

Ясли-сад «Күншуақ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ГККП
Ясли –сада «Күншуақ»

Р.И.Айтжанова



Перспективный план

2022-2023

Организационное образование:

ГККП Ясли-сад «Күншүяк»

Группа/класс: старшая группа «Ак шагала»

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: сентябрь 2022 год.

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	Основные движения: формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей, ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Спортивные упражнения: бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5-2 метра. Закаливание, оздоровительная работа: проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Словарный запас: обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Грамматический строй речи: совершенствование навыков: согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей. Связная речь: формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.

Художественная литература	Формировать навыки свободного общения со взрослыми и детьми, развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности: развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок их названиями, формирование об отражение в литературных произведениях особенностях жизни и быта народов Казахстана.
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ә», «Ө» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға үйрету. Сөздік қор: Балаларға балабақша туралы түсінік беру. Жиһаз, ойыншықтар, тұрмыстық заттардың қазақша атуларымен таныстыру. Заттардың қоданылуы, саны мен түрін айта білу. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, сөз тіркестерін құра білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету.
Основы математики	Количество: формировать представления в области познания: представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, развивать умение сравнивать эти предметы, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, развивать навык порядкового счета в пределах 5, ознакомление цифр до 5., обозначая количественную группу. Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Ориентировка в пространстве: обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо. Ориентировка во времени: формирование навыков называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Растительный мир: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края, представления в области естествознания, знания о живой и неживой природе, познавательные интересы и творческое воображение, знания о роли человека в сохранении природы: формировать навыки внимания детей на деятельность людей осенью, формировать представление о сезонных изменениях, совершенствовать навыки различия овощей и фруктов. Животный мир: закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представления о домашних и диких животных.

Конструирование	Формировать представления в области познания: использование приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали, закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные фигуры, используя приемы: сминать, разрывать, скручивать.
Рисование	Предметное рисование: формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их, формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко). Декоративное рисование: формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование: по замыслу.
Лепка	Предметная лепка: формировать у детей чувственно-эмоциональные качества: воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций, расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества, закрепление приемов аккуратной лепки.
Аппликация	Формировать у детей чувственно-эмоциональные качества: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, обучать умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, пользоваться клеем, салфеткой.
Музыка	Слушание музыки: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен, слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания. Пение: формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения: формирование навыков освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки. Танцы Обучать восприятию веселого танцевального характера мелодии. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах

Учить

Организационное образование:

ГККП Ясли-сад «Күншүак»

Группа/класс: старшая группа «Ақ шагала»

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: октябрь 2022 год.

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	Основные движения: формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей: бег, обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Спортивные упражнения: формировать умения кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. Закаливание, оздоровительная работа: проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: влажных обтираний, обливаний ног, тела. Закаливание носоглотки, босохождение.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Словарный запас: формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; умения называть и определять предметы и их местоположение; интереса и внимания к слову с использованием игр. Грамматический строй речи: совершенствование навыков: образования слов разными способами; называния числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными;

	использования игр с учетом формирования грамматического строя речи. Связная речь: формирование умения развивать желание участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. Продолжать учить воспринимать произведения. Воспитать интерес к игре с рифмой и словом.
Художественная литература	Формировать навыки свободного общения со взрослыми и детьми, развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности: чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать некоторые особенности сказочного повествования. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями. Развитие навыков драматизации по произведениям художественной литературы.
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қ», «Ү» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сонымен қатар бұл сөздерді дұрыс айтып, есте сақтауға үйрету; Сөздік қор: 5-ке дейін және кері санауды үйрету. Күз мезгілі және күзге тән табиғат құбылыстары, көкөністер, жемістер, қолданыстағы таныс сөздерді қолдану. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: Зат есімдердің жекеше және көпше түрін ажырата білу. Сөз тіркестерін құрастыру білу. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсіне алу. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету.
Основы математики	Количество: формировать представления в области познания: навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом; формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять. Величина: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве: обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо, умение называть и

	ориентироваться в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени: формирование навыков называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Растительный мир: формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы; формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада и ближайшего окружения. Животный мир: расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме. Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть.
Конструирование	Формировать представления в области познания: использование приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
Рисование	Предметное рисование: развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Учить детей изображать овощи и фрукты, посуду, игрушки, животных. Декоративное рисование: развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; располагать орнамент на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование: привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам.
Лепка	Предметная лепка: формировать у детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета, предметы из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук.
Аппликация	Формировать у детей чувственно-эмоциональные качества: продолжать учить формировать умения у детей правильно держать ножницы и пользоваться ими. Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. Сюжетная аппликация:

	формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Декоративная аппликация: формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению почувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Пение. Формировать умение петь протяжно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Формировать навык передавать характер марша ритмичной ходьбой. Танцы. Обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшей мелодией на деревянных ложках.

Организационное образование:

ГККП Ясли-сад «Күншүяк»

Группа/класс: старшая группа «Ақ шағала»

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: ноябрь 2022 год.

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Основные движения: формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей: бег, обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Спортивные упражнения: формировать умения кататься на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. Закаливание, оздоровительная работа: выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Словарный запас: расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе,

	соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	Формировать навыки свободного общения со взрослыми и детьми, обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ұ», «І» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қор: Жабайы және үй жануарлардың, ыдыс-аяқ қазақша атауларын үйрету. Отбасы мүшелерінің қазақша атауларын атап үйрету. Ертегіні тыңдап, мазмұндауға үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: Жай сұрақ қоя алуға, жауап беруге баулу. Байланыстырып сөйлеу: Шағын шығармаларды тыңдауға, түсінуге, қайталауға үйрету.
Основы математики	Количество: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве. Величина: раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела. Геометрические фигуры: обследуют формы геометрических фигур, используя зрение и осязание; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширяет представления о частях суток; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; определяет пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении; устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Ориентировка в пространстве: обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо, умение называть и ориентироваться в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени: формирование навыков называния и распознавания частей суток –

	утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир: расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Животный мир: расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.
Конструирование	Формировать представления в области познания: использование приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».
Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Аппликация	Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на

	листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
Музыка	Задачи организованной деятельности: Слушание музыки. Обучать умению высказывать свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении. Пение. Формировать умение петь подвижно (в пределах «ре-си» первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Формировать навык передавать подвижный характер музыки легким, ритмичным бегом. Танцы. Обучать умению менять движение в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на маракасе.

Организационное образование:

ГККП Ясли-сад «Күншүяк»

Группа/класс: старшая группа «Ақ шағала»

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: декабрь 2022 год.

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
декабрь	Физическая культура	Основные движения: формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей: бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания; ползает на четвереньках; ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед. Подвижные игры: развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Закаливание, оздоровительная работа: выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе,

	обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Связная речь: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ғ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөздік қор: Заттардың белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету; Құстардың қазақша атауларын үйрету. Менің Отаным-Қазақстан, Алматы - әдемі қала, қыс, киімдер атауларын үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: Сөйлеуде зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Шағын шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге, қайталауға үйрету.
Основы математики	Количество: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры: узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени: формирование навыков называния и распознавания частей суток –

	утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир: побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Средства связи и передвижения: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Растительный мир: расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.
Конструирование	Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.
Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

	Пение.Обучатьдетейвыразительнопеть,формироватьумениепеть согласованно(впределах«ре-си»первойоктавы). Музыкально-ритмические движения. Формировать навыкилегко и свободно выполнятьпрыжкина обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы. Обучать умениюзапоминать названия танцевальных движений, плясок. Игра на детских музыкальных инструментах. Формироватьумениеподыгрыватьпростейшиемелодии на барабане.
--	---

Организационное образование:

ГККП Ясли-сад «Күншүак»

Группа/класс: старшая группа «Ақ шағала»

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: январь 2023 год.

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	Физическая культура	Основные движения: продолжать формировать умения и навыки в различных формах организации двигательной деятельности детей: бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, выполняя разные задания; ползает на четвереньках; ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз, чередуясь шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед. Подвижные игры: воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Закаливание, оздоровительная работа: выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Связная речь: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Художественная литература	Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету.
Основы математики	Количество:сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина:дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры:узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве:определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени: формирование навыков называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление со	Предметный мир: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.

кружающим миром	Средства связи и передвижения: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Растительный мир: расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.
Конструирование	Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.
Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Формировать умение выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.

		Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.
--	--	---

Организационное образование:

ГККП Если-сад «Куншук»

Группа/класс: старшая группа «Ақ шағала»

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: февраль 2023 год.

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок. Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Обычный бег. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево. Элементы спортивных игр Обучать умению играть в кегли. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра Самостоятельная двигательная активность Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий Оздоровительно-закаливающие процедуры Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком

Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, учить четко произносить гласные и согласные звуки. Формирование навыков фонематического восприятия Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи Словарный запас Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода Грамматический строй речи Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучать инсценировке по предложенным сюжетам. Творческая речевая деятельность Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям «технику вождения» кукол, в речевых и пальчиковых играх Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию
Художественная литература	Чтение, рассказывание Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики Выразительное чтение Обучать умению осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучать умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей Развитие навыков театрализованной деятельности Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов

	Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге баулу Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу. өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Основыматемат ики	Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Количество, счет Формировать навыки счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучать детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом Величина Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине Геометрические фигуры Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Ориентировка в пространстве Обучать умению ориентироваться в расположении частей своего тела Ориентировка во времени

	Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце Сезонные изменения в природе Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях Растительный и животный мир Обогащать знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формировать знания о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучать бережному и заботливому отношению человека к природе; расширять представление знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме Ребенок, его семья, дом Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений Предметный мир Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе
Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек
Рисование	Предметное рисование

	Формировать навыки изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных Сюжетное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам Декоративное рисование Прививать навыки эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам
Лепка	Предметная лепка Формировать навыки лепки из куска пластилина, глины, теста Сюжетная лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Декоративная лепка Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек
Аппликация	Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги Декоративная аппликация Формировать навыки составления узоров из геометрических фигур
Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова. Музыкально-ритмические движения. Формировать умение менять движения на вторую часть музыки. Танцы. Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках.

Организационное образование:

ГККП Ясли-сад «Күншүяк»

Группа/класс: старшая группа «Ақ шағала»

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: март 2023 год.

Мес яц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март	Физическая культура	Основные движения Ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Спортивные упражнения Выполнять повороты вправо, влево. ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Самостоятельная двигательная активность Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками – двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования. Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий Формирование здорового образа жизни

		Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том как за ними ухаживать. Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой и носовым платком. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Оздоровительно-закаливающие процедуры Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия. Закаливание дыхательных путей, ходьба босиком, ополаскивание рта, после аждого приема пищи.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных, согласных звуков, отрабатывать произношение шипящих звуков. Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи. Формирование навыков фонематического восприятия. Словарный запас Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением. Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном числе. Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.
	Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу

		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "қойшы", "жылқышы", "түйеші", "сиыршы" аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу Тілдің грамматикалық құрылымы: Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
	Основы математики	Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развивать умения сравнивать эти предметы. Количество, счет Формировать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку. Величина Формировать навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине. Геометрические фигуры Обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Формировать навык узнавания и названия геометрических фигур, обследовать формы фигур. Ориентировка в пространстве Обучать умению определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, вправо – влево, вверх – вниз). Ориентировка во времени Формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.
	Рисование	Развивать эстетическое восприятие, связанная с самостоятельной практической деятельностью детей. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать интерес к красоте окружающей среды и соотносить предметы по объему: дерево высокое. куст ниже дерева и др.

	Лепка	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Воспитывать интерес детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Ознакомление с использованием стеки.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности. Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии коротких полос. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала (шишек, каштанов, листьев и тд)
	Музыка	Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты). Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Музыкально-ритмические движения. Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простыми мелодиями на саксах.
	Ознакомление с окружающим	Ребенок, его семья, дом Продолжать формировать образ «Я», воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать

		представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Предметный мир Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). Средства связи и передвижения Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения Приобщение к труду Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Нравственное и патриотическое воспитание Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Предметы и явления неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Растительный мир Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.
--	--	---

		Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, в общественных местах.
--	--	---

Организационное образование:

ГККП Если-сад «Куншук»

Группа/класс: старшая группа «Ақ шағала»

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: апрель 2023 год.

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Основные движения: продолжать учить детей правильно выполнять движения в различных формах организации двигательной деятельности детей: бег, обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Спортивные упражнения: продолжать учить детей кататься на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. Закаливание, оздоровительная работа: выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Словарный запас: расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Грамматический строй речи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на

	поставленные вопросы.
Художественная литература	Формировать навыки свободного общения со взрослыми и детьми, обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге үйрету Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ү, ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Основы математики	Количество: считает в пределах 10-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве. Величина: раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела. Геометрические фигуры: обследуют формы геометрических фигур, используя зрение и осязание; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширяет представления о частях суток; понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; определяет пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении; устанавливает простейшие

	причинно-следственные связи. Ориентировка в пространстве: обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо, умение называть и ориентироваться в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени: формирование навыков называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир: расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Животный мир: расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.
Конструирование	Формировать представления в области познания: использование приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».
Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация	Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.
Музыка	Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах септимы). Пение. Обучать умению петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Формировать умение привлекать к инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, двигаться по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Организационное образование:

ГККП Ясли-сад «Күншүяк»

Группа/класс: старшая группа «Ақ шағала»

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: май 2023 год.

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Основные движения: закрепить умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей: бегают с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания; ползает на четвереньках; ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед. Подвижные игры: развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Закаливание, оздоровительная работа: выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные,

	правильные ответы на поставленные вопросы. Связная речь: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Основы математики	Количество:сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина:дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

	Геометрические фигуры: узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Ориентировка во времени: формировать навыки называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир: побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Средства связи и передвижения: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Закрепить знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Растительный мир: расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.
Конструирование	Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.
Лепка	Закрепить умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при

	лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	Закрепить навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Формировать умение выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, распознавать и называть детские музыкальные инструменты.