

МКҚК «Күншуақ» бөбегжайы

# Циклограмма

2021-2022

**Бір аптаға (01-03 қыркүйек 2021 ж.)**  
**«Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып «БАЛАБАҚША»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                                      | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі<br/>01.09.2021ж.</b>                                                                        | <b>Бейсенбі<br/>02.09.2021ж.</b>                                                                               | <b>Жұма<br/>03.09.2021ж.</b>                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен аңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту. Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп, топта тазалық сақтай білу сияқты әдептілік дағдыларын қалыптастыру. |                 |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                 | <b>«Сен не кидің?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Киім атаулар-рын дұрыс айтуға үйрету.                         | <b>Саусақ ойыны</b><br>Саусақтар жүреді :<br>Екі саусақпен 5-ке дейінгі тура және кері санап, алға-артқа жүру. | <b>Үстел үсті ойыны</b><br>–пазл: <b>«Менің балабақшам»</b><br>Берілген бөліктерден балабақша құрастыруға үйрету. |
|                                                                                                                                                         | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                         | <b>Ойын- жаттығу:</b> Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз білмейміз.                                                                                                                   |                 |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                   |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                            | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                |                 |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                 | <b>«Менің балабақшам»</b><br>суреттер қарастыру<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша жайлы түсініктерін дамыту. | <b>«Балабақша апайлары»</b><br><b>Мақсаты:</b> Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.                                  | <b>«Сыңарын тап»</b><br>Сөздік ойын<br><b>Мақсаты:</b> Суреттердің арасынан екі бірдей суретті табуға үйрету.     |

|                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдас тырылған оқу қызметі</b></p> |  |  | <p><b>ҚМҰҚ Тақырыбы:</b> Үлкен-кіші. Бір-көп.<br/> <b>Мақсаты:</b> Үлкен-кіші сөздерді сөйлеу барысында қолдану: таныс заттар-ды көлеміне қарай (үлкен -кіші) және санына қарай салыстыруды үйрету:қор- шаған ортадан бір ж/е көп затты таба білуді үйрету. Шыдамдылыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салу</b>«Балабақша екінші үйім»<br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды қағаз түрлерімен және түрлі-түсті қарандаштарымен таныстыруды жалғастыру. Сурет салуға қызығушылы ғын арттыру қарандашты оң қолымен ұстауға үйре -тіп жаттықтыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, балабақша ауласында ғы жолдың суретін салу. Ұқыптылық пен тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің балабақшам»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өз балабақша- сы туралы әңгімелету.Топ бөлмелері және топтағы заттарды таныстыру. Заттардың бөл шектерін ажыратып атауға, сөздегі дыбыстарды анық айтуға үйрету. Сөйлеу, есте сақ -тау қабілеттерін дамыту. Ұқыпты, ақылды, тәртіпті болуға дағдыландыру. <b>Музыка</b> Маманның жоспары бойынша .<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыруНегізгі қимылдар:</b><br/> 1.Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіру.Еденге қолымен сүйеніп, шығыршық ішінен өту. Тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b>«Балабақшаға апарар жол».<br/> 2. Еденге қолымен сүйеніп, шығыршық ішінен өту. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2-3рет жүрумен кезектестіре</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бақшаға біз барамыз, көкө -ністер аламыз»<br/> <b>Мақсаты:</b>Бақша,көк өніс сөздерінің мағынасын түсіндіру. Көкөністердің бақшада өсетіндіктері жайлы үйрету. Көкө- ністердің сезім мүше лері (көру, дәм сезу, сипап көру) арқылы пішінін,дәмін,түсін анықтай білу туралы қабілеттерін дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1.Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгі- румен кезектестіру. Еденге қолымен сүйеніп, шығыр -шық ішінен өту. Тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b>«Балабақшаға апарар жол».<br/> 2. Еденге қолымен сүйеніп, шығыршық ішінен өту.Бір</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | <p>отырып, 10 рет секіру). Заттар арасымен доптарды домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Жылдам барайық бақшаға».</b></p> <p>3. Еденге қолымен сүйеніп, шығыршық ішінен өту. Тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру. 8м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төртағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Балабақшада кім бірініші?».</b></p> | <p>орында тұрып, екі аяқпен секіру (2-3рет жүру мен кезектестіре отырып, 10 рет секіру). Заттар арасы мен доптарды домалату. <b>Қимылды ойын: «Жылдам барайық бақшаға»</b></p> <p>3. Еденге қолымен сүйеніп, шығыршық ішінен өту. Тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру. 8м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төртағандап еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Балабақшада кім бірініші?».</b></p> |
| <b>Серуен:</b> | <p>Серуенге қызығушылық тудызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> <p>Бақылау: Ауа райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балалардың жансыз табиғаттағы алғашқы күзгі өзгерістер туралы түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Еңбек: Гүл шоғын құрастыру.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Допты тордан өткіз», «Лақтырам, қағып ал».</p> <p>Жеке жұмыс: Сүйікті ойыншықтармен ойындар.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                    | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>                                           | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. |  |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Ойын – жаттығу<br><b>«Қуыршықты жуындыр</b><br>Альбомдар, сюжетті суреттер қарастыру, Ірі құрылыс материалдармен ойындар. | <b>«Кімнің заттары?»</b><br>(жақын адамдарының заттарын анықтау);<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | Сюжеттік ойын-шықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімдерін ата», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б.                                                                                                                    |  |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Ата-анамен жұмыс:</b><br>Балалардың жыл мезгіліне байланысты кинуі.                                                    | <b>Кеңес:</b><br>«Балаға өз бетінше жеке басының тазалығын қадағалауын үйрету».                                            | <b>Жобаны таныстыру.</b><br>«Менің балабақшам тақырыбына көрме ұйымдастыру».   |

Бір аптаға (06-10 қыркүйек 2021 ж.)

«Самұрық» тобы

Өтпелі тақырып «БАЛАБАҚША»

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі<br>06.09.2021ж.                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>07.09.2021ж.                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>08.09.2021ж.                                                                                    | Бейсенбі<br>09.09.2021ж.                                                                                          | Жұма<br>10.09.2021ж.                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Баланың өзін - өзі тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, досының айтқанын аяғына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                       |
|                                                                                                                                          | <b>«Суреттерді құрастыр»</b><br><b>Шарты:</b> Кез-келген кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігін түсіндіріледі.                                           | <b>«Не қайда тұрады?»</b><br><b>Шарты:</b> Балаларға иттің, қоянның, қойдың, торғайдың т.б суреттерін көрсетіп сұрақтар қою. /итке-үйшік, торғайға-ұя, қойға-қора т.б/ | <b>«Сиқырлы текше»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жекеленген заттарды атауларын дұрыс айта білуге үйрету. | <b>«Мысық пен тышқан» саусақ ойыны:</b> Тышқан қашты мысықтан. Еденде саусақтармен қашады. Қатты – қатты жүгірді. | <b>«Бір сөзбен айт»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттерге қарап бір сөзбен атауға үйрету. |
|                                                                                                                                          | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | <b>Ойын- жаттығу:</b><br><br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмейміз.                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                       |
| <b>Ойындар,Ұйымдас- тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                            | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                       |
|                                                                                                                                          | <b>«Артығын тап»Мақсаты:</b> Суреттер арасынан артығын табу.                                                                                                                                             | <b>«Сен не кидің?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айту.                                                                                                   | <b>Саусақ ойыны: «Доп»</b><br>Алақандар бір-бірімен жабысады (доп пішінін жасайды).                         | <b>«Лото»</b><br><b>Мақсаты:</b> Әрбір бала ортақ атаумен біріккен суреттерді жинайды.                            | <b>«Кемпірқосақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар- ды түстер жүйесімен таныстыру.       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйым - дастырылған оқу</b>                                                                      | <b>Құрастыру Тақырыбы:</b> «Досымның үйі»<br><b>Мақсаты:</b>                                                                                                                                             | <b>Мүсіндеу Тақырыбы:</b> «Балабақ- шадағы әр түрлі доптар»                                                                                                            | <b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> «Ойын- шықтар достығы». <b>Мақсаты:</b> Ойыншық-                           | <b>Математика негіздері Тақырыбы:</b> Аз, көп. <b>Мақсаты:</b> Қоршаған                                           | <b>Жаратылыстану Тақырыбы:</b> «Менің жасыл достарым» <b>Мақсат</b>                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қызметі</b></p> | <p>Орналас-ты ру тәсілдерін қолдана отырып, үйді пласти-наларды тігінен және кірпіштерді, бөлшек-терді көлдененінен орналастырырып құрастыруға үйрету. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуін қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Дұрыс, бұрыс»</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, таныс заттар -ды өзіне тән ерекше-ліктерін ескере оты-рып мүсіндеуге үйре-ту.Тазалыққа, ұқыпты-лыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидакти-қ ойын:«Балабақшада»</b><br/>«Сүйікті ойыншықтар</p> <p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b>1.Сапта бір-бірлеп жүру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау. Заттардың арасымен құрсаулар-ды домалату. Сызық -тар арасымен (15см ара қашықтықта),теп е-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кімнің достары көп?» 2. Заттардың арасымен құрсаулар-ды домалату. 2-3м қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру. Тақтай үсті – мен (8м) көлденең еңбектеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Досым, ұста!».</p> <p>3. Заттардың</p> | <p>тар және олардың дос-тығы туралы қысқа сю жеттік әңгіме құрасты руды үйретуді жалғас-тыру.«Қ» дыбысының айтылуын бекіту. Дос-тықты қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру Негізгі қимылдар:</b><br/>1.Сапта бір-бірлеп жүру,қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау. Заттардың арасымен құрсаулар-ды домалату. Сызық -тар арасымен (15см арақашықтықта),теп е-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кімнің достары көп?» 2. Заттардың арасымен құрсаулар-ды домалату. 2-3м қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру. Тақтай үсті – мен (8м) көлденең еңбектеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Досым, ұста!».</p> <p>3. Заттардың арасы -</p> | <p>ортадан бір немесе бірнеше ұқсас заттар -ды таба білуге үйрету. Көп-аз ұғымдарын қалыптастыру. Кеңіс- тікте заттарды(аз-көп) дұрыс орналастыра білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>Сурет салуТақырыбы:</b><br/>«Тұзу жол да,мен жүремін тура».</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды ң бояумен сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Қылқаламды оң қолдарына ұстап су рет салуға жаттықты-ру, саусақтыңұсақ бұшық еттерін дамы-ту.Жолық «жолдарға» бояуды біркелкі жаға білуге дағдыландыру, қағаз бетінде кеңістік-ті бағдарлауға үйрету. Іздің әртүрлі пішіндер ін байқату. Ұқыпты-</p> | <p><b>ы:</b> Бөлме өсімдіктері туралы білімдерін байытып, аттарын атауға үйрету. Балалар ұжымында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактилық ойын:</b><br/>«Өсімдіктің досын тап»</p> <p><b>Дене шынықтыру негізгі қимылдар:</b><br/>1.Сапта бір-бірлеп жүру,қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау. Заттардың арасымен құрсаулар-ды домалату. Сызық тар арасымен (15см ара қашықтықта), тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кімнің достары көп?» 2. Заттардың арасымен құрсаулар-ды домалату. 2-3м қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру. Тақтай үсті - мен (8м) көлденең еңбектеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Досым, ұста!».</p> <p>3. Заттардың</p> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>арасымен құрсауларды домала - ту. 2-3м қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру. Тақтай үстімен (8м) көлденең еңбектеу. <b>Қимылды ойын: «Досым, ұста!</b></p> <p>3. Заттардың арасымен құрсауларды домала- ту. Сызықтар арасымен (15см ара қашықтықта тепе- тең дікті сақтап жүру. Допты бір- біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5м қашықтықтан). <b>Қимылды ойын: «Досым, қағып ал!»</b></p> | <p>мен құрсауларды домалату. Сызықтар арасымен (15см ара қашықтықта), тепе- теңдікті сақтап жүру. Допты бір- біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5м қашықтықтан). <b>Қимылды ойын: «Досым, қағып ал!»</b></p> | <p>лыққа, әдемілікке тәр- биелеу.</p> | <p>арасымен құрсауларды домала- ту. Сызықтар арасы- мен (15см ара қашық- тықта), тепе- теңдікті сақтап жүру. Допты бір- біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5м қашықтық- тан). <b>Қимылды ойын: «Досым, қағып ал!»</b></p> |
| <b>Серуен:</b>         | <p>Серуенге қызығушылық тугызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> <p>Бақылау: Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: Балалардың байқағыштық қабілетін дамыту; сыртқы белгілер</p> <p>Еңбек: Астықты жинау. Бау-бақшадан құраған сабақтарды, жапырақтарды жинау.</p> <p>Қимылды ойындар: «Құстардың жылы жаққа ушуы». «Түрлі түсті автомобильдер».</p> <p>Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гүлдеп</p> <p>Болып кетті тым бұзық</p> <p>Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                          | <i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>                                            | <i>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.</i><br><i>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</i><br><i>Ойын- жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,</i><br><i>Мөлдір суға қолыңды жу.</i><br><i>Жуынсаң сен әрдайым,</i><br><i>Таза бетің, маңдайың.</i> |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                            | <i>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Ойындар, дербес әрекеті</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Үстел үсті театры «Менің достарым»</b><br><i>және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.</i>                                                                                                                                                                                 | <b>Сюжетті-рөлдік ойын «Қуыршақты тамақтандыр»;</b><br><i>Құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойын</i> | <b>Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр»</b><br><i>Альбомдар, сюжетті суреттер қарастыру.</i> | <b>«Кімнің заттары?»</b><br><i>«Жақын адамдарының заттарын анықтау. Суретті кітапшаларды бояу.</i> | <i>Сюжеттік ойыншық тармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б.</i> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                   | <i>Киіну: серуенге шығу.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                                                              | <i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімдерін ата», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б.</i>                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                              | <i>Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</i>                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Психологтың кеңесі: Бала кішкентайынан бастап ата-анасын сыйлау керек.</i>                                     | <i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i>                     | <i>Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</i>                                                 | <i>Жобаны таныстыру. «Менің достарым» тақырыбына көрме ұйымдастыру.</i>               |

**Бір аптаға (13-17 қыркүйек 2021 ж.)**  
**«Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып «БАЛАБАҚША»**

| <i>Күн тәртібі</i>                                                                                                                        | <i>Дүйсенбі<br/>13.09.2021ж.</i>                                                                                                                                                                          | <i>Сейсенбі<br/>14.09.2021ж.</i>                                                                                                        | <i>Сәрсенбі<br/>15.09.2021ж.</i>                                                                                                     | <i>Бейсенбі<br/>16.09.2021ж.</i>                                                                       | <i>Жұма<br/>17.09.2021ж.</i>                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларды ойыншықтардың түрімен, түсімен таныстыру, тақпақтар айтқызу, сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, қабылдау есте сақтау қабілетін жетілдіру. |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                    |
|                                                                                                                                           | <b>«Заттардың түсін ажыратайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттың түсін ажырата білуге балаларды жаттықтыру;                                                                                                  | <b>«Қуыршақты серуенге киіндіріп, шығарайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> киім атау - ын атай білуге және сөйлемде қолдана білуге жаттықтыру. | <b>«Құстар қанат қағады» саусақ ойыны:</b><br>Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады. | <b>«Суретші қай жыл мезгілін салды?»</b><br><b>Мақсаты:</b> түстер туралы алған білімдерін тиянақтау   | <b>«Менің ойыншықтарым»</b><br>Пазл. Балалармен ойыншықтар құрастыру.              |
|                                                                                                                                           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | <b>Ойын- жаттығу:</b><br><br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br><br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмиміз                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                    |
| <b>Ойындар, Ұйымдас-<br/>тырылған оқу<br/>қызметіне (ҰОҚ)<br/>дайындық</b>                                                                | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                    |
|                                                                                                                                           | <b>«Әдемі кілемшелер</b><br><b>Мақсаты:</b> бөліктерден кілемше жасауға үйрету.                                                                                                                           | <b>«Өз үйіңді тап»</b> Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру.                                                                          | <b>«Мынау қай пішін?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.                                  | <b>«Сиқырлы суреттер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейінін дамыту. | <b>«Не қайда тұрады?»</b> Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту. |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Үйшік» ертегісі<br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегі желісін айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Бауырмалдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Мен айтамын, досым жасайды»</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Досымның үйі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қайшына дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге үйрету. Желімді, сүлгі-ні қолдануды үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b> «Досыңа көмектес»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоға-ры көтеріп жүгіру. Бір орында оңға, солға секіру. Допты екі қолмен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2м.қаш.).<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ойыншыққа тез жетейік»<br/> 2. Бір орында оңға, солға секіру. Арқан үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойыншықтар<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар туралы мағлұмат ала отырып, сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөз ішіндегі дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру. Ұқыпты, сабырлы күйде ойнауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Бір орында оңға, солға секіру. Допты екі қолмен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2м.қаш.).<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ойыншыққа тез жетейік»<br/> 2. Бір орында оңға, солға секіру. Арқан үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. (2-3 рет)<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ойыншықты қағып ал!»<br/> 3. Бір орында оңға, солға секіру. Допты екі қолмен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2м.қаш.). Гимнастикалық</p> | <p><b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Таңертең<br/> <b>Мақсаты:</b> таңертең-тәулік бөлігімен таңы стыру. Таныс заттарды көлеміне (үлкен-кіші) және санына қарай (бір-көп) салыстыру-ды үйрету. Айналасын дағы бірдей бір және көп затты таба білу дағдысын дамыту. Шыдамдылыққа және қызығушылыққа тәр.<br/> <b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншы-гым». <b>Мақсаты:</b> Домалақ пішінен доп-тыңың суретің салып, ирек сызықпен әше-кейлеуді үйрету, шыдамдылыққа сый-ласымды, қарым – қатынасқа тәрбиелеу, суретті қыл қаламен салу және бояу әдіс – тәсілдерін меңгерту.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ойыншықтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар-дың мінез құлқын - да қарапайым әдеп ережелерін (ойын-шықтармен бөлісу) бекіту. Ойын бары-сында ойыншықтарға ұқыптылықпен, жанашырлықпен қарап, әрекет ете білуге баулу.<br/> <b>Дидакти-қ ойын:</b> «Ойыншықтарды жинаймыз»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>қағып алу.(2-3рет)<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Ойыншықты қағып ал!»</b><br/> 3. Бір орында оңға, солға секіру. Допты екі қолмен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2м. қаш.). Гимнастикалық скамейка үстімен көлденеңінен еңбектеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Ойыншыққа еңбектеп жетеміз»</b></p> | <p>скамейка үстімен көлденеңінен еңбектеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Ойыншыққа еңбектеп жетеміз»</b></p> | <p><b>Дидакти-қ ойын:</b><br/> «Ойыншықты атай аласын ба?»</p> |  |
| <b>Серуен:</b>         | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> <p>Бақылау: Күзгі құбылыстарды бақылау. Мақсаты: Табиғаттағы болып жатқан өзгерістерді танып білу, оларды атау, күз кезеңдерін айыра білу.Еңбек: Гүлзарды жинау. Гүлдерді құмыраға отырғызу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Түрлі түсті автомобильдер», «Лақтырам, ұстап ал».Жеке жұмыс: Алтын-сары,қызыл көк Алуан-алуан жапырақ</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп</p> <p>Көз тартады атырап.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                |  |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                 |                                                                |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b>                                           | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. |                                                                                                      |                                                                 |                                                                |                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                 |                                                                |                                                                                |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Альбомдар, сюжетті суреттер қарастыру, Ірі құрылыс материалдармен ойындар.                                                                                                                                                                                  | Сюжетті-рөлдік ойын<br>Ірі құрылыс материал- дарымен және конструкторлармен ойындар.                 | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.           | Үстел үсті театры сюжетті суреттер қарастыру.                  | Сюжеттік ойын-шықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                 |                                                                |                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімдерін ата», « Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б.                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                 |                                                                |                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                             | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».                                                                                                                                                                                              | <b>Психологтың кеңесі: мақсаы:</b> «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып алмаса» | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | <b>Кеңес:</b><br>Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйрету. | Жобаны таныстыру<br>«Менің отбасым» тақырыбына көрме ұйымдастыру.              |

**Бір аптаға (20-24 қыркүйек 2021 ж.)  
«Самұрық» тобы**

**Өтпелі тақырып «БАЛАБАҚША»**

| <i>Күн тәртібі</i>                                                                                                                                                      | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                  | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                         | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b></p> <p><b>Ата-аналармен әңгімелеу</b></p> <p><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b></p> <p><b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b></p> | <p><b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Күз мезгілі туралы білімдерін білу. Үй жиһаздары туралы айта отырып олардың қажеттілігі жайлы білім беру.</b></p>      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                         | <p><b>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>«Өз үйіңді тап»</b></p> <p><b>Ойынның Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.</p> | <p><b>Дойын «Қуыршаққа ыдысты таңдап бер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ыдыс-аяқтар жайлы білімдерін пысықтау, оларды қажетіне қарай қолдана білуге үйрету.</p> | <p><b>Дойын «Домино»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.</p> | <p><b>«Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.</p> |
|                                                                                                                                                                         | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                                         | <p><b>Ойын- жаттығу:</b></p> <p align="center"><i>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз күлмейміз</i></p> <p align="center"><i>Елемейміз білмейміз</i></p>            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                         | <i>Астан басқа өзгені</i>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                                            | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                         | <p><b>«Сиқырлы қапшық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p>                                     | <p><b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b></p> <p><b>ойыны:Мақсаты:</b> Ұзын–қысқа, жуан–жіңішке, үлкен–кіші, оң-сол, ұғымдарын қайталау.</p>           | <p><b>«Төлдерін тап та, көрсет»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың байқампаздық қасиеті, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>                                        | <p><b>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ұзын–қысқа, жуан–жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p>                          | <p><b>« Қапшықтан неше ойыншық алдың?»</b></p> <p><b>ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға заттың санын қолмен сипалап білуді үйрету.</p>                                                               |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Орындық және кресло».<br/> <b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра білуге үйрету, оларды құрастыруда ойланып, айырмашылығына мән бере білу, үй жиһаздарына ұқыпты қарай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1. Кіші және үлкен қадаммен, сапта бір бірлеп жүгіру. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Орындыққа кім бірінші жетеді?».<br/> 2. Гимнастикалық қабырғаға жоғар-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5-6,5 м. кем емес). Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Орындықтан еңбектен өтейік!»<br/> 3. Гимнастикалық қабырғаға жоғар-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шар мен текшені салыстыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға геометриялық пішіндер шар, текше атауларын естеріне сақтауға, олардың ерекшеліктерін (мысалы: шар домалақ, домалайды; текше төрт бұрышты, орнынан қозғалуға. Сөздік қорларын молайтып, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Ұқыпты және сабырлы болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жиһаз атауына сөйлем құрайық»<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1. Кіші және үлкен қадаммен, сапта бір бірлеп жүгіру. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Орындыққа кім бірінші жетеді?».<br/> 2. Гимнастикалық қабырғаға жоғар-төмен кезектескен</p> | <p><b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Аз, көп.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше ұқсас заттарды таба білуге үйрету. Көп-аз ұғымдарын қалыптастыру. Кеңістікте заттарды (аз-көп) дұрыс орналастыра білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Үй жиһаздары»<br/> <b>(Сандық)</b> (Сәндік сурет салу)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстырып, сандықты қазақ оюларының кейбір элементтерімен әшекейлеуге үйрету</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жиһаз фабрикасына саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылықтарын, зейіндерін дамыту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жиһаз сатып алдым»<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1. Кіші және үлкен қадаммен, сапта бір бірлеп жүгіру. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Орындыққа кім бірінші жетеді?».<br/> 2. Гимнастикалық қабырғаға жоғар-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5-6,5 м. кем емес). Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Орындықтан еңбектен өтейік!»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>сақтап жүру.<br/>Баланың қо-лын көтергендегі биіктен жоғары ілін ген нәрсені орны-нан секіру арқылы затты жинап өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Есікті кім бірінші жабады?»</p> <p><b>Эстафеталық сайыс:</b><br/>«Балабақшадағы көңілді эстафета»</p> | <p>қадаммен өрмелеу.<br/>Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5-6,5м. кем емес). Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>«Орындықтан еңбектеп өтейік!»</p> <p>3. Гимнастикалық қабырғаға жоғар-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу.<br/>Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/>Баланың қолын көтергендегі биіктен жоға-ры ілінген нәрсені орнынан секіру арқылы затты жинап өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Есікті кім бірінші жабады?»</p> <p><b>Эстафеталық сайыс:</b><br/>«Балабақшадағы көңілді эстафета»</p> |  | <p>3. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу.<br/>Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/>Баланың қолын көтергендегі биіктен жоғары ілін ген нәрсені орнынан секіру арқылы затты жинап өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Есікті кім бірінші жабады?»</p> <p><b>Эстафеталық сайыс:</b><br/>«Балабақшадағы көңілді эстафета»</p> |
| <b>Серуен:</b> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> <p>Бақылау: Жаңбырды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Жаңбыр кезінде табиғи өзгерістер туралы балалардың білімін жүйелендіру.Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.Жеке жұмыс: <b>көркем сөз</b> Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін</p> <p>Бұл күндері кейінгі ,</p> <p>Сары жібек көйлегін</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. |
| <b>Бесін ас</b>                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b> | <b>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бауырмалдыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбилеу. Тақпақ жаттау.<br>Алтын,сары,қызыл,көк<br>Алуан-алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бауырмалдыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбилеу. Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бауырмалдыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбилеу.<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бауырмалдыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбилеу.<br>Үстел үсті театры сюжетті суреттер қарастыру. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бауыр - малдыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбилеу.ертегі оқып беру;үстел үсті театры және т.б. |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімдерін ата», « Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |

**Бір аптаға (27-01 қыркүйек- қазан 2021 ж.)**

**«Самұрық» тобы**

**Өтпелі тақырып «Менің отбасым»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                               | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                    | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                            | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                 | <b>Жұма</b>                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балаларға отбасы туралы түсінік беру, өз жанұясы туралы әңгімелеуге үйрету. Ойын арқылы есте сақтау қабілетін, қарым қатынас дағдыларын дамыту. Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</b> |                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                  | <b>"Қуыршақты киіндіреміз"</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар-ды адамгершілікке, сыйластыққа, шапшаңдыққа тәрб.                                                                                                                             | <b>«Суретшінің қатесін тап»</b><br>Екі топқа суреттер беріледі, ол суретте суретшінің қателерін тауып айтуы керек. | <b>" Мынау кім?"</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тапқырлыққа, есте сақтау қабілетін дамытуға баулу.       | <b>Саусақ ойыны «Қимылды қайтала» жаттығуы</b><br>Кейбір саусақтар бұғулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар. | <b>«Мозайка»</b><br><b>Ойын шарты:</b> Мозайканы құрастырғанда қыз бен ұлдың суреті құрастырылады.                             |
|                                                                                                                                                  | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                  | <b>Ойын- жаттығу:</b> Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмиміз                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                                     | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                  | <b>«Ертегіні құра»</b><br><b>Ойын шарты:</b> Шалқан ертегісінің кейіпкерлерін ертегі желісі бойынша ретімен орналастыру.                                                                                                                | <b>«Сыңарын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық үлгідегі киімдер жайында түсінік беру.                                 | <b>«Сиқырлы түстер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жылы және суық түстерді айыра білуге және олардың аталуын атау. | <b>«Лото»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бөліктерден отбасын құрастыру.                                                 | <b>«Кім не жейді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Логика-лық ойлауды, сөй- леуді, талғамды, байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту. |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Орындық және кресло».<br/> <b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра білуге үйрету, оларды құрастыруда ойланып, айырмашылығына мән бере білу, үй жиһаздарына ұқыпты қарай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1. Кіші және үлкен қадаммен, сапта бір бірлеп жүгіру. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Орындыққа кім бірініші жетеді?».</b><br/> 2. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5-6,5 м. кем емес). Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Орындықтан еңбектеп өтейік!»<br/> 3. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Баланың қолын көтергендегі биіктен жоғары ілінген</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шар мен текшені салыстыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға геометриялық пішіндер шар, текше атауларын естеріне сақтауға, олардың ерекшеліктерін (мысалы: шар домалақ, домалайды; текше төрт бұрышты, орнынан қозғалуға. Сөздік қорлары молайтып, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Ұқыпты және сабырлы болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Жиһаз атауына сөйлем құрайық»<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1. Кіші және үлкен қадаммен, сапта бір бірлеп жүгіру. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Орындыққа кім бірініші жетеді?».</b><br/> 2. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Алысқа дәлдеп</p> | <p><b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Аз, көп.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше ұқсас заттарды таба білуге үйрету. Көп-аз ұғымдарын қалыптастыру. Кеңістікте заттарды (аз-көп) дұрыс орналастыра білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Үй жиһаздары» (Сандық) (Сәндік сурет салу)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстырып, сандықты қазақ оюларының кейбір элементтерімен әшекейлеуге үйрету</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Жиһаз фабрикасына саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылықтарын, зейіндерін дамыту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жиһаз сатып алдым»<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> 1. Кіші және үлкен қадаммен, сапта бір бірлеп жүгіру. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Орындыққа кім бірініші жетеді?».</b><br/> 2. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5-6,5 м. кем емес). Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>нәрсені орнынан секіру арқылы затты жинап өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Есікті кім бірінші жабады?»</p> <p><b>Эстафеталық сайыс:</b><br/>«Балабақшадағы көңілді эстафета»</p> | <p>лақтыру (3,5-6,5м. кем емес). Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>«Орындықтан еңбектеп өтейік!»</p> <p>3. Гимнастикалық қабырғаға жоғар-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Баланың қолын көтергендегі биіктен жоғары ілінген нәрсені орнынан секіру арқылы затты жинап өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Есікті кім бірінші жабады?»</p> <p><b>Эстафеталық сайыс:</b><br/>«Балабақшадағы көңілді эстафета»</p> |  | <p>теңдік ті сақтап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>«Орындықтан еңбектеп өтейік!»</p> <p>3. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p>Баланың қолын көтергендегі биіктен жоғары ілінген нәрсені орнынан секіру арқылы затты жинап өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Есікті кім бірінші жабады?»</p> <p><b>Эстафеталық сайыс:</b><br/>«Балабақшадағы көңілді эстафета»</p> |
| <b>Серуен:</b> | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> <p><b>Күз көрністерін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.</p> <p><b>Көркем сөз «КҮЗ»</b> Қ. Ыдырысов</p> <p>Күзім-ау, күзім-ау,<br/>Мінезің бұзық-ау.<br/>Жаңбырың сіркіреп,</p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Келгенің қызық-ау.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары:</b></p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Неге күз деп ойлайсыңдар?</p> <p>Күзде ауа-райы қандай болады?</p> <p>Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстап көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңын тазалау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету;</p> <p>Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p>Қим. ойындар: «Допты қуып жет», «Мысық пен тышқандар», «Өз үйіңді тап».</p> <p>Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</p> <p><b>Халық болжамы: Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын- жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің, маңдайың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>«Құрылысшы»Мақсаты:</b> Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Көңілді үзіліс:Бір үйде біз нешеуіміз?Бір үйде біз – бесеуіміз.</p> | <p><b>«Құрылысшы»Мақсаты:</b> Балаларды құрылысшының қызметімен танысты-тыру.«Менің отбасым. Оң жақта берілген сурет бойынша отбасы мүшелерін дұрыс орналастыру.</p> | <p><b>«Құрылысшы»Мақсаты:</b> Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p> | <p><b>«Құрылысшы»Мақсаты:</b>Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойын-шықтармен ойындар.</p> | <p><b>«Құрылысшы»Мақсаты:</b>Балалар-ды құрылысшының қызметімен таныс-тыру.«Менің отбасым». Берілген суреттің ішінен (анасын)отбасы мүшесін табу.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                  | <p>Киіну: серуенге шығу.</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
| <p><b>Серуен</b></p>                                                                             | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімдерін ата», « Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б.</p>        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                             | <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>                                                                         | <p>Баланың тәртібі жайында әңгімелесу.</p>                                                                                                                           | <p>Кеңес: Қаншалықты уақытыңыз аз болса да балаңыздың жан-жақты дамуына көңіл бөлу қажеттілігі жайында.</p>                               | <p>Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</p>                                                                                                | <p>Жобаны таныстыру. «Менің отбасым» тақырыбына көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                |

**Бір аптаға (04-08 қазан 2021 ж.)**  
**«Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»**

| <i>Күн тәртібі</i>                                                                                                                    | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                    | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                               | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                     | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                          | <i>Жұма</i>                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> көшеде бар нәрселердің атауларын меңгерту, көшеде не бар екенін және көшенің қандай екенін айта алу. |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                       | <b>«Сипатына қарай шешуін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттарды қасиетіне қарай айыра білуге тәрбиелей отырып, байқампаздыққа баулу.                | <b>«Сиқырлы қапшық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады | <b>« Айырмашылығын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тапқырлыққа, есте сақтау қабілетін дамытуға баулу.                                         | <b>«Төлдерін тап та, көрсет»Мақсаты:</b> Балалардың байқампаздық қасиеті, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.                            | <b>"Қуыршақты киіндіреміз"</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды адамгершілікке, сыйластыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.   |
|                                                                                                                                       | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                       | <b>Ойын- жаттығу:</b><br><br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз білмиміз.                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| <b>Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                           | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                       | <b>«Үйдің есігін жабайық» Мақсаты:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру.                       | <b>«Не ұшпайды?»Мақсаты:</b> ұшатын және ұшпайтын заттар-ды ажырата білу. Ойыншықтар, құстардың суреттері.                                    | <b>«Таныс пішіндер доминосы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометрия- лық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. | <b>«Суретті құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзім-ділікке, бастаған істі | <b>«Үлкен-кіші»</b><br><b>Мақсаты:</b> Түстер туралы білімдерін бекіту, заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету. |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | аяқтауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қайырымдылық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Адамның жүріс-тұрыс ерекшеліктерімен бағалауға үйренуді жалғастыру, өзге адамға мейірімділікті, қамқор-лықты қатынасты білдіруге ниеттерін ояту.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алаңқай-дағы саңырауқұлақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру; саңырауқұлақ туралы білімдерін нақтылау;<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тауық пен балапандар»<br/> <b>Мақсаты:</b> бір-біріне допты домалату; тура бағытта төрттағандап еңбектеуді үйрету. Доп-ты домалату кезінде қолдың қозғау күшін; қимыл үйлесімділігін дамыту. Тура жолмен жүру және жүгіру. Шек телген алаң бойы жүру-де тепе-теңдік сақтау қалпын бекіту. Ұсақ мүшелерін дамыту.</p> | <p><b>Математика</b><br/> <b>негіздер</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Кеш. Үлкен кіші. Бір-көп»<br/> <b>Мақсаты:</b> таңерт ең (таң)-тәулік бөлігімен таныстыру.<br/> <b>Русский язык</b><br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тауық пен балапандар»<br/> <b>Мақсаты:</b> бір-біріне допты домалату; тура бағытта төрттағандап еңбектеуді үйрету. Доп-ты домалату кезінде қолдың қозғау күшін; қимыл үйлесімділігін дамыту. Тура жолмен жүру және жүгіру. Шек телген алаң бойы жүруде тепе-теңдік сақтау қалпын бекіту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыс-тарды дұрыс атайық (а-ә, о-ө)»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дұрыс айтайық (а, ә, о, ө) дұрыс айта білуге үйрету.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бұлт күн ді жапты»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды күзгі табиғат құбылыс тары ерекшеліктеріне бақылау жасау үйрету Күннің бетің аспанда қалқып жүрген бұлт-тардың қалқалаған су ретін дөңселек және сопақша пішінде сала білуге дағдыландыру.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жеміс бағына саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларда күз сыйлары туралы түсініктерін қалыптастыру, жемістер туралы білімдерін бекіту көру арқылы заттардың пішінің анықтауды үйрету.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күшік-ке қонаққа барамыз».<br/> <b>Мақсаты:</b> шеңбер құру, шеңбер бойы жүру ж/е жүгіруге жаттықтыру. Қос аяғымен бір мезгіл де екпінмен серпіліс жасай білу дағдыларын қалыптастыру. Музыка ырғағына сәйкес қимылды жай, шапшаң, ырғақты орындау қабілетін дамыту.</p> |
| <b>Серуен:</b>                                                           | <p><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; Бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабілеттерін қалыптастыру.</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                               |                                                                               |                                            |                                                                   |                                                   |                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                               |                                                                               |                                            | ойындар.                                                          |                                                   |                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <i>Киіну: серуенге шығу.</i>                                                  |                                            |                                                                   |                                                   |                                              |
| <b>Серуен</b>                 | <i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Менің көшем»</i> |                                            |                                                                   |                                                   |                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i>        | <i>Баланың тәртібі жайында әңгімелесу.</i> | <i>Кеңес: Қанишалықты уақытыңыз аз болсада бала-дың жан-жақты</i> | <i>Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</i> | <i>Жобаны таныстыру. «Менің көшем» көрме</i> |

**Бір аптаға (11-15 қазан 2021 ж.)**  
**«Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып «Менің отбасым»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                           | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі</b>                                                                                     | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                      | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                  | <b>Жұма</b>                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                    | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. |                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                              | <b>«Қимылды қайтала» жаттығуы</b><br><b>Мақсаты :</b> қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.                                                                               | <b>«Жер, су, ауа»</b><br><b>Мақсаты:</b> көлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту.                 | <b>«Қатты-ақырын-сыбырлап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға қатты, сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. | <b>«Не қауіпті, не қауіпсіз?» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінің дамыту.                                            | <b>«Пойыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерінің адам үшін қажетті екені- не назарларын аударту. |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | <b>Ойын- жаттығу :</b> Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br><br>Құйған қызыл шайыңыз<br><br>Балдай тәтті майыңыз                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|                                                              | <b>Дидактикалық ойын «Лото»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жеміс-жидек, көкөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту.                                                                       | <b>Әңгімелесу:</b> «Адамдардың немен тасымалдайды.»<br><b>Мақсаты:</b> Көлік түрлерін ажырата білу. | <b>Дойын «Не артық?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.      | <b>Дойын «Қандай пішін жетіспейді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Геом. пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. | <b>Дид. ойын «Дұрыс тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың заттарды түсіне қарай топтастыру        |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b><br/><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Лақтар мен боталарға арналған қоршаулар»<br/><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарын кеңістікте орналастыруға және оның көлеміне, пішініне, түсіне қарай қоршаулар жасай алуға дағдыландыру, үй жануарлары туралы қарапайым түсініктер беру және оларға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күшікке қонаққа барамыз».<br/><b>Мақсаты:</b> шеңбер құру, шеңбер бойы жүру және жүгіруге жат-тықтыру. Қос аяғымен бір мезгілде екпінмен серпіліс жасай білу дағдыларын бекіту. Жаттығулар орындау кезінде тынысты тоқтатпау дағдыларын қалыптастыру. Музыка а ырғағына сәйкес қимылды жай, шапшаң, ыр-ғақты орындау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Кеш. Үлкен кіші. Бір-көп»<br/><b>Мақсаты:</b> таңертең (таң)-тәулік бөлігімен таныстыру.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күшікке қонаққа барамыз».<br/><b>Мақсаты:</b> шеңбер құру, шеңбер бойы жүру және жүгіруге жаттықтыру. Қос аяғымен бір мезгілде екпінмен серпіліс жасай білу дағдыларын бекіту. Жаттығулар орындау кезінде тынысты тоқтатпау дағдыларын қалыптастыру. Музыка ырғағына сәйкес қимылды жай, шапшаң, ырғақты орындау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ерке төлдер»<br/><b>Мақсаты:</b> Педагогтің көмегімен үй жануарлары туралы қысқа әңгіме құрасты-руды, жануарлардың төлдерінің аттарын жекеше, көпше түрде атауды үйрету.<br/><b>Сурет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Кілемші»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды тұрмыстық заттардың әдемілігін байқай білуге үйрету. Кілемді түзу ж/е ирек сызықтармен әшекейлей білуге үйрету, сурет салуға дағдыландыру. Әсемдікті сезінуге, көркемдік талғам паздыққа тәрбиелеу.<br/><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Табиғи оркестр».<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен және достарым»<br/><b>Мақсаты:</b> Өзінің есімін, тегін атай білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Тышқандар»<br/><b>Мақсаты:</b> қос аяқпен секіруді (аяқ бірге-аяқ ашақ) үйрету Сап-тізбекке бір-бірден тұру; секіру (аяқ бірге-аяқ ашақ) қимылдарын бекіту.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                            | <p><b>Киіну:</b> реттілік, серуенге шығу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен:</b>                           | <p><b>Ұшып кететін құстарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту;<br/>Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жаз қызығы өтті енді,<br/>Құстар қайтып кетті енді.<br/>Қол бұлғап қоштасамыз,<br/>Төбедең құстар өткенде</p> <p><b>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:</b></p> <p>Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады)</p> <p>Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді)</p> <p>Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)</p> <p>Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқаниша ұшпайды, су астында қорек табылады)</p> <p><b>Еңбек:</b>Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау</p> <p>Мақсаты:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</p> <p><b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар», «Ұшты-ұшты», «Автомобиль мен торғайлар»</p> <p>Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүккіру техникасын меңгерту</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты:қозғалыс белсенділіктерін дамыту</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                          | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Әдептілік нышандары:- Нанды бір қолымен сындыруға болмайды - Ас ішкен ыдысты төңкеріп қоюға болмайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Бір, екі, үш Орнымызға жатамыз<br>Тәтті ұйқыға батамыз Тәтті, тәтті түстер көреміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу : Балақайлар тұрамыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| шаралары .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Апай айтты "ботам" деп<br>Бетімізді жуамыз<br>Шеңбер жасап тұрамыз                  |  |  |  |  |
| Бесін ас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс |  |  |  |  |
| Ойындар, дербес әрекет<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |                                                                                     |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Бір аптаға (18-22 қазан 2021 ж.)**  
**«Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                          | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                      | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                    | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                         | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                           | <b>Жұма</b>                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                   | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жазымды жазғдай орнату.</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                             | <b>«Көлеңкесін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға тапсырманы орындау барысында заттың пішіндерін салыстыру арқылы ой-өрістерін дамыту.                                            | <b>«Төлдерін тап та, көрсет»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың байқампаздық қасиеті, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | <b>"Жапырақтарды орналастыр"(лото)</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға жапырақ түрлері туралы білімін пысықтай отырып оларды пішіндеріне қарай орналастыра білуін арттыру. | <b>«Кім не жейді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлауды,сөйлеуді, талғамды,байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту. | <b>« Жұмсақ және қатты»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қатты және жұмсақ заттар -ды ажыратуға және салыстыруға үйрету. |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                             | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Бізге тартқан асыңыз,<br>Дәмді екен асыңыз.<br>Құйған қызыл шайыңыз,<br>Балдай тәтті.                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балаларменұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                |
|                                                             | <b>«Күн мен жаңбыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қорш.                                                                                                                                     | <b>Әңгімелесу:«Күз мезгіл.»</b> <b>Мақсаты:</b>                                                                    | <b>Тақпақ:</b><br>Күзімау,күзімау                                                                                                                                       | <b>«Үлкен-кіші»</b><br><b>Мақсаты:</b> Түстер                                                                             | <b>"Алма" ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b> достарына                                                            |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | орта адам үшін қолайлы- қолайлы емес екенді-гін ойын таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Күз мезгілі ж/е таби - заттағы өзгерістер жайлы түсін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мінезің бұзық-ау Жаңбырың сіркіреп, Келгенің бұзық-ау..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | туралы білімдерін бекіту,заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                              | ,қамқорлықкөрсетуге, білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырыл-ған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Арыстан мен тышқан»<br/> <b>Мақсаты:</b>«Арыстан мен тышқан» ертегісі-нің мазмұнымен таныс тыру,ертегіні оқып бе-ру, тіл байлықтарын молайту,қызығушылық тарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Арыстан мен тышқан-ның айырмашылығын айту.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көжсектер»<br/> <b>Мақсаты:</b>допты қақ-па арқылы домалатуға үйрету. Алақан мен ті-зеге тіреле, тура бағыт-та еңбектеу. Берілген белгіге көңіл аударуға, қосаяқтап алға жеңіл жылжи секіруге жат-тықтыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алаң-қайдағы саңырауқұлақ тар»<br/> <b>Мақсаты:</b>саңы-рауқұлақтармен таныс-тыру, олардың орман-да өсетіндігі жайлы тү-сініктерін кеңейтіп, сөздік қорларын молай ту.</p> | <p><b>Математика негіздер</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түн. Бір-көп. Шеңбер»<br/> <b>Мақсаты:</b>таңертең тәулік бөлігімен таныс-тыр; осы сөздерді сөй-леу барысында қолдану таныс заттарды көлемі не қарай (үлкен-кіші) және санына қарай(1-2) салыстыруды үйрету.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көжсектер»<br/> <b>Мақсаты:</b> допты қақ-па арқылы домалатуға үйрету. Алақан мен ті-зеге тіреле, тура бағыт-та еңбектеу. Берілген белгіге көңіл аударуға, қосаяқтап алға жеңіл жылжи секіруге жат-тықтыру.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алтын күз»<b>Мақсаты:</b>Балалар дың күзгі табиғат құбылыс-тары ерекшеліктерін әсерлі қабылдай білуін қалыптастыру. Күздің бейнесін сюжетті сурет салу барысында жапы-рақтарды әр жеріне қылқаламның ұшын ба сып жағу тәсілімен са-луды үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Фермаға саяхат»<b>Мақсаты:</b>Үй жануарларымен таныс тыру. Үй жануарлары- ның адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру.Үй жануарларына деген қамқорлық сезім дерін тәрбиелеу.<b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қонжықтар».<b>Мақсат ы:</b>еңбектеу кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге; көтеріңкі (зат үс тінде) тіреуде статисти калық тепе-теңдікті сақ тауды; заттарды сол ж/е оң жағынан айналып өтуіне бекіту. Берілген белгіге көңіл аудару.</p> |
| <b>Серуенге дайын.</b>                                                                         | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен:</b>                                                                                 | <p><b>Желді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.<br/> <b>Бақылау барысы</b></p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p><b>Жұмбақ:</b><br/> Аяғы жоқ ұшады,<br/> Аузы жоқ ән салады.<br/> Кездескен жеңіл нәрсені<br/> Аспанға ұшырады (жсел)<br/> Сұрақтар:<br/> Жел қайдан пайда болады?(жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)<br/> Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?(күшті және әлсіз)<br/> Күшті желдер қалай аталады? (дауыл, құйын.)<br/> Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай?<br/> <b>Еңбек</b> Алаңды тазалау<br/> Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.<br/> <b>Қ/О:</b> «Жел», «Құстар қалай ұшады?», «Мені ата».<br/> Мақсаты: -табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b> Доппен жаттығу<br/> Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйқы</b>                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>               | <i>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b> | <i>Сюжет.рөлдік ойын «Құрылысшы»<br/>Мақсаты: Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.<br/>Құрылысшы<br/>Жаңылтпаш<br/>жамтауПай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай.</i> | <i>Сюжет.рөлдік ойын «Құрылысшы»<br/>Мақсаты: Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.<br/>Дид.ойын: «Жыл мезгілдері»</i> | <i>Сюжет.рөлдік ойын «Құрылысшы»<br/>Мақсаты: Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.<br/>Мақал-мәтел<br/>жамтау, мағынасын түсінуЖаңбыр бір жауса, Терек екі жуады.</i> | <i>Сюжет.рөлдік ойын «Құрылысшы»<br/>Мақсаты: Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.<br/>Ертегі оқу«Мақта қыз бен мысық»</i> | <i>Сюжет.рөлдік ойын «Құрылысшы»<br/>Мақсаты: Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.<br/>Дид.ойын «Досыңды тап»<br/>Мақсаты: Балалардың арасында достық қарым– қатынасын қалыптастыру..</i> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <i>Киіну: серуенге шығу.<br/>Ойын деген бір керемет<br/>Бәрімізге өте керек<br/>Жақсылық пен қуаныштың<br/>Белгісі болып есептеледі</i>                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                 | <i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Жемістерді жуып же, жаңғақты тісіңмен шақпа»(Жемістер мен көкөністер туралы.), және т.б.</i>                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Кешкі ас</b>               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <i>Ата-аналармен әңгіме «Жыл мезгіліне сай киіндіру».</i>                                                                                                                                       | <i>Кеңес: Төлем ақы жайында сөйлесу</i>                                                                                       | <i>Дәрігердің кеңесі: Жеке бастың тазалығын сақтау.</i>                                                                                                                       | <i>Ата-аналарға кеңес:Күзгі табиғи материалдар жинау.</i>                                                                          | <i>Әңгіме: Балалардың тәртібі жайында.</i>                                                                                                                                                        |

**Бір аптаға (25-29 қазан 2021 ж.)**  
**«Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                           | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                      | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                 | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                            | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                 | <b>Жұма</b>                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                    | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жазғымды жағдай орнату.</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                              | <b>«Кім не жейді?»Мақсаты:</b> Логикалық ойлауды,сөйлеуді, талғамды,байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту.                                                                    | <b>"Жапырақтарды орналастыр"(лото) Мақсаты:</b> балаларға жапырақ түрлері туралы білімін пысық- тай отырып оларды пішіндеріне қарай орналастыра білуін арттыру. | <b>Дойын «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты:</b> Геометрия пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. | <b>«Көлеңкесін тап» Мақсаты:</b> Балаларға тапсырманы орындау барысында заттың пішіндерін салыстыру арқылы ой-өрістерін дамыту. | <b>«Төлдерін тап та, көрсет»Мақсаты:</b> Балалардың байқампаздық қасиеті, есте сақтау қабілеттерін дамыту. |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті.                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                            |
| <b>Ойындар,Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балаларменұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|                                                              | <b>«Күн мен жаңбыр» Мақсаты:</b> Қорш. орта адам үшін қолайлы- қолайлы емес екенді -гін ойын таныстыру.                                                                              | <b>Әңгімелесу:«Күз мезгілі.» Мақсаты:</b> Күз мезгілі және табиғаттағы өзгерістер жайлы түсін.                                                                  | <b>Тақпақ:</b> Күзімау,күзімау Мінезің бұзық-ау Жаңбырың сіркіреп, Келгенің бұзық-ау..                                     | <b>«Үлкен-кіші» Мақсаты:</b> Түстер туралы білімдерін бекіту,заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету                        | <b>"Алма" ертегісі Мақсаты:</b> достарына ,қамқорлықкөрсетуге, білуге тәрбиелеу.                           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Кұрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті жапырақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> жай жүру, аяқтың ұшымен жүру, жүгіру; бытырап, бір- біріне соқтығыспай, заттарды айнала жүру. Басты дұрыс ұстап, та банға толық басып жүру. Тоқтап ж/е тапсырманы орындай жүгіру, текшенің үстінде тепе теңдіксақтап тұру.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тиінге қонаққа барамыз».<br/> <b>Мақсаты:</b> жай жүру, аяқтың ұшымен жүру, жүгіру; бытырап, бір- біріне соқтығыспай, заттарды айнала жүру. Басты дұрыс ұстап, та банға толық басып жүру. Тоқтап ж/е тапсырманы орындай жүгіру, текшенің үстінде тепе теңдік сақтап тұру.</p> | <p><b>Математика негіздер</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түн. Бір-көп. Шеңбер»<br/> <b>Мақсаты:</b> таңертең тәулік бөлігімен таныс-тыр; осы сөздерді сөй-леу барысында қолдану таныс заттарды көлемі не қарай (үлкен-кіші) және санына қарай(1-2) салыстыруды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тиінге қонаққа барамыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> жай жүру, аяқтың ұшымен жүру, жүгіру; бытырап, бір-біріне соқтығыспай, заттарды айнала жүру. Басты дұрыс ұстап, та- банға толық басып жү- ру. Тоқтап ж/е тапсырманы орындай жүгіру, текшенің үстінде тепе теңдік сақтап тұру.</p> | <p><b>Сөйледі дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көкөністерден көже жасау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ыдыс-аяқ атаулары бо-йынша сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру, «ш»дыбысын дұрыс айтуға жат-тықтыру. Ыдыс-аяқты ұқыпты ұстауға, аспазшылардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>СуретТақырыбы:</b> «Саты»<b>Мақсаты:</b> Балаларға жануарлардың бейнесіне лайықты дауыс ырғағына қарай баспалдақ-қа орналастыруды түсіндіру. Керектің мойының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>« Бақшаға біз барамыз, көкөністер аламыз»<b>Мақсаты:</b>Мақсаты: жемістер туралы қара пайым түсініктерін қалыптастыру. Жемістер туралы білімдерін естеріне түсіріп, жемістер бақта өсетіндіктерін ұғындыру. Күз сыйы және бақ деген сөздерге сөздік жұмысын жүргізу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өсімдіктерге сүйіспеншілікпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Балапан дарға қонаққа барамыз»<b>Мақсаты:</b> шеңбер құру, шеңбер бойы жүру және жүгіруге жаттықтыру. Қос аяғымен бір мезгілде екпін- мен серпіліс жасай білу дағдыларын бекіту. Жаттығулар орын дау кезінде тынысты</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | тоқтатпау<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br><b>Қоршаған ортамен<br/>Тақырыбы:</b> «Жеміс<br>бағына» |
| <b>Серуенге дайын.</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                     |
| <b>Серуен:</b>         | <p><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту;<br/> бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабілеттерін қалыптастыру.<br/> <b>Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев</b><br/> Алтын сары, қызыл, көк,<br/> Алуан-алуан жапырақ.<br/> Күзгі бақта күлімдеп,<br/> Көз тартады атырап.<br/> Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме?<br/> Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді?<br/> Күздің келуімен олар қалай өзгерді?<br/> Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды<br/> Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)<br/> Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ)<br/> Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)<br/> <b>Еңбек:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу<br/> Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.<br/> <b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар», «Үнсіз өт», «Допты басқарушыға бер». <b>Мақсаты:</b> жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</p> |  |  |  |                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                     |
| <b>Ұйқы</b>            | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                     |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                                                           | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                               | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><br><br><br><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Сюжет.рөлдік ойын<br>«Құрылысшы»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.<br>Құрылысшы<br><b>Жаңылтпаш жаттау</b><br>Пай-пай-пай,<br>Жайылып жүр тай.<br>Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай.                                                   | <b>Вариат.комп</b><br>«Байқампаздар әлемі»<br><b>Тақырыбы:</b> Құрақ көрпе құрастыру;<br>Сюжет.рөлдік ойын<br>«Құрылысшы»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. | Сюжет.рөлдік ойын<br>«Құрылысшы»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.<br><b>Мақал-мәтел</b><br>жаттау, мағынасын түсіну<br>Жаңбыр бір жауса, Терек екі жуады. | Сюжет.рөлдік ойын<br>«Құрылысшы»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.<br><b>Ертегі оқу</b> «Мақта қыз бен мысық» | Сюжет.рөлдік ойын<br>«Құрылысшы»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.<br><b>Дид.ойын</b> «Досыңды тап»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың арасында достық қарым– қатынасын қалыптастыру.. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                      | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br>Ойын деген бір керемет<br>Бәрімізге өте керек<br>Жақсылық пен қуаныштың<br>Белгісі болып есептеледі                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                                                                                 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Жемістерді жуып же, жаңғақты тісіңмен шақпа»(Жемістер мен көкөністер туралы.), және т.б.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                               | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.<br>Әдептілік кеңес: Ыстық тамақтан кейін суық ішпеу                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме<br>«Жыл мезгіліне сай киіндіру».                                                                                                                                                                                                          | Кеңес:<br>Төлем ақы жайында сөйлесу                                                                                                                                                       | Дәрігердің кеңесі:<br>Жеке бастың тазалығын сақтау.                                                                                                                                      | Ата-аналарға кеңес:Күзгі табиғи материалдар жинау.                                                                                          | Әңгіме: Балалардың тәртібі жайында.                                                                                                                                                                                |

**Бір аптаға (01-05 қараша 2021 ж.)**  
**«Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»**

| <i>Күн тәртібі</i>                                                               | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                          | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                     | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                          | <i>Жұма</i>                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                        | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу. «Денсаулық - зор байлық», «Дені саудың – жаны сау»-деген қағидаларды бала бойына сіңіру.</b>                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> | <b>«Сыңарын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттердің арасы- нан екі бірдей суретті табуға үйрету.                                                                                                                                                                                        | <b>«Сиқырлы суреттер»М:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділер -ден сурет құрайды.                              | <b>«Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу            | <b>«Қолымда не бар?»</b> Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке , үлкен-кіші жайлы білімдерін бекіту.                 | <b>«Төртінші артық»</b> М.: Балаларға артық заттарды табуға үйрету.                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                  | <p style="text-align: center;"><b>Ойын- жаттығу :</b><br/> Бізге тартқан асыңыз,<br/> Дәмді екен асыңыз.<br/> Құйған қызыл шайыңыз,<br/> Балдай тәтті майыңыз.</p> <p><b>Тыйым сөз бен әдептілік нышандары:</b> Дастарқанға ең алдымен нан қойылады, Нанды төңкеріп қоюға болмайды.</p> |                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                           |
| <b>Ойындар,Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                     | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                           |
|                                                                                  | <b>Қимылды ойын:«Күн мен жаңбыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортаның адам үшін қолайлы-қолайлы емес екендігін таныстыру.                                                                                                                                                            | <b>Әңгімелесу:</b><br><b>«Күз мезгілі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі және табиғаттағы өзгерістер жайлы түсінді- ру. | <b>Тақпақ:</b><br>Күзімау, күзімау<br>Мінезің бұзық-ау<br>Жаңбырың сіркіреп,<br>Келгенің бұзық-ау.. | <b>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»Шарты:</b> Қуыршақ қонаққа барады киімін киюге,шашына бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. | <b>«Кішкентай маса» ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b> Ертегі арқылы адамгерші -лікке, мейірімділікке баулу. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тәуелсіз Қазақстан өлеңі Оразақын Асқар<br/> <b>Мақсаты:</b>Өлеңді оқи отырып, сөздердің мағынасын түсіндіру, өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншілік- терін арттыру.Отан- ды елді қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тәрекел дегі қиярлар мен қыза - нақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b>көкөністер туралы білімдерін арт-тыр; аппликация дағды ларын қалыптастыру; кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Орманға пойызбен саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> допты екі қолмен кеуде тұсынан қолдарын екпінді қимылмен жаза лақтыру-ға үйрету. Қимылдыырғақпен жеңіл, еркін, қол мен аяқтың қимыл-дарын үйлестіре орын-дау қабілеттерін қалып тастыру.Балалардың қимыл тәжірибесін молайту.</p> | <p><b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Сол жақ та-оң жақта.<br/> Заттарды сәйкестендіруДөңгелек<br/> <b>Мақсаты:</b>таңертең (таң)-тәулік бөлігімен таныстыру.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Орманға пойызбен саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b>допты екі қолмен кеуде тұсынан қолдарын екпінді қимылмен жаза лақтыру-ға үйрету. Қимылдыырғақпен жеңіл, еркін, қол мен аяқтың қимыл-дарын үйлестіре орын-дау қабілеттерін қалып тастыру.Балалардың қимыл тәжірибесін молайту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бізге қуырмақ келді»<br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі қуырмақтар туралы қысқа сипаттау мәтінін құрас-тыруға үйретуді жалғас тыру.Заттардың белгіле рін атауға үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Әдемі көйлек»<br/> <b>Мақсаты:</b>Көйлек үлгі сін әшекейлеуге үйрету Саусақпен немесе мөр-таңбалармен,қылқалам мен сурет салу дағдыла рын қалыптастыру. Эстетикалық талғамын арттыру, әдемілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Жаратылыстан</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жайлауға саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жайлау туралы түсінік беру. Жайлау жазда жайлайтын орын екенін түсіндіру. Табиғатқа қамқор болуға баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бүгін біз циркке барамыз»<br/> <b>Мақсаты:</b>бір орында тұрып ұзындыққа секіруді үйрету. Аяқпен қол қимылын үйлестіре, серпіле екпінмен секіруді бекіту. Музы каға сәйкес өздігіненбейнелі қимылдарын орындау қабілеттерін қалыптастыру. Бұлшықеттер мен қол-аяқ тың үйлесімді қимы-лын дамыту.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                               | <p>Киіну: реттілік, серуенге шығу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен:</b>         | <p><b>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)<br/> Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды ).</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз</b> А. Сәрсеков<br/> Күзгі ауланың талдары<br/> Желмен басын шайқайды<br/> Дәурен өтіп жаздағы<br/> Күздің желі соғады<br/> Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b><br/> Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.)<br/> Неліктен?<br/> Жұмбақ шешу:<br/> Қар да емес, мұз да емес,<br/> Ағаштар күміс жамылған (қырау)<br/> <b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу.<br/> <b>Қ/О:</b> «Жұбыңды қуып жет», «Бір, екі, үш-жүкір!», «Құстардың ұшуы».</p> <p><b>Халық болжамы:</b><br/> Түнде қырау түссе, күндіз қар жаамайды<br/> Ағашты қырау басса аяз болады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйқы</b>            | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                                                   | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күшімім<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><br><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Сюж.рөлдік ойын:</b><br><b>«Шаитараз»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>шаитараз туралы түсінік беру. Үстел үсті театр Үйшік ертегісі                                                                                                                                       | <b>Сюж.рөлдік ойын:</b><br><b>«Шаитараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> шаитараз туралы түсінік беру. Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. | <b>Сюж.рөлдік ойын:</b><br><b>«Шаитараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> шаитараз туралы түсінік беру Жаңылтпаи жаттау Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. | <b>Сюж.рөлдік ойын:</b><br><b>«Шаитараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> шаитараз туралы түсінік беру Конструкторлармен ойын. | <b>Сюж.рөлдік ойын:</b><br><b>«Шаитараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> шаитараз туралы түсінік беру Қуыршақ театры «Бауырсақ» ертегісі |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                              | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br>Ойын деген бір керемет<br>Бәрімізге өте керек<br>Жақсылық пен қуаныштың<br>Белгісі болып есептеледі                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                                                                         | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Жемістерді жуып же, жаңғақты тісіңмен шақпа.»(Жемістер мен көкөністер туралы.), және т.б.                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                         | Ата-аналармен балалардың тәртібі жөніндесөйлесу.                                                                                                                                                                                                                       | Кеңес: Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.Төлемақы жайлы сөйлесу                                         | Дәрігердің кеңесі: Жеке бастың тазалығын сақтау.                                                                                                         | Ата-аналарға кеңес:Күзгі табиғи материалдар жинау.                                                                   | Ата-анаға кеңес: «Баланы жақсы іс әрекеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермелеу                                      |

**Бір аптаға (08-12 қараша 2021 ж.)**  
**кіші «Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»**

| <b>Күн тәртібі</b>                            | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                               | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                   | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                          | <b>Жұма</b>                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                     | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу. «Денсаулық - зор байлық», «Дені саудың – жаны сау»-деген қағидаларды бала бойына сіңіру.</b>                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>               | <b>Суретшінің қатесін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.                                                                                                                                             | <b>«Лото»</b><br>(үйлестірмелі материалдар)<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға тапсырманы орындау барысында заттың пішіндерін салыстыру арқылы ой-өрістерін дамыту. | <b>«Жылы және суық түстер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жылы және суық түстерді айыра білуге және олардың аталуын атау. | <b>Саусақ ойыны: «Қайық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Саусақ жаттығуы арқылы есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту. | <b>«Сиқырлы текше»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жекеленген заттарды атауларын дұрыс айта білуге үйрету. |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                               | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Бізге тартқан асыңыз,<br>Дәмді екен асыңыз.<br>Құйған қызыл шайыңыз,<br>Балдай тәтті майыңыз.<br><br><b>Тыйым сөз бен әдептілік нышандары:</b> Дастарқанға ең алдымен нан қойылады,<br>Нанды төңкеріп қоюға болмайды. |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                             |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу</b>           | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                             |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қызметіне (ҰОҚ)<br>дайындық                                              | Дид. ойын: «Ол не?»<br>Мақсаты. Балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                               | Әңгімелесу:<br>«Күз мезгілі»<br>Мақсаты: Күз мезгілі және табиғаттағы өзгерістер жайлы түсіндіру.                                                                                                                                                                                 | Тақпақ:<br>Құстар қайтты ән салып, Бұлт шарлады аспанды. Қыс келеді жар салып, Күзгі суық басталды.<br>/Мнемокесте/                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дид. ойын:<br>«Таныс пішіндер доминосы»<br>Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дид. ойын: Не артық?<br>Мақсаты: Суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша<br><br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | Құрастыру<br>Тақырыбы: «Қақпа»<br>Мақсаты: құрылыс материалдарын түсіне, пішініне сәйкес дұрыс пайдаланып биік және аласа қақпаларды құрастыра білуге үйрету, текшелерді бірінің үстіне бірін қоюға, кеңістікті дұрыс бағдарлай алуға дағдыландыру, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбие беру.<br><br>Музыка<br>Маманның жоспары бойынша | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: «Цирктегі аттар»<br>Мақсаты: біртіндеп доғаның астынан еңбектең өтуге үйрету. Ұсақ сезім (моторика) мүшелерін дамыту. Бір зақты қабылдау қабілеттерінің дамуына ықпал ету. Қимыл-қозғалыс сапасын, ептілік, шаршандық, икемділік қабілеттерін дамыту. | ҚМҰҚ<br>Тақырыбы: «Сол жақта-оң жақта. Заттарды сәйкестендір. Дөңгелек»<br>Мақсаты: таңертең (таң)-тәулік бөлігімен таныстыру.<br><br>Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: «Цирктегі аттар»<br>Мақсаты: біртіндеп доғаның астынан еңбектең өтуге үйрету. Ұсақ сезім (моторика) мүшелерін дамыту. Бір зақты қабылдау қабілеттерінің дамуына ықпал ету. Қимыл-қозғалыс сапасын, ептілік, шаршандық, икемділік қабілеттерін дамыту. | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: «Көмеңшілер»<br>Мақсаты: Заттарды топтастыруға, оларды атай білуге (ыдыс-аяқ тарқасық, шанышқы, кестосаған т.б.) үйрету. Сұрақ-жауап әдісі арқылы таныс шығармалардың мазмұнын айтып беруге дағдыландыру. Сөздік қорларын толықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Сурет салу<br>Тақырыбы: «Кесені әшекейлейміз»<br>Мақсаты: Балалардың қазақтың ою-өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кесені әшекейлегенде «тұмарша», «ирексу» ою-өр- | Жаратылыстану<br>Тақырыбы: «Орман тұрғындары»<br>Мақсаты: Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: «Цирктегі жануарлар»<br>Мақсаты: ұзындыққа бір орында тұрып, аяқпен неғұрлым күшті секіруге үйрету. Шектелген алаңмен тепе-теңдік сақтай жүруді бекіту. Сап-тізбекке бойына қарай тұру. Дене түзілісінің дұрыс қалыптасуына қадағалау.<br><br>Қоршаған орта<br>Тақырыбы: «Бөлме өсімдіктері»<br>Мақсаты: Балалардың табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы білімдерін толықтыру. Бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                            |                                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | нек элементтерін да-<br>мыту. <b>Музыка</b><br>Маманның жоспары<br>бойынша | көрсетуарқылы<br>кңбекқорлыққа баулу. |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | <i>Киіну: реттілік, серуенге шығу.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                            |                                       |
| <b>Серуен:</b>               | <p><b>Торғайларды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;<br/> Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту;<br/> Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз Ж. Смақов</b><br/> Шыр, шыр еткен торғайды<br/> Қорғамаса болмайды<br/> Кіп-кішкене торғайлар<br/> Ағаштарды қорғайды<br/> Балалармен әңгімелесу:.<br/> Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)<br/> Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты)<br/> Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер)<br/> Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен)<br/> Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)<br/> Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.<br/> Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)</p> <p><b>Еңбек</b><br/> Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау<br/> Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру<br/> <b>ҚО:</b> «Бір, екі, үш-жүгір!», «Жұбыңды қуып жет», «Құстардың ұшуы».<br/> Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір».</b><br/> Мақсаты:<br/> Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру;</p> |  |  |                                                                            |                                       |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы. Су дегенім осы. |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйқы</b>                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                                                   | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><br><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Сюж.рөлдік ойын</b><br>«Шаитараз»<br><b>Мақсаты:</b> Шаитараз туралы тақпақ жаттау. Сән үлгісін қиятын, Шаитараз болам жолы ңа. Түрлі-түрлі шаш қиып, Қызмет етем                       | <b>Вариативтік комп.</b><br>Кеңістікті бағдарлау<br><b>Сюж.рөлдік ойын</b><br>«Шаитараз»<br><b>Мақсаты:</b> Шаитараз з туралы тақпақ жат -тау. Сән үлгісін қия- тын, Шаитараз болам жолыңа. Түрлі- | <b>Сюж.рөлдік ойын</b><br>«Шаитараз»<br><b>Мақсаты:</b> Шаитараз туралы тақпақ жаттау. Сән үлгісін қиятын, Шаитараз болам жолы- ңа. Түрлі-түрлі шаш қиып, Қызмет етем халқыма. | <b>Сюж.рөлдік ойын</b><br>«Шаитараз»<br><b>Мақсаты:</b> Шаитараз з туралы тақпақ жат- тау. Түрлітүрлі шаш қиып, Қызмет етем халқыма. <b>Ертегі оқу</b><br>«Тышқан мен | <b>Сюж.рөлдік ойын</b><br>«Шаитараз»<br><b>Мақсаты:</b> Шаитараз туралы тақпақ жаттау. Сән үлгісін қиятын, Шаитараз болам жолыңа. Түрлі-түрлі шаш қиып, Қызмет етем халқыма. |

|                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <i>халқыма.</i>                                                                                                                                                                       | <i>түрлішаш қиып</i>                                                              |                                                                                                                                                                                                      | <i>жылан»</i>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p><b><i>Киіну: серуенге шығу.</i></b><br/> <i>Ойын деген бір керемет</i><br/> <i>Бәрімізге өте керек</i><br/> <i>Жақсылық пен қуаныштың</i><br/> <i>Белгісі болып есептеледі</i></p> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | <p><i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Жемістерді жуып же, жаңғақты тісіңмен шақпа.»(Жемістер мен көкөністер туралы.), және т.б.</i></p>                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <i>Ата-аналармен әңгіме</i><br><i>Балалардың тәртібі</i><br><i>жайында</i>                                                                                                            | <i>Кеңес:Баланы қорша</i><br><i>ған әлемді танып</i><br><i>білуге дағдылаңыз.</i> | <i>Дәрігердің кеңесі: Жеке</i><br><i>бастың тазалығын</i><br><i>сақ-</i><br><i>тау, тазалық пен ұқып-</i><br><i>тылық сенің денің сау</i><br><i>және бақытты болып</i><br><i>өсуіне көмектеседі.</i> | <i>Ата-аналарға кеңес:</i><br><i>Баланы</i><br><i>тымеркелет-</i><br><i>пеңіз. Онымен өзіңіз</i><br><i>бен тең дәрежедегі</i><br><i>адамретіндесөйлесі</i><br><i>ңіз.</i> | <i>Әңгіме :</i><br><i>Бала кішкентайынан</i><br><i>бастап ата-анасын,</i><br><i>үлкендерді, жақында-</i><br><i>рын сыйлау керектігін</i><br><i>білу тиіс</i> |

**Бір аптаға (15-19 қараша 2021 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                        | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі</b>                                                                                    | <b>Сәрсенбі</b>                                                                           | <b>Бейсенбі</b>                                                                                       | <b>Жұма</b>                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу. «Денсаулық - зор байлық», «Дені саудың – жаны сау»-деген қағидаларды бала бойына сіңіру.</b> |                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                             |
|                                                                                                                                           | <b>«Төртінші артық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға артық затты табуға үйрету.                                                                                                            | <b>«Аюда не бар?» дид.ойын</b> Балалар аюды сипаттайды /басы, денесі, төрт аяғы бар екенін айтады/ | <b>«Машина» құрастыру</b><br><b>Мақсаты:</b> Бөліктерде н машина құрастыруға үйрету.      | <b>«Бір сөзбен ата»</b> текше арқылы<br><b>Мақсаты:</b> Бірдей зат тарды бір сөзбен атауға үйрету.    | <b>«Көзбекті жасыру»</b> <b>Мақсаты</b><br>: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету. |
|                                                                                                                                           | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                           | Ойын- жаттығу Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмиміз                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                             |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                              | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                             |
|                                                                                                                                           | <b>«Сыңарын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұлттық үлгідегі киімдер жайында түсінік беру.                                                                                                      | <b>«Не өзгерді?» дидактикалық ойын</b><br>Күзгі табиғат құбылыс- тарын айтады.                     | <b>«Суретшінің қатесін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Бала-лардың есте сақтау қабілетін дамыту. | <b>«Көңілді доп»</b><br><b>дидактикалық ойын</b><br>Допты ұстап алған бала сөздерді қайта-лап айтады. | <b>«Сипаттап бер»</b><br><b>дидактик. ойын</b><br>Заттарды көлемі бойынша сипаттай-ды.                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Дәрігер Айболит» ертегі<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қам-қорлық қатынас білдіру-ге талаптандыруды жал-ғастыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аквариум- дағы балықтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> педагогтің лақтырған добын қағып алу ж/е кері лақтыруды үйрету. Педагогтен доп-ты саусақтарды еркін ұстап, алақанмен қағып алуын бекіту. Қол басы-ның икемділігін дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Ұлу»<br/> <b>Мақсаты:</b> ұлу жайлы жалпы түсінік беру; ер-мексазды ширатып созу- ды үйрету; жәндіктерге деген қамқорлық сезім-дерін ояту; ұқыптылық-қа, дербес іс-әрекет жа-сауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ойын-шықтар достығы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншық-тар және олардың дос-тығы туралы қысқа сю-жеттік әңгіме құрасты-руға үйретуді жалғасты ру.«Қ» дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. Өзара татулық сезімде-рін дамыту. Достықты қадірлей білуге тәрбие-леу.</p> <p><b>Русский язык</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Аквариум дағы балықтар»<br/> <b>Мақсаты:</b> педагогтің лақтырған добын қа- ғып алу ж/е кері лақты-руды үйрету. Педагог-тен допты саусақтарды еркін ұстап, алақанмен қағып алуын бекіту. Қол басының икемділі-гін дамыту.</p> | <p><b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Таңертең күндіз, кеше түн. Сол жақта-оң жақта. Дайын пішіндерді жапсыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> таңертең (таң)- тәулік бөлігімен таныстыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Саты»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жануарлардың бейне-сі не лайықты дауыс ырға ғына қарай бас-палдаққа орналастыру ды түсіндіру. Керектің мойының ұзындығына қарай түрлі бағыттар- да сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бөлме өсімдіктері»<br/> <b>Мақса-ты:</b> Балалар-дың табиғат бұры-шындағы бөлме өсім діктері туралы білім дерін толықтыру. Бөлме өсімдіктерін қалай күту керекті-гін іс жүзінде көрсе-туарқылы қнбекқор-лыққа баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті автомобильдер»<br/> <b>Мақс-аты:</b> Кегельге дейін еңбектеп ба-рып, кегельді алу, тұру, түзелуді үйрету. Иық бұлшықеттерін қол басын дамыту. Бейнелі қимыл бере білу, тепе-теңдік сақ тау, ептілік пен төзім ділік қабілеттерін дамыту.</p> |
| <p><b>Серуен:</b></p>                                                            | <p><b>Алғашқы қарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну.<br/> <b>Көркем сөз «Алғашқы қар»</b> Қ. Ыбыраев</p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Бейне ақ бұлт қоныпты,<br/>Аулаға қар толыпты.<br/>Атам аңға шығатын,<br/>Нағыз сонар болыпты.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары:</b><br/>-Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? (екі – үш күн)<br/>-Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? (ылғал)<br/>-Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? (түнде)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау.<br/>Екі қарды салыстыру.<br/>Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау.<br/>Әлі қар ерімеген жерді табу.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Ағаш түптерін қармен жабу.<br/>Мақсаты: қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Бір, екі, үш - тез жүгір!», «Бағдаршам», «Жұбыңды қуып жет».<br/>Мақсаты: ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Шеңберге түсір».<br/>Мақсаты:<br/>Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру;<br/>Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау.</p> <p><b>Халық болжамы:</b><br/><b>Қарашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс,</b><br/><b>Үш күн жатса – үш ай қыс болады.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ұйқы</b>                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, ауа, су шаралары</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын- жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Таза бетің, маңдайың.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Сюж.рөлдік ойын «Шаһтараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша құрлысшы манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. <b>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу</b> «Күз» (сурет қарастыру) | <b>Вариат. компонент «Үйлер мен жалаулар»</b><br><b>Сюж.рөлдік ойын «Шаһтараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша құрлысшы манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. | <b>Сюж.рөлдік ойын «Шаһтараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша құрлысшы манандығының қызметі жайлы әңгімелеу.Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | <b>Сюж.рөлдік ойын «Шаһтараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша құрлысшы манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Тақырыбы: «Қарлығаш пен дәуіт» үстел үсті театры | <b>Сюж.рөлдік ойын «Шаһтараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша құрлысшы манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. «Күміс күз.» Әңгіме құру.Альбомдар, сюжетті картина-лар қарастыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                  | Киіну: серуенге шығу.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                                                                                             | Серуенге қызығушылық тудызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Анаң мен әкеңнің есімдерін ата», « Кімнің үйінде мысық бар?» және т.б.                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                             | <b>Ата-аналармен әңгіме</b><br>«Күзгі қиял» көрме ұйымдастыру.                                                                                                                 | <b>Кеңес:</b> Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                      | <b>Ата –аналарға кеңес:</b> «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».                                                                                                                 | <b>Ата-аналарға кеңес:</b> Күзгі табиғи материалдар жинау.                                                                                                         | <b>Әңгіме:</b> «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы»                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Бір аптаға (22-26 қараша 2021 ж.)**  
**«Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                                                                    | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі</b>                                                                                    | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                          | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                    | <b>Жұма</b>                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b><br><br><b>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)</b><br><br><b>Таңғы ас</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу. «Денсаулық - зор байлық», «Дені саудың – жаны сау»-деген қағидаларды бала бойына сіңіру.</b> |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                       | <b>«Ол не?» дид.ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету.                                                                         | <b>Саусақ ойыны «Кірпі»</b><br><b>жаттығуы</b> Үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады. | <b>«Тез жауап бер»дид.ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың құстар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. | <b>«Суреттерді құрастыр» Мақсаты</b><br><b>: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының құру.</b> | <b>«Заттарөзіжайлы не дейді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды танып атайбілуіскерлігін жетілдіру. |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                       | Ойын- жаттығу Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмейміз                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                             |
| <b>Ойындар,Ұйымдас</b>                                                                                                                                                                | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                             |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b></p>                             | <p><b>«Сөз ойла, тез ойла»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру, тілдерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Бірдей суретті тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға топтастыруға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Сен нені ұнатасың?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көкөністер мен жеміс жидектерді танып біліп, дұрыс атату,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Вагондарға дөңгелек таңдау»</b><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>«Жыл мезгілдері»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету қыс, көктем, жаз, күз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Сыпайылық сабақтары» (өлең)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды адамдардың арасындағы қарым-қатынастың адамгершілік нормаларымен, әлеуметтік ортадағы жүріс-тұрыс ережелерімен таныс-тыруды, сыпайылық-тың қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді әткеншек»<br/> <b>Мақсаты:</b> тереңдікке секіруге үйрету. Орындықтан секірген кезде алға қарап, бас пен денені түзу ұстап, аяқты сәл бүгін, табанды жа-зып, жерге жеңіл қону; шеңбер құру; бір-біріне кедергі жасамай, алға-артқа жылжи білу қабілеттерін бекіту. Музы-каға сәйкес затпен қи-мыл жасауға талпындыру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ертегілер әлемі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнын түсіндіру. Ертегі мазмұнын айтқызу арқылы сөздік қорын молайтып, тілін дамыту.</p> <p><b>Музыка</b> Маманның жоспары бойынша<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді әткеншек»<br/> <b>Мақсаты:</b> тереңдікке секіруге үйрету. Орындықтан секірген кезде алға қарап, бас пен денені түзу ұстап, аяқты сәл бүгін, табанды жазып, жерге жеңіл қону; шеңбер құру; бір-біріне кедергі жасамай, алға-артқа жылжи білу қабілеттерін бекіту. Музы-каға сәйкес затпен</p> | <p><b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Таңертең күндіз, кеше түн. Сол жақта-оң жақта. Дайын пішіндерді жапсыру»<b>Мақсаты:</b> таңертең (таң)-тәулік бөлігімен таныстыру. <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жаппақ тап алғашқы қар жауып тұр»<b>Мақсаты:</b> Балалардың алғашқы табиғи құбылыстарға қуана білуіне ықпал ету, қоршаған ортаға-үйлерге, заттар-ға, ағаштарға, жерге қарай қардың қалай әлемі болып жауатындығын бақылату. Көк түс пен ақ түстің бір-бірімен үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Таяқ</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің қанатты достарымыз»<b>Мақсаты:</b> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің көңілді добым»<b>Мақсаты:</b> Белгі бойынша тоқтай білуге жаттықтыру. Допты астынан екі қолмен алға (алысқа) еркін лақтыруды үйрету.<br/> <b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Орман тұрғындары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлар туралы түсініктерін байыту. Жабайы жануарлардың (аю, қоян, түлкі,</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                           |                                                      |                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | қимыл жасауға талпындыру. | шаларды пайдаланып тіс пастасымен қарса-луды үйрету. | қасқыр) сипаттық белгілерін байқай білуге үйрету арқылы зейіндерін дамыту. Табиғатты сүйуге және оған қамқор болуға тәрбиелеу. |
| <b>Серуен:</b> | <p><b>Суды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі судың жай –күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br/> <b>Бақылау барысы.</b><br/> Балаларға сұрақтар.<br/> Судың қандай қасиеттерін білесіңдер?<br/> Судың көлемі (қалпы) болама?<br/> Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме?<br/> Суды аязға шығарса не болады?<br/> Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады.<br/> <b>Зерттеу жұмысы.</b><br/> Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады.<br/> Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою.<br/> Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады.<br/> Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі.<br/> Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).<br/> Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау.<br/> Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту.<br/> <b>Мақсаты:</b> табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.<br/> <b>Қ/О:</b> «Мені қуып жетіңдер», «Мысық пен тышқандар», «Менің зымыраған добым».<br/> <b>Мақсаты:</b></p> |  |                           |                                                      |                                                                                                                                |



|                               |                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | болды?» және т.б.                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>Бала кішкентайынан бастап ата-анасын, үлкендерді, жақында рын сыйлау керектігін білу тиіс. | <b>Кеңес:</b> Баланы тым еркелетпеңіз. Онымен өзіңізбен тең дәрежедегі адам ретінде сөйлесіңіз. | <b>Дәрігердің кеңесі:</b> Жеке бастың тазалығын сақтау, тазалық пен ұқыптылық сенің денің сау және бақытты болып өсуіне көмектеседі. | <b>Ата-аналармен әңгіме</b><br>Балалардың тәртібі жайында | <b>Ата-аналарға әңгіме:</b> Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. |

**Бір аптаға (29-03 желтоқсан 2021 ж)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»**

| <b>Күн тәртібі</b>                            | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі</b>                                                                             | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі</b>                                                                                         | <b>Жұма</b>                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                     | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларды Отанды сүюге, Қазақстан Республикасының рәміздерін қастерлеуге, еліне, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру мақсатында олардың сөздік қорларын көбейтіп, танымдық қызығушылықтарын арттыру. |                                                                                             |                 |                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>               | <b>«Өз туынды тауып ал»</b><br>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                 | <b>«Түрлі-түсті жолақтар»</b><br>Ойынның мақсаты: түстерді атауға, салыс тыруға жаттықтыру. |                 | <b>«Жұбын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың байқампаздық қасиеті, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | <b>«Жалпы атауын ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен айту. |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                 |                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                               | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз<br><b>Тыйым сөз бен әдептілік нышандары:</b> 1. Нанды бір қолмен үзуге болмайды.<br>2. Нанды төңкеріп қоюға болмайды.                   |                                                                                             |                 |                                                                                                         |                                                                                                                                           |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | 3.Нанды аяқ астына тастама.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                            | <b>Балаларменұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                        | <b>«Сипаттамасы бойынша тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұзын-қысқа, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.                                                                                                                                                                                            | <b>Әңгімелесу: «Менің отаным»</b><br><b>Мақсаты:</b> Отан жайлы түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>«Апта күндері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жаңылтпаш</b><br>Бір ақ шымшық,<br>Екі ақ шымшық.<br>Үш ақ шымшық,<br>Төрт ақ шымшық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b><br><br><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тәуелсіз Қазақстан өлеңі О. Асқар»<br><b>Мақсаты:</b> Өлеңді оқи отырып, сөздердің мағынасын түсіндіру, өлең арқылы туған елге, жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Отанды елді қорғауға тәрбиелеу.<br><br><b>Музыка</b><br>Маманның жоспары бойынша | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің көңілді добым»<br><b>Мақсаты:</b> Белгі бойын шатоқтай білуге жат- тықтыру. Допты асты- нан екі қолмен алға (алысқа еркін лақтыру ды үйрету.<br><b>Апликация</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кесені әшекейлейміз»<br><b>Мақсаты:</b> сәндік өнер туралы білімдерін нақ тылау; ыдысты әшеке-лей білуді үйрету; ою-өрнектерді ажырата бі луді үйрету; мәнерлік элементтерін тәрбие-леу. |  | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біздің ойыншығымыз»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту, ойыншықтардың атта- рын атай отырып,олар ды сипаттап айтуға үй рету. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбие-леу.<br><b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ұзын құлақ сұр қоян»<br><b>Мақсаты:</b> Бірнеше бөліктерден тұратын пішіндерді үйлестіре білуге жаттықтыру, дөңгелек және үлкен-кіші сопақша дөңгелектердіқосу арқылы қоянның бейнесін салуға жаттықтыру. Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің Отаным-Қазақстан»<br><b>Мақсаты:</b> Қазақстан-ныңкең-байтақ, бай мем лекет екенін түсіндіру. Мемлекет астанасы тура лы түсінік беру. Отанды сүйе білуге тәрбиелеу.<br><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аязатаға қонаққа барамыз»<br><b>Мақсаты:</b> еденде жат -қанжалпақ шығыршық-қаекі аяқпен екпінмен серпіле секіріп, аяқтың ұшына тұруды; педагог-тің лақтырған добын қа-ғып алу ж/е кері лақтыру және дорты саусақтарды еркін ұстап, алақанмен қағып алуды үрету.Алаң ның бір шетінен екінші |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                    |                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | сезімдерін тәрбиелеу.<br><b>Музыка</b><br>Маманның жоспары бойынша | шетіне жүгіруді бекіту.<br>Кеңістікті бағдарлау,<br>Пет рушканың қимыл ерекшіліктерін бере білу, әуенге сәйкес қимыл жасай білу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                    |                                                                                                                                  |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);<br/> Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> <b>Көркемсөз</b><br/> Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b><br/> -Желтоқсан айы қай айдан соң келеді?<br/> -Қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?<br/> -Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды?<br/> -Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?</p> <p><b>Еңбек</b><br/> Ағаштар түбін қармен көму..<br/> <b>Мақсаты:</b> тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..<br/> <b>Қимылды ойындар:</b> Қар лақтырып ойнау, «Ұла қарды үрлеу», «Қатырмақ».<br/> Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту.<br/> Бір аяқпен секіру.<br/> <b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтауға баулу.<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.<br/> үйрету.<br/> <b>Халық болжамы:</b> - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады.</p> |  |  |                                                                    |                                                                                                                                  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтары. Тамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйқы</b>                                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                                                                   | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Сюжет.рөлдік ойын «Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b> Дүкен туралы түсінік беру.<br><b>Астана жайында әңгімелесу</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін арттыру.                                                                                      | <b>Вариатив. комп</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Санау»<br><b>Мақсаты:</b> Балабақша үйінің орналасуына қарай кеңістікті бағдарлау. Заттарды 5-ке дейін санауға үйрету. <b>Ертегі оқып беру</b> «Арыстан мен тышқан» |  | <b>Сюжет.рөлдік ойын «Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b> Дүкен туралы түсінік беру.<br><b>Ірі құрылыс материалдарымен ж/е конструкторлармен ойындар.</b> | <b>Сюжет.рөлдік ойын «Дүкен»</b><br><b>Мақсаты:</b> Дүкен туралы түсінік беру.<br><b>Тақпақ</b><br>Ұлан байтақ жері бар,<br>Пайдалы қазба кені бар.<br>Тәуелсіз ел-Қазақстан<br>Көркіне көркі жарасқан |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                              | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br><br>Ойын деген бір керемет<br>Бәрімізге өте керек<br>Жақсылық пен қуаныштың<br>Белгісі болып есептеледі                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                   |                                                                                     |  |                                                                                    |                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                   |                                                                                     |  |                                                                                    |                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | <i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Қыс қызығы» (Қар, боран, аяз туралы.), және т.б.</i> |                                                                                     |  |                                                                                    |                                                                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>               |                                                                                                                   |                                                                                     |  |                                                                                    |                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <i>Дәрігердің кеңесі:<br/>Балаға өз бетінше жеке басының таза -лығын қадағалауды үйрету.</i>                      | <i>Ата-аналарға балабақ- шаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту</i> |  | <i>Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналар ға түсіндіру.</i> | <i>Ата-аналарға балалар-дың жеке бас гигиена-сына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шыға- рып салу.</i> |

**Бір аптаға (06-10 желтоқсан 2021 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                    | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі</b>                                                                                | <b>Сәрсенбі</b>                                                                              | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                   | <b>Жұма</b>                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларды Отанды сүйуге, Қазақстан Республикасының рәміздерін қастерлеуге, еліне, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру мақсатында олардың сөздік қорларын көбейтіп, танымдық қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                       | <b>Саусақ ойыны «Доп»</b><br>Алақандар бір-бірімен жабысады доп пішінін жасайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Жыл мезгілдері» Мақсаты</b><br>: есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. | <b>Саусақтар жүреді.</b><br>Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді | <b>Саусақ ойыны: «Құстар қанат қағады»</b> Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ-деп, ән салады. | <b>«Әңгімелеп бер»</b><br>Тақырыпқа байланыстырып сөйлеуді дамыту. <b>Шарты:</b> балалар тірек сызбалар арқылы тақырыпқа сай сөйлем құрастырады. |
|                                                                                                                       | <b>Жаттығулар кешені</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                       | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br><div style="text-align: center;">             Бізге тартқан асыңыз,<br/>             Дәмді екен асыңыз.<br/>             Құйған қызыл шайыңыз,<br/>             Балдай тәтті майыңыз.           </div><br><b>Тыйым сөз бен әдептілік нышандары:</b> 1. Нанды бір қолмен үзуге болмайды.<br>2. Нанды төңкеріп қоюға болмайды,<br><div style="text-align: right;">3. Нанды аяқ астына тастама.</div> |                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                           | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                        | <b>Тақпақ:</b><br>Астана-арман қала<br>Астана-сұлу қала<br>Біз оны анамыздай<br>Сүйеміз шынында                                                                                                                                                                                                        | <b>Әңгімелесу: «Менің Қазақстаным»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақстан жайлы түсіндіру, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.                                                                                                                                    | <b>«Кім екенін тап!»</b> <b>Мақсаты:</b> Зейінін, бай-қағыштығын дамыту. <b>Шарты:</b> Бір бала көзін жұмады, екінші бала табады.                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дидактикалық ойын: «Біркелкі пішіндерді сана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Телефонмен сөйлесу»</b> <b>Мақсаты:</b> Белгілі бір тақырыпта телефонмен сөйлесудегі дұрыс диалог құруды үйретуін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b><br><br><b>ұйымдастырылған оқу қызметі</b> | <b>Құрастыр</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Орын-дық және кресло»<br><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра білуге үйрету, олардың құрастыруда ойланып, айырмашылығына мән бере білу, үй жиһаздарына ұқыпты қарай білуге тәрбиелеу. <b>Музыка</b><br>Маманның жоспары бойынша | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аязатаға қоннаққа барамыз<br><b>Мақсаты:</b> еденде жатқан жалпақ шығар машыққа екі аяқпен екпінмен серпіле секіріп, аяқтың ұшына тұруды; алақанмен қағып алуды үйрету. Алаңның бір шетінен екінші шетіне жүгіру-ді бекіту. | <b>ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Шаршы. Ұзын-қысқа. Сол жақта оң жақта» <b>Мақсаты:</b> <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аязатаға қоннаққа барамыз<br><b>Мақсаты:</b> еденде жатқан жалпақ шығармашылыққа екі аяқпен екпінмен серпіле секіріп, аяқтың ұшына тұруды; алақанмен қағып алуды үйрету. Алаңның бір шетінен екінші шетіне жүгіруді бекіту. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мырғау қыс мезгіліне таңғалды?»<br><b>Мақсаты:</b> Педагогтің көмегімен табиғат көріністерін сипаттау бойынша қысқа әңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру. <b>Қимыл-әрекет-ті білдіретін етістік-терді дұрыс таңдап, оларды қолдана білу-ді үйрету. Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ұзын<br><b>Мақсаты:</b> <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аязатаға қоннаққа барамыз<br><b>Мақсаты:</b> еденде жатқан жалпақ шығарма-шыққа екі | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қармен тәжірибе жасау»<br><b>Мақсаты:</b> Тәжірибе жасау арқылы қар және қардың белгілері туралы білімдерін кеңейту. <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жаңа жыл, жаңа жыл»<br><b>Мақсаты:</b> допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыруды үйрету. Допты лақтырған соң қолды түзу ұстауды бекіту. Қимыл үйлесімділігін, сап-тізбекте өз орнын таба білу қабілеттерін дамыту. <b>Қоршаған орта</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің Отаным-Қазақстан» |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | аяқпен ек-пінмен<br>серпіле секі-ріп,<br>аяқтың ұшына<br>тұруды; алақанмен<br>қағып алуды үйрету.<br><b>Музыка</b><br>Маманның жоспары<br>бойынша | <b>Мақсаты:</b> Қазақстан-<br>ның кең-байтақ, бай<br>мемлекет екенін түсін<br>діру. Мемлекет<br>астана сы туралы<br>түсінік беру Отанды<br>сүйе білуге тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <i>Киіну: реттілік, серуенге шығу.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Қардың түсуін бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;<br/> Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;<br/> әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</b><br/> Жауа-жауа, қар жауып көп,<br/> Шұңқырларға толады.<br/> Иығыңа қонады кеп,<br/> Мойныңа да қонады.</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</b><br/> -Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?<br/> -Аяқ астында қар неге сықырлайды?<br/> -Қар неге ұлпа болады?<br/> -Айналага қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p><b>Еңбек:</b> өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.<br/> <b>Мақсаты:</b> бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/> «Ыстық-суық», «Қу түлкі», «Нысанға тигіз».<br/> <b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p><b>Жаттығу ойындары</b><br/> Қимылдарын дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b>Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p> <p><b>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</b></p>                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p> <p>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;</p> <p>Тазалықтың досы</p> <p>Су дегенім осы.</p>                                                                              |
| <b>Ұйқы</b>                                         | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p> <p>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</p>                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын- жаттығу :</p> <p>Мен жақсы тынықтым</p> <p>Сергекпін және күштімін</p> <p>Көңіл күйім көтеріңкі</p> <p>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</p> |
| <b>Бесін ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Сюжет. рөлдік ойын «Дүкен»</b> <b>Мақсаты:</b> Дүкен тура ы тақпақ жаттау. Көжсек, мысық күшікте, Тышқан отыр бұрышта. Сендер жақсы көретін, Ойыншықтардың бәрі осында. Ірі құрылыс материалдары мен ж/е конструкторлармен ойындар.</p> | <p><b>Вариат. комп</b> <b>Тақырыбы:</b> «Ыдыстар» <b>Мақсаты:</b> Ыдыс-аяқтарды түстеріне ж/е көлміне қарай екі топқа бөліп топтау <b>Д/ойын «Ою құрастыру»</b> <b>Мақсаты:</b> Бірнеше бөліктерге бөлінген ою элементтерін құрастыруға үйрету.</p> | <p><b>Сюжет. рөлдік ойын «Дүкен»</b> <b>Мақсаты:</b> Дүкен туралы тақпақ жаттау. Көжсек, мысық, күшікте, Тышқан отыр бұрышта. Сендер жақсы көретін, Ойыншықтардың бәрі осында. <b>Үстел үсті ойыны: «Сөз ойла»</b> <b>Мақсаты:</b> өткен сабақтағы сөздерді қайталау, бекіту. <b>Шарты:</b> текшедегі суреттер арқылы сөз тіркестерін құрастыру.</p> | <p><b>Сюжет. рөлдік ойын «Дүкен»</b> <b>Мақсаты:</b> Дүкен туралы тақпақ жаттау. Көжсек, мысық, күшікте, Тышқан отыр бұрышта. Сендер жақсы көретін, Ойыншықтардың бәрі осында. Ойын: «Сұрақ-жауап» <b>Мақсаты:</b> Өз досының сұрақтарына жауап беруін үйрету, дамыту.</p> | <p><b>Сюжет. рөлдік ойын «Дүкен»</b> <b>Мақсаты:</b> Дүкен туралы тақпақ жаттау. Көжсек, мысық, күшікте, Тышқан отыр бұрышта. Сендер жақсы көретін, Ойыншықтардың бәрі осында. Ірі құрылыс - материалдарымен ж/е конструкторлармен ойындар.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                  | <p><b>Киіну: серуенге шығу.</b></p> <p>Ойын деген бір керемет<br/>Бәрімізге өте керек<br/>Жақсылық пен қуаныштың<br/>Белгісі болып есептеледі</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуен</b></p>                                                                             | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Қыс қызығы» (Қар, боран, аяз туралы.), және т.б.</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Кешкі ас</b></p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                             | <p>Кеңес: Бала кішкентайынан бастап ата-анасын, үлкендерді, жақындарын сыйлау керектігін білуге.</p>                                                                                                                                          | <p>Ата-аналармен әңгіме<br/>Балалардың тәртібі жайында сөйлесу.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Дәрігердің кеңесі: Жеке бастың тазалығын сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ата-анаға кеңес: «Баланы жақсы іс әрекеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермелеу».</p>                                                                                                                                                                        | <p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.</p>                                                                                                      |

**Бір аптаға ( 13-17 желтоқсан 2021 ж.)**  
**кіші «Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып«Менің Қазақстаным»**

| <i>Күн тәртібі</i>                                          | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                 | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                 | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                   | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларды Отанды сүюге, Қазақстан Республикасының рәміздерін қастерлеуге, еліне, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру мақсатында олардың сөздік қорларын көбейтіп, танымдық қызығушылықтарын арттыру. |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                 |             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                             | <b>Саусақ ойындары:</b><br><b>Қимылды қайтала</b><br><b>Мақсаты :</b> қолдың, саусақтың қимылда-рының үйлесімділігін дамыту.                                                                                                                                | <b>«Сен де сонша көрсет» ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың көрген нәрселерін немесе естіген дыбыстарын санап, есте сақтап, оған басқа нәрселерді сәйкестендіруге үйрету. | <b>Дидактикалық ойын «Суретті құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Баланы бірне-ше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрасты-ра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. |                 |             |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                 |             |
| <b>Таңғы ас</b>                                             | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                 |             |
| <b>Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОК) дайындық</b> | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                 |             |
|                                                             | <b>Д/о:</b> «Сиқырлы суреттер» <b>Мақсат</b> ыбалалардың логика-лық ойлау қабілетін ес, зейін, қабылдау процесстерін                                                                                                                                        | <b>«Кім зейінді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрас-тыру.                                                                          | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Сұрақ-жауап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Өз досының сұрақтарына жауап беруін үйрету, дамыту.                                                                             |                 |             |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                               | дамы- ту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Сыпайылық сабақтар»<br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды адамдардың арасындағы қарым-қатынастың адамгершілік нормаларымен, әлеуметтік ортадағы жүріс-тұрыс ережілерімен таныстыруды, сыпайылықты қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Шырша ойыншықтар»<br/> <b>Мақсаты:</b>Жаңа жыл, шырша ойыншықтары туралы жалпы түсінік беру; әртүрлі пішіндерді мүсіндеу ж/е бір ұшын үшкірлеп мүсіндеу іскерліктерін шыңдау, тақпақтар, өлеңдер айтқызып тілін, сөздік қорларын дамыту; шығармашылық қабілеттерін дамытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Маргаулар»<br/> <b>Мақсаты:</b>гимнастикалық орындықтан асып түсуді үйрету. Тереңділікке секіру-аяқты сәл бүгіп, табанды толық жазып, жерге қону тәсілін бекіту. Дене түзілісін бақылау.</p> | <p><b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Алыс-жақын. Шаршы»<br/> <b>Мақсаты:</b>таңертең тәулік бөлігімен таныстыру; осы сөздерді сөйлеу барысында қолдану; таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші) және санына қарай (бір-көп) салыстыруды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Маргаулар»<br/> <b>Мақсаты:</b>гимнастикалық орындықтан асып түсуді үйрету. Тереңділікке секіру-аяқты сәл бүгіп, табанды толық жазып, жерге қону тәсілін бекіту. Дене түзілісін бақылау.</p> <p><b>Русский язык</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                      | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|                                                                                               | Ауладағы ағаштарды бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен:</b>                           | <p><b>Мақсаты :</b>ағаштар туралы білімдерін молайту;<br/>қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</b></p> <p>Қар жамылды бақтарым<br/>Қыратым да, сайым да.<br/>Тағыпты қыс ақ қарын,<br/>Үкі етіп қайыңға.<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.<br/>-Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??<br/>-Күзде қандай болды?<br/>-Қазіргі бейнесі қандай?<br/>-Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Жолды қардан тазалау.<br/>Мақсаты:аула қараушыға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім аққалаға бұрын жетеді?», «Екі аяз», «Ізбе із».</p> <p>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Секіру</p> <p>Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p><b>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                          | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p> <p>Гигиеналық машықтарыТамақтың алдында қолыңды жу;</p> <p>Тазалықтың досы</p> <p>Су дегенім осы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйқы</b>                              | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p> <p>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын- жаттығу :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>шаралары .</b>                                                                         | <p>Мен жақсы тынықтым<br/> Сергекпін және күштімін<br/> Көңіл күйім көтеріңкі<br/> Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</p>                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Сюж.рөлдік ойын «Дүкен» Мақсаты:</b> Сурет бойынша дүкенші мамандығының қызметі жайлы әңгімелеу.<br><b>Жәй қ/о:</b> «Ұшақтар»                                                | <b>Сюж.рөлдік ойын «Дүкен» Мақсаты:</b> Сурет бойынша дүкенші мамандығының қызметі жайлы әңгімелеу. <b>«Төртінші артық»</b> | <b>Сюж.рөлдік ойын «Дүкен» Мақсаты:</b> Сурет бойынша дүкенші мамандығының қызметі жайлы әңгімелеу.<br><b>Үстел үсті ойыны</b> Қандай затқа ұқсайды?» |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | <p style="text-align: right;"><b>Киіну: серуенге шығу.</b></p> <p>Ойын деген бір керемет<br/> Бәрімізге өте керек<br/> Жақсылық пен қуаныштың<br/> Белгісі болып есептеледі</p> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Қыс қызығы» (Қар, боран, аяз туралы.), және т.б.                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                             | <b>Ата-аналармен жұмыс:</b><br>Балалардың тәртібі жайында.                                                                                                                      | <b>Кеңес:</b> Баланы тым еркелетпеңіз. Оны-мен өзіңізбен тең дәрежедегі адам ретінде сөйлесіңіз.                            | <b>Ата-анаға кеңес:</b><br>Үйдегі жағдайды балаңыз келетін топтың күн режимімен бірдей етіп ұйымдастырыңыз.                                           |  |  |

**Бір аптаға (20-24 желтоқсан 2021 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                           | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                         | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                           | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                    | <b>Жұма</b>                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                    | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларды Отанды сүйуге, Қазақстан Республикасының рәміздерін қастерлеуге, еліне, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру мақсатында олардың сөздік қорларын көбейтіп, танымдық қызығушылықтарын арттыру. |                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                              | <b>«Кім жылдам?»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға қысқы және жазғы еңбек пен спорттық ойын түрлерін атауды үйрету.                                                                                                                                        | <b>«Бірдей суретті тап»</b> <b>Мақсаты:</b><br>заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға топтастыруға үйрету. | <b>«Шыршада не өседі сөздік ойыны</b><br><b>Шыршада не өседі?</b><br>Ойыншықтар, кәм-пит пен шоколад, машина мен барабан. | <b>«Аққаланың шелегін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> «Үлкен, кішірек, кішкентай» сөздерін пайдаланып, сөйлемдер айту. | <b>«Кім, қайда?»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Сұрақтарға дұрыс және тез жауап беруге үйрету. |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                           |
| <b>Ойындар,Ұйымд астырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                           |
|                                                              | <b>Тақпақ: Шырша</b><br>Қысы-жазы өзгермес, Көрсең де күні-түні- мен.<br>Қаниша аяз болса да, Айырылмайды гүлінен.                                                                                                                                           | <b>Әңгімелесу: «Қыс мезгілі.»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі және табиғаттағы өзгерістер жайлы түсіндіру.           | <b>Қимылды ойын:«Ақ қоян»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.                              | <b>«Аққала құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Берілген бөліктерден аққала құрастыру.                                | <b>«Қар жинау» ойыны.</b><br>Ойын шарты: Қағаздан жасалған қарларды, шелекке тез жинау.   |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрыстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Әдемі шырша»<br/> <b>Мақсаты:</b> жаңа жылдық мереке -ге дайындық ретінде қағаздан шыршаны қиып, бүктеп жасай білуге үйрету, қағаз - бен жұмыс жасау дағдыларын қалыптас тыру, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбие-леу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жаңа жыл, жаңа жыл»<br/> <b>Мақсаты:</b> допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыруды үйрету. Допты лақтырған соң қолды бекіту. Қимыл үйлесімділігін, сап-тіз-бекте өз орнын таба білу қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алыс-жақын. Шаршы»<br/> <b>Мақсаты:</b> таңертең тәулік бөлігімен таныстыру; осы сөз-дерді сөйлеу барысын да қолдану; таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші) және санына қарай (бір-көп) салыстыру-ды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шыршалық көңілді шат-тық шеңбері»<br/> <b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен өзін айнала се кіруге үйрету. Денені түзу ұстап, тепе-тең-дік сақтау қабілетте-рін жетілдіру. Жағым-ды көңіл күй, өзіндік қимыл белсенділігін қалыптастыру. Аяқ пен табан бұлшықет-терін нығайту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шана тебеміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Педагогтің үлгісі бойынша әңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру. Киім (түс, мөлшер) әрекет(тебеміз) атауларын бекіту.</p> <p><b>Музыка</b> Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шырша шамдары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шыршаны әшекейлеу үшін түрлі әдістермен, қылқалам-мен мақталы таяқшамен сурет салу әдістерін үй-рету арқылы эстетика-лық талғамын дамыту, әдемілікті, әсем безенді-рулерді сезіне білуге тәр биелеу.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жаңа жыл төрімізде»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шыршалық көңілді шат-тық шеңбері»<br/> <b>Мақсаты:</b> бір орын да тұрып қос аяқпен өзін айнала секіруге үйрету. Денені түзу ұстап, тепе-теңдік сақтау қабілеттерін жетілдіру. Жағымд ы көңіл күй, өзіндік қимыл белсенділігін қалыптастыру. Аяқ пен табан бұлшық-еттерін нығайту.<br/> <b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті мұздар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Судың сұ-йық және қатты күй-де болатындығын түсіндіру. Тәжірибе жасау арқылы түрлі түсті судың түрлі түсті мұзға қалай айналатындығын көрсету арқылы зей-індерін дамыту.</p> |
| <p><b>Серуенге</b></p>                                                                        | <p>Киіну: реттілік, серуенге шығу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дайындық</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен:</b>         | <p><b>Желді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br/> табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз Ұйытқыма жел</b> Ө. Ақыпбекұлы<br/> Ұбырып-шұбырып,<br/> Ұйтқиды құбылып.<br/> Ұладай ақ қарды,<br/> Ұршықтай үйіріп.</p> <p><b>Баларға сұрақтар</b><br/> -Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)<br/> -Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік)<br/> -Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен)<br/> -Жел қалай пайда болады?<br/> -Тәрбиеші түсіндіреді: <b>Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</b></p> <p><b>Еңбек</b><br/> Сырғанақ төбешік соғу<br/> <b>Мақсаты:</b> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ең мерген кім?», «Кім ағашқа бұрын жетеді?», «Ұшты-ұшты».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> — Заттарды лақтыруға жаттықтыру;<br/> — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.<br/> — «Ағаш суретін сал».</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;<br/> Затты сипаттау бойынша табу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                               |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><i>Бәрімізге өте керек<br/>Жақсылық пен қуаныштың<br/>Белгісі болып есептеледі</i></p>                                |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | <p><i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Қыс қызығы» (Қар, боран, аяз туралы.), және т.б.</i></p> |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>               |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p><i>Ата-анаға кеңес:<br/>«Баланы жақсы іс әрекеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермелеу».</i></p>           | <p><i>Ата-аналармен әңгіме<br/>Балалардың тәртібі жайында</i></p> | <p><i>Дәрігердің кеңесі:<br/>Жеке бастың тазалығын сақтау, тазалық пен ұқыптылық сенің деніңсау ж/е бақытты болып өсуіне көмек-теседі.</i></p> | <p><i>Ата-аналарға кеңес:<br/>Бала кішкентайынан бастап ата-анасын, үлкендерді, жақындарын сыйлау керектігін білу тиіс.</i></p> | <p><i>Кеңес: Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдылаңыз.</i></p> |

**Бір аптаға ( 27-31 желтоқсан 2021 жс)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып«Менің Қазақстаным»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                          | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі</b>                                                                             | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                   | <b>Бейсенбі</b>                                                                                            | <b>Жұма</b>                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                   | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларды Отанды сүюге, Қазақстан Республикасының рәміздерін қастерлеуге, еліне, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру мақсатында олардың сөздік қорларын көбейтіп, танымдық қызығушылықтарын арттыру. |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                             | <b>«Шыршада не өседі?» сөздік ойыны</b><br>Шыршада не өседі?<br>Ойыншықтар, кәмпит пен шоколад, машина мен барабан.т.с                                                                                                                                      | <b>"Өз мекенін тап"</b><br>Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы аңдарды ажырата білуге үйрету. | <b>«Шыршада не өседі сөздік ойыны</b><br>Шыршада не өседі?<br>Ойыншықтар, кәмпит пен шоколад, машина мен барабан. | <b>«Аққаланың шелегін тап»</b><br>Мақсаты: «Үлкен, кішірек, кішкентай сөздерін пайдаланып, сөйлемдер айту. | <b>«Аққаланың шелегін тап»</b><br>Мақсаты: «Үлкен, кішірек, кішкентай» сөздерін пайдаланып, сөйлемдер айту. |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>              | <b>Ойын- жаттығу :</b><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                             |
| <b>Ойындар,Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                             |
|                                                             | <b>«Қар жинау» ойыны.</b><br>Ойын шарты: Қағаздан жасалған қарларды, шелекке тез жинау.                                                                                                                                                                     | <b>«Кім зейінді?»</b><br>Мақсаты: Аққалалардың айырмашылығын табуға үйрету.                 | <b>«Аққала құрастыру</b><br>Мақсаты: Берілген бөліктерден аққала құрастыру.                                       | <b>«Қар жинау ойыны</b><br>Ойын шарты: Қағаздан жасалған қарларды, шелекке тез жинау.                      | <b>Әңгімелесу:«Қыс мезгілі»</b> Мақсаты: Қыс мезгілі жайлы түсіндіру.                                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрыстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Әдемі шырша»<br/> <b>Мақсаты:</b> жаңажылдық мерекеге дайындық ретінде қағаздан шырша ны қиып, бүктеп жасай білуге үйрету, қағазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптас тыру, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жаңа жыл, жаңа жыл»<br/> <b>Мақсаты:</b> допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыруды үйрету. Допты лақтырған соң қолды бекіту. Қимыл үйлесімділігін, сап-тізбекте өз орнын таба білу қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>ҚМҰҚТақырыбы:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алыс-жақын. Шаршы»<br/> <b>Мақсаты:</b> таңертең тәулік бөлігімен таныстыру; осы сөздерді сөйлеу барысында қолдану; таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші) және санына қарай (бір-көп) салыстыруды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шыршалық көңілді шаттық шеңбері»<br/> <b>Мақсаты:</b> бір орында тұрып қос аяқпен өзін айнала секіруге үйрету. Денені түзу ұстап, тепе-теңдік сақтау қабілеттерін жетілдіру. Жағымды көңіл күй, өзіндік қимыл белсенділігін қалыптастыру. Аяқпен табан бұлыңқет-терін нығайту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шана тебеміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Педагогтің үлгісі бойынша әңгіме құрастыруға үйрету- ді жалғастыру. Киім (түс, мөлшер) әрекет(тебеміз) атауларын бекіту.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шырша шамдары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шыршаны әшекейлеу үшін түрлі әдістермен, қылқалам- мен мақталы таяқшамен сурет салу әдістерін үйрету арқылы эстетикалық талғамын дамыту, әдемілікті, әсем безендірулерді сезіне білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жаңа жыл төрімізде»<br/> <b>Мақсаты:</b> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шыршалық көңілді шаттық шеңбері»<br/> <b>Мақсаты:</b> бір орын да тұрып қос аяқпен өзін айнала секіруге үйрету. Денені түзу ұстап, тепе-теңдік сақтау қабілеттерін жетілдіру. Жағымды көңіл күй, өзіндік қимыл белсенділігін қалыптастыру. Аяқпен табан бұлыңқеттерін нығайту.<br/> <b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті мұздар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Судың сұйық және қатты күйде болатындығын түсіндіру. Тәжірибе жасау арқылы түрлі түсті судың түрлі түсті мұзға қалай айналатын дығын көрсету арқылы зейіндерін дамыту.</p> |
| Серуенге                                                                                      | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дайындық</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен:</b>                                      | <p><b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты :</b><br/> ағаштар туралы білімдерін молайту;<br/> ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру<br/> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.<br/> -Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??<br/> -Күзде қандай болды?<br/> -Қазіргі бейнесі қандай?<br/> -Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру<br/> <b>Еңбек</b><br/> Жолды қардан тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім аққалаға бұрын жетеді?»<br/> <b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Жаттығу ойындары</b> Секіру<br/> Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру<br/> <b>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br/> Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br/> Тазалықтың досы<br/> Су дегенім осы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйқы</b>                                         | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br/> Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br/> Жұмбақ:<br/> Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br/> Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br/> Ойын- жаттығу :<br/> Мен жақсы тынықтым<br/> Сергекпін және күштімін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p><i>Көңіл күйім көтеріңкі</i><br/> <i>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</i></p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                  | <p><i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i></p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Сюж.рөлд. ойын «Дүкен» Мақсаты:</b> Сатушы мен сатып алуы шының арасындағы қарым-қатынастың тығыз байланыста болып рөлге кіріп ойнауға үйрету. <b>«Арыстан мен тышқан»</b> Ертегі оқып беру</p> | <p><b>Вариат компонент Тақырыбы:</b> Бесік жыры <b>Мақсаты:</b> Қуыршақты бөлеп, көрсете отырып, бесік жырын үйрету. Бесіктің түсін пішінің айыру; Суретті кітапша- ларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.</p> | <p><b>Сюж.рөлд. ойын «Дүкен» Мақсаты:</b> Сатушы мен сатып алушының арасындағы қарым-қатынастың тығыз байланыста болып рөлге кіріп ойнауға үйрету.Ірі құр. материалдарымен ж/е конструктор лармен ойындар.</p> | <p><b>Сюж. рөлд. ойын «Дүкен» Мақсаты:</b> Сатушы мен сатып алушының арасындағы қарым-қатынастың тығыз байланыста болып рөлге кіріп ойнауға үйрету. <b>«Не артық?»</b>.</p> | <p><b>Сюж.рөлд. ойын «Дүкен» Мақсаты:</b> Сатушы мен сатып алушының арасындағы қарым-қатынастың тығыз байланыс- та болып рөлге кіріп ойнауға үйрету. <b>«Не артық?»</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                         | <p><b>Киіну: серуенге шығу.</b></p> <p><i>Ойын деген бір керемет</i><br/> <i>Бәрімізге өте керек</i><br/> <i>Жақсылық пен қуаныштың</i><br/> <i>Белгісі болып есептеледі</i></p>                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                                                                    | <p><i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Қыс қызығы» (Қар, боран, аяз туралы.), және т.б.</i></p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                    | <p><i>Ата-аналармен әңгіме</i><br/> <i>Балалардың тәртібі жайында</i></p>                                                                                                                             | <p><i>Ата-анаға кеңес: «Баланы жақсы іс әрекеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермелеу».</i></p>                                                                                                     | <p><b>Әңгімелесу: «Қыс мезгілі.» Мақсаты:</b> Қыс мезгілі және табиғаттағы өзгерістер жайлы түсіндіру.</p>                                                                                                     | <p><b>Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p>                                                                                     | <p><i>Кеңес: Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдылаңыз.</i></p>                                                                                                        |

**Бір аптаға (03-07 қаңтар 2022ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>03.01.22</b>                                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>04.01.22</b> | <b>Сәрсенбі<br/>05.01.22</b>                                                                                                        | <b>Бейсенбі<br/>06.01.22</b>                                                                                                   | <b>Жұма<br/>07.01.22</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу<br/>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларға үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру, олардың пайдасымаңызы, туралы түсінік беру. |                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                          |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                |                              | <b>Д/ойын:</b> "Суретті жина"<br><b>М/ы:</b> Қағаз қиықтарын біріктіріп суретті құрастыруға үйрету.                                 | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Сүт бердім ботаға<br>Шөп бердім бұзауға.<br>Дән бердім шөжесге,<br>Су бердім құлынға.                  |                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                        |                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                          |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                       | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                         |                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                          |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                |                              | Қимылды ойын:<br>«Ақ қоян»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа баулу.                                                                 | «Қар жинау» ойыны.<br>Шарты: Қағаздан жасалған қарларды, шелекке тез жинау.                                                    |                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</b>                           |                                                                                                                                                |                              | <b>ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Заттардың екі тобын әртүрлі тәсілдермен салыстыру<br><b>Мақсаты:</b> Тұтастыру тәсілімен заттардың | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Табиғат қандай тамаша!<br><b>Максаты:</b> Өлең мазмұны арқылы табиғаттағы заттардың |                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>екі тобын салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Заттардың екі тең емес және тең топтарын салыстыру-ды үйрету. Есту мен көру жадын, зейін, логикалық ойлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу</p> <p><b>Дид/қ ойын:</b><br/>«Заттарды салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Заттардың екі тең тобын салыстыру және тұтастыру тәсілімен салыстыру-мен үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>1.Тақырыбы:</b> «Қарды көлденең бағытта лақтыру»</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b> Тапсырманы орындай отырып, педагогтен бірге жүру және жүгіру (тізені бүгіп жоғары көтеру, алақанмен пататақтау, алда лактыру» алма және кезек карды аттап өту, бұралаң жолмен арта- рапка жүгіру.</p> | <p>барлығы өзара байланыста болатындығы жайлы түсініктерін қалыптастыру. Табиғатқа деген адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дид/қ ойын:</b> «Тез ойлан»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>суреттерді мағынасына сәйкес орналастыру табиғат құбылыстарын дыбыстарын тыңдау.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ормандағы шырша»<br/><b>(заттық сурет салу)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қизаш сызықтарды (қысқа ж/е ұзын) симметриялы орналастыра отырып шырша салуға үйрету. Жасыл түсті атай және тани білу. Байқампаздықты, назарды, қимылдардың дәлдігін, қылқаламды еркін ұстауды дамыту.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспары бойынша</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p><i>Шенбер бойын қайта тұру. Орнында тұрып айна-лу аттап өту. Кар ұлтасы кайда? Кар кайда?</i></p> <p><i>Қ/о: «Қоян мен қасқар»</i></p> <p><b>Орыс тілі</b></p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <i>Киіну: реттілік, серуенге шығу.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Боранды күнді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:</b><br/> Жерді тырнап, бұтаны ырғап,<br/> Шөпті сипап, ұшады зырлап,<br/> Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)<br/> <b>Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды</b><br/> <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b><br/> Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)<br/> Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)<br/> Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады)<br/> Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.<br/> <b>Еңбек</b><br/> Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.<br/> <b>Мақсаты:</b> Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын «Ізбе із», «Ұшты-ұшты», «Кім ағашқа бұрын жетеді?».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.<br/> <b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарды дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p> |  |                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                   |  |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Түскі ас</b>                                      | <i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br/>Гигиеналық машықтарыТамақтың алдында қолыңды жу;<br/>Тазалықтың досы<br/>Су дегенім осы.</i>                                                                      |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Ұйқы</b>                                          | <i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br/>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br/>Жұмбақ:<br/>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</i>                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>  | <i>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br/>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br/>Ойын- жаттығу :<br/>Мен жақсы тынықтым<br/>Сергекпін және күштімін<br/>Көңіл күйім көтеріңкі<br/>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</i> |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Бесін ас</b>                                      | <i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>Сюж.рөлд. ойын</b><br><b>«Аурухана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Аурухана туралы түсінік беру.<br>«Тышқан мен жылан»<br>Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншық-тармен ойындар. | <b>Сюж.рөлд. ойын</b><br><b>«Аурухана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Аурухана туралы түсінік беру.<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. |  |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br><i>Ойын деген бір керемет<br/>Бәрімізге өте керек<br/>Жақсылық пен қуаныштың<br/>Белгісі болып есептеледі</i>                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Серуен</b>                                        | <i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:«Қыс қызығы» (Қар, боран, аяз туралы.), және т.б.</i>                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |
| <b>Кешкі ас</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |  |

|                           |  |  |                                                        |                                                                                                 |  |
|---------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалардың<br>үйге қайтуы |  |  | Дәрігердің кеңесі:<br>Жеке бастың<br>тазалығын сақтау. | Ата-аналарға кеңес:<br>«Балабақшаға<br>ойыншық, тиын, ұсақ<br>заттар әкелмеуін<br>қадағалаңыз!» |  |
|---------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Бір аптаға (10—14 қаңтар 2022 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                                     | Дүйсенбі<br>10.01.22                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>11.01.22                                                                                                        | Сәрсенбі<br>12.01.22                                                                                                       | Бейсенбі<br>13.01.22                                                                                                                                                 | Жұма<br>14.01.22                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау<br>Ата-аналармен<br>әңгімелесу            | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Үй жануарлары және жабайы аңдардың ерекшеліктері туралы түсінік беру; Үй жануарларына қамқорлық жасау; Табиғатқа, ондағы тіршілікке қамқор болуға тәрбиелеу; Танымдық, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорларын арттыру. |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| Ойындар (үстел<br>үсті, саусақ және<br>т.б. )                   | <b>"Өз мекенін тап"</b><br>дид. ойыны<br>Үй жануарларын үй<br>макетінің жанына,<br>жа-байы аңдарды<br>орман макетінің<br>жанына қояды<br>ұсынады.                                                                                                                       | <b>"Жануарлардың<br/>төлін тап"</b><br>дидактикалық<br>ойыны<br><b>Шарты:</b> Әр жануар-<br>дың өзіне сәйкес төлін<br>табу. | <b>Дидактикалық<br/>ойын:</b> «Дауысынан<br>таны» Үнтаспадағы<br>жануарлардың<br>дауысынан қай<br>жануар екенін<br>табады. | <b>Дидактикалық<br/>ойын:</b> «Адасқан<br>жануарлар»<br><b>Мақсаты:</b> Үй жану-<br>арлары мен жабайы<br>жануарларды<br>ажыратып, өз<br>мекендерін табуға<br>үйрету. | <b>«Кім жалдам?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қысқы<br>және жазғы спорт<br>ойын түрлерін атау<br>үйрету. /сурет<br>арқылы/ |
| Таңғы ас                                                        | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br><br>Дәмді екен асыңыз<br><br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз.                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| Ойындар, Ұйымда<br>стырылған оқу<br>қызметіне (ҰОҚ)<br>дайындық | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|                                                                 | <b>«Жануарлар әлемі»</b><br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Жануарлар»</b><br>картиналар<br>топтамасынан                                                                            | <b>«Ұшты-ұшты»</b><br>Мақсаты:<br>Балаларды                                                                                | Әңгіме: <b>«Қыс<br/>мезгілі»</b><br>Мақсаты: Қыс мезгілі                                                                                                             | Сөздік ойын<br><b>«Қимылын көрсет»</b>                                                                               |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | суреттер қарастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | байқампаздыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | інің ерекшеліктерін айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қар қандай?» Әңгіме М.Гай<br/> <b>Мақсаты:</b> Әңгіме бойынша сурет арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету. Әңгімені мұқият тыңдауға, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуге үйрету.<br/> <b>Дамыту міндеті:</b> Табиғат құбылысын түсіндіре отырып, балаларды байланыстырып сөйлеуге жаттықтыру, тілін дамыту дыбыстық мәдениетін дамыту. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br/> <b>Ертегі желісі бойынша:</b> «Жеті лақ» ертегісі<br/> <b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Тақырыбы:</b> «Қырымызбен артқа қадам басу»<br/> <b>Негізгі бөлім:</b> Саптан қатарға қайта тұру, бірінің артынан бірі қатарда жүру. Артқа қадам Балалар қатарға бір-бірден тұрады, жолдағы заттарды педагогпен бірге айналып өтеді. Бұралаң жолмен жүгіру кезінде жүруге ауысу және дабыл соғылғанда тоқтау. Аттап орнында айналу.<br/> Қ/о: «Кесек қар»<br/> <b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті карандаштар» (заттық мүсіндеу)<br/> <b>Мақсаты:</b> кесекті тік қозғалыстар арқылы алақанның арасында және жазықтықта есе білу біліктерін жетілдіру. Ұқыптылыққа, шыдамдылыққа, танымдық</p> | <p><b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>2.Тақырыбы:</b> «Құстармен жарысу»<br/> <b>Негізгі бөлім:</b> Саптан қатарға қайта тұру, бірінің артынан бірі қатарда жүру. ауысу» Балалар қатарға бір-бірден тұрады, жолдағы заттарды педагогпен бірге айналып өтеді. Бұралаң жолмен жүгіріп жүруге ауысу және дабыл соғылғанда тоқтау. Аттап орнында айналу.<br/> Қо: «Кесек қар»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қысқы серуен» (сурет бойынша әңгіме)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілін сурет бойынша сипаттай білуге үйреті отырып, ойынмен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорларын кеңейту. Табиғатты әсемдігін сезініп сүйебілуге тәрбиелеу.<br/> <b>Дид/қ ойын:</b> «Қар қандай ойыны?» сөздік ойыны.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Шырша ойыншықтары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шырша ойыншықтарын салу арқылы таныстыру Табиғат көрінісінің әсемдігімен көре білуге оны бейнелеуге дағдыландыру. Сурет бойынша әңгімелету арқылы сөздік қорын</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аңдардың қысқы тіршілігі»<br/> <b>Мақсаты:</b> аңдардың қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. Жануарлар, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кенейту. Жануарларға мейірімді болуға баулу.<br/> <b>Дид/қ ойын:</b> . «Не қайда тұрады?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Аңдардың қайда тұратынын тауып, орналастыру.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>3.Тақырыбы:</b> «Аяқты аяққа тигізіп секіру»<br/> <b>Негізгі бөлім:</b> Педагог ойыншықтарды қолдарына алуға кеңес береді қатарға бір-бірден тұрғызады. Тура және бұралаң жолмен қолдарындағы затпен жүреді және жүгіреді. Аттап орнында айналу.<br/> Қо: «Өз ойыншыңа</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қызығушы-<br>лыққа тәрбиелеу. |  | дамыту<br>Шырша ойыншық-<br>тарын сәнді етіп<br>салу арқылы шырша<br>ны безендіру.<br><b>Музыка</b><br>Маманның жоспары<br>бойынша | жүзгір!»<br><b>Қоршаған ортамен<br/>танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бағдар<br>шамның көздері»<br><b>Мақсаты:</b> Бағдар-<br>шамның маңызды<br>лығы туралы білімде<br>рін жетілдіру.<br>Бағдар шамның үш<br>көзі туралы білім<br>беру.<br>Зейінін, есте сақтау<br>қабілеттерін<br>дамыту Жолда<br>жүру ереже -сін<br>сақтай білуге<br>тәрбелеу. |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен:</b>               | <p><b>Ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.<br/> <b>Әңгімелесу:</b><br/> -Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін)<br/> -Ағаштар неге қыста өспейді?<br/> -Ағаш тамырлары қалай қыстайды?<br/> -Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?<br/> -Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)<br/> Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.<br/> <b>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев</b><br/> Жауған күні қар алғаш,<br/> Ағаштарды аядым.<br/> «Тоңбасын»- деп бұл ағаш,<br/> Орап қойдым аяғын.</p> |                               |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p><b>Балаларға сұрақтар.</b></p> <p>-Ағаштардың қандай пайдасы бар?</p> <p>- Ағаштарды жапырағын шапқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)</p> <p><b>Зеттеу жұмысы</b></p> <p>Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Жауған қарды ағаш түбіне ұю.</p> <p>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Кім ағашқа бұрын жетеді?», «Мысық пен тышқан», «Ізбе із».</p> <p>Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>-Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;</p> <p>Затты сипаттау бойынша табу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтарыТамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйқы</b>                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Сюж.рөлд. ойын «Аурухана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Дәрігер туралы тақпақ жаттау. Мен дәрігер боламын, Үлкеннің де, баланың          | <b>Вариатив.комп:</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көпір»<br><b>Мақсаты:</b> Әрбір геометриялық пішіндердің түсін атап, одан көпір құрастыру.<br><b>Ойын – жаттығу</b><br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | <b>Сюж.рөлд. ойын «Аурухана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Дәрігер туралы тақпақ жат- тау. Мен дәрігер боламын, Үлкеннің де, баланың         | <b>Сюж.рөлд. ойын «Аурухана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Дәрігер туралы тақпақ жаттау. Мен дәрігер боламын, Үлкеннің де, баланың                      | <b>Сюж.рөлд. ойын «Аурухана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Дәрігер туралы тақпақ жаттау. Мен дәрігер боламын, Үлкеннің де, баланың |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Қиналғанда қасына Бірінші боп барамын. <b>«Жануарлар әлемі»</b> және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.           | Қиналғанда қасына Бірінші боп барамын. <b>«Жануарлар әлемі»</b> және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                                                                                                        | Қиналғанда қасына Бірінші бопбарамын. <b>«Арыстан мен тышқан»</b> Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар, | Қиналғанда қасына Бірінші боп барамын. <b>Тақпақ жаттау</b> Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. | Қиналғанда қасына Бірінші боп барамын. сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б.        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br>Ойын деген бір керемет<br>Бәрімізге өте керек<br>Жақсылық пен қуаныштың<br>Белгісі болып есептеледі. |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Қыс қызығы» (Қар, боран, аяз туралы.), және т.б.                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Дәрігердің кеңесі: Жеке бастың тазалығын сақтау.                                                                                     | Кеңес: Баланы тымеркелетпеңіз.                                                                                                                                                                                                                    | Ата-анаға кеңес: Қанишалықты уақытыңыз аз болсада балаңыздың жан-жақты дамуына көңіл бөліңіз.                                         | Кеңес: Баланың міндетті түрде өздігінен орындайтын жұмыстары болуы қажет.                                                                        | Ата-аналармен әңгіме Балалардың тәртібі жайында                                                                             |

**Бір аптаға (17-21 қаңтар 2022ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                           | <b>Дүйсенбі<br/>17.01.22</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>18.01.22</b>                                                | <b>Сәрсенбі<br/>19.01.22</b>                                                                                  | <b>Бейсенбі<br/>20.01.22</b>                                                                                                                               | <b>Жұма<br/>21.01.22</b>                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау<br/>Ата-аналармен әңгімелесу</b>       | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларды жергілікті жердің құстарымен таныстырып, оны күтіп-баптауға, аялауға, оларға мейірімділікпен қарауға тәрбиелеу. Құстар туралы білімдерін толықтыру, құстарға деген сүйіспеншілік сезімге, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. |                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>                | <b>«Бұл қандай құс?»</b><br><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.                                                                                                                                            | <b>«Құстар ауласында»</b><br>Үйшіктерде қандай құстардың тұратынын анықтау. | <b>«Сиқырлы текше»</b><br>Балалар текшені ақырын лақтырып текшенің үстіңгі жағына түскен суретін атын айтады. | <b>«Телефон»</b><br><b>Мақсаты:</b> Естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту. | <b>«Аюда не бар?»</b><br><b>дид. ойын</b><br>Балалар аюды сипаттайды. /басы, денесі, төрт аяғы бар/ |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|                                                              | <b>«Құстар-біздің досымыз»</b><br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                  | Сөздік ойын<br><b>«Қимылын көрсет»</b>                                      | Әңгіме: <b>«Қыс мезгілі»</b><br>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.                                  | <b>«Ұшты-ұшты»</b><br>Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа баулу.                                                                                             | <b>«Құстар»</b><br>картиналар топтамасынан суреттер қарастыру.                                      |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Құстарға арналған ұя»<br/> <b>Мақсаты:</b>. Өз ойы бойынша құрастыруды өзгертіп, алған білімін қолданып, қарапайым құрылыс жұмыстарын жүргізуді үйрету.<br/> <b>Кеңістіктік модельдеу, қиял, ой өріс, байқағыштық сияқты қасиеттерін дамыту.</b><br/> <b>Дид/қ ойын:</b> «Өзіне өзі конструктор!»<br/> <b>Мақсаты:</b> өз ойы бойынша композиция жасауды үйрету.<br/> <b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Тақырыбы:</b><br/> «Орындықтан секіру»<br/> <b>Негізгі бөлім:</b><br/> Педагог ойыншықтарды қолға алуға кеңес береді, балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тура және бұралаң жолмен жүреді және жүгіреді, қырымен алға қадам басады. Аттап орнын да айналу.<br/> <b>Қо:</b> «Өз ойыншығыңа жүгір!»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>2.Тақырыбы:</b><br/> «Доганың астымен өрмелеу»<br/> <b>Негізгі бөлім:</b> Саптан қатарға, қатардан сапқа қайта тұру, бір-бірінің қолдарынан ұстап, тапсырмаларды орындайды, қатарда жүреді және жүгіреді.<br/> <b>Қ/о:</b> «Өз ойыншығыңа жүгір!»<br/> <b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Геометриялық пішіндерден заттар құрастыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттардың көлемін тануды үйрету, салыстыру нәтижесін сөзбен айту: үлкен, кішірек, кішкентай. Тәрбиешіні тындай білуге тәрбиелеу, құстар – біздің досымыз түсінігінің қалыптасуына жағдай жасау.<br/> <b>Дид/қ ойын:</b><br/> <b>Пішінді құрастыр»</b><br/> <b>Орыс тілі</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Біздің қойдың жүні сақинаға ұқсайды» (заттық сурет салу)<br/> <b>Мақсаты:</b> Суреттің сұлбасын көре білуге, бейнелейтін заттың сипатты белгілерін көрсету үшін сызықтар түрін таңдауға үйрету; сурет салу техникасын бекіту. Дөңгелек қисық сызықтарды сала білуді дамыту, танымдық қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілеттерін бекіту (жүнінің түсін ауыстыру, қысқы ұйқыға кетуі, қысқа қор жинауы).<br/> Балаларды жануарларға мейірімді болуға баулу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Аңдарды қоректендіреміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> аңдардың жейтін қоректерін табу.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>3.Тақырыбы:</b><br/> «Тақтайша бойымен жүру»<br/> <b>Негізгі бөлім:</b> Саптан қатарға, қатардан сапқа қайта тұру, бір-</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  | <p>бірінің қолынан ұстап, тапсырмаларды орындайды, қатарда жүреді және жүгіреді.</p> <p><b>Қ/о:</b> Өз ойыншығыңа жүгір!»</p> <p><b>I (Қ/б)</b> Денсаулықты шынықтыру: көзге арналған гимнастика жаттығуды орындау барысында сақ болу.</p> <p><b>Т/ж:</b> «Аяқтың ұшымен тұрамыз»</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Бақылау «Қардағы құс іздері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>-Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)</p> <p>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..</p> <p>-Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?</p> <p>-Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)</p> <p>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады.</p> <p>Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>-Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>-Жұмысты жоспарлау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Ізбе із», «Ұщты-ұшты», «Кім жылдам».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Халық болжамы:-Қар көп болса, нан мол болады.</p> <p>-Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.</p> <p>-Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</p> <p>-Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p> <p>Гигиеналық машықтарыТамақтың алдында қолыңды жу;</p> <p>Тазалықтың досы</p> <p>Су дегенім осы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқы</b>                                         | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p> <p>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын- жаттығу :</p> <p>Мен жақсы тынықтым</p> <p>Сергекпін және күштімін</p> <p>Көңіл күйім көтеріңкі</p> <p>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Сюж.рөлдік ойын «Аурухана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша дәрігерлер манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Үстел үсті          | <b>Вариат.комп</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дастархан әзірлеу<br><b>Мақсаты:</b> Әр түрлі төртбұрыш қағазды дастархан ретінде пайдалану. | <b>Сюж.рөлдік ойын «Аурухана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша дәрігерлер манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. | <b>Сюж.рөлдік ойын «Аурухана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша дәрігерлер манандығының қызметі жайлы әңгімелеу.                | <b>Сюж.рөлдік ойын «Аурухана»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша дәрігерлер манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | театры «Қарлығаш» Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар,                                                   | Ойын – жаттығу Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                                        | Тақпақ жаттау Торғай, торғай, торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың.         | «Құстар –біздің досымыз» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                                | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б.                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br><br>Ойын деген бір керемет<br>Бәрімізге өте керек<br>Жақсылық пен қуаныштың<br>Белгісі болып есептеледі |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Қыс қызығы» (Қар, боран, аяз туралы.), және т.б.                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>Кешкі ас</b>                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Дәрігердің кеңесі: Жеке бастың тазалығын сақтау.                                                                                        | Кеңес: Баланы тымеркелетпеңіз.                                                                                                      | Ата-анаға кеңес: Қаншалықты уақытыңыз аз болса да балаңыздың жан-жақты дамуына көңіл бөліңіз.                       | Кеңес: Баланың міндетті түрде өздігінен орындайтын жұмыстары болуы қажет. Ата-ана тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауы керек. | Ата-аналармен әңгіме Балалардың тәртібі жайында.                                                                    |

**Бір аптаға (24-28 қаңтар 2022 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы**

**Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                           | <b>Дүйсенбі<br/>24.01.22</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>25.01.22</b>                                                              | <b>Сәрсенбі<br/>26.01.22</b>                                                                                       | <b>Бейсенбі<br/>27.01.22</b>                                                                                                         | <b>Жұма<br/>28.01.22</b>                                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                    | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балалар жыл мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінігін қалыптастыру. Қыс көрнісі туралы әңгімелеп беруге және білімдерін тиянақтау. Қыс мезгіліндегі үлкендердің еңбегіне деген құрметке тәрбиелеу. Қыстап қалған құстарға қамқорлық жасау. |                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                              | <b>“Аққала” дид. ойыны.</b><br><b>Ойын шарты:</b> үстел үстінде жартылай қиылып жасалған аққала бөліктері ілінеді.                                                                                                                                                                       | <b>«Қуыршақты киіндіреміз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қуыршақтың жылы киімдерін ажырата білу. | <b>«Аққаланың шелегін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> «Үлкен, кішірек, кішкентай» сөздерін пайдаланып, сөйлемдер айту. | <b>“Қайсысы артық” дид. ойыны.</b><br>Үстел үстінде әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек. | <b>“Не артық” (Қысқы ойынға жатпайтын ойын құралын табу)</b>                        |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                              | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                     |
| <b>Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                     |
|                                                              | Аппақ қылып өңірді,<br>Қар жсауды! Қар жсауды! Көңілді балалар, Қызығып секірді.                                                                                                                                                                                                         | «Қыс қызығы»<br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру.                                           | «Қар жинау» ойыны<br>Ойын шарты:<br>Қағаздан жасалған қарларды, шелекке тез жинау.                                 | Әңгімелесу: «Қыс мезгілі»<br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі жайлы түсіндіру.                                                            | Әңгімелесу:<br>«Қысқы ағаштар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін даыту. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қысқы баспана»<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын түсіну ж/е кейіпкерлерді ойна - ғанда мінез-құлқын бере білу дағдыларын бекіту.<br/> Оқиганы эмоционалды қабылдауға үйретуді жалғастыру<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Қайда бардым, не көрдім?»</p> <p><b>Музыка</b> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>1.Тақырыбы:</b> «Тізені жоғары көтеріп жүру»<br/> <b>Негізгі бөлім:</b> Саптан қатарға, қатардан сапқа қайта тұру. Тапсырмаларды орындай, шеңбер бойымен жүру және жүгіру (тізені қолмен ұстап жоғары көтеріп жүру, тура ж/е бұралаң жолмен, қолдарын көтеру. Шапалақтау, тоқтау, кері бағытқа айналу және жүгіру).<br/> <b>Қ/о:</b> «Сабалақ төбет»</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ормандағы шырша» (жеке жұмыстардан құралған аппликация<br/> <b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне әртүрлі пішіндегі заттарды орналастыруды, желіммен ұқыпты жұмыс жасауға үйрету. Аппликацияға қажетті құралдарды дұрыс пайдалануды</p> | <p><b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тәулік бөліктері және мерзімдік оқиғалардың жүйелілігі»<br/> <b>Мақсаты:</b> тәулік бөліктерімен жылдың қарама-қарсы мезгілдері туралы түсініктерді бекіту. Тәулік бөліктетері (таңертең, күн, кеш, түн) мен жылдың қарама-қарсы мезгілдері (қыс, жаз) туралы түсініктерді нақтылау. Балалардың зейінін, ойлауын дамыту. Жылдың қыс мезгілі сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Дид/қ ойын:</b> «Бұл қашан болады?»<br/> <b>Мақсаты:</b> тәулік бөліктері білімін бекіту.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>2.Тақырыбы:</b> «Жоғары қарқынмен жарыса жүгіру»<br/> <b>Негізгі бөлім:</b> Саптан қатарға, қатардан сапқа қайта тұру. Тап</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аяздан қорықпай тын құстар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға қыста қыстайтын құстардың турлері мен таныстыру. Сөздерде дауысты дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Мнемокесте:</b> Мнемокесте бойынша тапсырмаларды орындау.<br/> <b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Құмырсқа»<br/> <b>Мақсаты:</b> Дөңгелек, сопақша пішіндер арқылы заттардың суретін салуды үйрету, екі түрлі қылқалам мен жұмыс істеуді, шығармашылық қабілеттерін, ой-қиялын дамыту, бай</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Құстардың тоны»<br/> <b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстардың ерекшелігі. Қыстап қалатын құстар тура-лы түсінік беру. Құс-тардың дене мүшеле-рін, ерекшеліктерін көріп салыстыра білу қабілеттерін дамыту.<br/> Тәрбие міндеті: кішкентай достарымызға жанашырлық таныту-ға баулу.<br/> <b>Дид/қ ойын:</b> «Бұл қай құс»<br/> <b>Мақсаты:</b> қандай құс екенін айтып, сипаттап дене мүшелерін салыстыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>3.Тақырыбы:</b> «Жоғары қарқынмен жүгіру, секіру»<br/> <b>Негізгі бөлім:</b> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру. Қырымен алға қарай</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | бекіту. Өзіңдік қасиет ке,еңбек қорлыққа және танымдық қасиетке тәрбиелеу. | сырмаларды орындай отырып шеңбер бойынмен жүру және жүгіру (қолдарын жүгіру) көтеру,шапа лақтау, тоқтау, кері бағытқа айналу және жүгіру). Әртүрлі бағытка жүгіру. Қ/о: «Сабалақ төбет» | қағымдығы мен көз мөлшерін, қолдың қимыл қозғалыс үйлесімділігін қалыптастыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дид-қ ойын: «Ең күшті құмырсқаны ізде» | жүру.Затты айналып өту арқылы бұралаң жолмен жүгіру тоқтау. Өзінің айнала- сын айналу. Қ/о: «Ақ көжсек отыр» |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Қар ұшқындарын бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         -Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;<br/>         -Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов</b><br/>         Қонақтайды бақтарға,<br/>         Ақ көбелек, ақ мамық.<br/>         Аунап таза ақ қарға,<br/>         Балалар жүр мақтанып.<br/>         Тазарып бар кір, шаңнан,<br/>         Қыс өнерін бастады.<br/>         Терезеге қыраудан,<br/>         Сурет сала бастады.<br/>         Балаларға сұрақтар:<br/>         -Жауған қар қандай?<br/>         -Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай?<br/>         -Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?<br/> <b>Д/О:</b> «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b> Алақандағы қар неге ериді?<br/>         Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?</p> |                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>Еңбек: Қардан қамал тұрғызу</p> <p>Мақсаты:</p> <p>-Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;</p> <p>-Бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Екі аяз», «Күн мен түн», «Кім жылдам».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Байқап өт».</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p> <p>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;</p> <p>Тазалықтың досы</p> <p>Су дегенім осы.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Ұйқы</b>                                         | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p> <p>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын- жаттығу :</p> <p>Мен жақсы тынықтым</p> <p>Сергекпін және күштімін</p> <p>Көңіл күйім көтеріңкі</p> <p>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                       | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Аурухана»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы, іс-әрекет арқылы рөлге кіріп ойнауға үйрету, дәрі -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Вариат.комп:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Алма»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тақырыпқа сәйкес түстерді таңдап ала білуін бекіту. Алма</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Аурухана»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы, іс-әрекет арқылы рөлге кіріп ойнауға үйрету,</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Аурухана»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы, іс-әрекет арқылы рөлге кіріп</p> | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Аурухана»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы, іс-әрекет арқылы рөлге кіріп</p> |

|                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | гердің жұмысын бағалап, құрметпен қарап, тәрбиелеу. <b>«Қыс мезгілі»</b> тақырыбы бойынша сюжетті картиналар қарастыру.             | пішінін дұрыс бейнесі білуін, қылқаламмен жұмыс істей білу техникасын меңгерту; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | дәрігердің жұмысын бағалап, құрметпен қарап, тәрбиелеу. <b>Ертегі оқып беру</b> Үстел үсті театры сюжеттік ойыншық- тармен ойындар, | ойнауға үйрету, дәрігердің жұмысын бағалап, құрметпен қарап, тәрбиелеу. <b>Дид. ойын:</b> Ойлан, тап <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. | ойнауға үйрету, дәрігердің жұмысын бағалап, құрметпен қарап, тәрбиелеу. <b>Дид. ойын:</b> <b>«Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br>Ойын деген бір керемет<br>Бәрімізге өте керек<br>Жақсылық пен қуаныштың<br>Белгісі болып есептеледі |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Қыс қызығы» (Қар, боран, аяз туралы.), және т.б.                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кешкі ас</b>                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналарға кеңес: Үйде киім сәресін жинауға жаттықтыру                                                                            | Ата- аналармен: Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиеші-ден сұранып үйге қайтуы.                                                          | Ата-анаға кеңес: «Баланы жақсы іс әрекеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермелеу                                          | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                  | «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» Ата- аналармен сұхбат. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                            |

**Бір аптаға (31-04 ақпан 2022ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып«Бізді қоршаған әлем»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>Дүйсенбі<br/>31.01.22</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>01.02.22</b>                                | <b>Сәрсенбі<br/>02.02.22</b>                                                                                                        | <b>Бейсенбі<br/>03.02.22</b>                                                                      | <b>Жұма<br/>04.02.22</b>                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                          | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. |                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                         |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                    | <b>«Бұл қай кезде болады?»</b> Суретші қоянды әртүрлі мезгілде салған, анықтау                                                                                                                                                                                   | <b>«Мінездеме суреті»</b> Ертегі кейіпкерлерін салыстырады. | <b>«Сұрақ - жауап»</b> ойыны. Тірі және өлі табиғат туралы сұрақтар\.                                                               | <b>«Кірпі»</b> жаттығуы Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)    | <b>«Ыстық доп»</b> Қыс ерекшеліктерін дұрыс айту                        |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                         |
|                                                    | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                         |
| <b>Ойындар, Ұйым.о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Әңгімелесу: «Қыс мезгілі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі және табиғаттағы өзгерісті түсіндіру.                                                                                                                                                            | <b>«Не жаман, не жақсы?»</b><br>сөздік дидактикалық ойын.   | <b>Сөздік жұмыс</b><br><b>Тақпақ жаттау</b><br>Табиғатым - тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса. | <b>«Қар жинау» ойыны.</b><br><b>Ойын шарты:</b><br>Қағаздан жасалған қарларды, шелекке тез жинау. | <b>«Жыл мезгіліне байланысты киімді тап»</b> ойыны. қуыршақты киіндіру. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру Тақырыбы:</b> «Шыршалар-ай, шыршалар»</p> <p><b>Мақсат:</b> умаждау, жыртыу тәсілдерін пайдаланып, түрлі қағаз беттерін көлемді пішінге өзгертіп үйренуді қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бірге жасаймыз»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Допты сол қолымен лақтыру»</p> <p><b>Шеңбер арқылы шапалақтау, отыру, аялдау тапсырмаларын орындау жүру, жүгіру.</b></p> <p>- допты көлденең бағытқа сол қолмен лақтыру;</p> <p>- екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Қ/о:</b> «Ақ көжсек отыр» А.Н.</p> <p>Стрельникованың парадоксты жаттығуы</p> <p>«Таза мұрын» атты жаттығуды орындау барысында сақ болу.</p> <p><b>Т/ж:</b> «Боран соғады және гүлдейді»</p> <p><b>Аппликация</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу»</p> <p>Қырымен алға қарай жүру. Затты айналып өту арқылы бұралаң жолмен жүгіру.</p> <p>-гимнастикалық қабырғаға өрмелеу;</p> <p>-сол қолын көлденең бағытқа айналдыру.</p> <p><b>Қ/о:</b> «Ақ көжсет отыр»</p> <p><b>Т/ж:</b> «Құстар ұшып келеді»</p> <p><b>Математика негіздері Тақырыбы:</b> Заттардың екі тең емес топтарын салыстыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Екі тең емес заттар тобын жүйелі беттестіру мен салыстыру негізінде салыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Д/о:</b> «Заттарды салыстыр»</p> <p><b>Орыс тілі</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> «Қысқы серуен» (сурет бойынша әңгіме)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілін сурет бойынша сипаттай білуге үйрете отырып, ойынмен ойын жаттығулары арқылы сөздік</p> <p><b>Сурет салу Тақырыбы:</b> «Ормандағы шырша» (Заттық сурет салу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі бағыттағы тік және қиғаш сызықтар арқылы заттардың суретін салуға үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Жаратылыстану Тақырыбы:</b> «Жанды және жансыз табиғат</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жанды және жансыз табиғат туралы түсінік беру. Ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту.</p> <p><b>Дидактик. ойын:</b> «Жанды, жансыз</p> <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Арқандай»</p> <p>Педагогтің көрсеткен тапсырмасы бойымен жүру және жүгіру</p> <p>- арқан арқылы жүргенде тепе-теңдікті сақтау,</p> <p>- гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.</p> <p><b>Қ/о:</b> «Мақсатыңа жет», «Өз орныңды тап».</p> <p><b>Т/ж:</b> «Қыс»»</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                      | <b>Қиыну:</b> реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                               | <b>Желді бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен:</b></p>         | <p><b>Мақсаты:</b><br/>         -өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br/>         -табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Ұйытқыма жел</b> Ө. Ақыпбекұлы<br/>         Ұбырып-шұбырып,<br/>         Ұйтқиды құбылып.<br/>         Ұладай ақ қарды,<br/>         Ұршықтай үйіріп.<br/>         Ұлиды қасқырдай,<br/>         Ұйтқып көз аштырмай.<br/>         Екпіндей соғады,<br/>         Алдыға бастырмай.</p> <p><b>Баларға сұрақтар</b><br/>         -Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)<br/>         -Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік)<br/>         -Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(компаспен, зырылдауықпен)<br/>         -Жел қалай пайда болады?<br/>         -Тәрбиеші түсіндіреді: <b>Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</b></p> <p><b>Еңбек</b><br/>         Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау.<br/>         Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b> «Мысық пен тышқан», «Кім аққалаға бұрын жетеді?», «Күн мен түн».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>         -Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту;<br/>         -Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b>қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу</p> <p><b>Халық болжамы:</b> <b>Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                  | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p> <p>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;</p> <p>Тазалықтың досы</p> <p>Су дегенім осы.</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқы</b>                                                                                      | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p> <p>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                                              | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын- жаттығу :</p> <p>Мен жақсы тынықтым</p> <p>Сергекпін және күштімін</p> <p>Көңіл күйім көтеріңкі</p> <p>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                  | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Сюж.рөлдік ойын «Кеме»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кеме туралы түсінік беру.Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар,</p>                                                                                                                                        | <p><b>Вариат.компонент</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Затты көлемі мен пішініне сәйкес таңдап алу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық әшекей бұйым- дарымен таныстыру.<br/> Ірі құрылыс материал- дарымен және конструкторлармен ойындар.</p> | <p><b>Сюж.рөлдік ойын «Кеме»</b>    <b>Мақсаты:</b> Кеме туралы түсінік беру.</p> <p><b>Үстел үсті театры:</b><br/> «Жеті лақ пен қасқыр» ертегісі</p> | <p><b>Сюж.рөлдік ойын «Кеме»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кеме туралы түсінік беру.<br/> <b>«Қыс мезгілі»</b> тақырыбы бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p> | <p><b>Сюж.рөлдік ойын «Кеме»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Кеме туралы түсінік беру.<br/> Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                         | <p><b>Киіну: серуенге шығу.</b></p> <p>Балалар шықты далаға,<br/> Ойнап, күліп жүр енді.</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |

|                                      |                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <i>Шаналармен азады,<br/>Аққаланы соғады.</i>                                                                       |                                                               |                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                  |
| <b><i>Серуен</i></b>                 | <i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Бізді қоршаған әлем» /өлі – тірі табиғат/және т.б.</i> |                                                               |                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                  |
| <b><i>Кешкі ас</i></b>               |                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                  |
| <b><i>Балалардың үйге қайтуы</i></b> | <i>Ата-аналармен әңгіме<br/>Балалардың тәртібі жайында</i>                                                          | <i>. Дәрігердің кеңесі:<br/>Жеке бастың тазалығын сақтау.</i> | <i>Ата-анаға кеңес:<br/>«Баланы жақсы іс әрекеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермелеу».</i> | <i>Ата-анаға кеңес:<br/>«Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдылаңыз.</i> | <i>«Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» Ата-аналармен сұхбат. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i> |

**Бір аптаға (07-11 ақпан 2022 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>Дүйсенбі<br/>07.02.22</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>08.02.22</b>                                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>09.02.22</b>                                                            | <b>Бейсенбі<br/>10.02.22</b>                                                                           | <b>Жұма<br/>11.02.22</b>                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                          | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту. |                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                    | «Бұл қай кезде болады?» /Суретші қоянды әртүрлі мезгілде салған, анықтау                                                                                                                                                                                         | «Мінездеме суреті» Ертегі кейіпкерлерін салыстырады.                                                               | «Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) | <b>Мақал-мәтел</b><br>Тоқтаса жерге қалың қар, Дей бер жақсы өнім бар. /мағынасын түсіну/              | <b>«Ыстық доп»</b><br>қыс ерекшеліктерін дұрыс айту                                               |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                   |
|                                                    | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                   |
| <b>Ойындар, Ұйым. оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | Әңгімелесу: «Қыс мезгілі.»<br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі және табиғаттағы өзгерісті түсіндіру.                                                                                                                                                                  | <b>Тақпақ жаттау</b><br>Суық екен қыс деген,<br>Қалтырайды құс деген<br>Құлақшынды кимесен,<br>Құлағынды тістеген. | Қимылды ойын: «Ақ қоян»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.     | Әңгімелесу: «Қыс мезгілі.»<br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі және табиғаттағы өзгерістер жайлы түсіндіру. | <b>«Қар жинау» ойыны.</b><br><b>Ойын шарты:</b><br>Қағаздан жасалған қарларды, шелекке тез жинау. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Телефон»<br/> Ө. Ақыпбеков<br/> <b>Мақсаты.</b> Ақпарат құралдарымен таныстыру. Оқылған өлең бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Кейіпкер бейнесін сомдау, мәнерлі дауыс ырғағы арқылы сөйлеу көркемдігі мен орындау қабілеттіліктерін қалыптастыру.<br/> <b>Сөздік ойын:</b> «Мен бастайын сен сияқты»</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жылдам қарқынмен жүгіру» - жылдам қарқынмен жүгіру (20 м), арқан арқылы жүргенде тепе теңдікті сақтау<br/> <b>Қ/о:</b> «Өз орныңа орналастыру»Денсаулықты шынықтыру: «былай жүреміз» жаттығуы (майтабанның алдын алу, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу. <b>Т/ж:</b> «Қар ұшқындайды»</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шеңбер түзеген аққалалар» (Жеке жұмыстардан құралған сюжеттік мүсіндеу)<br/> <b>Мақсаты:</b> бірнеше бөліктерден тұратын карапайым заттарды заттарды мүсіндеу дағдыларын, жеке жұмыстарын ұжымдық композицияға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Дидак-қойын:</b> «Аққала»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Екі қарама-қарсы заттарды көлемі бойынша салыстыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> екі қарама-қарсы заттарды ұзындығы, ені, биіктігі және жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.<br/> <b>Д/о:</b> «Заттарды көлемі бойынша салыстыр»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жоғары секіру, жылдам жүгіру Саптан катарға бір-бірден кайта тұру, қырымен алға және артқа жүру. Қозғалыс бағытын өзгерте, допты қағып ала отырып, аялдап, жүрісті өзгерту, - 20 м аракашықтықта жылдам жүгіру.<br/> <b>Қ/о:</b> «Өз орныңды тап»<br/> «Тайганақ мұзда ... сияқты жүреміз» жаттығуы (майтаба алдын алу, секіру кезінде сақтық сақтау, <b>Т/ж:</b> «Аяқтың ұшымен</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Күнмен бірге саяхат» (тілдің грамматикалық құрылысы)<br/> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгіліндегі күннің ерекшелігі туралы білімдерін бекіту; сұрақтарға жауап беруге үйрету; зат есімнің көптік жалғауларын меңгерту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сенде не бар?»</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Қардың еруі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Бояу түрлерін дұрыс таңдай білу, көр- кемдік талғамын қалыптастыру. Қағаз бетіне айналадағы табиғаттың қардың еруін бейнелеу. Балаларды суретті ұқыпты салуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Ғарыш әлеміне саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ғарыш әлемі туралы білім беру ойлау қабілет - терін сөздік қорын байытып тілдерін дамыту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Өзорнын тап»<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Допты алысқа лақтыру»Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру. Қырымен алға және артқа жүру. - оң қолмен алысқа лақтыру;<br/> - бастапқы қалып аяқты бірге косып, екі аяқпен секіру.<br/> «Жылтыр мұзда қалай жүреміз» жаттығуы (майтабан аурының алдын алу), секіру кезінде сақтық сақтау.<br/> <b>Т/ж:</b> «Аяқтың ұшымен тұрамыз»<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Табиғат</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |          |  |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | тұрамыз» |  | тағы қауіпсіздік ережелері»<br><b>Мақсаты.</b> Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері жайлы қарапайым түсінік беру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Болады немесе болмайды |
| <b>Серуенге дайындық</b>                            | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                         |  |          |  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен:</b>                                      | Картотека №6 Қыс                                                                                                                                                                                                                                                        |  |          |  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                       |  |          |  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтарыТамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                            |  |          |  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйқы</b>                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                                |  |          |  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |  |          |  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                     |  |          |  |                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын<br/>«Кеме»<br/>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p>                                  | <p>Сюжетті-рөлдік ойын<br/>«Кеме»<br/>Тақпақ жаттау<br/>Бір топ бала сырғанап, Барады, әне, жарысып.<br/>Қалдыартында қыр, алап<br/>Іздерінде қар ұшып</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын<br/>«Кеме»<br/>Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар,</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын<br/>«Кеме»<br/>Мақал-мәтел<br/>Қыстағы суық-жаздағы ыстық.<br/>/Мағынасын түсіну/</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын<br/>«Кеме»<br/>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                  | <p><b>Киіну: серуенге шығу.</b></p> <p>Балалар шықты далаға,<br/>Ойнап, күліп жүр енді.<br/>Шаналармен азады,<br/>Аққаланы соғады.</p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                       |
| <p><b>Серуен</b></p>                                                                             | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Бізді қоршаған әлем» /өлі – тірі табиғат/және т.б.</p>                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                       |
| <p><b>Кешкі ас</b></p>                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                             | <p>Ата-аналармен әңгіме<br/>Балалардың тәртібі жайында</p>                                                                             | <p>Дәрігердің кеңесі:<br/>Жеке бастың тазалығын сақтау.</p>                                                                                                | <p>Ата-анаға кеңес:<br/>«Баланы жақсы іс әрекеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермелеу».</p>       | <p>Ата-анаға кеңес:<br/>«Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдылаңыз.</p>                                 | <p>Кеңес:<br/>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</p>                                                    |

**Бір аптаға (14-18 ақпан 2022 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                    | <b>Дүйсенбі<br/>14.02.22</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>15.02.22</b>                                                                                      | <b>Сәрсенбі<br/>16.02.22</b>                                                             | <b>Бейсенбі<br/>17.02.22</b>                                                                            | <b>Жұма<br/>18.02.22</b>                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b><br><br><b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып (жерде, суда, әуеде) атқаратын қызмет аясына қарай салыстыра білуге үйрету. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                         |
|                                                                                                                       | <b>«Вагонның таңбасын тап, орналастыр»</b><br>Ретсіз қойылған вагондарды нөмірі бойынша реттеп қою.                                                                                                                                                                      | <b>«Ыстық доп»</b><br>Көліктердің атауын дұрыс атай білу.                                                         | <b>«Машиналар»</b><br>Рөлдегі суретіне ұқсас суреті бар тұрақтың жанына дұрыс қою.       | <b>Саусақ жаттығу «Кірпі»</b><br>Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) | <b>Саусақ ойыны «Кім келді?»</b><br>Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                       | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                         |
| <b>Ойындар, Ұйым.о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                                                    | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                         |
|                                                                                                                       | Әңгімелесу:<br>«Көліктер»<br>Мақсаты: Көліктер туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                        | Тақпақ жаттау<br>Пойыз кетіп барады,<br>Жан жағына қарады.<br>Бағдаршамда қызыл жанғанда,<br>Пойыз тоқтап қалады. | Қимылды ойын:<br>«Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. | Жұмбақ жасыру<br>Қазша қанатын жаяды,<br>Үйрекше мойнын созады.<br>Құсшақонады. (ұшақ)                  | «Жасырылған көлікті ата»<br>Жартылай көрсетілген көлікті жұмбақ шешу арқылы тауып алу.                  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ұшақпен ұшамыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> ойыншықтардың өлшемін өзі жасаған құрастырумен сәйкестендіріп, сюжет- ті-ойын тапсырмаларын пайдаланып, әртүрлі пішін мен түрлі түсті бөлшектерден карапайым құрылыс құрастыру дағдысын қалыптас тыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Баспалдақпен жоғары шығу»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру. Бытырап әртарапқа жүгіру тапсырмасын орындай отырып, сапта жалғыз жүру, бытырып жүру. Шеңбер бойына қайта тұру. -арқан арқылы жүргенде тепе-теңдікті сақтау; -гимнастикалық қабырғаға өрмеле және одан түсу. Қ/о: «Торғайлар мен автомобильдер» Саусақтардың жүруін дамытуға арналған жаттығулар, дене жат- тығуларын орындау барысында сақ бол. <b>Т/ж:</b> «Таңғаламыз»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу»<br/> Бытырап жүгіру тапсырмасын орындай отырып сапта жалғыз жүру, бытырап жүру. Шеңбер бойын қайта тұру. Аттап өту бұрылы сы (Құстар қайда?) -арқан арқылы жүргенде тепе-теңдікті сақтау; -гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу. Қ/о: «Торғайлар мен автокөліктер» <b>Т/ж:</b> «Таңғаламыз»</p> <p><b>ҚМҰҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кеңістікте орналасуды «оң жақ», «сол жақ» «оңға», «солға» «жоғары», «төмен», «алдында», «артында» сөздерімен айту.<br/> <b>Мақсаты:</b> Өз айнала-сында кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту.<br/> <b>Д/о:</b> «Не білетінімізді қайталаймыз»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Зымыран» (Ойлауы бойынша)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға геометриялық пішіндерді үйлестіре сала отырып, түстерін сәйкестендіріп бояуға үйретуді жалғастыру<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Атқаратын қызметіне қарай ажырат»</p> <p><b>Музыка</b><br/> Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көшедегі көліктер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Көлік түрлері туралы түсініктерін дамыту. Көліктің ерекшеліктерін ажырата білу қабілеттерін арттыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жер, су, әуе көліктері»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Баяу қарқынмен жүгіру»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру. Бытырап жүгіру тапсырмасын орындай отырып, сапта жалғыз жүру, бытырап жүру. Шеңбер бойын қайта тұру. -баяу қарқынмен үзіліссіз жүгіру; - арқан арқылы жүргенде тепе-теңдікті сақтау; Қ/о «Сабалақ төбет» Т/ж «Саққұлақ»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p><b>Мақсаты:</b> заттарды саны мен көлемі бойынша тәжірибелік жолмен салыстыра білуді, өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай білуді бекіту.</p> <p><b>Орыс тілі</b></p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                            | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Серуен:</b>                                      | Картотека №7 Қыс                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p> <p>Гигиеналық машықтарыТамақтың алдында қолыңды жу;</p> <p>Тазалықтың досы</p> <p>Су дегенім осы.</p>                                                                                        |  |                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Ұйқы</b>                                         | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p> <p>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</p>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын- жаттығу :</p> <p>Мен жақсы тынықтым</p> <p>Сергекпін және күштімін</p> <p>Көңіл күйім көтеріңкі</p> <p>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</p> |  |                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                        |  |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын<br/>«Кеме»Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p>                                       | <p>Сюжетті-рөлдік ойын<br/>«Кеме»<br/>Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар.</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын<br/>«Кеме»<br/>Тақпақ жаттауҚане кімнің бойы ұзын<br/>Паровоз ол поездің<br/>Қатар-қатар тұрайық<br/>Пойызді біз құрайық</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын<br/>«Кеме»<br/>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын<br/>«Кеме»<br/>«Не қайда жүреді?». Көлемді бейнелі сурет арқылы көліктердің жүру жолдарын тауып, көліктерді орналастыру</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                  | <p><b>Киіну: серуенге шығу.</b></p> <p>Балалар шықты далаға,<br/>Ойнап, күліп жүр енді.<br/>Шаналармен азады,<br/>Аққаланы соғады.</p> |                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| <p><b>Серуен</b></p>                                                                             | <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Бізді қоршаған әлем» / көліктер/және т.б.</p>                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| <p><b>Кешкі ас</b></p>                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                             | <p>Кеңес:<br/>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</p>                                                                                     | <p>Ата-аналармен әңгіме<br/>Балалардың тәртібі жайында</p>                                                    | <p>Ата-анаға кеңес:<br/>«Баланы жақсы іс әрекеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермелеу».</p>                                             | <p>Ата-анаға кеңес:<br/>«Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдылаңыз.</p>                          | <p>Дәрігердің кеңесі: Жеке бастың тазалығын сақтау.</p>                                                                                            |

**Бір аптаға (21-25 ақпан 2022 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>Дүйсенбі<br/>21.02.22</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі<br/>22.02.22</b>                                                                                                  | <b>Сәрсенбі<br/>23.02.22</b>                                                                         | <b>Бейсенбі<br/>24.02.22</b>                                                                                                  | <b>Жұма<br/>25.02.22</b>                                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                          | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Қарапайым ақпарат көздерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалармен әңгімелесу, телехабар, компьютерлік ақпараттар және олардың мазмұнына қызығушылығын қалыптастыру, арттыру. |                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                    | <b>«Ақылды заттар»</b><br>дид. ойыны<br>Жұмбақтар шешу<br>арқылы ақылды заттарды атап беру.                                                                                                                                  | <b>Саусақ ойындары</b><br>«Мұзбұлақ»<br>Бір қолын үстелбетіне қойып, мұз бұлақ жасайды, екінші қолмен өзінің жүрісін көрсету. | <b>«Заттар қандай пішінге ұқсайды?»</b><br>Геометриялық пішдер мен заттарды атап, ұқсастығын табаду. | <b>Саусақ жаттығу</b><br>«Тордағы құс» Екі қолыңның саусақтарын бір-біріне тигізіп, құстың торын, құстың қанатта-рын жасайды. | <b>«Жақсы-жаман»</b><br>Жақсықасиет-қолда-рын шапалақтайды, жаман қасиет тыныш отырады. |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                         |
| <b>Ойындар, Ұйым.о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                         |
|                                                    | Әңгімелесу:<br>«Электроникалық тұрмыстық заттар»<br>Мақсаты: білімдерін толықтыру.                                                                                                                                           | Тақпақ жаттау<br>Кино мен концертті, Үйде қойып беремін.<br>Жаңалығын бар елдің, Өз көзімен көремін.                          | Баяу ойын:<br>«Сыңған телефон»<br>Мақсаты:<br>Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.               | «Күн мен түн»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.                                           | «Жасырылған затты ата» Жартылай көрсетілген затты жұмбақ шешу арқылы тауып алу.         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b>       | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Машина Ә.Табылдиевтің»                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біз осылай секіреміз»                                                              | <b>ҚМҰҚТақырыбы:</b><br>«Геометриялық пішін- дерді                                                   | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қыс ерекшеліктері»                                                                | <b>Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Желдің болатынын қайдан                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырыл-<br/>ған оқу қызметі</b></p> | <p>өлеңі<br/><b>Мақсаты:</b> Үзіндіні жатқа айтуға дағды- ландыру; еңбек сүй- гіштікке тәрбиелеу; шығарманың мағына- сын түсіну, есте сақ - тау қабілетін дамыту.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Түрлі –түсті машинелер»</p> <p><b>Музыка</b> Маманның жоспары бойынша</p> | <p>Саптан қатарға бір- бірден қайта тұру. Быты- рап жүгіру тапсырма- сын орындай отырып, сапта жалғыз жүру, бытырап жүру- бастап- кы калып: аяқтың арасын ашақ қойып екі аяқпен секіру; - баяу қарқынмен үзіліссіз жүгіру. Қ/о: «Сабалақ төбет» қырлы тақтайда жүру, табанға массаж жасау, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.<br/><b>Т/ж:</b> «Саккұлақ»<br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ай мен жұлдыздар»<br/><b>Мақсаты:</b> Қағаздан қию тәсілдерін қол дану арқылы ай мен жұлдызды жапсыруды үйрету. Саусақ икем ділігін жетілдіру<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Пішінін ата»<br/><b>Мақсаты:</b> ай мен жұл дыздардың пішіндерін атап, ажыратуға үйрету.</p> | <p>құраймыз»<br/><b>Мақсаты:</b> геометрия- лық пішіндер білімін бекіту, олардың көле - мі мен түсін атай білу.<br/><b>Дидактикалық о\н:</b> «Таңдап, орналастыр»<br/><b>Мақсаты:</b> геометрия-лық пішіндерді (шең- бер, шаршы, үшбұрыш білімдерін бекіту, олар дың түсін анықтау.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қапшық- ты алысқа лақтыру» Саптан қатарға бір- бір ден қайта тұру. Аял- дай отырып, тапсыр- маны орындай жүріп (саусақ- тарымен «Тыныш!» белгісін көрсету) жеке-жеке сапта аяқтың ұшымен жүру, бұралаң жолмен жүгіру. Бытырап жүгіру (қасқырды көргенде). -оң қолын алысқа сермеу;- бастапқы қалып: аяқтың арасын ашақ қойып</p> | <p>(әңгіме құрастыру)<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстары: күн, қар, жел, боран тура лы түсінік беру. Педа- гогтің көмегімен табиғатты сипаттау бойынша қысқа әңгіме құрастыруға үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Мұз жару»</p> <p><b>Музыка</b><br/>Маманның жоспары бойынша<br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Достық үйі»<br/><b>Мақсаты:</b> Геометрия- -лық пішіндерді салуға, ою-өрнекпен әшекей- леуге үйрету. Балаларды әдемілікті сезіне білуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>Үстел-үсті ойыны</b> «Достардың үйін құрас- тыр»</p> | <p>білеміз?»<br/><b>Мақсаты:</b> жел тура- лы түсінік беру.<br/><b>Зерттеу жұмысы:</b> «Жел»<br/><b>Мақсаты:</b> қандай заттың көмегімен жел тудыруға болатынын дәлелдеу (желпуш, фен, үрлеу)</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Тік қойылған шығыршық арқылы еңбектеу» бытырап жүгіру. - еденге тік қойылған шығыршықпен арқы- лы еңбектеу; - сол қолын алысқа сермеу. Қ/о: Қазақтың ұлттық ойыны: «Мысық ұстау» «мұрынмен тыныс алу», суық тиюдің алдын алу, дене жат- тығуларын орындау барысында сақ болу. Т/Ж: «Марғау»</p> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <i>екі аяқпен секіру.<br/>Қ/о: «Касқырдан<br/>қашамыз»</i> |  |  |
| <b><i>Серуенге дайындық</i></b>                            | <i>Киіну: реттілік, серуенге шығу.</i>                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                            |  |  |
| <b><i>Серуен:</i></b>                                      | <i>Картотека №8 Қыс</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                            |  |  |
| <b><i>Серуеннен оралу</i></b>                              | <i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.</i>                                                                                                                                                                                                             |  |                                                            |  |  |
| <b><i>Түскі ас</i></b>                                     | <i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br/>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br/>Тазалықтың досы<br/>Су дегенім осы.</i>                                                                              |  |                                                            |  |  |
| <b><i>Ұйқы</i></b>                                         | <i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br/>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br/>Жұмбақ:<br/>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</i>                                                                                                                                   |  |                                                            |  |  |
| <b><i>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</i></b> | <i>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br/>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br/>Ойын- жаттығу :<br/>Мен жақсы тынықтым<br/>Сергекпін және күштімін<br/>Көңіл күйім көтеріңкі<br/>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</i> |  |                                                            |  |  |
| <b><i>Бесін ас</i></b>                                     | <i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>                                                                                                                                                                                           |  |                                                            |  |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Кеме» Жұмбақтар шешу</p>                                                                                       | <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Кеме» Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар.</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Кеме» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Кеме» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Кеме» «Электроникалық тұрмыстық заттар Көлемді бейнелі сурет арқылы заттарды орналастыру</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                  | <p><b>Киіну: серуенге шығу.</b></p> <p>Балалар шықты далаға,<br/>Ойнап, күліп жүр енді.<br/>Шаналармен азады,<br/>Аққаланы соғады.</p> |                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                      |
| <p><b>Серуен</b></p>                                                                             | <p>Серуенге қызығушылық туғызуды. Балалармен жеке әңгімелесу: «Бізді қоршаған әлем» / электроникалық тұрмыстық заттар/және т.б.</p>    |                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                      |
| <p><b>Кешкі ас</b></p>                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                             | <p>Дәрігердің кеңесі: Жеке бастың тазалығын сақтау.</p>                                                                                | <p>Ата-анаға кеңес: «Баланы жақсы іс әрекеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермелеу»</p>    | <p>Ата-анаға кеңес: «Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдылаңыз.</p>                      | <p>Ата-анаға кеңес: Балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.</p>              | <p>Ата-аналармен әңгіме Балалардың тәртібі жайында</p>                                                               |

**Бір аптаға (31-04 ақпан-наурыз 2022 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                   | <b>Дүйсенбі<br/>31.02.22</b>                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>01.03.22</b>                                                                                          | <b>Сәрсенбі<br/>02.03.22</b>                                                                                           | <b>Бейсенбі<br/>03.03.22</b>                                                                                                               | <b>Жұма<br/>04.03.22</b>                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                            | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Әр мамандықтың өзінің қызығы мен қиындығы болатынын түсіндіру. Болашақта мамандық таңдауға ықпал ету. |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> | <b>«Кімнің құралы?»</b><br>Суреттерге қарап, мамандықтардың құралын тауып, санын анықтайды.                                                                                                    | <b>Саусақ ойындары</b><br>«Ұшақ» Екі қолды жоғары көтеріп, аспандағы бұлтты жасау, ұшаққа ұқсату.                     | <b>Жұмбақ жасыру</b><br><b>«Қай маман?».</b><br>Балалар жұмбақтарды шешу арқылы қай маман екенін тауып алады.          | <b>Саусақ жаттығу</b><br>«Үй» Екі қолыңның кішкентай саусақтарың мен бас бармақтарың бұғу, қалған саусақтарын бір-біріне тигізу, үй жасау. | <b>«Көңілді доп»</b><br>Допты ұстап алған бала аталған мамандық иесінің не істейтінін айтады. |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                      | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                               |
| <b>Ойындар, Ұйым. оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                   | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                               |
|                                                                                      | Әңгімелесу:<br>«Мамандықтардың бәрі жақсы»<br><b>Мақсаты:</b> білімдерін толықтыру                                                                                                             | <b>Тақпақ жаттау</b><br>Тіс ауырса, іш ауырса<br>Анам дәрі береді<br>Барлық адам,<br>Барлық бала<br>Оны жақсы көреді. | <b>Қимылды ойын</b><br>«Лақ пен қасқыр»<br>Шеңбер, бір бала лақ, екінші бала қасқыр.<br>Қасқыр лақты ұстауға тырысады. | <b>«Дұрыс па, бұрыс па?» ойыны.</b><br>Дұрыс болса қол көтереді,<br>бұрыс болса көтермейді.                                                | <b>«Сипатын тап» дид. ойыны</b><br>Тәрбиеші мамандық иесін сипаттайды, балалар тауып айтады.  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру Тақырыбы:</b> «Көгершін»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қалдық материалдардан көгершіннің бейне - сін құрастыру дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикаларының дамуын анықтау Құстарға қамқорлық жасай білуге, сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Досыма хат»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Түзу әрі жіңішке жолмен жүру»</p> <p>Саптан шеңбер бойын қайта тұру тапсырманы орындай отырып (мысық сияқты жай жүру, еңбектеп жүру), бірінен кейін бірі шеңбер бойымен жүру; бытырап жүгіру.</p> <p>-түзу жолмен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>- еденге қырымен қойылған шығыршықпен еңбектеу.</p> <p>Қ/о: Қазақтың ұлттық ойыны: «Мысық ұстау» суық тиюдің алдын алу, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.</p> <p>Т/ж «Марғау»</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Қырымызбен алға қадам басу»</p> <p>- қырымен алға қадам басу;</p> <p>-түзу жолмен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>Қ/о: Қазақтың ұлттық ойыны «Ұшты-ұшты»</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Тең және тең емес заттар тобын салыстыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Беттестіру және тұтастыру тәсілдерін қолданып, қатар-қатар орналасқан екі заттар тобы арасында теңдік және теңсіздік орната білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Д/ойын:</b> «Заттар тобын салыстыр»</p> <p><b>Орыс тілі</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> «Көктем келді»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілі туралы білімдерін арттыра отырып, сөздік қорының дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Д/о: «Көктем үні»</b></p> <p><b>Сурет салу Тақырыбы:</b> "Көктемгі құстар"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Суретті қағаз бетіне толық орналастыру, карапайым сюжетті композицияларды сала білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Жаратылыстану Тақырыбы:</b> «Көңілді көктем»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктемгі табиғатқа тән ерекше-ліктермен таныстыру.</p> <p><b>Д/о:</b> «Бұл қай мезгіл?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сипатына қарай жыл мезгілін табу.</p> <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Баяу қарқынмен тоқтамай жүгіру»</p> <p>Саптан шеңбер бойын қайта тұру, қолдары созылған жаққа қарай бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүру (ұштық!); -50 сек. ішінде баяу қарқынмен жүгіру; -қырымен алға қадам басу.</p> <p>Қ/о: Қазақтың ұлттық ойыны «Ұшты-ұшты»</p> <p><b>Т/ж:</b> «Ұшақ»</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                      | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен:</b>                                                                                | Картотека №9 Қыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                              |                                                                                                |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                              |                                                                                                |                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтарыТамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                            |                                                                                                    |                                              |                                                                                                |                                                                                                          |
| <b>Ұйқы</b>                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ: Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                              |                                                                                                |                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                             | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |                                                                                                    |                                              |                                                                                                |                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                              |                                                                                                |                                                                                                          |
| <b>Ойындар, дербес әрекет<br/>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Сюжетті-рөлдік Ойын «Кеме»<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлар мен ойындар.                                                                                                                                                                              | Сюжетті-рөлдік ойын «Кеме»<br>Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншық-тармен ойындар. | Сюжетті-рөлдік ойын «Кеме»<br>Жұмбақтар шешу | Сюжетті-рөлдік ойын «Кеме»Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтар-мен ойындар. | Сюжетті-рөлдік ойын «Кеме»<br>«Мамандықтың бәрі жақсы».Көлемді бейнелі сурет арқылы заттарды орналастыру |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                        | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br>Балалар шықты далаға,<br>Ойнап, күліп жүр енді.<br>Шаналармен азады,<br>Аққаланы соғады.                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                              |                                                                                                |                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                                   | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:«Бізді қоршаған әлем» / мамандықтар/және т.б.                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                              |                                                                                                |                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                              |                                                                                                |                                                                                                          |

|                                      |                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b><i>Балалардың үйге қайтуы</i></b> | <i>Ата-аналармен әңгіме<br/>Балалардың тәртібі жайында</i> | <i>Ата-анаға кеңес:<br/>Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз.</i> | <i>Ата-анаға кеңес:<br/>Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек.</i> | <i>Ата-анаға кеңес:<br/>Балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.</i> | <i>Ата-аналармен әңгіме<br/>Балалардың тәртібі жайында</i> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

**Бір аптаға (07--11 наурыз 2022 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>Дүйсенбі<br/>07.03.22</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Сейсенбі<br/>08.03.22</b> | <b>Сәрсенбі<br/>09.03.22</b>                                                                          | <b>Бейсенбі<br/>10.03.22</b>                                                                              | <b>Жұма<br/>11.03.22</b>                                                                                          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                          | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыра отырып, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету. |                              |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                    |                                                                                                                                                                                                                     |                              | <b>«Кім, қайда?»<br/>Мақсаты:</b><br>Сұрақтарға дұрыс және тез жауап беруге үйрету.                   | <b>«Түрлі түсті моншақтарды тізу»<br/>Мақсаты:</b><br>Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету.        | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Затты безендір»<br>Ою-өрнектермен түс киізді безендіру.                             |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>      |                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                             |                              |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                   |
| <b>Ойындар, Ұйым.о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                              |                              |                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                   |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                              | <b>Қимылды ойындары:</b><br>«Мысық пен тышқан»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, шапшандыққа тәрбиелеу. | <b>Әңгімелесу:</b> «Көктем келді»<br><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілі және табиғаттағы өзгерісті түсіндіру. | <b>Тақпақ жаттау</b><br>Балалар ау, балалар<br>Шақырады далалар<br>Көктем келді гүл алып<br>Құстар келді жыр алып |

|                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> |  |  | <p><b>ҚМУҚ</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Қоршаған әлемнің заттары мен геометриялық пішіндер»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қоршаған заттардағы геометриялық пішіндерді анықтау дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>Д/ойын:</b><br/> «Геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды тап»<br/> <b>Мақсаты:</b>Қоршаған заттардан геометриялық пішіндердің формасын табуды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Көлденең бағытқа лақтыру»<br/> Қатарға бір-бірден қайта тұру; жүру (балалар бір-бірінің қолынан ұстайды), жүгіру (баяу, жылдам аялдау. Шенбер бойынқайта тұру.<br/> - орнынан тереңдікке секіру.<br/> Қ/о: «Көбік»<br/> Т/ж: «Күн сәулесі»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Көктем шақырады»<br/> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі табиғат құбылыстары, адамдардың еңбектері, киімдері туралы әңгіме лесу. Балалардың сөздік қорларын, антонимдерді толықтыру.Заттар- ды ерекше белгілері бойынша топтастыру қабілеттерін арттыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Бұл қай кезде болады?»</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Алағшқы гүлдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға көктем кереметі жайлы әңгімелеп беру. Алғашқы гүлдерің жайнап шыққан суретін ақ қағаз бетіне түсіріп, түрлі түсті бояумен әдемі етіп бояу. Суретті әсемдеу үшін жан жағына қанқыздың, ұлудың, ұшып жүрген араның суретін саламыз. Табиғаттың сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Наурызшешек гүлі»<br/> <b>Мақсаты:</b> наурыз шешек гүлінің ерекшелігімен таныстыру<br/> <b>Дидактикалық ой:</b><br/> «Анама арналған гүл»<br/> <b>Мақсаты:</b> бөліктерге бөлінген гүлдерді құрастырып, атын атау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Доғаға өрмелеу»Сапта екі-екіден жүру (балалар бір-бірінің қолынан ұстайды, оір қолына ойыншығын ұстайды: педагог «аяқ жолмен жүреміз, көше ні басып өтеміз, автобусқа асығамыз» деп айтып отыр Тоқтау. Шеңбер бойын қайта тұру.<br/> - доғаға өрмелеу;<br/> - оң қолмен лақтыру.<br/> Қ/о: «Трамвай»<br/> Т/ж: «Күн сәулесі»<br/> <b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ата-әжесінің үйіне қонаққа</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <b>Музыка</b><br>Маманның жоспары<br>бойынша | барамыз» <b>Мақсаты:</b><br>Киіз үйді<br>ұлтымыздың<br>дәстүрлік ерекшелігі<br>ретінде таныстыру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Дастархан жасайық»<br><b>Мақсаты:</b> Ұлттық<br>тағамдарды атай<br>отырып, дастархан<br>жасау. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                            | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен:</b>                                      | Картотека №1 Көктем                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                           |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқы</b>                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                                |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                           |                                                                                                                                                 |  |                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                           | <i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>                                                      |  |                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                            |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                 |  | <i>Сюжетті-рөлдік ойын «Жүргізуші» Жұмбақтар шешу</i>                   | <i>Сюжетті-рөлдік ойын «Жүргізуші» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</i> | <i>Сюжетті-рөлдік ойын «Жүргізуші» Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыныықтармен ойындар.</i> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | <i>Киіну: серуенге шығу.</i><br><i>Көктем келді, құс келді,<br/>Күн ұзын, түн қысқа енді.<br/>Көктем келді су ақты,<br/>Күннің көзі шуақты.</i> |  |                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                                                             | <i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Салттар мен фольклор» / салт дәстүрлер /және т.б.</i>                              |  |                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                            |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                           |                                                                                                                                                 |  |                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                             |                                                                                                                                                 |  | <i>Ата-анаға кеңес: Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз.</i> | <i>Ата-анаға кеңес: Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз.</i>                           | <i>Ата-аналармен әңгіме Балалардың тәртібі жайында</i>                                                     |

**Бір аптаға (14-18 наурыз 2022 ж.)**  
**кіші «Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                   | <b>Дүйсенбі<br/>14.03.22</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Сейсенбі<br/>15.03.22</b>                                                                       | <b>Сәрсенбі<br/>16.03.22</b>                                                                                                                             | <b>Бейсенбі<br/>17.03.22</b>                                                                                        | <b>Жұма<br/>18.03.22</b>                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                            | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыра отырып, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету. |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> | <b>«Тордағы құс» саусақ жаттығуы</b><br>Екі қолдың саусақта-рын бір-біріне тигізіп, құстың торын жасау, қанатың жасау.                                                                                              | <b>«Түрлі түсті моншақтарды тізу»</b> <b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету. | <b>«Шаңырақ» ойыны</b><br><b>Шарты:</b> Балалар топ болып жүріп, музыка ырғағымен билеп жүреді, музыка тоқтағанда балалар шаңырақ болып тұра қалу керек. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Затты безендір»<br>Ою-өрнектермен түс киізді безендіру.                               | <b>«Кім, қайда?»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Сұрақтарға дұрыс және тез жауап беруге үйрету.                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                      | <b>Ойын-жаттығу :</b><br><br><div style="text-align: center;"> Бізге тартқан асыңыз<br/> Дәмді екен асыңыз<br/> Құйған қызыл шайыңыз<br/> Балдай тәтті майыңыз </div>                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                           |
| <b>Ойындар, Ұйым. оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                   | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                           |
|                                                                                      | <b>«Қараторғайдың үйшігі»</b> сызба суреттің көмегімен жаттатады.                                                                                                                                                   | <b>«Не артық?» дид. ойын.</b><br>Суреттерден ненің артық екенін тауып, топтастырады.               | <b>Әңгімелеп үйренеміз</b><br>3-4 бала әңгіменің мазмұнын әңгімелейді.                                                                                   | <b>Әңгімелесу:</b><br><b>«Көктем келді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілі және табиғаттағы өзгерісті түсіндіру. | <b>Тақпақ жаттау</b><br>Балалар ау, балалар Шақырады далалар Көктем келді гүл алып Құстар келді жыры алып |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру Тақырыбы:</b> «Буратиноның достарына арналған үй»</p> <p><b>Мақсаты:</b> құрылыс-тың көлеміне қарай түрлі пішіндегі, өлшемдегі құрылыс бөлшектерін құрастыра білуді дамыту, құрылысты өзертіп отыру, бір бөлшекті келесі бөлшекпен алмастырып немесе биіктете отырып, құрылысты өзгерту. Құрылыс материалдары: текше, кірпіш, призмаларды бірінің орнына бірін қойып алмастыра ж/е табыстыру тәсілін қолданып түрлі көлемдегі үйшіктерді құрастыруды үйрету. Құраған құрастыруларының қырын, бұрышын, негізін мықтап бекітіп нық орналасуын қадағалап отыруға үйрету. Құрастыру бөлшектерінің (тек-</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Тақтайшадан тақтайшаға жүру»</p> <p>- тақтайшада жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>- доғаның астымен еңбектеу.</p> <p>Қ/о: «Түзу жолмен жүреміз» А.Н. Стрельникованың парадоксты тыныс алу жаттығуы, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.</p> <p>Т/ж: «Құшақтау»</p> | <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Қырымызбен қадам жасап жүру»</p> <p>- қырымен артқа қадам жасау;</p> <p>- тақтайшада жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>Қ/о: «Түзу жолмен жүреміз»</p> <p>массаж кілемімен жүру және жүгіру, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.</p> <p>Т/ж: «Құшақтау»</p> <p><b>ҚМҰҚ</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> "Заттар тобын санымен көлемі бойынша салыстыру"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Беттестіру ж/е тұтастыру тәсілін дерін қолданып, екі тең және тең емес заттар тобын саны мен көлемі бойынша балалардың салыстыру біліктілігін дамыту.</p> <p><b>Дойын:</b></p> <p>«Қарап, салыстыр»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> «Наурыз-Жыл басы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалардың тілін заттың сапасы мен қасиеттерін білдіретін сөздермен байыту;</p> <p>Д/о: «Күлтелі гүл»</p> <p><b>Сурет салу Тақырыбы:</b> «Дәмді бауырсақтар»</p> <p>Сюжеттік сурет салу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Домалақ және төртбұрышты пішінді заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Маманның жоспары бойынша</p> | <p><b>Жаратылыстану Тақырыбы:</b> «Наурыз мерекесі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> наурыз мерекесінің ерекшелігі.</p> <p>Д/о: «Балаларды киіндірейік»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ер бала мен қыз баланы киіндіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Баяу қарқынмен үзіліссіз жүгіру»</p> <p>Түзу және бұралаң жолмен жүгіру, өзінің айналасын айналу; шеңбербойына қайта тұру.</p> <p>- 60 сек. ішінде баяу қарқынмен үзіліссіз жүгіру;</p> <p>- қырымен артқа қадам жасау.</p> <p>Қ/о: «Секір, шапалақта»</p> <p>массаж кілемімен жүру және жүгіру, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.</p> <p>Т/ж: «Жел»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | <p>ше, кірпіш, конус) атын жаттату.</p> <p>Құрылыс құрастыруда байқампаздық, шығармашылық қиял сияқты қасиеттерді дамыту.</p> <p>Бастаған ісін соңына дейін жеткізу ниетін қадағалап өз бетінше құрастыруға деген ықыласын оятып тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Осылай жаса»</p> <p><b>Музыка</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Серуен:</b>           | Картотека №1 Көктем                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p> <p>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;</p> <p>Тазалықтың досы</p> <p>Су дегенім осы.</p>                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Ұйқы</b>              | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p> <p>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</p>                                                                                                                                                         |  |  |  |  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                      |                                                            |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                                                   | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |                                                                                                          |                                                      |                                                            |                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                      |                                                            |                                                                                                                      |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><br><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Сюж. рөлдік<br>«Жүргізуші» Тақпақ жаттау<br>Күнұзарып, қар еріп,<br>Сайларға су толады.<br>Бөбектерім, айтың-<br>даршы, Бұл қай<br>кезде болады?                                                                                                                        | Сюжетті-рөлдік ойын «Жүргізуші»<br>Ірі құрылыс материалдарымен<br>және<br>конструкторлар<br>мен ойындар. | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Жүргізуші»<br>Жұмбақтар шешу | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Жүргізуші»<br>жаңылтпаш<br>жаттау. | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Жүргізуші»<br>Ертегі оқып беру,<br>үстел үсті театры<br>сюжеттік ойыншық-<br>тармен ойындар. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                              | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br><br>Көктем келді, құс келді,<br>Күн ұзын, түн қысқа енді.<br>Көктем келді су ақты,<br>Күннің көзі шуақты.                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                      |                                                            |                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                                                                         | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Салттар мен фольклор» / салт дәстүрлер /және т.б.                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                      |                                                            |                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                      |                                                            |                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                         | Ата-анаға кеңес:<br>Баланың кез-келген                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналарға кеңес:<br>«Үйде ойын                                                                        | Балалар отбасында өздері<br>не істей алатындары      | Ата-аналармен<br>әңгіме                                    | Ата-анаға кеңес:<br>Балаға өзінің іс                                                                                 |

|  |                                     |                              |                           |                                   |                                        |
|--|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
|  | <i>қалауын орындауға асықпаңыз.</i> | <i>бұрышын ұйымдастыру».</i> | <i>туралы әңгімелесу.</i> | <i>Балалардың тәртібі жайында</i> | <i>әрекетін түсіндіруді үйретіңіз.</i> |
|--|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|

*Бір аптаға (21-25 наурыз 2022 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы*

**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

| <i>Күн тәртібі</i>                                 | <i>Дүйсенбі<br/>21.03.22</i>                                                                                                                                                                                        | <i>Сейсенбі<br/>22.03.22</i> | <i>Сәрсенбі<br/>23.03.22</i> | <i>Бейсенбі<br/>24.03.22</i>                                                                            | <i>Жұма<br/>25.03.22</i>                                                                                            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                          | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыра отырып, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету. |                              |                              |                                                                                                         |                                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                    |                                                                                                                                                                                                                     |                              |                              | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Затты безендір»<br>Ою- өрнектермен түс киізді безендіру.                  | <b>«Кім, қайда?»<br/>Мақсаты:</b><br>Сұрақтарға дұрыс және тез жауап беруге үйрету.                                 |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>      |                                                                                                                                                                                                                     |                              |                              |                                                                                                         |                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                             |                              |                              |                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                                                    | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                              |                              |                              |                                                                                                         |                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, Ұйым.о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> |                                                                                                                                                                                                                     |                              |                              | <b>Әңгімелесу:</b><br>«Наурыз-жыл басы»<br><b>Мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсініктерін кеңейту. | <b>Тақпақ жаттау</b><br>Наурыз келді еліме,<br>Наурыз келді жеріме.<br>Байлық, бақыт тілеймін<br>Бүкіл қазақ еліне. |

|                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> |  |  |  | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><b>Тақырыбы:</b>«Ұлттық жиһаз-сандық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қолдан жасалған қазақтың ұлттық жиһазы сандық жайлы білімдерін тереңдету. Қазақ халқының сәндік қолтаңбалы өнерімен таныстыруды жалғастыру.<br/> <b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс</b> «Ұлттық бұйымның атын ата»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сурет салу</b><b>Тақырыбы:</b> «Үй жануарлары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру, оларды төрт түлікпен үй жануарларымен қайта қайталап еске түсіріп таныстыру. Қағаз бетіне үй жануарларының суретін салып оларды түрлі түсті бояумен бояу. Балаларды өнерге баулу.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық киімдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық киімдерді сипаттап айтуға үйрету. Ер бала мен қыз балалардың киімдерін ажыратып салыстыра білуге жаттықтыру. Талғампаздылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Киімдерді әшекейлейік»<br/> <b>Дене шынықтыру</b><b>Тақырыбы:</b> «Тік тұрған нысанаға допты сол қолмен лақтыру»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып (баяу, тез, аяғымызды кірлетпеу үшін абайлап жүреміз) не дагогпен жүру, тұзу же бұралаң жолда жүгіру (кірлетпеуқа жақын жолмен жүгіреміз), Өзінің айналасын айналу (кірлетпеу қайда?), сапты қайта тұзу (міне, біздің қолымыздан</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <p>келеді).</p> <p>- гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.</p> <p>К/о: Ко: «Секір, шапалақта»</p> <p>Т/ж: «Аяқтың ұшымен тұрамыз»</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттағы маусымдық құбылыстар»</p> <p><b>Мақсаты.</b></p> <p>Табиғаттағы маусымдық құбылыстардың ерекшелігі тура</p> <p>лы түсінік беру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Жыл мезгілдеріне саяхат»</p> <p><b>Ойын:</b> «Қай мезгіл ұнайды?» - <b>Мақсаты.</b></p> <p>Несімен ұнайтынын айту.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Қарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>-Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету</p> <p>- Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Ш. Ахметов</b></p> <p>Ақ қар еріп,<br/>Су көбейіп,<br/>Сай-салаға ағады.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Бұршік шашып,<br/>Жапырақ ашап,<br/>Гүл, бәйшешек басады.<br/>Бөбектерім, айтыңдаршы,<br/>Бұл қай кезде болады?<br/>Балаларға сұрақтар<br/>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>-Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?<br/>-Неге бұл жердің қары еріп жатыр?<br/>Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.</p> <p><b>Зерттеу жұмыстары</b><br/>Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?<br/><b>Еңбек:</b> Жолдарды қоқыстан тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.<br/><b>Қимылды ойындар:</b> «Қояндар мен аңшылар», «Кім жылдам?», «Күн мен түн».<br/><b>Мақсаты:</b> қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүгіре білулерін дамыту.<br/><b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту<br/><b>Мақсаты:</b> лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.<br/><b>Халық болжамы:</b> Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p> <p>Гигиеналық машықтары<br/>Тамақтың алдында қолыңды жу;<br/>Тазалықтың досы<br/>Су дегенім осы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқы</b>            | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p> <p>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.</p> <p>Жұмбақ:<br/>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                                       | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | <b>Сюж. рөлд.ойын:</b><br>«Жүргізуші»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша жүргізуші манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Жыл мезгілі туралы әңгімелесу « <b>Көктем</b> » (сурет қарастыру)<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | <b>Сюж. рөлд.ойын:</b><br>«Жүргізуші»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша жүргізуші манандығының қызметі жайлы әңгімелеу.Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойынышықтармен ойындар. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br><br>Көктем келді, құс келді,<br>Күн ұзын, түн қысқа енді.<br>Көктем келді су ақты,<br>Күннің көзі шуақты.                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:«Салттар мен фольклор» / салт дәстүрлер /және т.б.                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | Ата- аналармен                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-анаға кеңес:                                                                                                                                                                           |

|               |  |  |  |                                       |                                                         |
|---------------|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <i>қайтуы</i> |  |  |  | <i>спорттық киімдері туралы айту.</i> | <i>Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз.</i> |
|---------------|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Бір аптаға (28-01.04. наурыз 2022 ж.)

кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»

| Күн тәртібі                                                                          | Дүйсенбі<br>28.04.22                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>29.04.22                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>30.04.22                                                                                  | Бейсенбі<br>31.04.22                                                                                           | Жұма<br>01.05.22                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                            | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыра отырып, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету. |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> | <b>«Тордағы құс» саусақ жаттығуы</b><br>Екі қолдың саусақта-рын бір-біріне тигізіп, құстың торын жасау, қанатың жасау.                                                                                              | <b>«Шаңырақ» ойыны</b><br><b>Шарты:</b> Балалар топ болып жүріп, музыка ырғағымен билеп жүреді, музыка тоқтағанда балалар шаңырақ болып тұра қалу керек. | <b>«Түрлі түсті моншақтарды тізу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Затты безендір»<br>Ою-өрнектермен түс киізді безендіру.                          | <b>«Кім, қайда?»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Сұрақтарға дұрыс және тез жауап беруге үйрету.                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                      | <b>Ойын-жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                  |
| <b>Ойындар, Ұйым. оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                   | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                  |
|                                                                                      | <b>«Қараторғайдың үйшігі»</b><br>сызба суреттің көмегімен жаттатады.                                                                                                                                                | <b>Әңгімелеп үйренеміз</b><br>3-4 бала сурет арқылы әңгімелейді.                                                                                         | <b>«Не артық?» дид. ойын.</b><br>Суреттерден ненің артық екенін тауып, топтастырады.                  | <b>Әңгімелесу:</b><br><b>«Наурыз-жыл басы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсініктерін кеңейту. | <b>Тақпақ жаттау</b><br>Наурыз келді еліме,<br>Наурыз келді жеріме.<br>Байлық, бақыт тілеймін Бүкіл қазақ еліне. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Наурыз тақпақ Б. Жақып<br/> <b>Мақсаты:</b> Өлеңнің мазмұнын түсіну. Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға;<br/> <b>Дид-қ ойын:</b> «Наурыз көже»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу»<br/> <b>Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып (күннің көзін қарсы алу үшін қолын жоғары көтеруге, бұлғау, секіру, түзу және бұралаң жолда жүгіру) педагогпен бірге жүру. Өзінің айналасын айналу; шеңбер бойын қайта тұру.</b><br/> - гимнастикалық қабырғаға өрмелеу;<br/> - 15 см биіктіктен тереңдікке секіру.<br/> Қ/о: Секір, шапалақта<br/> Денсаулықты шынықтыру: массаж кілемімен жүру және жүгіру, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.<br/> Т/ж: «Жел»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бірдей заттарды қоршаған ортада табу»<br/> <b>Мақсаты:</b> «біреу» және «көп» бірдей заттарды қоршаған жағдайда таба білуді қалыптастыру<br/> <b>Д/о:</b> «Бірдей заттарды тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға пішіндері, көлемі, түсі бірдей заттарды табуға үйрету, геометриялық пішіндердің білімін бекіту.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Биіктен тереңдікке секіру»<br/> <b>Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып (қонжық, күшік, қуыршақ сияқты жүру және т.б.) педагогтің артынан жүру. Түзу және бұралаң жолмен жүгіру, өзінің айналасын айналу; шеңбер бойын қайта тұру.</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық жиһаз- сандық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қолдан жасалған қазақтың ұлттық жиһазы сандық жайлы білімдерін тереңдету. Қазақ халқының сәндік қолтаңбалы өнерімен таныстыруды жалғастыру.<br/> <b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс</b> «Ұлттық бұйымның атын ата»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үй жануарлары»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру, оларды төрт түлікпен үй жануарларымен қайта қайталап еске түсіріп таныстыру. Қағаз бетіне үй жануарларының суретін салып оларды түрлі түсті бояумен бояу. Балаларды өнерге баулу.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық киімдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық киімдерді сипаттап айтуға үйрету. Ер бала мен қыз балалардың киімдерін ажыратып салыстыра білуге жаттықтыру. Талғампаздылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Киімдерді әшекейлейік»<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тік тұрған нысанаға допты сол қолмен лақтыру»<br/> <b>Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып (баяу, тез, аяғымызды кірлетпеу үшін абайлап жүреміз) педагогпен жүру, түзу және бұралаң жолда жүгіру (кірлетпеуға жақын жолмен жүгіреміз), Өзінің айналасын айналу (кірлетпеу қайда?), сапты қайта түзу (міне, біздің қолымыздан келеді).</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>- 15 см биіктіктен тереңдікке секіру;<br/>-60 сек. ішінде баяу қарқынмен үзіліссіз жүгіру.<br/>Қ/о: «Секір, шапалақта»</p> <p>Денсаулықты шынықтыру: массаж кілемімен жүру және жүгіру, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.<br/>Т/ж: «Жел»</p> |  | <p>- гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.<br/>К/о: Ко: «Секір, шапалақта»<br/>Т/ж: «Аяқтың ұшымен тұрамыз»</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                            |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Қарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>-Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету<br/>- Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады?»</b><br/><b>Ш. Ахметов</b><br/>Ақ қар еріп,<br/>Су көбейіп,<br/>Сай-салаға ағады.<br/>Бұршік шашып,<br/>Жапырақ ашап,<br/>Гүл, бәйшешек басады.<br/>Бөбектерім, айтыңдаршы,<br/>Бұл қай кезде болады?<br/>Балаларға сұрақтар<br/>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>-Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p><i>-Неге бұл жердің қары еріп жатыр?</i><br/> <i>Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.</i><br/> <b>Зерттеу жұмыстары</b><br/> <i>Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?</i><br/> <b>Еңбек:</b> Жолдарды қоқыстан тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.<br/> <b>Қимылды ойындар:</b> «Қояндар мен аңшылар», «Кім жылдам?», «Күн мен түн».<br/> <b>Мақсаты:</b> қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүгіре білулерін дамыту.<br/> <b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту<br/> <b>Мақсаты:</b> лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.<br/> <b>Халық болжамы:</b> Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | <p><i>Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                     | <p><i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</i><br/> <i>Гигиеналық машықтары</i><br/> <i>Тамақтың алдында қолыңды жу;</i><br/> <i>Тазалықтың досы</i><br/> <i>Су дегенім осы.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқы</b>                                         | <p><i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</i><br/> <i>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.</i><br/> <i>Жұмбақ:</i><br/> <i>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | <p><i>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.</i><br/> <i>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</i><br/> <i>Ойын- жаттығу :</i><br/> <i>Мен жақсы тынықтым</i><br/> <i>Сергекпін және күштімін</i><br/> <i>Көңіл күйім көтеріңкі</i><br/> <i>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                      | <i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        | <b>Сюж. рөлд.ойын:</b><br>«Жүргізуші»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша жүргізуші манандығының қыз - меті жайлы әңгімелеу.Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | <b>Вариат.компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кемпірқоса қ. Тақыры- бына сурет салу.<br><b>Мақсаты:</b> Бейнелеу өнерінде заттардың қасиеттеріне сәйкес түстерді ажырата білуге үйрету. Ертегі оқып беру, үстел үсті театры. | <b>Сюж. рөлд.ойын:</b><br>«Жүргізуші»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша жүргізуші манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайкалармен және т.б. ойындар. | <b>Сюж. рөлд.ойын:</b><br>«Жүргізуші»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша жүргізуші манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Жыл мезгілі туралы әңгімелесу<br><b>«Көктем»</b><br>(сурет қарастыру)<br><b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | <b>Сюж. рөлд.ойын:</b><br>«Жүргізуші»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша жүргізуші манандығының қызметі жайлы әңгімелеу.Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br>Көктем келді, құс келді,<br>Күн ұзын, түн қысқа енді.<br>Көктем келді су ақты,<br>Күннің көзі шуақты.                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                        | <i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:«Салттар мен фольклор» / салт дәстүрлер /және т.б.</i>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | Ата-аналармен ауайына байланысты киіндірулері туралы айту.                                                                                                                           | Ата-аналарға кеңес: «Бақытты бала, ең алдымен дені сау бала» Ата- аналармен спорттық киімдері туралы айту                                                                                                                  | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                             | Ата- аналармен спорттық киімдері туралы айту.                                                                                                                                                                                                             | Ата-анаға кеңес: Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз.                                                                                                                         |

Бір аптаға (04.04-08.04 сәуір 2022 ж.)

**кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                   | <b>Дүйсенбі<br/>04.04.22</b>                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>05.04.22</b>                                                                                                                               | <b>Сәрсенбі<br/>06.04.22</b>                                                                       | <b>Бейсенбі<br/>07.04.22</b>                                                                                                 | <b>Жұма<br/>08.04.22</b>                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                            | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Көктем белгілерін әңгімелей отырып, ерекшеліктерімен таныстыру. Дұрыс сөйлеу білу дағдыларын және ізденушілік қабілеттерін дамыту. |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> | <b>«Тордағы құс» саусақ жаттығуы</b><br>Екі қолдың саусақтары бір-біріне тигізіп, құстың торын жасау, қанатын жасау.                                                             | <b>«Шаңырақ» ойыны</b><br><b>Шарты:</b> Балалар топ болып жүріп, музыка ырғағымен билеп жүре- ді, музыка тоқтағанда балалар шаңырақ болып тұра қалу керек. | <b>«Түрлі түсті моншақтарды тізу»</b> <b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету. | <b>Саусақ жаттығу «Гүл тереміз»</b><br>Балалардан қалмайық, Бізде тауға барайық. Қызыл, жасыл гүлдерді, Теріп, теріп алайық. | <b>«Не артық?» дид. ойын</b> Суреттерден ненің артық екенін тауып, топтастырады. Олардың жалпы атауын айтады.  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                      | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                |
| <b>Ойындар, Ұйым. оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                   | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                |
|                                                                                      | <b>«Қараторғайдың үйшігі»</b><br>Сызба суреттің көмегімен жаттатады.                                                                                                             | <b>Әңгімелеп үйренеміз</b><br>3-4 бала сурет арқылы әңгімелейді.                                                                                           | <b>«Не артық?» дид. ойын.</b> Суреттерден ненің артық екенін тауып, топтастырады.                  | <b>«Ертегіні жалғастыр»</b><br>Ертегіні өз ойлары бойынша құрастырып, жалғастырады.                                          | <b>Саусақ жаттығуы «Күн мен гүл»</b><br>Көтерілсе күнім, Ашылады гүлім. Кешкісін күн батады, Гүл ұйқыға жатады |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қараторғайға үйшік жасаймыз» (қағаздан құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қағаз парағының көлемін өзгерте отырып, құстарға үйшік құрастыру іскерліктерін қалыптастыру; қағазбен жұмыс істеуге үйрету; табиғатты сүюге тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалықойыны:</b> «Меніқолымда не бар?»<br/> <b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бейіктік тен тереңдікке секіру»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып педагог пен жүру түзу және бұралаң жолда жүгіру кіретпеге жакын жолмен жүгіреміз), өзінің айналасын айналу (кірлетпеу қайда?), сапты қайта тұру<br/> К/о: «Бәйге»<br/> Денсаулықты шынықтыру «Көктемнің иісі шығады»-тыныс алуды дамытатын жаттығу; дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.<br/> Т/ж: «Аяқтың ұшымен тұрамыз»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Допты өзінен әрі қарай лақтыру»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, педагогпен бірге жүру (мейрамға бару), түзу және бұралаң жолда жүгіру шеңбер бойын қайта тұру.<br/> І м арақашықтықта доп лақтыру; -20 см биіктіктен секіру.<br/> Қ/о: «Допты домалату», «Бәйге»<br/> «Көктемнің иісі шығады»-тыныс алуды дамытатын жаттығу; дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.<br/> Т/ж: «Аяқтың ұшымен тұрамыз»<br/> <b>Математика негізд</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Кеңістікте бағдарлау: «алыс» «жақын»<br/> <b>Мақсаты:</b> «алыс», «жақын» кеңістік бағыттарын ажырата білуді</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Құстар ұшып келеді»<br/> байланыстырып сөйлеу<br/> <b>Мақсаты:</b> Құстар туралы білімін кеңейтіп, байланыстырып сөйлеуге үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу; ана тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Не қайда?»<br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жайлауда (сюжеттік сурет салу)<br/> <b>Мақсаты:</b> заттың бейнесін көрсету үшін алған білім мен іс-жүзіндегі дағдыларды пайдалану, қарапайым композицияларды сала білуді қалыптастыру.<br/> <b>Музыка</b></p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алғашқы гүлдер»<br/> <b>Мақсаты:</b> көктемнің алғашқы гүлдері туралы түсінік. Алғашқы көктем гүлдері туралы білімдерін кеңейту. Гүлдерді салыстыра білуге үйрету. Оларды өсіруге, күтуге тәрбиелеу.<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> «Қызғалдақ пен бақбақ»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қызғалдақ пен бақбақ гүлін салыстыра отырып, ерекшелігін анықтау.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Не артық?»<br/> <b>Мақсаты:</b> артық жәндіктерді табу.<br/> Слайд арқылы көбелектің даму сызбасын көрсету.<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Арқанмен жүру»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып («кірлетпеумен шылпылдату», кемеде жүргендей</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>бекіту.<br/> Д/о: «Алыс-жакын!»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды «алыс»,<br/> жакын» кеңістік<br/> бағдарлауларымен<br/> таныстыру.</p> |  | <p>теңселу штурвалдан<br/> ұстау) педагогпен<br/> бірге жүру, түзу<br/> және бұралаң жолда<br/> жүгіру (жылғаның<br/> артынан) Өзінің<br/> айналасын айналу<br/> - арқанмен жүру<br/> барысында тепе-<br/> теңдікті сақтау;<br/> -1 м. арақашықтықта<br/> доп лақтыру.<br/> Қо: «Көпірмен өту»,<br/> «Қияр».<br/> «мұрынмен тыныс<br/> алу», суық тиюдің<br/> алдын алу, қоссырық<br/> арқылы секіруді<br/> орындау барысында<br/> сақ болу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Бұлттарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы</b><br/> Бұлттың қайда тұрағы,<br/> Біле алмадым мұны әлі.<br/> Білерім көк аспанның<br/> Бұлт көшпелі бұлағы.<br/> <b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b><br/> -Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?<br/> -Бүгінгі бұлттар қандай?<br/> -Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?<br/> -Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> |  |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><b>Еңбек</b><br/> Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу<br/> <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Үйсіз қоян», «Мысық пен тышқандар», «Мені қуып жет».<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> -бір-біріне соқтықпай жүзгіре білуді үйрету;<br/> -жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b><br/> Жаңылтпаш айту:<br/> «Ала бұлт ақ па,<br/> Ақ бұлт ақ па?<br/> Ала бұлт ақ емес,<br/> Ақ бұлт ақ»<br/> «Анау арал қай арал,<br/> Қайыңды арал, талды арал»</p> <p><b>Жұмбақ:</b><br/> <b>Етек-жеңі жиналмай,</b><br/> <b>Дауыл тұрса дым қалмай,</b><br/> <b>Түйдектеліп көшеді,</b><br/> <b>Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                          | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>шаралары .</b>                                                                                             | <i>Мен жақсы тынықтым<br/>Сергекпін және күштімін<br/>Көңіл күйім көтеріңкі<br/>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</i>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                               | <i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><br><br><br><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Сюж. рөлд.ойын:</b><br>«Жүргізуші»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша жүргізуші мамандығының қызме - ті жайлы әңгімелеу.Ірі құрылыс материалдары мен жеке конструкторлар мен ойындар. | <b>Вариат.компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кемпірқо- сақ. Тақыры- бына сурет салу. <b>Мақсаты:</b> Бейнелеу өнерінде зат- тардың қасиеттеріне сәйкес түстерді ажыра- та білуге үйрету. Ертегі оқып беру, үстел үсті театры. | <b>Сюж. рөлд.ойын:</b><br>«Жүргізуші»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша жүргізуші мамандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка- лармен және т.б. ойындар. | <b>Сюжет.рөлд.ойын</b><br>«Жүргізуші»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бой- ынша жүргізуші мамандығының қызме ті жайлы әңгімелеу Ертегі оқып беру, үстел үсті театры. | <b>Сюжет.рөлд.ойын</b><br>«Жүргізуші»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша жүргізуші мамандығының қызме ті жайлы әңгімелеу Ірі құрылыс материал дарымен жеке конструкторлармен ойындар. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                      | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br><br><i>Көктем келді, құс келді,<br/>Күн ұзын, түн қысқа енді.<br/>Көктем келді су ақты,<br/>Күннің көзі шуақты.</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                                                                                 | <i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:«Наурыз тойы» / салт дәстүрлер /және т.б.</i>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                 | <i>Балалар отбасында өздері не істей алатын- дары туралы әңгімелесу.</i>                                                                                                               | <i>Ата- аналармен спорттық киімдері туралы айту.</i>                                                                                                                                                                         | <i>Ата-анаға кеңес: Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз.</i>                                                                                                                      | <i>Ата-аналармен ауа- райына байланысты киіндірулері туралы айту.</i>                                                                                         | <i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i>                                                                                                              |

**Бір аптаға (11.04 – 15.04 сәуір 2022 ж.)**  
**кіші «Самұрық» тобы**  
**Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»**

| Күн тәртібі                                | Дүйсенбі<br>11.04.22                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>12.04.22                                                         | Сәрсенбі<br>13.04.22                                                                              | Бейсенбі<br>14.04.22                                                                                                            | Жұма<br>15.04.22                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                         | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктем белгілерін әңгімелей отырып, ерекшеліктерімен таныстыру. Дұрыс сөйлеу білу дағдыларын және ізденушілік қабілеттерін дамыту. Табиғатты сүйе білуге және оны қорғай білуге т-у. |                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу                   | Саусақ жаттығуы<br>«Күнге ұқсаймыз» Қол ұстасып дөңгелеп, Тұра қалдық екеуміз. Өзімізде дөңгелек,                                                                                                                           | «Ертегіні жалғастыр»<br>Ертегіні өз ойлары бойынша құрастырып, жалғастырады. | «Мен қандай сурет салдым?»<br>Алдарында жатқан қима суреттерді орын-дарға орналастырады.          | «Неге ұқсайды?» дид.ойын жаттығуы.<br>Бұл тапс-да балалар суреттегілердің неге ұқсайтынын айтып, сурет бойынша сәйкестендіреді. | «Не артық?» дид. ойын Суреттерден ненің артық екенін тауып, топтастырады. Олардың жалпы атауын айтады. |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                        |
| Таңғы ас                                   | Ойын- жаттығу : <div> Бізге тартқан асыңыз<br/> Дәмді екен асыңыз<br/> Құйған қызыл шайыңыз<br/> Балдай тәтті майыңыз </div>                                                                                                |                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                        |
|                                            | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                        |
| Ойындар, Ұйым.оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық | Тақпақ жаттау<br>Балалар ау, балалар Шақырады далалар Көктем келді гүл алып Құстар келді жыр алып                                                                                                                           | «Қараторғайдың үйшігі»<br>Сызба суреттің көмегімен жаттатады.                | Әңгімелесу:<br>«Көктем келді»<br>Мақсаты: Көктем мезгілі және табиғаттағы өзгерістерді түсіндіру. | Әңгімелеп үйренеміз<br>3-4 бала әңгіменің мазмұнын әңгімелейді                                                                  | «Не артық?» дидактикал. ойын. Суреттерден ненің артық екенін тауып, топтастырады                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бәйшешек»<br/> С. Мәмбетов<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Сұрақтарға сауатты жауап бере білу дағдыларын қалыптастыру. Өлеңді зейін қойып ж\е түсініп тындай білуге дағдыландыру. Қисынды ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырма ны орындай (бұлтқа сәлем бермек болып, қолдарын бұлғайды ж\е жүреді, секіреді, тоқтайды, өзінің айналасында бұрылыс жасайды), педагогпен бірге жүру, түзу және бұралаң жолда жүгіру (бұлттың ізі-мен), шеңбер бойын қайта тұру.<br/> -Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсе білу;<br/> -тепе-теңдікті сақтай отырып, арқанда жүру. Қ/о: «Жоғары лақтыр!», «Қияр».<br/> «мұрынмен тыныс алу», суық тиюдің алдын алу, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.<br/> Т/ж: «Аяқтың</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың екі тобын салыст-ыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> «артық», «кем» бірдей», каниша -сонша» сөздерін сөйлеуде қолданып, заттардың екі тобы арасында теңдік және теңсіздік орната білуді бекіту:<br/> <b>Д\о:</b> «Көп-аз-бір дей!»<br/> <b>Мақсаты:</b> «кеп», сар-дей» сандық ұғымдарды бір ту, зат есімді сан есіммен налестіру, заттар тобын салты-ру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып (каздар сияқты маңғаз, үйрек сияқты аяқтарын ауыстырып, балапан сияқты аяқтарын жылдам тыпырлатып жүру), педагогпен бірге жүру, түзу ж\е бұралаң жолда жүгіру (үйрек</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Ғажайып ғарыш әлемі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Үш сөзден тұратын сөйлем құрауға үйрету. Ғарыш әлемі туралы түсінік беру. Сөздерді байланыстырып айту, берілген сұрақтарға толық жауап беруге тәрбиелеу.<br/> Дидактикалық ойын: «Аспан әлемінде не бар»<br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қоян»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып салуға үйретуді дамыту.<br/> <b>Дидактикал.ойын:</b> «Өз мекенін тап»<br/> <b>Музыка</b></p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Ғарыш әлеміне саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ғарыш әлемі туралы білім беру ойлау қабілеттерін сөздік қорын байытып тілдерін дамыту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> « Өз орнын тап »<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Кішкентай допты төменнен лақтыру»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Үлкен және кішкентай доптарды лақтыру»</p> <p>Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып (кұстар сияқты секіру, ұшу), педагогпен бірге жүру, түзу ж\е бұралаң жол-да жүгіру (құстар жем іздейді), шеңбер бойына қайта тұру. -ыңғайлы тәсілмен арқылы екі қолымен үлкен доп лақтыру; -1,5 м</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ұшымен тұрамыз»<b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> « Қуыршаққа арналған тағам (заттық мүсін деу)<br/> <b>Мақсаты:</b> сазбалшықтың кесектерінен азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын мүсін- жеке жұмыстарды ұжымдық композицияға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>тің балапаны көлге карай жүгіреді), шенбер бойын кайта тұру.<br/> 1,5 м арақашықтықта доп лақтыру;<br/> гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсе білу.<br/> Қ/о: «Балапандар»<br/> Т/ж: «Әтеш»</p> |  | <p>арақашықтықта кішкентай доп лақтыру.<br/> Қ/о: «Балапандар» алақан мен саусақтарға массаж жасау, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.<br/> Т/ж: «Құстар ұшып келеді»<b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ағаш отырғызамыз!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өсімдіктер әлеміне танымдық қызығушылықтарын, тілектестік сезімдерін (табиғатта өзін – өзі ұстау нормалары мен ережелерін сақтау) дамыту.<br/> <b>Еңбек:</b> «Ағаш отырғызу»</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Су тамшыларын бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> -температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;<br/> -зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</b><br/> Күн сәулесін төкті кеп,<br/> Қар да ери бастады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Шатырынан әр үйдің,<br/>Төмен қарап салбырап,<br/>Мұз сүңгілер аспалы,<br/>Пайда бола бастады.<br/>Тырс - тырс тамып тамшылар,<br/>Тынымсыз жерге тамады.<br/>Қардың суы еріген,<br/>Сай қуалай ағады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар</b></p> <p>-Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)</p> <p>-Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)</p> <p>-Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)</p> <p>-Шуақты күні ше? (өседі)</p> <p>-Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)</p> <p>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.</p> <p>Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Аяғыңды сулама»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>-Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>-Жаттығу ойыны.</b> Қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.</p> <p>Гигиеналық машықтарыТамақтың алдында қолыңды жу;</p> <p>Тазалықтың досы</p> <p>Су дегенім осы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқы</b>                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                                       | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Сюж.рөлд.ойын:</b><br><b>«Жүргізуші»Мақсаты:</b><br>Жүргізуші мамандығы туралы түсінігін ойын арқылы дамыту.<br>Автобусқа кірерде ақша тәрбилеу.<br>Үлкендерге орын беру.<br>Сыпайы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.<br>Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар. | <b>Вариат.комп:</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кілем құрастыру<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды түр-түсіне қасиеттері- не қарай, қолданылатын ортасына қарай ажыратуға, дейін қою-ға тәрбиелеу.Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | <b>Сюж.рөлд.ойын:</b><br><b>«Жүргізуші»Мақсаты:</b> Жүргізуші мамандығы туралы түсінігін ойын арқылы дамыту.<br>Автобусқа кірерде ақша тәрби-леу.Үлкендерге орын беру. Сыпайы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.<br><b>«Не өзгерді?» дидактикал. ойын</b><br>Көктемгі табиғат құбылыстарын айтады. | <b>Сюж.рөлд.ойын:</b><br><b>«Жүргізуші»Мақсаты:</b> Жүргізуші маманды-ғы туралы түсінігін ойын арқылы дамы-ту.Автобусқа кірерде ақша тәрбилеу. Үл-кендерге орын беру. Сыпайы қарым-қатынаста болуға тәрбие-леу. Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар. | <b>Сюж.рөлд.ойын:</b><br><b>«Жүргізуші»Мақсаты:</b> Жүргізуші мамандығы туралы түсінігін ойын арқылы дамыту.<br>Автобусқа кірерде ақша тәрби-леу.Үлкендерге орын беру. Сыпайы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.<br><b>Мақал-мәтел</b><br>Ата көрген- оқ жонар<br>Ана көрген тон пішер<br>Мағынасын түсіндіреді |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br><br>Көктем келді, құс келді,<br>Күн ұзын, түн қысқа енді.<br>Көктем келді су ақты,                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                   |                                                                        |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <i>Күннің көзі шуақты.</i>                                                                        |                                                                        |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                           |
| <b><i>Серуен</i></b>                 | <i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Көктемдегі өзгерістер» және т.б.</i> |                                                                        |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                           |
| <b><i>Кешкі ас</i></b>               |                                                                                                   |                                                                        |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                           |
| <b><i>Балалардың үйге қайтуы</i></b> | <i>Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы, мезгілге сай киінуі туралы әңгімелесу.</i>               | <i>Балабақшаға төлем-ақыны уақытында төлеуді ата-аналарға ескерту.</i> | <i>Ата-анаға кеңес: «Балалардың сұрақтарына қалай жауап беруіңіз керек» кеңес беру.</i> | <i>Ата-аналармен әңгіме Балабақша күн тәртібі мен шарттарын орындау керектігі жайлы әңгімелесу.</i> | <i>Ата-анаға кеңес: Балалардың үйге сұрануы мен қошта-суын қадағалау.</i> |

Бір аптаға (18 – 22 сәуір 2022 ж.)

**кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                   | <b>Дүйсенбі<br/>18.04.22</b>                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>19.04.22</b>                                                                                            | <b>Сәрсенбі<br/>20.04.22</b>                                                                                                       | <b>Бейсенбі<br/>21.04.22</b>                                                                                         | <b>Жұма<br/>22.04.22</b>                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                            | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларды еңбектің адам өміріндегі мәні туралы түсінік беру. Еңбек етуге деген қызығушылықтарын, ой - қиялын, тілдерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> | <b>Саусақ жаттығуы</b><br><b>«Гүл тереміз»</b><br>Балалардан қалмайық, Біз де тауға барайық. Қызыл, жасыл гүлдері Теріп, теріп алайық.                                                                   | <b>«Құрастыр» дид.ойын</b><br>Суреттердің арасынан көктем мезгіліне тән суретті тауып, бейнесін жасайды.                | <b>Саусақ жаттығуы</b><br><b>«Гүлдің иісі»</b><br>Қызыл, жасыл гүлдердің, Иісін-ай иісін! Жұпар шашып, елітіп, Алып кетті үй ішін. | <b>«Қаниша өзгешелік бар?» дид. ойын</b><br>Суреттерден айырма-шылықтарды анықтайды, белгілейді, санайды             | <b>«Не артық?» дид. ойын</b><br>Суреттерден ненің артық екенін тауып, топтастырады, жалпы атауын айтады. |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                      | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                          |
| <b>Ойындар, Ұйым.о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                   | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                          |
|                                                                                      | <b>Тақпақ жаттау</b><br>Көктемде көңілді,<br>Құстар кеп жатқанда.<br>Құлпыртып өңірді,<br>Гүл ектік бақтарға.                                                                                            | <b>Әңгімелесу: «Біз еңбекқор баламыз»</b><br>Мақсаты: Балалардың «еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсініктерін кеңейту. | <b>«Кім жылдам?» дид.ойыны</b><br>Өздері білетін еңбек пен ойын түрлерін атайды.                                                   | <b>«Мен еңбекқор баламын» ойыны</b><br>Допты лақтырады. Допты қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып береді. | <b>«Жақсы-жаман» дид. Ойыны</b><br>Суретке қарап, жақсы, жаман істерді анықтайды.                        |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Кішкентай диірмен ші»<br/> (құрылыс материалдарынан және қағаздан құрастыру)<br/> <b>Мақсаты:</b> Құрылыс заттарын дұрыс пайдалана отырып, үлгі бойынша диірменді құрастыруға үйрету. Ауылшаруашылығында ағы адамдардың еңбегін құрметтеуге, шығармашылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық о:</b> «Қай сурет жоқ?»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аяқты аяққа тигізіп секіру»</p> <p>Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып (түлкіні карап, аялдама жасай отырып, маршпен жүреді), педагогпен бірге жүру, түзу және бұралаң жолда секіре отырып жүгіру (қоян сияқты). Сапқа, шеңбер бойын қайта тұру.<br/> -аяқты аяққа тигізіп секіру;<br/> - екі қолымен үлкен доп лақтыру.<br/> Қ/о: «Өз үйіңді тап» аяққа массаж жасау. Массажды төсениіппен жүру және жүгіру, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.<br/> Т/ж: «Балташы»</p> | <p><b>Математика</b><br/> <b>негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тәуліктің қарама –қарсы бөліктерін белгілеу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Уақытты бағдарлау дағдыларын бекіту.<br/> <b>Д/о:</b> «Осылай істе!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктері туралы білімді тәжірибелі жолмен бекіту.<br/> <b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ауладағы ағаштар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаштарды тануға және атауға үйрету, ағаштың негізгі бөліктерімен таныстыруды жалғастыру (діңі, бұтақтары, жапырақтары). Оларды күтіп баптаудағы адамдардың еңбектерін бақылау.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Аталған ағаштың суретін табайық»<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аяқты аяққа тигізіп секіру»</p> <p>Саптан қатарға бір-</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бақшадағы оқиға»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды бау-бақша туралы алған білімдерін бекіту, әңгіме барысында байланыстырып сөйлеу.<br/> <b>«Сұрақ-жауап» ойыны.</b> Сөздің дыбысталу мәдніеті, «Көкөністер» әні.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күрек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі адам еңбектері туралы түсінік бере отырып, еңбек құралдарымен таныстыру. Үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Нүктелерді қосу арқылы бейнелеу дағдыларын арттыру.<br/> <b>Ф.Фребель материалдарымен жұмыс жасау</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Допты арқан арқылы лақтыру»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, әртүрлі екпінде (баяу жылдам, одан жылдам жай) педагогпен бірге қолдарынан ұстап жүру, түзу және бұралаң жолда секіре отырып жүгіру, шеңбер бойын қайта тұру.<br/> -үлкен допты арқан арқылы лақтыру;<br/> -аяқты аяққа тигізіп секіру.<br/> Қо: «Өз үйіңді тап»<br/> Т/ж: «Құстар ұшып келеді»<br/> «Жіңішке жолмен (арқанмен) жүру»<br/> 1 Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, әртүрлі екпінде (баяу, жылдам, одан жылдам, жай) педагогпен бірге қолдарынан ұстап жүру, түзу және бұралаң жолда секіре отырып жүгіру, топ құру. -арқанмен жүру барысында тепе-теңдікті сақтау;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>бірден қайта тұру, тапсырманы орындай   отырып (түлкіні карап, аялдама жасай отырып, маршпен жүред), педагогпен бірге жүру, түзу және бұралаң жолда секіре отырып жүгіру (қоян сияқты). Сапқа, шеңбер бойын қайта тұру.</p> <p>-аяқты аяққа тигізіп секіру;</p> <p>- екі қолымен үлкен доп лақтыру.</p> <p>Қ/о: «Өз үйіңді тап» аяққа массаж жасау. Массажды төсе нішпен жүру және жүгіру, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.</p> <p>Т/ж: «Балташы» аяққа массаж жасау.</p> |  | <p>-үлкен допты аркан арқылы екі қолмен лақтыру.</p> <p>Қо: «Түйіншектелген орамал» аяққа массаж жасау. Массажды төсе нішпен жүру және жүгіру (малта тастан жасалған кілем), дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.</p> <p>Т/ж: «Жел»</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Ұшып келген құстарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев</b></p> <p>Ұяжасап тақтайдан,<br/>Талға апарып байладым.<br/>Жыл құсының шаттанған,<br/>Күттім қашан сайрауын.<br/>Сол ұяны талдағы,</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Қараторғай мекендеп,<br/>Күні бойы сайрады,<br/>Жылы пәтер екен деп.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>-Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br/>-Жыл құстары деп неге айтамыз?<br/>-Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?<br/>-Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?<br/>-Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?<br/><b>Дидактикалық тапсырма:</b> Құстарды топқа бөл.<br/><b>Мақсаты:</b> құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.<br/><b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.<br/><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты ұшты», «Күн мен түн», «Ормандағы аюда».<br/><b>Мақсаты:</b> зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.<br/><b>Жеке жұмыс</b><br/>Жаңылтпаштар жаттау:<br/>Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз,<br/>Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.<br/>Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз,<br/>Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз.<br/><b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын байыту.<br/><b>Тыйым сөздер:</b> Құс ұясын бұзба.<br/>Құсқа тас атпа.<br/>Құс жұмыртқасын сындырма.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br/>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br/>Тазалықтың досы<br/>Су дегенім осы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқы</b>            | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br/>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br/>Жұмбақ:<br/>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                                                   | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><br><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Сюж. рөлд. ойын:</b><br>«Ұшқыш»<br><b>Мақсаты:</b> Ұшқыш туралы түсінік беру.<br><b>Дойын:</b> «Көлеңкесінен тап» <b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінің арттыру. Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар.                           | <b>Вариат. комп:</b> «Тауық пен балапандар<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың мозайкамен жұмыс істей білуін бекітіп, әр түсті мозайканы әр затқа сәйкес алып, оны орналастыра білуін бекіту.<br><b>Д/О:</b> «Кім қайда өмір сүреді»<br><b>Мақсаты.</b> Үйжәне дала жануарларына жырата білу. | <b>Сюж. рөлд. ойын:</b><br>«Ұшқыш»<br><b>Мақсаты:</b> Ұшқыш туралы түсінік беру. Әңгімелеп үйренеміз 3-4 бала әңгіменің мазмұнын әңгімелейді Сюжеттік ойыншықтармен ойындар. | <b>Сюж. рөлд. ойын:</b><br>«Ұшқыш»<br><b>Мақсаты:</b> Ұшқыш туралы түсінік беру.« <b>Көктем келді</b> » көктем мезгілі жайында әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілі жайында түсінігін кеңейту. | <b>Сюж. рөлд. ойын:</b><br>«Ұшқыш»<br><b>Мақсаты:</b> Ұшқыш туралы түсінік беру.<br><b>Ойын:</b> «Үйде кім тұрады» - «Үйшік» ертегі бойынша. (бақа, тышқан, қоян, түлкі, аю). <b>Мақсаты:</b> достық, бір-біріне қамқорлық жасай білу.Ертегі оқып беру, үстел үсті театры |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                              | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br><br>Көктем келді, құс келді,<br>Күн ұзын, түн қысқа енді.<br>Көктем келді су ақты,<br>Күннің көзі шуақты.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                         | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Біз еңбекқор баламыз» және т.б.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                         | Ата-анаға кеңес:<br>Балаңыздың жеке бөлмесі не бірбұрышы болуына жағдай жасаңыз.                                                                                                                                                                               | Ата-аналарға кеңес:<br>Қателескені үшін баланы кекетіп, бетінен алмаңыз.                                                                                                                                                                                                                | Психологиялық кеңес:<br>Жалпы, өзіңізді баланың орнына қойып отырыңыз.                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме<br>Балалардың тәртібі жайында                                                                                                                                                      | Психологиялық кеңес: Үлкендер балаға қалай қараса, бала да өзіне солай қарайды.                                                                                                                                                                                           |

Бір аптаға (25 – 29 сәуір 2022 ж.)

кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»

| Күн тәртібі                                                                          | Дүйсенбі<br>25.04.22                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>26.04.22                                                                                   | Сәрсенбі<br>27.04.22                                                                 | Бейсенбі<br>28.04.22                                                                                                             | Жұма<br>29.04.22                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                            | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Дән тұқымымен танысу, бидайдан нан жасалынатынын айта отырып, дастарханға жеткенге дейінгі істелетін еңбек мазмұнымен, қолданылатын техникалардың аттарымен таныстыру.                          |                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b><br><br><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b> | <b>«Не жоқ?» дид. ойыны</b><br>Есте сақтап, жасырылған затты айтты.                                                                                                                                                                           | <b>«Мақал мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру. | <b>«Затты ата» дид.ойыны</b><br>Суреттен көктем мезгілінің белгілерін тауып, атайды. | <b>«Кім не істейді?» Шарты:</b> Өздері таңдап алған суреттегі мамандық иесі не істейтінін айту.<br>Диқанишы-егін егеді,баптайды. | <b>Дидактикалық ойын: «Артығын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                      | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтауға үйрету<br>АС ішкенде тамақтану ережесін сақтау, төкпей шашпай ішуге үйрету<br>Дастархан басында сөйлейге болмайтынын айту |                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Ойындар,Ұйым.о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>                                    | <b>Балаларменұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|                                                                                      | <b>Тақпақ жаттау</b><br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлепТорғайларға тастаңдар.                                                                                                                        | <b>«Жақсы-жаман» дид. Ойыны</b><br>Суретке қарап, жақсы, жаман істерді анықтайды.                      | <b>«Кім жылдам?» дид.ойыны</b><br>Өздері білетін еңбек пен ойын түрлерін атайды.     | <b>«Мен еңбекқор баламын» ойыны</b><br>Допты лақтырады. Допты қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып береді.             | <b>«Не жоқ?» дид. ойыны</b><br>Есте сақтап, жасырылған затты айтты.                                    |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Наурыз»<br/> <b>Тақпақ Б.Жақып</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өлеңнің мазмұнын түсіну. Халқымыздың салт-дәстүрі не қызығушылықтарын артыра отырып, баланың есте сақтау қабілетін және сөздік қорларын дамытып байланыстырып сөйлеуге дамыту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Наурыз көже»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жылдам қарқынмен жүгіру»<br/> <b>Педагогтің көрсеткен тапсырмасы бойымен жүру және жүгіру.</b><br/> - жылдам қарқынмен жүгіру (20 м),<br/> - арқан арқылы жүргенде тепе-теңдікті сақтау<br/> <b>Қ/о:</b> «Өз орныңа орналас» жаттығуы (майтабанның алдын алу, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.<br/> <b>Т/ж:</b> «Қар ұшқындайды»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кеңістік ті және уақытты бағдарлау (ойын сабағы)<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте және уақытты бағдарлай білуді бекіту.<br/> <b>Д/о:</b> «Алыс-жақын»<br/> <b>Мақсаты:</b> «алыс», «жақын», «биік», «төмен», «үстінде», «астында», кеңістік түсініктерін ойын түрінде бекіту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Жоғары секіру, жылдам жүгіру»<br/> Саптан катарға бір-бірден кайта тұру, қырымен алға және артқа жүру. Қозғалыс бағытын өзгерте, допты қағып ала отырып аялдап, жүрісті өзгерту.<br/> <b>ҚБТ:</b> - бастапқы қалып аяқты бірге қойып, екі аяқпен</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қай-дан келдің бауыр -сақ?»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларға көрнекі құралдарды пайдалана отырып, ертегінің мазмұнын түсіндіру.<br/> <b>Дидактикалық о:</b><br/> «Дастарханды жасайық»<br/> <b>Мақсаты:</b> үстел дайындағанда бірінші нан әкелу керектігін үйрету.</p> <p><b>Сурет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Автобус»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сурет салудың техникалық дағдыларын жетілдіру. Суретте ашық және солғын түстерді пайдалану.<br/> <b>Дидакти-қ ойын:</b><br/> «Ненің дыбысы?»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тұқымнан не өседі»<br/> <b>Мақсаты:</b> дәнді дақылдар олардың өсу жолдары туралы түсінік.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Не артық?»<br/> <b>Мақсаты:</b> жемістердің ішінен бидайды айырып, ерекшелігін айта білу.<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b><br/> «Бидай»<br/> <b>Мақсаты:</b> өнген бидай мен онбеген бидайдың тұқымын салыстыру (сопақша, тегіс, ортасында сызығы бар, түсі қоңыр)<br/> <b>Практикалық жұмыс:</b><br/> <b>Мақсаты:</b> топырағы бар жәшікке өндірілген бидай тұқымын егу (шұңқыр жасау, су құю)<br/> <b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Еңбекпен келген бауырсақ»<br/> <b>Мақсаты.</b> Нан, оның қандай еңбекпен келетіні туралы түсінік беру.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Кім не істейді?»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>секіру:<br/>- 20 м<br/>аракашықтық-<br/>та жылдам жүгіру.<br/>Қ/о: «Өз орныңды<br/>тап» Денсаулықты<br/>шынықтыру<br/>«Тайганақ мұзда ...<br/>сияқты жүреміз»<br/>жасаттығуы<br/>(майтаба алдын алу,<br/>секіру кезінде<br/>сақтық сақтау,<br/>Т/ж: «Аяқтың<br/>ұшымен тұрамыз»</p> |  | <p><b>Мақсаты:</b> нанның<br/>келу жолында қандай<br/>мамандық иелері<br/>еңбек ететіндерін<br/>айту (дихан егін егеді,<br/>трак- торшы- жер<br/>жыртады т.б)<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Допты<br/>алысқа лақтыру» Сап<br/>тан қатарға бір-<br/>бірден қайта тұру.<br/>Қырымен алға және<br/>артқа жүру.<br/>Қозғалыс бағытын<br/>өзгертіп, допты<br/>қағып алып, аялдап,<br/>жүрісті алмастыру.<br/>- оң қолмен алысқа<br/>лақтыру;<br/>- бастапқы қалып<br/>аяқты бірге косып, екі<br/>аяқпен секіру.<br/>Т/ж: «Аяқтың<br/>ұшымен тұрамыз»</p> |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен:</b>               | <p><b>Желді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>- жел туралы түсініктерін бекіту;<br/>- жел түрлерін есте сақтау.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br/>Ағаштарды шайқайды,<br/>Көзге көрінбейді.<br/>Шарлағанда сай-сайды,<br/>Бір сәт ерінбейді. (жел)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:</p> <p>-Желдің қандай түрлері болады?</p> <p>-Жел неге соғады?</p> <p>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>-Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</p> <p>-Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) -Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау.</p> <p>Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Бір-біріне доп лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</p> <p><b>Халық болжамы. Өрмекиші бұрышқа тығылса, жел болады.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                     | <p>Асқа отырғызу. Балаларға ас ішу ережесін сақтауды дағдыландыру</p> <p>Тамақ ішу, үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру</p> <p>Сөздік материалдарды қолданып, тамақ ішу ережелерін сақтауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқы</b>                                         | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p> <p>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.</p> <p>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын- жаттығу :</p> <p>Мен жақсы тынықтым</p> <p>Сергекпін және күштімін</p> <p>Көңіл күйім көтеріңкі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Сюж. рөлд. ойын:</b><br/>«Ұшқыш»<br/><b>Мақсаты:</b> Ұшқыш ғарышкерлер туралы тақпақ жаттау. Мен ғарышкер боламын Жұлдызға ұшып барамын. Жолын қуам атақты. Тоқтар сынды ағаның.<br/><b>«Нан қайдан шығады?»</b><br/>ертегісін оқып беру.</p> | <p><b>Вариат.комп: Тақырыбы:</b> «Екі лақ» ертегісі<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға пішіні әр түрлі, бірнеше түсті мозайканы таңдап алуға, оны ертегі кейіпкерлеріне сәйкес мозайкамен белгілей білуге үйрету. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Ірі құрылыс</b> материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p> | <p><b>Сюж. рөлд. ойын:</b><br/>«Ұшқыш»<br/><b>Мақсаты:</b> Ұшқыш ғарышкерлер туралы тақпақ жаттау. Мен ғарышкер боламын Жұлдызға ұшып барамын. Жолын қуам атақты. Тоқтар сынды ағаның.<br/><b>Тыйым сөздер</b><br/>Нанды бір қолмен үзбе. Нанды аяқпен баспа.</p> | <p><b>Сюж. рөлд. ойын:</b><br/>«Ұшқыш»<br/><b>Мақсаты:</b> Ұшқыш ғарышкерлер туралы тақпақ жаттау. Мен ғарышкер боламын Жұлдызға ұшып барамын. Жолын қуам атақты. Тоқтар сынды ағаның.<br/><b>Әңгімелеп үйренеміз</b><br/>3-4 бала әңгіменің мазмұнын әңгімелейді</p> | <p><b>Сюж. рөлд. ойын:</b><br/>«Ұшқыш»<br/><b>Мақсаты:</b> Ұшқыш ғарышкерлер туралы тақпақ жаттау. Мен ғарышкер боламын Жұлдызға ұшып барамын. Жолын қуам атақты. Тоқтар сынды ағаның.<br/><b>Ертегі оқып беру,</b><br/>үстел үсті театры сюжеттік</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                         | <p><b>Киіну: серуенге шығу.</b></p> <p>Көктем келді, құс келді,<br/>Күн ұзын, түн қысқа енді.<br/>Көктем келді су ақты,<br/>Күннің көзі шуақты.</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                                                                    | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Ас атасы-нан» және т.б.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                    | Психологиялық кеңес: Үлкендер балаға қалай қараса, бала да өзіне солай қарайды.                                                                                                                                                                     | Психологиялық кеңес: Жалпы, өзіңізді баланың орнына қойып отырыңыз.                                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-анаға кеңес: Балалардың тәртібі жайлы.                                                                                                                                                                                                                        | Ата-анаға кеңес: Балаңыздың жеке бөлмесі не бір бұрышы болуына жағдай жасаңыз.                                                                                                                                                                                        | Ата-аналарға кеңес: Қателескені үшін баланы кекетіп, бетінен алмаңыз.                                                                                                                                                                                  |

**Бір аптаға (02 – 06 мамыр 2022 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                 | <b>Дүйсенбі<br/>02.05.22</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Сейсенбі<br/>03.05.22</b>                                                                         | <b>Сәрсенбі<br/>04.05.22</b>                                                                                              | <b>Бейсенбі<br/>05.05.22</b>                                                                                                            | <b>Жұма<br/>06.05.22</b>                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                          | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> «Жәндіктер мен қосмендекідер әлемі» туралы жанжақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                    | <b>«Жәндіктер мен қосмекенділер»</b><br>Суреттерді құрастыра отырып, ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                       | <b>Д/О «Кім тапқыр»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Көбелектің түсіп қалған қанатын тауып, құрастыру.      | <b>«Сыңарын тап»</b><br>Ұлттық үлгідегі киімдер жайында түсінік беру.                                                     | <b>«Ауадағы шарлар»</b><br>Үлгіге қарап түстермен таныстыру көзделеді.                                                                  | <b>«Үш шаршы» ойыны</b><br>Заттардың көлемін салыстырмалы түрде ажырата білу.               |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                    | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                             |
| <b>Ойындар, Ұйым.о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                             |
|                                                    | <b>Әңгімелесу: «Жәндіктер әлеміне саяхат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жәндіктер туралы түсінік беру.                                                                                                                    | <b>«Қаздар»</b><br>Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. | <b>Жәндіктер қалай дыбыстайды?</b><br><b>Ара</b> – ызылдайды.<br><b>Шыбын</b> ызыңдайды.<br><b>Шегіртке</b> – шырылдайды. | <b>Өлеңді жаттау:</b><br>Ақ көбелек ұшады,<br>Аппақ гүлге ұқсайды.<br>Көк көбелек ұшады,<br>Көкіш гүлге ұқсайды.<br>Сары көбелек ұшады. | <b>«Не артық?» ойыны</b><br>Тақтада жәндіктердің және жануарлардың суреттері ілініп тұрады. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бақбақтан сары көйлек қию»<br/> <b>Мақсат:</b> құрастырудың түрлі тәсілдерін қолданып қағаз бетін өзгертіп үйренуді нысықтау. Қағаздың сары түйіршіктерінен көлемдегі жұмсақ сары қағаздан түйіршіктер шыыршықтату, көркем бейнелі бақбақ гүлін жасауды үйрету;<br/> Желім қарандашын қолдануды үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Тепе-теңдікті сақтау (арқанмен жүру)»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, әртүрлі екпінде колдарынан ұстап, педагогпен бірге жүру. Жоғары қарқынмен жүгіру (10 м). Еркін жүріс. Сапты қайта түзу.<br/> - бір тізені қолмен ұстап жоғары көтеріп жүру;<br/> - арқанмен жүру барысында тепе-теңдікті сақтау.<br/> Қ/о: Түйіншектелген орамал» Денсаулықты шынықтыру: аяққа массаж жасау. Массажды төсенішпен жүру жөле жүгіру (малта тастан жасалған кілем), дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.<br/> Т/ж: «Жел»</p> | <p><b>Математика негізді</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көлеммен кеңістікті бағдарлау ұғымдарды бекіту.»<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте бағдарлай білуді бекіту жөле өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ажырату. Дербестік, өзара көмек және өз Отанын қорғау ынта-сынын тәрбиелеу.<br/> Д/о: «Не жетіспейді» (зейін мен логиканы дамыту үшін)<br/> <b>Мақсаты:</b> логикалық ойлау, байқампаздық және зейінді дамыту.<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Допты торға лақтыру»<br/> Сапқа, шеңберге бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып, бір-бірден педагогтің артынан жүру. Жоғары</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Тату боламыз!» (тілдің дыбысталу мәдениеті)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақ жөле өзге ұлттардың өнер туындылары мен таныстыруды жалғастыру. Байланыстыра сөйлеу дағдыларын, есте сақтау қабілеттерін бекіту.<br/> Достыққа, ынтымақтыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай ұлттың киімі?»<br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Достық мерекесі» (шарлар)<br/> <b>Мақсаты:</b> Халықтар достығы мерекесі туралы жайлы түсініктерін жетілдіру. Салынған суреттерді дәстүрден тыс әдістер арқылы бояуға үйрету.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Түрлі – түсті шарлар»<br/> <b>Музыка</b></p> | <p><b>Жаратылыстың</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Достық – ұлы туымыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Достық құндылығы туралы түсініктерін анықтау. Суретке қарап әңгіме құрау дағдыларын бекіту. Достаса білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұл қай ұлт?»<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бөрене арқылы өрмелеу»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, жүріп келе жатып, жүгіруге ауысу (балалар ойыншықтарын қолдарына ұстайды); шеңберді қайта құру (балалар шеңбердің ортасында өз ойыншықтарымен алмасады).<br/> - бөрене арқылы өрмелеу;<br/> - үлкен допты торға екі қолмен лақтыру.<br/> Қ/о: «Құлап қалмай,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>қарқынмен жүгіру (20м), еркін жүріс (қолдарын жандарына созып, ұшақ сияқты ұшу). Сапқа қайта тұру.</p> <p>-үлкен допты торға қолмен лақтыру;</p> <p>- бір тізені қолмен ұстап жоғары көтеріп жүру.</p> <p>Қ/о: «Құлап қалмай, айнал!»,</p> <p>«Түйіншектелген орамал» аяққа массаж жасау.</p> <p>Массажды төсе ниіспен жүру және жүгіру (малта тастан жасалған кілем), дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.</p> <p>Т/ж: «Жел»</p> |  | <p>айнал!», «Итті қуып жет». аяққа массаж жасау, «Шөптің үстінде жүреміз!». Массаж төсенішімен (түгі қалың) жүру; дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.</p> <p>Т/ж: «Шөп орамыз»</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Жәндіктерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</p> <p>-Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b></p> <p>Гүлдің нәрін жинайды,<br/>Адамға бал сыйлайды.<br/>Еңбекқорды аялайды,<br/>Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)</p> <p>Қанды сорып сүліктей,</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Ызыңдап кеп шағады.<br/> Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br/> Ызыңдап ән салып,<br/> Жұп-жұқа қанаты.<br/> Тәттіге тамсанып,<br/> Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br/> Құжынаған жұмыскер,<br/> Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br/> Тор тоқуға шебер-ақ,<br/> Бірақ киім тікпейді.<br/> Өнері де өнер-ақ,<br/> Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br/> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b><br/> -Жұмбақ жасауларының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br/> -Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.)<br/> -Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)<br/> -Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)<br/> -Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)<br/> -Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).<br/> -Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)<br/> -Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Қанқызын тауып, оның атын атау.<br/> Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.<br/> <b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> жүгіру техникаларын жақсарту.<br/> <b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br/> Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br/> Тазалықтың досы<br/> Су дегенім осы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқы</b>                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                                       | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Сюж. рөл. ойын:</b><br><b>«Ұшқыш»Мақсаты:</b><br>Сурет бойынша ұшқыш манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар.                                                                              | <b>Вариат.компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Жаңбыр жауды.»<br><b>Мақсаты:</b> Серуен сәттерінде табиғат құбылыстарын түсіндіру арқылы балалардың танымдық білімін тереңдете түсуімен қатар тілін дамыту.<br><b>Жұмбақ шешу:</b><br>. | <b>Сюж. рөл. ойын:</b><br><b>«Ұшқыш»Мақсаты:</b><br>Сурет бойынша ұшқыш манандығының қызметі жайлы әңгімелеу.«Үш көбелек» ертегісінің кейіпкерлерінің бейнесін саусақ арқылы сахналау ертегісін оқып беру.<br><b>Жаңылтпаш</b> | <b>Сюж. рөл. ойын:</b><br><b>«Ұшқыш»Мақсаты:</b><br>Сурет бойынша ұшқыш мамандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Әңгімелеп үйренеміз. 3-4 бала әңгіменің мазмұнын әңгімелейді Жәндіктерді бояумен, қарындашпен салу. | <b>Сюж. рөл. ойын:</b><br><b>«Ұшқыш»Мақсаты:</b><br>Сурет бойынша ұшқыш манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Ертегі оқып беру, үстел театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br><br>Балалар - ау, балалар!<br>Алаңқайға шығайық<br>Көктем тілін ұғайық<br>Құрт - құмырсқа, көбелек<br>Ұшып жүрген бөгелек.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызуды. Балалармен жеке әңгімелесу: «Жәндіктер мен қосмендекідер әлемі» және т.б.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                       |                                                                              |                                                   |                                                                         |                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <i>Әдептілік кеңес: Ыстық тамақтан кейін суық ішпеу</i>                               |                                                                              |                                                   |                                                                         |                                                                                                          |
| <b><i>Балалардың үйге қайтуы</i></b> | <i>Психологиялық кеңес: Өзбалаңызды ж ақсы көріңіз және басқа балаларды сыйлаңыз.</i> | <i>Психологиялық кеңес: . Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз.</i> | <i>Ата-анаға кеңес: Балалардың тәртібі жайлы.</i> | <i>Ата-анаға кеңес: Киім мен аяқ киім ауа райына сәйкес болуы тиіс.</i> | <i>Ата-аналарға кеңес: Дене шынықтыруға қатысу үшін баланың арнайы дене шынықтыру киімі болуы керек.</i> |

**Бір аптаға (09 – 13 мамыр 2022 ж.)  
кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                        | <b>Дүйсенбі<br/>09.05.22</b>                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>10.05.22</b> | <b>Сәрсенбі<br/>11.05.22</b>                                                                                   | <b>Бейсенбі<br/>12.05.22</b>                                                      | <b>Жұма<br/>13.05.22</b>                                          |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларды еңбектің адам өміріндегі мәні туралы түсінік беру. Еңбек етуге деген қызығушылықтарын, ой - қиялын, тілдерін дамыту.Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. |                              |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                           |                                                                                                                                                                                                         |                              | <b>Табиғат күнтізбесі</b><br>Ай атауына байланысты ауа-райын сәйкестендіру.                                    | <b>«Не? Қайда? Қашан?»</b><br>Сұрақтарға жылдам жауап берген бала жеңіске жетеді. | <b>«Төлін тап»</b><br>Жануар, құстардың сәйкесінше төлдерін табу. |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.<br/>Таңғы ас</b> | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                 |                              |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                   |
| <b>Ойындар,Ұйым.о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b>         | <b>Балаларменұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                   |                              |                                                                                                                |                                                                                   |                                                                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                              | <b>«Жұлдызды команда» ойыны</b><br>Балаларды 2 топқа бөліп, түрлі қызықты сұрақтарға қай топ тез жауап береді. | <b>«Зейінді бол»</b><br>Күрдеді геометриялық суреттен пішіндерді табуы тиіс.      | <b>«Әдемі кілемшелер»</b><br>Бөліктерден кілемше жасауға үйрету.  |

|                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> |  |  | <p><b>Математика негіздері Тақырыбы:</b> «Заттар санын теңестіру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды ұзындығы бойынша салыстыра білу мен заттардың санын теңестіре білуді бекіту. Мәдени жүріс-тұр ысқа тәрбиелеу, математика сабағына деген қызығушылық тудыру<br/> <b>Д/о:</b> «Есепте және салыстыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды заттардың екі тобын салыстыру мен заттар арасындағы ара қатынас орнатуға үйрету: «артық», «кем».</p> <p><b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Заттармен секіру»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, жұппен қайта тұру, колдарынан ұстап, жұппен жүру. Шеңбер бойын қайта тұру (балалар шеңбердің ортасында</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> «Сарбаз»<br/> Е. Өтетілеуұлы өлеңі<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың«б» дыбысын жеке және сөз тіркестерінде дұрыс дыбыстап айту және синонимдік қатар құру, тақпақ мазмұнын айта білу дағдыларын бекіту.<br/> <b>Сөздік дидактикалық ойын:</b> «Басқа сөзбен айт»<br/> <b>Сурет салу Тақырыбы:</b> «Бақтар гүлдегенде»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сурет салу іскерлік дағдыларын бекіту.Субояқпен, қылқа ламмен дұрыс жұмыс істеуге жаттықтыру. Гүлденген бақты әсем етіп салуға үйрету. Түстерді дұрыс таңдай білуге машықтандыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Жаратылыстыну Тақырыбы:</b> «Тау басындағы шекарашы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шекарашы мамандығы туралы түсініктерін жетілдіру. Шекарашы лардың еңбегінің маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.Мерекенің ерекшелігі туралы түсініктерін дамыту<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Дүрбі»<br/> <b>Дене шынықтыру Тақырыбы:</b> «Заттармен секіру»<br/> Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, жұппен қайта тұру, колдарынан ұстап, жұппен жүру. Шеңбер бойын қайта тұру (балалар шеңбердің ортасында ойынышық -10 см биіктіктегі заттан секіру; -бөрене арқылы өрмелеу қабілетін</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>ойыныштық<br/>-10 см биіктіктегі<br/>заттан секіру;<br/>-бөрене арқылы<br/>өрмелеу қабілетін<br/>жетілдіру.<br/>Қ-о: «Итті қуып<br/>жет»<br/>аякка массаж жасау,<br/>«Шөптің үстінде<br/>жүреміз!». Массаж<br/>төсенішімен (түгі<br/>қалың) жүру; дене<br/>жаттығу ларын<br/>орындау барысында<br/>сақ болу.<br/>Т/ж: «Шөп орамыз»</p> |  | <p>жетілдіру.<br/>Қ-о: «Итті қуып<br/>жет»<br/>аякка массаж<br/>жасау, «Шөптің<br/>үстінде жүреміз!».<br/>Массаж<br/>төсенішімен (түгі<br/>қалың) жүру; дене<br/>жаттығу ларын<br/>орындау барысында<br/>сақ болу.<br/>Т/ж: «Шөп<br/>орамыз»<b>Қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Құстың<br/>ұясы» <b>Мақсаты:</b><br/>ересектердің еңбегі<br/>туралы білімдерін<br/>жетілдіру<br/><b>Дидактикалық ой:</b><br/>«Үй және дала<br/>құстары»</p> |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен:</b>               | <p><b>Бақбақ гүлін бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );<br/>-абигатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;<br/>-емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Аппақ, аппақ бақбақтар,      Үлбіреген бақбақтар,<br/>Құдды киіз ақ үйлер.      Парашиюттен аумайды.<br/>Төнеді кеп жан-жақтан,      Сәл-пәл самал жел соқса,<br/>Тамашалап сәбилер.      Ақ ұлпалар заулайды.<br/>Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлгілдек «парашиоттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай.</p> <p>Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>-Бақбақ гүлінің түрі қандай??</p> <p>-Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</p> <p>-Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</p> <p>-Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?</p> <p><b>Зерттеу жұмыс:</b> Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Өз гүліңді тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b> Қимылдарын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:- Қимыл белсенділіктерін арттыру;</b></p> <p>- <b>Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтарыТамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйқы</b>                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p><i>Көңіл күйім көтеріңкі</i><br/> <i>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.</i></p>                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                  | <p><i>Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</i></p>                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ойындар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> |                                                                                                                                                                       |  | <p><b>Сюж. рөлд. ойын: «Ұшқыш»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Ұшқыш мамандағы туралы түсінік беру. Ғарышкерлер зымыран туралы,қазақ ғарышкерлерің құрметтеуге тәрбиелеу.Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін саусақ арқылы сахналау ертегісін оқып беру.</p> | <p><b>Сюж. рөлд. ойын: «Ұшқыш»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Ұшқыш мамандағы туралы түсінік беру. Ғарышкерлер зымыран туралы,қазақ ғарышкерлерің құрметтеуге тәрбиелеу.Әңгімелеп үйренеміз. 3-4 бала әңгіменің мазмұнын әңгімелейді</p> | <p><b>Сюж. рөлд. ойын: «Ұшқыш»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Ұшқыш мамандағы туралы түсінік беру. Ғарышкерлер зымыран туралы, қазақ ғарышкерлерің құрметтеуге тәрбиелеу.Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                  | <p><b>Киіну: серуенге шығу.</b></p> <p><i>Балалар - ау, балалар!</i><br/> <i>Алаңқайға шығайықКөктем тілін ұғайықҚұрт - құмырсқа, көбелекҰшып жүрген бөгелек.</i></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                    | <p><i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:«Жәндіктер мен қосмендекідер әлемі» және т.б.</i></p>                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                    |                                                                                                                                                                       |  | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/> Балаңыздың істеген жұмысының нәтижелі болуына көмектесіңіз.</p>                                                                                                                                                  | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b> .<br/> Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз</p>                                                                                                                                                | <p><b>Психологиялық кеңес:</b>Қателескені үшін баланы кекетіп, бетінен алмаңыз.</p>                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Бір аптаға (16 - 20 мамыр 2022 ж.)**

**кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін!»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                | <b>Дүйсенбі<br/>16.05.22</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>17.05.22</b>                                                                                | <b>Сәрсенбі<br/>18.05.22</b>                                                                                   | <b>Бейсенбі<br/>19.05.22</b>                                                                                           | <b>Жұма<br/>20.05.22</b>                                                                                    |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                         | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Көпұлтты Қазақстан Республикасының халықтар достығы – еліміздің бірлігінің кепілдігі екендігін таныту. Әр халықтың өнері, оның рухани байлығының негізін баланың жүрегіне өз ұлтының тілін, дінін біле отырып, өзге ұлттың рухани байлығын сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                   | <b>Саусақ жаттығуы</b><br>«Гүлдің иісі» Қызыл, жасыл гүлдердің, иісін-ай, иісін! Жұпар шашып, елітіп, алып кетті үй ішін.                                                                                                                                                                                                 | <b>«Менің атым...» ойыны</b><br>Қасында тұрған баланың есімін еркелетіп айтады.                             | <b>«Менде... бар» дид.ойын</b><br>Заттарды түстерімен байланыстырып айтады. «Менде» сөзін қолданады.           | <b>«Мозайка» ойыны</b><br>Балалар мозайка құрастыру арқылы ертегілердің аттарын табады, сол бойынша топтарға бөлінеді. | <b>«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»</b><br>Қаптың ішіндегі заттарды сипаттап айтып беру.                    |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                   | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                             |
| <b>Ойындар,Ұйым.о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балаларменұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                             |
|                                                   | <b>«Қиындыларды біріктірі» дид.ойын</b><br>Қиындыларды біріктіріп, сурет құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Киімінде қандай пішін бар?» дид.ойын</b> Әр ұлт балаларының суретін көрсетеді. Пішіндерді тауып айтады. | <b>«Жұлдызды команда» ойыны</b><br>Балаларды 2 топқа бөліп, түрлі қызықты сұрақтарға қай топ тез жауап береді. | <b>«Лото» дид. ойын</b><br>Кеңістіктегібағдарлай білушеберліктеріншыңда у.                                             | <b>«Мозайка» ойыны</b><br>Балалар мозайка құрастыру арқылы ертегілердің аттарын табады,сол бойынша топтарға |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | бөлінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Құрастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Құстарға арналған ұя»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өз ойы бойынша құрастыруды өзгертіп, алған білімін қолданып, қарапайым құрылыс жұмыстарын жүргізуді үйрету. Кеңістіктік модельдеу, қиял, ой өріс, байқағыштық сияқты қасиеттерін дамыту.<br/> <b>Дид/қ ойын:</b> «Өзіне өзі конструктор!»<br/> <b>Мақсаты:</b> өз ойы бойынша композиция жасауды үйрету.</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шығыршықпен тақтайда еңбектеу»<br/>         Әдеттегідей жүру - 5 сек. баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру (50 сек.).<br/>         Шеңбер бойын қайта тұру. Би жаттығулары (көбелектер сияқты билеп, айналады) 15-20 сек.<br/>         -көбелектің қимылдарын қайталай отырып, -әуенмен бірге би қимылдарын жасау;<br/>         -тереңдікке аяғы аяғына тимей тіке секіру;<br/>         - шығыршықпен арқылы тақтайда еңбектеу. Қ/о: «Допты шеңберге», «Мысықтар мен балалар»<br/>         Саусақтардың қимылын дамыту; дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу<br/>         Т/ж: «Көбелек»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қоршаған заттардағы геометриялық пішіндерді тану<br/> <b>Мақсаты:</b> Қоршаған әлем заттарымен геометриялық пішіндерді салыстыра білуді бекіту. Заттардың түсі, пішіні, көлемі білімін үйрету. Зейін, логикалық ойлау және сай келетін геометриялық пішіндерді таңдай білуді дамыту.<br/>         Д/о: «затты тауып, пішінді ата».<br/> <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді қоршаған заттардан табу және оларды түсі, пішіні, көлемі бойынша ара-қатынасын белгілеуді үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шығыршықпен тақтайда еңбектеу»<br/>         Әдеттегідей жүру - 5 сек. баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру (50 сек.).<br/>         Шеңбер бойын қайта тұру. Би жаттығу-</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Шегарашы сарбаздар»<br/> <b>Мақсаты.</b> Сарбаздар туралы түсініктерін кеңейту. Олардың қызметтері туралы білімдер-ін тереңдету. Тілдік қабілеттерін дамыту. Сарбаздар сияқты сәлемдесуге, тәртіпке бағынып, оны орындауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қуыршақ Айгерімнің туған күні Ой бойынша сурет салу)<br/> <b>Мақсаты:</b> түпкі ой бойынша сюжеттік сурет және заттардың суретін сала білу дағдысын дамыту. Қиялды, қолдың ұсақ моторикасын, бұрын игерген біліктілік пен дағдыларды дамыту. Елгезектікке, ыждаһаттылыққа, бастаған істі аяғына дейін аяқтауға ықылас-тыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Жаратылыстың</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күннің шуағы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Күннің пайдасы туралы түсінік беру. Қарапайым тәжірибе зерттеу жүргізе білу қабілеттерін қалыптастыру. Табиғаттың сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәл сондай затты тап»<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> «Күн»<br/> <b>Мақсаты:</b> терезе алдындағы заттарды ұстау арқылы қай заттың қатты жылынғанын анықтап, себебін дәлелдеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шығыршықпен тақтайда еңбектеу»<br/>         Әдеттегідей жүру - 5 сек. баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру (50 сек.).</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | лары (көбелектер сияқты билеп, айналады) 15-20 сек.-көбелек тің қимылдарын қайталай отырып, -әуенмен бірге би қимылдарын жасау; -тереңдікке аяғы аяғына тимей тіке секіру; - шығыршықпен арқылы тақтайда еңбектеу. Қ/о: «Допты шеңберге», «Мысықтар мен балалар» Саусақ - тардың қи мылын дамыту; дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу Т/ж: «Көбелек» | <b>Музыка</b> | Шеңбер бойын қайта тұру. Би жаттығулары (көбелектер сияқты билеп, айналады) 15-20 сек. -көбелектің қимылдарын қайталай отырып, -әуенмен бірге би қимылдарын жасау; -тереңдікке аяғы аяғына тимей тіке секіру; - шығыршықпен арқылы тақтайда еңбектеу. Қ/о: «Допты шеңберге», «Мысықтар мен балалар» Саусақтардың қимылын дамыту; дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу Т/ж: «Көбелек» |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Ауа-райын бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз.</b> А.Меңдібай<br/> Мамыр айы келгенде,<br/> Дала гүлге толады.<br/> Жайнап барлық атырап,<br/> Қызық-думан болады.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Бақшамызда біз екен,<br/>Гүл шоқтары гүлдейді.<br/>Жапырақтар сыбдырлап,<br/>«Қандай көркем, көр»-дейді.<br/>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br/>-Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).<br/>-Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)<br/>-Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)<br/>-Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)<br/>-Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)<br/>-Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)<br/>-Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).<br/>-Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?<br/>-Жаңбыр қандай температурада жауады?<br/>-Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).<br/><b>Еңбек</b><br/>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.<br/><b>Мақсаты:</b>кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Үшінші артық».<br/><b>Мақсаты:</b> ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Жаттығу ойыны</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>-Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br/>-Қозғалыс координацияларын сақтау;<br/><b>Мақал-мәтел</b> -Сәуір айы-су айы,<br/>Мамыр айы- гүл айы.<br/>-Көктемгі жауын артық болмас.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтарыТамақтың алдында қолыңды жу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйқы</b>                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b>                                       | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                           | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | <b>Сюж. рөл. Ойын:</b><br>«Кітапхана»<br><b>Мақсаты:</b><br>Кітапхана-шы туралы түсінік беру. Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар.                                                                                              | <b>Вариат.комп:</b><br><b>Тақырыбы:</b> Балық аулау. <b>Мақсаты:</b> Балаларғы балық және су туралы түсінік беру, балықтың көлемін, сыртқы пішінін, түстерін ажырата білуге үйрету. | <b>Сюж. рөл. Ойын:</b><br>«Кітапхана»<br><b>Мақсаты:</b> Кітапхана-шы туралы түсінік беру.Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін саусақ арқылы сахналау ертегісін оқып беру. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын «Кітапхана»Мақсаты</b><br>: Сурет бойы-нша кітапханашы мамандығының қызметі жайлы әңгімелеу «Жаз дың кезі көңілді» тақырыбына шығармашы -лық әңгіме құрастыру. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын «Кітапхана»Мақсаты:</b> Сурет бойынша кітапхана-шы мамандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Жаз мезгіліне байланысты мақал-мәтел жаттау, мазмұнын түсіну. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                  | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br>Балалар - ау, балалар!<br>Алаңқайға шығайықКөктем тілін ұғайықҚұрт - құмырсқа, көбелекҰшып жүрген бөгелек.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                                                             | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Көпұлтты Қазақстан» және т.б.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                             |                                                                          |                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <i>Психологиялық кеңес: Балаңыздың сүйікті ісіне керек кітап, ойын т. б. құралдармен қамтамасыз етіңіз.</i> | <i>Ата-анаға кеңес: Баланың қойған талабына ерекше көңілмен қараңыз.</i> | <i>Ата-анаға кеңес: Балалардың тәртібі жайлы.</i> | <i>Ата-анаға кеңес: Қанишалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңыз да, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз...</i> | <i>Ата-анаға кеңес: Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз ..</i> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Бір аптаға (23 - 27 мамыр 2022 ж.)

**кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін!»**

| Күн тәртібі                                        | Дүйсенбі<br>23.05.22                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>24.05.22                                                                                           | Сәрсенбі<br>25.05.22                                                                   | Бейсенбі<br>26.05.22                                                                        | Жұма<br>27.05.22                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Ұлы отан соғысының батырларының ерліктеріне тағзым етуге батылда ержүрек болуға үрету. Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу                           | «Басқа сөзбен айт»<br>Сарбаз сөзіне қатысты сөздерді айтады.                                                                                                                                      | «Біреуін таңда» дид.ойын<br>Гүлдерді өз қалаулары бойынша ара мен тиіннің жанына қою.                          | Саусақ жаттығуы «Ұшақ»<br>Қолменаспандағы бұлтты жасайды, саусақтарды ұшаққа ұқсатады. | «Ақылды заттар»<br>Ойын шартын тындайды, түсінеді, орындайды.                               | «Не дұрыс не бұрыс» дид.ойын<br>Суреттердегі кейіпкерлердің әрекетін талдайды.                       |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңғы ас | Ойын- жаттығу :<br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                      |
|                                                    | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                      |
| Ойындар, Ұйым.о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық        | «Не өзгерді?» дид.ойыны<br>Көктемдегі табиғат құбылыстарын атайды.                                                                                                                                | «Сиқырлы суреттер» дид. ойыны<br>Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процестерін дамыту. | «Ұл мен қыз» дид. Ойыны<br>Ұлдар мен қыздардың киімдерін ажырату.                      | «Айырмашылығын тап» дид. ойыны<br>Балалар берілген екі суреттің айырмашылығын тауып айтады. | «Сұрақ-жауап» дид. ойыны<br>Балаларға тиісті берілген суреттер бойынша сұрақтар қойып, жауаптар алу. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жаз»<br/>           Ә.Дүйсенбеев өлеңі<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін тиянақтай отырып, жаз мезгілінде болатын ерекшеліктер туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>«Триз» технологиясының ойыны :</b><br/> <b>«Ыстық доп»</b></p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Допты тік және көлденең бағытқа лақтыру»<br/>           Әдеттегідей жүру-5 сек. баяу каркынмен үзіліссіз жүгіру көлденең (60 сек.).<br/> <b>Шеңбер бойын қайта тұру</b> Би жаттығулары (аралар сияқты билеп айналады) 15-20с -кішкентай допты тік және көлденең бағытта лақтыру1,5м арақашықтықта үлкен доп лақтыру;<br/>           -секіру дағдыларын пысықтау.<br/>           Қ/о: «Соқтықпау», «Мысық пен тышқанд».<br/>           Денсаулықты шынықтыру: «Кәнеки, ұстап ал!». Саусақтардың қимылын дамыту; дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.<br/>           Т/ж: «Ара»</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Жайлауда (жеке жұмыстардан құралған сюжеттік</p> | <p><b>Математика негізде</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>           «Егістікке барамыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Санау және геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/>           «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Доғаға гимнастикалық қабырғаға өрмелеу»<br/>           Әдеттегідей жүру - 5 сек. баяу қарқынмен үзіліссіз жүгіру 60с. <b>Шеңбер бойын қайта тұру.</b> Қолдарына ойыншықтарын ұстап, 15-20 сек. би жаттығуларын жасау.<br/>           -шығыршықпен еңбектеу, доғаға өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу; -лақтыру дағдысын жетілдіру.<br/>           Қо: «Аяғынды сулама», «Айна».<br/>           Т/ж: «Аяқтың ұшымен тұрамыз»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>           Балаларды бау-бақша туралы алған білімдерін бекіту. Тілдік қатынасқа түсе білу қабілеттерін арттыру. Қабілетін дамыту, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>           «Ғажайып үй»<br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың сүйікті ертегі кейіпкерлерін өз қалаулары бойынша салуға дағдыландыру. Ертегі кейіпкерінің дене бөліктерін атай отырып геометриялық пішіндерден біріктіріп салу.Мазмұнды композиция салу дағдыларын дамыту.<br/> <b>Дид-қ ойын: «Не артық?»</b></p> | <p><b>Жаратылыстың</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>           «Алақай, жаз келді!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін (күн сәулесі, күн көзінің жылуы , қоршаған табиғатқа пайдасы) бекіту<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/>           «Жасырынған суретті тап»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Түзу жолмен жүру»<br/>           Жүру, жүгіру, қайта тұру, айналу, би жаттығулары.- арқанмен, тақтайшамен түзу жол- мен жүру барысында тепе- теңдікті сақтау; - еңбектеу дағдыларын пысықтау.<br/>           Қ/о: «Баспалдақтан баспалдаққа» немесе дене шынықтыру нұсқаушысының таңдауы бойынша, массажды төсеніште жүру және жүгіру; дене жаттығуларын орындау барысында сақ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>аппликация)<br/> <b>Мақсаты:</b> Аппликация жасаудағы техникалық дағды мен икемділікті дамыту. Көктемгі табиғаттың әдемілігін байқауды, бөлшектерді ойдағыдай қылып орналастырып, жабыстыруды үйрету. Қолдың кіші моторикасын дамыту.</p> |  |  | <p>Т/ж: Педагогтің таңдауы бойынша. <b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жайлауға саяхат» <b>Мақсаты:</b> Жайлау туралы түсініктерін анықтай отырып, табиғатқа қамқор бола білу дағдыларын бекіту. Жаз мезгіліндегі табиғаттың ерекшеліктеріне бақылау жасау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тамшыларды жина»</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен:</b>           | <p><b>Найзағайды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         -«Найзағай» ұғымымен таныстыру;<br/>         -Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;<br/>         -Сөздік қорларын байыту;<br/>         -Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>         Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аспанда от қамшы осады,<br/>Ащы үнін ышқынып қосады.</li> <li>- Дүрліктіріп алапты,<br/>Шақпақ тастың жарқылы,<br/>Бұлт көрпесін жыртады.</li> </ul> <p>-Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?<br/>         -Найзағай қай кезде ойнайды?<br/>         -Аспан неге күркіреді?</p> |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>-Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)</p> <p>-Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p> <p>-Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?</p> <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Нөсерлеп жаңбыр басталды,<br/> Науада қалқып қақ қалды.<br/> Найзағай тынбай жарқылдап,<br/> Нөсер тұр құйып сатырлап.</p> <p>-Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;<br/> 2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>-Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;<br/> -Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Өз ағашыңды тап».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> «Ағаштан ағашқа дейін».</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b></li> <li>- <b>Қарлығаш келсе күн күркірейді.</b></li> </ul> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтарыТамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқы</b>                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін. |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                       | <b>Сюж.рөл.ойын:</b><br>«Кітапхана»<br><b>Мақсаты:</b><br>Кітапхана шы туралы тақпақ жаттау. Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар.                                                                                               | <b>Вариат.комп: Сәтті саяхат.</b> «Тау баурайын ында»<br><b>Мақсаты:</b> Заттың құрамымен белгісіне қарай түстерді, пішінді таңдап алып дұрыс орналастыра білуге үйрету.Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар. | <b>Сюж.рөл.ойын:</b><br>«Кітапхана»<br><b>Мақсаты:</b><br>Кітапхана шы туралы тақпақ жаттау. Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар | <b>Сюж.рөл.ойын:</b><br>«Кітапхана»<br><b>Мақсаты:</b><br>Кітапхана- шы туралы тақпақ жаттау.Әңгімелеп үйренеміз3-4 бала әңгіменің мазмұнын әңгімелейді, | <b>Сюж.рөл.ойын:</b><br>«Кітапхана»<br><b>Мақсаты:</b> Кітапхана- шы туралы тақпақ жаттау. Тақпақ жаттау. Біз- сарбазбыз, офицер, Әскердеоқып, өскен ер Ел сенімін ақтаймыз Тыныштықты сақтаймыз. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                            | <b>Киіну: серуенге шығу.</b><br>Балалар - ау, балалар!<br>Алаңқайға шығайық<br>Көктем тілін ұғайық<br>Құрт - құмырсқа, көбелек<br>Ұшып жүрген бөгелек.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                       | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу:«Отан қорғаушылар» және т.б.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Кешкі ас</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге</b>                              | Психологиялық                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-анаға кеңес: .                                                                                                                                                                                                                          | Ата-анаға кеңес:                                                                                                                                                | Психологиялық                                                                                                                                            | Ата-анаға кеңес:                                                                                                                                                                                  |

|               |                                                                |                                                      |                                                         |                                                                                                                |                                             |
|---------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>қайтуы</b> | <i>кеңес: Істеген жұмысының нәтижесі болуына көмектесіңіз.</i> | <i>Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз.</i> | <i>Баланың қойған талабына ерекше көңілмен қараңыз.</i> | <i>кеңес: . Балаңызбен бірге әңгімелер, ертегілер баланың шығармашылық қабілетінің дамуына жағдай жасаңыз.</i> | <i>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.</i> |
|---------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

Бір аптаға (30 -03.06. мамыр 2022 ж.)

**кіші «Самұрық» тобы  
Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін!»**

| <b>Күн тәртібі</b>                                  | <b>Дүйсенбі<br/>30.05.22</b>                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>31.05.22</b>                                                      | <b>Сәрсенбі<br/>01.06.22</b>                                                                      | <b>Бейсенбі<br/>02.06.22</b>                                                                                 | <b>Жұма<br/>03.06.22</b>                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                           | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Жаз мезгілі, жазғы ойындар, жазғы табиғат, жазғы еңбек жайлы түсінік беру. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. |                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>                     | <b>«Нені жақсы көреді?» дид. ойын</b><br>Қай жануардың қандай азықты ұнататынын айтады.                                                                                               | <b>Саусақ ойыны «Бақбақ гүлі»</b><br>Саусақтармен қимыл-қозғалыстарды қайталайды. | <b>«Алаңқай» дид. о.</b><br>Айтылған сөзді мұқият тыңдайды, суреттердің арасынан тауып көрсетеді. | <b>«Қандай денеге ұқсайды?» дид. ойын</b><br>Гүл құмыраларынан белгілі бір геометриялық денені көріп атайды. | <b>Саусақ жаттығуы «Ара»</b><br>Алақандарын жазып араның қанатын келтіреді. Саусақтарды аюдың аяғына ұқсатып, үстел бетіне жүргізеді. |
| <b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>       | <b>Ойын- жаттығу :</b><br><br>Бізге тартқан асыңыз<br>Дәмді екен асыңыз<br>Құйған қызыл шайыңыз<br>Балдай тәтті майыңыз                                                               |                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| <b>Ойындар, Ұйым. о қу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</b> | <b>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</b>                                                                                |                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|                                                     | <b>«Кім тығылды?»</b><br>Балалардың көзбен қабылдауын дамыту.                                                                                                                         | <b>«Не өзгерді?» ойыны</b><br>Есте сақтау қабілетін дамыту.                       | <b>«Сұрақ-жауап»</b><br>Балаларға тиісті берілген суреттер бойынша сұрақтар қойып, жауаптар алу.  | <b>«Айырмашылығын тап»</b><br>Балалар берілген екі суреттің айырмашылығын тауып айтады                       | <b>«Сиқырлы суреттер»</b><br>Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.                           |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметі</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жаз»<br/>           Ә.Дүйсенбеев өлеңі<br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың жаз мезгілі туралы білімдерін тиянақтай отырып, жаз мезгілінде болатын ерекшеліктер туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>«Триз» технологиясының ойыны :</b><br/> <b>«Ыстық доп»</b></p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Допты тік және көлденең бағытқа лақтыру»<br/>           Әдеттегідей жүру-5 сек. баяу каркынмен үзіліс сіз жүгіру көлденең (60 сек.).<br/> <b>Шеңбер бойын қайта тұру Би жаттығулары</b> (аралар сияқты билеп айналады)<br/>           15-20сек<br/>           -кішкентай допты тік және көлденең бағытта лақтыру1,5м арақашықтықта үлкен доп лактыру; -секіру дағдыларын пысықтау.<br/>           Қ/о: «Соқтықпау», «Мысық пен тышқандар».<br/>           Денсаулықты шынықтыру: «Кәнеки, ұстап ал!». Саусақтардың қи мылын дамыту; дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу. Т/ж: «Ара»</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жайлауда(жеке жұмыстардан</p> | <p><b>Математика негізде</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Егістікке барамыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Санау және геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>«Дозаға гимнастикалық қабырғаға өрмелеу»<br/>           Әдеттегідей жүру - 5 сек. баяу қарқынмен үзіліссіз жүгіру 60с.<br/> <b>Шеңбер бойын қайта тұру.</b> Қолдарына ойыншықтарын ұстап, 15-20 сек. би жаттығуларын жасау.<br/>           -шығыршықпен еңбектеу, дозаға өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу; -лақтыру дағдысын жетілдіру.<br/>           Қо: «Аяғынды сулама», «Айна».<br/>           Т/ж: «Аяқтың ұшымен тұрамыз»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды бау-бақша туралы алған білімдерін бекіту. Тілдік қатынасқа түсе білу қабілеттерін арттыру<br/>           Қабілетін дамыту, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып үй»<br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың сүйікті ертегі кейіпкерлерін өз қалаулары бойынша салуға дағдыландыру. Ертегі кейіпкерінің дене бөліктерін атай отырып геометриялық пішіндерден біріктіріп салу.Мазмұнды композиция салу дағдыларын дамыту.<br/> <b>Дид-қ ойын:</b> «<b>Не артық?</b>»</p> | <p><b>Жаратылыстың</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>           «Алақай, жаз келді!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін (күн сәулесі, күн көзінің жылуы , қоршаған табиғатқа пайдасы) бекіту<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жасырынған суретті тап»</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Түзу жолмен жүру»<br/>           Жүру, жүгіру, қайта туру, айналу, би жатты-ғулары.- арқанмен, тақтайшамен түзу жол- мен жүру барысында тепе-теңдікті сақтау; - еңбектеу дағдыларын пысықтау.<br/>           Қ/о: «Баспалдақтан баспалдаққа» немесе дене шынықтыру нұсқаушысының таңдауы бойынша, массажды төсеніште жүру және жүгіру; дене жаттығуларын орындау барысында сақ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | құалған сюжеттік<br>апликация)<br><b>Мақсаты:</b> Аплика-<br>ция жасаудағы<br>техни-<br>калық дағды мен<br>икемділікті дамыту.<br>Көктемгі<br>табиғаттың<br>әдемілігін байқауды,<br>бөлшектерді іойдағы-<br>дай қылып орналасты<br>рып, жабыстыруды<br>үйрету. Қолдың кіші<br>моторикасын<br>дамыту. |  |  | Т/ж: Педагогтің<br>таңдауы бойынша.<br><b>Қоршаған орта</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> Жайлауға<br>саяхат» <b>Мақсаты:</b><br>Жайлау туралы түсінік<br>терін анықтай отырып,<br>табиғатқа қамқор бола<br>білу дағдыларын бекіту.<br>Жаз мезгіліндегі таби-<br>ғаттың<br>ерекшеліктеріне<br>бақылау жасау қабілет-<br>терін арттыру.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Тамшыларды жина» |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | Киіну: реттілік, серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен:</b>               | <p><b>Кемпірқосақты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жарқылдан соң жаңағы,<br/>Суга бөкті бар алап.<br/>Көкте түрлі жолақты,<br/>Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)</li> <li>- Жаңбыр жуды жерімді,<br/>Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)</li> </ul> <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ?</li> <li>- Ол қай уақытта жоғалады?</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                         |                                                        |                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>-Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?<br/> <b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Қасқыр қақпан».<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.<br/> <b>Жаттығу ойыны:</b><br/> Қимылдарын дамыту.<br/> Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</b></p> |                                                                    |                                                         |                                                        |                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                         |                                                        |                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.<br>Гигиеналық машықтары Тамақтың алдында қолыңды жу;<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенім осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                         |                                                        |                                                                             |
| <b>Ұйқы</b>                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.<br>Ұйқы және оның адам денсаулығы үшін маңызы.<br>Жұмбақ:<br>Дүниеде не тәтті? (Ұйқы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                         |                                                        |                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары .</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында жолақша бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>Ойын- жаттығу :<br>Мен жақсы тынықтым<br>Сергекпін және күштімін<br>Көңіл күйім көтеріңкі<br>Өзімді өзім өте жақсы сезінемін.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                         |                                                        |                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                     | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                         |                                                        |                                                                             |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                       | <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br>«Кітапхана» <b>Мақсат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Вариат. Комп:</b><br><b>Тақырыбы:</b> Шығарма шылық көрме ұйым- | <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br>«Кітапхана» <b>Мақсат</b> | <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br>«Кітапхана» <b>Мақса</b> | <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br>«Кітапхана» <b>Мақсаты</b><br>: Сурет бойынша |

|                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <i><b>ы:</b> Сурет бойынша кітапхана-шы манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Тақпақ жаттау Дөңгеленіп төбеден, Сәулесін күн төгеді. Жарқын жаздың не деген, Жасыл түсі көп еді.</i> | <i>дастыру<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл бойы жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру Ертегі оқып беру, үстел үсті театры сюжеттік ойыншықтармен ойындар.</i> | <i><b>ы:</b> Сурет бойынша кітапхана -шы манандығының қызметі жайлы әңгімелеу. Әңгімелеп үйренеміз 3-4 бала әңгіменің мазмұнын әңгімелейді</i> | <i><b>ты:</b> Сурет бойынша кітапхана- шы манандығының қызметі жайлы әңгімелеу «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.</i> | <i>кітапханашы манандығының қызметі жайлы әңгімелеу<br/><br/>Жаз мезгіліне байланысты мақал-мәтел жаттау, мазмұнын түсіну.</i> |
| <i><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></i> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <i><b>Серуенге дайындық</b></i>                             | <i><b>Киіну: серуенге шығу.</b><br/><br/>Балалар - ау, балалар!<br/>Алаңқайға шығайық<br/>Көктем тілін ұғайық<br/>Құрт - құмырсқа, көбелек<br/>Ұшып жүрген бөгелек.</i>              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <i><b>Серуен</b></i>                                        | <i>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Жаз мезгілі» және т.б.</i>                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <i><b>Кешкі ас</b></i>                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| <i><b>Балалардың үйге қайтуы</b></i>                        | <i>Ата-анаға кеңес: Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.</i>                                                                                                                         | <i>Ата-анаға кеңес: Баланың қойған талабына ерекше көңілмен қараңыз.</i>                                                                                          | <i>Ата-анаға кеңес: Шешім қабылдауда өзіндік жеке жоспар құруына көмек көрсетіңіз.</i>                                                         | <i>Психологиялық кеңес: Істеген жұмысының нәтижесі болуына көмектесіңіз.</i>                                                                       | <i>Ата-анаға кеңес: Отбасымен шешетін мәселелерге балаңызды қатыстырып, оның жеке басының ой - пікірімен санасыңыз.</i>        |