Ясли-сад «Күншуақ»

Циклограмма

2023-2024

Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса

Организации об образования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

01.09.23г. (I – неделя)

Примерныйрежимдня	**Четверг**	**Пятница**
Приемдетей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность)***.	
Беседас родителями, **консультации**		Консультация для родителей: «Что значить режим дня для дошкольника»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой **подвижности ,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и** **другие)**		**Предложить детям настольную игру:**«Кто работает в детском саду?» **Цель:**углубить и уточнить представления детей о детском саде. Закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к тем, кто здесь работает. Развивать зрительную память, восприятие, внимание, активизировать словарь.***(развитие речи – коммуникативная деятельность,ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Изодеятельность: «Радуга-дуга»** **Цель:**продолжать развивать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать умение рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Дать элементарные сведения о цветовой гамме**(*рисование – творческая деятельность*)**

Утренняягимнастика	**Комплекс упражнений № 1*(двигательная активность, игровая деятельность)***	
Завтрак	Закрепление культурно – гигиенических навыков у детей о правильном приёме пищи, поведение за столом. А также правильность осанки у детей во время приёма еды ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***	
Подготовкакорганизованной деятельности(далее-ОД)		**Музыкальная игра** «Что звучит?» **Цель:** развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать музыкальные инструменты на слух по их **звучанию (*игровая, творческая деятельность*).**
ОДпо расписанию организации образования		**Физкультура** **Тема:** «Мяч по прямой» **Цель:** формировать навыки устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Обучать детей прокатыванию мяча в прямом направлении и различным видам имитационных движений стретчинга. **П/и:** «Мяч соседу» **Цель:** способствовать развитию координационных способностей, быстроты и ловкости; совершенствовать навык обращения с мячом***(игровая, двигательная деятельность).***
2-ойзавтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.	
Подготовкакпрогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, доставая одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)	

Прогулка		**Наблюдение за цветником** ***Цель:*** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются ***(познавательная, коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения*** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какими стали цветы на клумбе?Почему они завяли?Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) ***Трудовая деятельность*** Сбор цветов в коробочки. ***Цель:*** учить различать зрелые семена от незрелых. ***Индивидуальная работа*** «Собери игрушки». ***Цель:*** развивать внимательность. **Подвижная игра: «Затейники»** **Цель:**развивать координацию движений. **(*игровая, двигательная деятельность*)**

Возвращениеспрогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук***(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)***.	
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание)***.	
Дневнойсон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей***(музыка – творческая деятельность).***.	
Постепенныйподъем, **оздоровительныепроцедуры**	**Гимнастика пробуждения № 1** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи***(развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)***.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малойподвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг идругие)		**Экспериментальная деятельность:** «Опыты с водой» **Цель:** выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество ***(экспериментальная, познавательная и коммуникативная деятельность).***
Индивидуальнаяработас **детьми**		**Предложить** Афине и Анеле дидактическую игру «Назови признаки». **Цель:** обогащать словарь, развивать речь**(*ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность*).**
Подготовкакпрогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения.	
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Сезонные изменения», «Осенние месяцы»***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***	

Возвращениеспрогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***.	
Ужин		
Самостоятельная деятельность детей (игры малойподвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Изготовление с детьми коробок для книг** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность).***
Уход детейдомой		Фото- выставка «Прощай лето»

Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса

Организации об образования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 04.09.23-08.09.23 г. (II – неделя)

Примерныйрежим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Приемдетей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседас родителями, консультации	Консультация для родителей:«Развитие словесно – логической памяти у детей 4-5 лет»	Консультация для родителей: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам»	Консультация для родителей: «Как сделать осеннюю прогулку увлекательной и полезной»	Консультация для родителей: «Дети и компьютер»	Консультация для родителей: «Воспитание культуры поведения у детей»
Самостоятельна ядеятельность детей (игры малой подвижност и,настольн ые игры, изодеятельн ость, рассматрив ание книг и другие)	**Чтение детям:** «Признание» чтение стихотворения Ж. Абдирашева **Цель:** познакомить детей со стихотворным жанром художественной литературы. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы казахских авторов. Учить воспринимать	**Дидактическая игра:** «Множество. Один – много» **Цель:** учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Познакомить со значением слов «один - много», не только	**Предложить детям настольную игру: «Осенние цветы» Цель:** побуждать детей замечать простейшие изменения в природе осенью. Развивать познавательную активность, разговорную речь, внимание, память ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям** Сконструировать «Домик для щенка» **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Предложить детям:** - настольную игру «Лото» (растительный мир) **Цель:** выявить уровень сформированности логического мышления ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	содержание произведения. Помочь детям оценивать поступок главного героя с точки зрения нравственных норм и представлений. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***).	обозначающими количество предметов, но и группы предметов, как часть множества. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (***основы математики – познавательная деятельность***).			
Утренняягимнастика	**Комплекс упражнений № 1*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Формирование КГН, приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.				
Подготовкакорганизованной деятельности(далее-ОД)	**Пальчиковая игра:** «Осенние листья» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Малоподвижная игра:** «Угадай по голосу» **Цель:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание (***двигательная деятельность***).	**Загадывание загадок о временах года** **Цель:** учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление *(**ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность**).*	**Музыкально-ритмическая игра:** «Пироги» **Цель:** развитие чувства ритма (***музыка-творческая деятельность***).	**Пальчиковая игра:** «Корзина с овощами» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***
ОДпо расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тақырыпша**: **Сәлем-сөздің анасы** Мақсаттары:«Ә», «Ө» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. қазақ	**Музыка** **Тема**: «Здравствуй музыка» **Цель:** учить детей двигаться в соответствии с	**Физкультура** **Тема:** «Мы ловкие ребята» **Цель:** обучать толчку ногами и мягкому приземлению при	**Музыка** **Тема:** «Антошка в детском саду» **Цель:**создать условия для определенного эмоционального	**Физкультура** **Тема:** «Наша спортивная площадка» **Цель:** обучать толчку ногами и

	тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға үйрету. Сәлемдесу түрлерін үйрету.Балаларға *балабақша* туралы түсінік беру.*Балабақша,топ,үстел,орындық* сөздерін дұрыс айтуға,қойылған сұраққа жауап беруге үйрету.2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, сөз тіркестерін құра білуге үйрету. ***«Не?Қайда?»*** ойыны.Мақсаты: Жиһаз атауларын айта отырып,орнын көрсету. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** **Тема:** «Мяч по прямой» **Цель:** формировать навыки устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Обучать детей прокатыванию мяча в прямом направлении	характером музыки, ходить под музыку марша, упражнять в чистом интонировании, развивать умение рассказывать, о чем поется в песне. **Музыкально-дидактическая игра** «Говорящий коврик» **Цель:** учить детей слушать музыку и рассказывать о понравившемся музыкальном произведении (***игровая, двигательная деятельность).***	прыжках в высоту с места. В игровой форме закреплять бег, ходьбу, прыжки. Воспитывать сознательное отношения к собственному здоровью **П/и:** «Сделай фигуру» **Цель:** учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество ***(игровая, двигательная деятельность).***	отклика детей на настроение музыкального произведении, учить различать характер музыкального произведения, определять вст3пление, запев, припев, развивать умение при выполнении музыкально-ритмических движений, передавать характер музыкального произведения. **Хороводная игра**: «Хороводная» **Цель:** развивать ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями (***игровая, двигательная деятельность).***	мягкому приземлению при прыжках в длину и высоту с места. В игровой форме закреплять бег, ходьбу, прыжки. Воспитывать правильное отношения к собственному здоровью. **П/и:** «Третий лишний» **Цель:** развивать быстроту, ловкость и двигательную координацию; способствовать развитию внимания и морально-волевых качеств ***(игровая, двигательная деятельность).***

	и различным видам имитационных движений стретчинга. **П/и:** «Мяч соседу» **Цель:** способствовать развитию координационных способностей, быстроты и ловкости; совершенствовать навык обращения с мячом***(игровая, двигательная деятельность).***				
2-ойзавтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовкакпрогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, доставая одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться))***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	***Наблюдение за вороной*** ***Цели:***расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. ***Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.*** Как выглядит ворона?Чем она питается?Зимующая или перелетная эта птица?Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв,	***Наблюдение за погодой*** ***Цель: з***акреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. ***Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.*** Какое сейчас время года?Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает	***Наблюдение за воробьем*** ***Цели:***углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;активизировать внимание и память детей. ***Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.*** Как выглядит воробей?Чем он питается?Как передвигается?Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными	***Наблюдение за березой*** ***Цели:***продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева. ***Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.***	***Наблюдение за собакой*** ***Цели:***формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. ***Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.*** Заворчал живой

	горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. ***Трудовая деятельность*** Сбор семян цветов. ***Цель:*** развивать желание выполнять работу дружно. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. ***Цель:*** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). **Подвижная игра**	загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». ***Трудовая деятельность*** Коллективный труд по сбору урожая овощей. ***Цель:*** учить работать сообща. ***Индивидуальная работа*** «Кто дальше бросит?». ***Цель:*** развивать координацию движений, умение придавать силу броску. **Подвижная игра** «Накинь кольцо» **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений. (***игровая,двигательная***	черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». ***Трудовая деятельность*** Сбор урожая свеклы. ***Цели:***приучать к труду;побуждать оказывать помощь взрослым. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске. **Подвижная игра:**«Кто скорее до флажка?» **Цель:** развивать быстроту, ловкость. (***игровая, двигательная деятельность***)	Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке?Какой высоты береза?Где ствол у березы широкий, а где — узкий?Ветки у березы толстые или тонкие?А листья можно достать?Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». ***Трудовая деятельность*** Сбор урожая овощей. ***Цели:*** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. ***Индивидуальная работа***	замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. ***Трудовая деятельность***

	«Парный бег **Цель:** учить бегать парами (***игровая, двигательная деятельность***)	***деятельность***)		«Самый быстрый». ***Цель:*** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, в прыжках (подскок на двух ногах). **Подвижная игра** «Найди свою пару» **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. (***игровая, двигательная деятельность***)	Сбор шишек и листьев. ***Цель:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***Индивидуальная работа*** Ходьба по короткой и длинной дорожке. ***Цель:*** закреплять представления о длине. **Подвижная игра:**«Затейники» **Цель:** развивать координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***)
Возвращениеспрогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневнойсон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***.				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Бублики» **Цель:** продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Соберем урожай» **Цель**: назвать и описать овощ ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: **«Следы на дорожке» Цель:** научить ребенка держать кисточку в руке. Изображать следы краской одного цвета. Развивать интерес детей к рисованию красками, мелкую моторику. Воспитывать любовь к красоте и аккуратность **(*рисование – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Магазин одежды» **Цель:** наблюдать за тем, как правильно дети подбирают одежду и обувь для своих кукол, общаются друг с другом, считают деньги. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Разложи правильно» **Цель**: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький* ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работас детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок с Айлин и Исламом. **Цель:** развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Учить составлять «Рассказ об игрушке» Сашу и Даяну. **Цель:** формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей с Жориком и Ариной. (***творческая деятельность***)	Беседа «Ребёнок в семье и в обществе» с Айлин и Виктором: **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Учить Сашу и Ульяну работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовкакпрогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращениеспрогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				

Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторик)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Один, много» **Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Конфетка» **Цель:** изображение ярких оберток от конфеток с помощью воскового мелка **(*аппликация – творческая деятельность*).**	**Предложить детям** -напольный конструктор **Цель:** наблюдать за умением детей сооружать башенки, различать цвета деталей **(*конструирование – творческая деятельность*).**	**Предложить детям:** -лото «Разложи по цвету» **Цель:** выявить уровень знания цветовой гаммы***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Веселая гусеница» **Цель:** знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик, мандарин и т.д.) **(*аппликация – творческая деятельность*).**
Уход детейдомой	Консультация для родителей «Ребенок в детском саду»	Рекомендация: «Какие книжки нужно читать ребенку	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото - выставка «Я со своим другом»	Презентация проекта. Выставка на тему:«Мой друг» .

Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса

Организациинобоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 11.09.23-15.09.23 г. (III– неделя)

Примерныйрежимдня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Приемдетей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседас родителями, консультации	Консультация для родителей: «Одежда детей в группе и на улице».	Консультация для родителей: «Развитие речи детей 4-5 лет».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.	Консультация для родителей: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Консультация для родителей: «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Предложить детям** рассмотреть книги с изображением игрушек, прочитать стихотворение Г. Шалаевой **«Берегите игрушки»** **Цель:** знакомство детей с произведениями художественного слова, учить оценивать поступки персонажей с позиции нравственности; формировать представления детей о нормах поведения и взаимоотношениях к своим игрушкам. Познакомить с пословицей о дружбе.	**Создать условия для** ИЗО деятельности, передоложить детям нарисовать:**«Вкусные яблоки в детском саду»** **Цель:** учить создавать сюжетную композицию, рисовать пальцем, используя краски, развивать художественные способности, мелкую моторику рук. Закреплять представления об окружающем. Воспитывать любовь к природе(***рисование – творческая деятельность***).	**Предложить детям** настольную игру **«Сравнение групп предметов. Справа-слева»** **Цель:** учить считать предметы в пределах 4; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закрепить знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук;	**Предложить детям строительный материл для постройки«Площадка для друзей в детском саду»** **Цель:** учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; закреплять навыки конструирования: прикладывать, приставлять, перекрывать; познакомить с оборудованием, сооружениями на территории детского сада, их предназначением; развивать интерес к коллективной деятельности в процессе конструирования;	**Предложить детям:** настольную игру **«Богатый урожай».** **Цель:** расширение представлений об овощах и фруктах. Формирование желания выращивать огородные растения, ухаживать за ними. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. Воспитание бережного отношения к природе.

	Развивать память, мышление, речь; закреплять знакомые слова на казахском языке (***худ. литература, развитие речи, – коммуникативная деятельность***).		воспитывать любовь к природе (***основы математики– познавательная и коммуникативная деятельность***).	воспитывать доброжелательность, инициативность ***(конструирование - познавательная, игровая деятельность).***	***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Утренняягимнастика	**Комплекс упражнений № 2** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовкакорганизованной деятельности(далее-ОД)	**Пальчиковая игра:** «Юла» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Малоподвижная игра:**"Узнай по голосу" **Цель:** учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества (***двигательная деятельность***).	**Загадывание загадок о временах года** **Цель:** учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Музыкально-ритмическая игра:** «Охотники» **Цель:** учить детей передавать в движении ритм и темп стиха, выделяя сильную долю (***музыка-творческая деятельность)***.	**Пальчиковая игра:** «Мы идём грибы искать» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***
ОДпо расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тақырыпша: Менің балабақшам.** Мақсаттары: «Ә», «Ө» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға үйрету.Сәлемдесу түрлерін үйрету.Балаларға	**Музыка** **Тема: «**Наши игрушки». **Цель:** продолжать учить различать музыку разного характера и темпа, выполнять соответствующие движения под нее, останавливать движения при остановке звучания мелодии, передавать эмоциональный характер	**Физкультура** **Тема:** «Отталкивание от пола» **Цель:** учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; Упражнять в прокатывании мяча **Д/и:** «Воевода» **Цель:** упражнять детей в	**Музыка** **Тема:** «Поем и танцуем для наших игрушек». **Цель:** познакомить с музыкальным инструментом «колокольчик», повысить эмоциональный фон; развивать артистичность,	**Физкультура** **Тема:**«Прыжки с места» **Цель:**учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; Упражнять в прокатывании мяча. **П/и: «Лошадки»** **Цель:** развивать у

	балабақша туралы түсінік беру.*Балабақша,топ, үстел,орындық* сөздерін дұрыс айтуға,қойылған сұраққа жауап беруге үйрету. Қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету. **«Тыңда,көрсет,қайтала»** ойыны. Мақсаты:Тақтадағы суреттердің атауын тыңдап,көрсетіп,қайталау ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** **Тема: «**Ходьба в колонне» **Цель:**упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге врассыпную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках. **Д/и: «**Лиса в курятнике» **Цель:**развивать у	песен; развивать танцевально-двигательные навыки **Игра на развитие слуха:** «Лесенка» **Цель:**учить слышать направление движения музыки, показывать его жестом руки***(игровая, двигательная деятельность).***	прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость ***(игровая, двигательная деятельность).***	эмоциональную отзывчивость **П/и:** «Зеркало» **Цель:**воспитывать артистичность и выразительность движений ***(игровая, двигательная деятельность).***	детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе ***(игровая, двигательная деятельность).***

	детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину***(игровая, двигательная деятельность).***				
2-ойзавтрак	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовкакпрогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, доставая одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				

Прогулка	***Наблюдение за собаками(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)***. ***Цели:***расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям?Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому,	***Наблюдение за пожарной машиной(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)***. ***Цели:*** расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? Почему пожарные работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов. ***Трудовая деятельность*** Сбор мусора на территории. ***Цели:*** приучать к чистоте и	***Наблюдение за воробьем(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)***. ***Цели:*** - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.*** Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.)	***Наблюдение за березой(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)***. ***Цели:*** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель загадывает детям загадку.*** Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (Береза.) Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли с деревом? Что произошло с листьями березы? Какого они цвета? Много или мало листьев на березе? Когда дует ветер, что происходит с листьями? Предложить детям собрать букет из	***Наблюдение за листопадом(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)***. ***Цели:*** знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.*** Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осень.)

	Что мы понравились ему. ***Трудовая деятельность*** Расчистка дорожек от листьев. ***Цель:*** прививать любовь к труду в коллективе. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. ***Цель:*** закреплять навыки метания предметов на дальность. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. ***Индивидуальная работа*** Ходьба на носках. ***Цель:*** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются? Какого они размера? Как люди должны заботиться о птицах? ***Трудовая деятельность:*** Подметание дорожек. ***Цель:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. ***Индивидуальная работа:*** Развитие движений. ***Цель:*** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать? ***Трудовая деятельность*** Сгребание опавших листьев граблями. ***Цель:*** приучать доводить начатое дело до конца. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. ***Цель:*** добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	***Воспитатель рассказывает детям о приметах.*** В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? ***Трудовая деятельность*** Уборка мусора на огороде. ***Цель:*** закреплять навыки работы на огороде. ***Индивидуальная работа*** Прыжки на месте на одной ноге. ***Цель:*** развивать ловкость. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***
Возвращениеспрогулки	Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Дневнойсон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность.***				
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	**Гимнастика пробуждения № 3** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность: «Палочки»** **Цель:** учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы. Воспитывать усидчивость и желание лепить**(*лепка – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра «Играем в поезд»** **Цель:** формировать умение рассматривать картину, замечать в ней главное и постепенно переводить их от простого перечисления предметов к связным высказываниям (ответами на вопросы педагога). ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)****.*	**Создать условия для изодеятельности**: **«Следы на дорожке»** **Цель:** научить ребенка держать кисточку в руке. Изображать следы краской одного цвета. Развивать интерес детей к рисованию красками, мелкую моторику. Воспитывать любовь к красоте и аккуратность **(*рисование – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Продуктовый магазин» **Цель:** развитие навыка классификации вещей и продуктов по внешним признакам, учить детям выбирать товар на определённую сумму. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)****.*	**Дидактическая игра** «Разложи правильно» **Цель**: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький* ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)****.*
Индивидуальнаяработас детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. **Цель:** развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ о домашнем питомце» **Цель:** формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Семейный отдых: **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математической линейкой***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)****.*

Подготовкакпрогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращениеспрогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук этикета***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторик)***.				
Ужин					
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Лево-право» **Цель:** учить различатьстороны. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Чтение художественной литературы** Б. Житкова «Очень большое яблоко» из серии рассказов «Что я видел». **Цель**: формировать интерес к художественной литературе посредством ознакомления детей со сквозным персонажем цикла «Умным Муравьем». Познакомить детей с новым литературным жанром - рассказом. Формировать представление о творчестве писателя. Расширять кругозор детей посредством ознакомления со знаменитым сортом яблок - «апортом». Развивать речь детей, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря. Закрепить знакомые слова на казахском	**Предложить детям** -напольный конструктор **Цель:** наблюдать за умением детей сооружать башенки, различать цвета деталей **(*конструирование – творческая деятельность*).**	**Предложить детям в уголке творчества заготовить компот на зиму** «Яблоки и груши для компота» **Цель:** учить детей передавать в работе форму, строение, характерные части знакомых им фруктов. Упражнять в умении расплющивать готовую форму. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Воспитывать уверенность, вызвать интерес к профессии повара детского сада. **(*аппликация – творческая деятельность*).**	**Предложить детям Д/и**: «Найдите такую же фигуру, как эта» (по форме). **Цель:** Учить детей выделять свойства геометрических фигур (форма). Упражнять в группировке фигур по форме, понимание смысла выражения «такой же по форме». Знакомить со схематичным изображением указания формы («круглый», «квадратный», «треугольный», «прямоугольный»)***(о знакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.

		языке. ***(художественная литература – коммуникативная деятельность).***			
Уход детейдомой	Консультация для родителей «Ребенок в детском саду»	Рекомендация: «Какие книжки нужно читать ребенку 4-5 лет»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото- выставка «Я со своим другом»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Мой друг».

Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса

Организациюобоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 18.09.23-22.09.23 г. (VI– неделя)

Примерныйрежимдня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Приемдетей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседас родителями, консультации	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка Индивидуальные консультации	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»	Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	Индивидуальные консультации. Индивидуальная работа с родителями
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Предложить детям** инсценировку сценки «Солнышко проснись» **Цель:** вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу, побуждая их к выражению своих чувств, к общению. (***худ. литература, развитие речи, – коммуникативная деятельность***).	**Создать условия для** ИЗО деятельности, передоложить детям отправиться в гости к квадрату и изобразить квадратные предметы**Цель:** учить выбирать тему своего рисунка, закреплять умение пользоваться кистью и красками, доводить задуманное до конца, развивать творческие способности, усидчивость и воображение. Систематизировать представление о предметах, имеющих квадратную форму. Воспитывать интерес к рисованию.	**Предложить детям** настольную игру «Сравнение чисел, Части суток. Справа-слева, посередине». **Цель:** продолжать учить считать предметы (в пределах 5); учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закрепить представление о частях суток; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе	**Предложить детям строительный материал для изготовления мебели** **Цель**: продолжить учить детей строить мебель для игрушек: развивать умение отбирать детали, различать их по цвету и форме: расширять знания о разнообразии и пользе мебели; развивать умение анализировать, обобщать; вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. ***(конструирование - познавательная, игровая деятельность).***	**Предложить детям:** настольную игру «Как хлеб к нам на стол пришел». **Цель:** формирование у детей представлений о выращивании зерновых культур, обогащение знаний о хлебе и его изготовлении. Развитие любознательность детей, стремления к исследовательской деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых. ***(ознакомление с окружающим – познавательная,***

		(***рисование – творческая деятельность***).	(слева, посередине, справа); развивать умение сравнивать две группы предметов, мелкую моторику рук; воспитывать взаимопомощь (***основы математики– познавательная и коммуникативная деятельность***).		***коммуникативная деятельность)***.
Утренняягимнастика	**Комплекс упражнений № 2** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовкакорганизованной деятельности(далее-ОД)	**Пальчиковая игра:** «Стол и стул» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Малоподвижная игра:**«Чья вещь?» **Цель:** ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие (***двигательная деятельность***).	**Загадывание загадок о мебели** **Цель:** учить детей разгадывать загадки, развивать логическое мышление ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Музыкально-ритмическая игра:** «По дорожке пойдем» **Цель:** развитие чувства ритма (***музыка-творческая деятельность)***.	**Пальчиковая игра:** «Пианино» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***
ОДпо расписанию организации образования	**Казахский язык Тақырыпша:Менің ойыншықтарым.** Мақсаттары: «Ә», «Ө» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға үйрету. Ойыншық атауларын үйрету. Ойыншық	**Музыка** **Тема:** «Осень в гости к нам идет». **Цель:** продолжать учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно, выполнять танцевальные движения(поскоки,	**Физкультура** **Тема:** «Необычный шнур» **Цель:** развивать воображение, внимание и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. **П/и:**«Самолеты» **Цель:** развивать у детей ориентировку в	**Музыка** **Тема:** «Путешествие в осенний лес». **Цель:** учить различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев; развивать умение при	**Физкультура** **Тема:** «Удержи равновесие» **Цель:** обучать сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки из обруча в

	атауларын қайталау.Оларды *бершi*сөзімен байланыстыра қолдануға,ойнағысы келген ойыншықты сұрап алуға үйрету. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, сөз тіркестерін құра білуге үйрету. **«Қимылды ойыншықтар»** ойыны. Мақсаты: Балалар өздері қалаған ойыншықтарды көрсете отырып,есте сақтау,қимылмен салады және қалай дыбыстайтынын дауыстап айтады. ***(игровая, двигательная деятельность).*** **Физкультура** **Тема:** «Игры на полянке» **Цель:** обучать детей повороту направо. Закреплять навыка ходьбы и бега в колонне по одному разными способами, со сменой направления: прямо, кругом. Разучить	двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах); развивать умение организованно входить в музыкальный зал.**Музыкально-дидактическая игра**: «Сороконожка» **Цель:**развитие чувства ритма (***игровая, двигательная деятельность).***	пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге **(*игровая, двигательная деятельность).***	выполнении музыкально-ритмических движений передавать характер музыкального произведения. **Звукоречевая игра**: «Ленивый жук» **Цель:**формировать умение детей соотносить слово с движением; развивать речевое дыхание и голос (***игровая, двигательная деятельность).***	обруч, мягкое приземление. **П/и:«**Попади мешочком в круг» **Цель:** развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой (***игровая, двигательная деятельность).***

	тексты и правила подвижной игры. **П/и:** «Кролики» **Цель:** развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах (***игровая, двигательная деятельность).***				
2-ойзавтрак	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовкакпрогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, доставая одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	***Наблюдение за автомобилями (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.	***Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель:*** учить определять время года по характерным признакам. ***Ход наблюдения*** Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что	**Наблюдение за автобусом** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. ***Ход наблюдения*** На улице нашей Машины, машины.	***Наблюдение за осенним лесом (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы. ***Ход наблюдения*** Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!	***Наблюдение за птицами во время кормления (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

	Ход наблюдения ***Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.*** Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). ***Трудовая деятельность*** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. ***Цели:*** приучать к	сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. ***Цели:*** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждатьоказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него	Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. ***Трудовая деятельность*** Подметание дорожки, ведущей к участку. ***Цель:*** учить правильно пользоваться веничками. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**	Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: ты же видишь — мы свои. По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. ***Трудовая деятельность*** Уборка участка леса, где дети будут играть. ***Цель:*** приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**	***Ход наблюдения*** Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Воспитатель задает детям вопросы**, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это?(Воробей.) ***Трудовая деятельность*** Кормление птиц. ***Цели:*** побуждать к самостоятельному

	чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. ***Индивидуальная работа*** Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. ***Цель:*** развивать ловкость. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**	можно лепить пирожки для кукол. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**			выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**
Возвращениеспрогулки	Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Дневнойсон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность.***				
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	**Гимнастика пробуждения № 4** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	**Изодеятельность:** «Большие и маленькие грибы на улице» **Цель:** Научить лепить грибочки кон-структивным	**Дидактическая игра «Перелетные птицы»** **Цель:** формировать умение рассматривать картину, замечать в ней главное и постепенно переводить их от	**Создать условия для изодеятельности**, предложить детям нарисовать «Дом на нашей улице» **Цель:** закрепить умение рисовать предметы	**Создать условия для** игры «Бакалея» **Цель:** развитие навыка классификации продуктов по внешним признакам,	**Дидактическая игра** «Найди пару» **Цель**: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом

другие)	способом. Учить создавать коллективные работы. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы, желание помогать своим товарищам. **(*лепка – творческая деятельность*).**	простого перечисления предметов к связным высказываниям (ответами на вопросы педагога). ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	круглой формы, составлять композицию, закреплять технические навыки рисования красками, развивать мелкую моторику рук, творческое мышление и изобразительные способности. **(*рисование – творческая деятельность*).**	учить детям выбирать товар на определённую сумму. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	слова *большой, маленький* ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальнаяработас детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. **Цель:** развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ о том, какие поручения вы выполняете дома» **Цель:** формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Семейные традиции: **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическими линейками***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовкакпрогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращениеспрогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук этикета***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторик)***.				
Ужин					

Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** Ссоотношение цифры и числа» **Цель:**научить соотносить количество предметов с цифрой.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.**	**Чтение русской народной потешки** «Мальчик с пальчик» **Цель:** познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить потешку, развивать память ***(художественная литература – коммуникативная деятельность).***	**Предложить детям** -напольный конструктор **Цель:** наблюдать за умением детей сооружать башенки, различать цвета деталей **(*конструирование – творческая деятельность*).**	**Предложить детям: засолить** «Огурцы и помидоры в банке». **Цель:** научить детей вырезать круг из квадрата, а овал из прямоугольника, закругляя углы. Уточнить и дополнить знания детей об овощах, отличая их от фруктов. Закрепить представление о заготовке овощей на зиму. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Закрепить умение аккуратно пользоваться клеем и салфеткой при наклеивании овощей на силуэт баночки. **(*аппликация – творческая деятельность*).**	**Создать условия для изодеятельности**:«Собираем урожай. Большие и маленькие морковки» **Цель:** учить изображать предметы овальной формы, располагая их на всем листе и передавая основной цвет предмета. Расширить знания детей о витаминах и витаминосодержащих продуктах, формировать представления детей об оранжевом цвете посредством экспериментирования. воспитывать аккуратность, интерес к рисованию. **(*рисование – творческая деятельность*).**
Уход детейдомой	Консультация для родителей «Ребенок во дворе»	Рекомендация: «Как правильно одеть ребенка на улицу»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото- выставка «Мой двор»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Достопримечательности города».

Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса

Организациюобоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 25.09.23-29.09.23 г. (V– неделя)

Примерныйрежимдня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Приемдетей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей: «Комплименты», создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседас родителями, консультации	Консультация «Портфолио дошкольника»	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Индивидуальные беседы с родителями	Беседы с родителями на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Предложить детям** поимпровизировать в театре теней **Цель:** учить детей выразительно читать стихотворение. Развивать творческое воображение, память. Воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим, стремление помогать им(***худ. литература, развитие речи, – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям** дидактическую игру: **«Признаки осени»**	**Создать условия для** ИЗО деятельности, передоложить детям нарисовать **«Осенний урожай»** **Цель:** научить детей рисовать и различать признаки осени; развивать интерес к рисованию; воспитывать аккуратность (***рисование – творческая деятельность***). **Предложить настольно-печатную игру «Домашние животные»**	**Предложить детям** настольную игру **«Длинный, короткий».** **Цель:** формировать понятие о длине, закрепить понятия длинный-короткий, умение соотносить предметы по величине (***основы математики–познавательная и коммуникативная деятельность***). **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек». **Цель:** обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки ***(ознакомление с окружающим –***	**Предложить детям** изготовить **«Ёжика»** из бросового материала **Цель:** учить детей правильно называть бросовый материал, формировать умение выполнять работу по образцу. Закрепить названия диких животных и их детенышей ***(конструирование, лепка, рисование, аппликация - познавательная, игровая деятельность).*** **Предложить детям** сюжетно ролевую игру:	**Предложить детям:** настольную игру **«Предметы и материалы»** **Цель:** учить детей самостоятельно определять предметы, их свойства, внешние описание, их назначение, качество, из какого материалы они сделаны, развивать у детей все функции тесно связанные с развитием речи: мелкую моторику рук, память, мышление; воспитание любви и заботливого

	Цель: активизировать произношение звуков : у,ш,к,п,ц.Обогащать речь словами об осени –существительными и прилагательными (***развитие речи, – коммуникативная).***	**Цель:** формировать умение распознавать перелетных и зимующих птиц ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	***познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**«Ремонт игрушек»** **Цель:** обогащение словаря, умение чинить незначительные поломки в игрушках, самостоятельно конструировать и лепить из пластилина строительного материала, новые игрушки ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, лепка, аппликация, конструирование – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	отношения к членам своей семьи. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***. Дидактическая игра **«Назови правильно».** **Цель:** обогащать словарь, развивать восприятия цвета и мелкой моторики рук ***(основы математики– познавательная и коммуникативная деятельность).***
Утренняягимнастика	**Комплекс упражнений № 2** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовкакорганизованной **деятельности(далее-ОД)**	**Предложить детям** разложить спортивный инвентарь для занятия физкультурой ***трудовая деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Хомка»	**Речевые настройки:** - Ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый	**Пальчиковая игра:** «Паучок» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Музыкально-ритмическая игра:** «Веселый молоточек» **Цель:** развитие чувства ритма (***музыка-творческая деятельность)***.	**Пальчиковая игра:** «Мы капусту рубим» **Цель**: развитие мелкой моторики, координаци и движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная***

	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Упражнение** «Чем я хочу заниматься»***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Упражнение** «Расскажи о своем настроении» ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	***деятельность).*** **Упражнение** «Почему я люблю детский сад» ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***
ОДпо расписанию **организации образования**	**Казахский язык** **Тақырыпша:Менің ойыншықтарым-қайталау**. Мақсаттары: «Ә», «Ө» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауғаүйрету.Ойын шық атауларын үйрету. Ойыншық атауларын қайталау.Оларды *бершi*сөзімен байланыстыра қолдануға,ойнағысы келген ойыншықты сұрап алуға үйрету. Қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету.	**Музыка** **Тема:** «Осень в гости к нам идет». **Цель:** продолжать учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно, выполнять танцевальные движения (поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах); развивать умение организованно входить в музыкальный зал.**Музыкально-дидактическая игра**: «Сороконожка» **Цель:**развитие чувства ритма (***игровая,***	**Физкультура** **Тема:** «Необычный шнур» **Цель:** развивать воображение, внимание и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. **П/и:** «Самолеты» **Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге **(*игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** **Тема:** «Путешествие в осенний лес». **Цель:** учить различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев; развивать умение при выполнении музыкально-ритмических движений передавать характер музыкального произведения. **Звукоречевая игра**: «Ленивый жук»	**Физкультура** **Тема:** «Удержи равновесие» **Цель:** обучать сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки из обруча в обруч, мягкое приземление. **П/и:** «Карусель». **Цель**: развивать у **детей** ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

	«Ойыншықтар дүкені» ойыны. Мақсаты:Балалар өздері қалаған ойыншықтарды көрсете отырып,атап,сатып алу. ***(игровая, двигательная деятельность).*** **Физкультура** **Тема:** «Игры на полянке» **Цель:** обучать детей повороту направо. Закреплять навыка ходьбы и бега в колонне по одному разными способами, со сменой направления: прямо, кругом. Разучить тексты и правила подвижной игры. **П/и:** "Ловишки" **Цель:** упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться **(*игровая, двигательная***	***двигательная деятельность).***		**Цель:**формировать умение детей соотносить слово с движением; развивать речевое дыхание и голос (***игровая, двигательная деятельность).***	

	деятельность).				
2-ойзавтрак	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовкакпрогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, доставая одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	***Наблюдение за проезжей частью дороги*** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. ***Ход наблюдения*** Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут	***Наблюдение за дождем*** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель:*** познакомить с природным явлением — дождем. ***Ход наблюдения*** В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.	***Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. ***Ход наблюдения*** Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.	***Наблюдение за березой*** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели: -*** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель подводит детей к березе для беседы.*** Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой	***Наблюдение за погодой*** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. ***Ход наблюдения*** В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова

	знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. ***Трудовая деятельность*** Сгребание сухих листьев в определенное место. ***Цель:*** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. ***Цель:*** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. ***Трудовая деятельность*** Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. ***Цель:*** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)	На зиму для печек. *С. Маршак* ***Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.*** Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? ***Трудовая деятельность*** Уборка осенних листьев. ***Цель:*** воспитывать желание трудиться.

				Трудовая деятельность Уборка территории. ***Цель:*** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. ***Индивидуальная работа:*** ***«С кочки на кочку».*** ***Цель:*** упражнять в прыжках на двух ногах. ***«Перейди речку».*** ***Цель:*** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	***Индивидуальная работа*** ***«Догони меня».*** ***Цель:*** учить бегать в нужном направлении. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***
Возвращениеспрогулки	Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова **(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)**				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Дневнойсон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность.***				
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	**Гимнастика пробуждения № 4** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				

Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Предложить детям** помочь родителям засолить **«Грибочки»** **Цель:** учить лепить овал и круг, познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму, величину. Развивать память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, стимулировать фантазию **(*лепка, аппликация, рисование – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра «Какой месяц?»** **Цель:** формировать умение рассматривать картину, замечать в ней главное и постепенно переводить их от простого перечисления предметов к связным высказываниям (ответами на вопросы педагога). ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**, предложить детям нарисовать «**Разноцветные леденцы»** **Цель:** научить детей равномерно наносить краску разных цветов на прямые полоски. Развивать интерес к рисованию красками, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к красоте и аккуратность. **(*рисование – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Магазин игрушек» **Цель:** развитие навыка классификации игрушек по внешним признакам, учить детям выбирать товар на определённую сумму ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Сравни» **Цель**: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький* ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальнаяработас **детьми**	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. **Цель:** развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ о любимой игрушке» **Цель:** формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Домашние животный: **Цель:** закрепление знаний о домашних питомцах, умение ухаживать за ними. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математической линейкой ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовкакпрогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения				

	(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращениеспрогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук этикета***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторик)***.				
Ужин					
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги **другие)**	**Предложить детям** отремонтировать порванные книги, подклеить их ***(конструирование, аппликация– творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Чтение стихотворений А. Барто из цикла** «Игрушки» **Цель:** познакомить со стихами А. Барто, помочь запомнить стихотворение, развивать память ***(художественная литература – коммуникативная деятельность).***	**Предложить детям** - Lego конструктор **Цель:** наблюдать за умением детей сооружать башенки, различать цвета деталей **(*конструирование – творческая деятельность*).**	**Предложить детям:** -лото «Положи в нужную корзинку» **Цель:** выявить уровень знания геометрических фигур **(*основы математики – творческая деятельность*).**	**Создать условия для изодеятельности**:«Ст рекоза» **Цель:** учить лепить овал и круг, познакомить детей с насекомым, уточнить ее название, цвет, форму, величину. Развивать память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, стимулировать фантазию **(*лепка – творческая деятельность*).**
Уход детейдомой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей.	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 02.10.23-06.10.23 г. (I – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Советы воспитателя (папки-передвижки, консультации)** **Цель:** привлечение **ро дителей** к нужной и полезной информации,	**Памятка для родителей** по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».	**Папки-передвижки:** Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей».	**Консультация для родителей:** «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»

	повышение педагогической грамотности родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Чтение детям:** «Горшочек каши» чтение сказки братьев Гримм **Цель:**знакомство с содержанием сказки Братьев Гримм "Горшочек каши", совершенствовать навыки осознанного чтения, умения работать самостоятельно, развивать устную и письменную речь, развивать память, внимание, мышление, воспитывать любовь к чтению (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, склеить из бумаги «Фигура похожая на крышу дома» **Цель:**стимулировать развитие фантазии изнезаконченных рисунков,	**Дидактическая игра:** «Сравни группы предметов» **Цель:** учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, закрепить сравнение пр едметов по ширине(***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).	**Предложить детям настольную игру:** «Предметы и материалы» **Цель:** учить детей самостоятельно определять предметы, их свойства, внешние описание, их назначение, качество, из какого материалы они сделаны. Уметь считать на слух в пределах пяти.*(**ознакомление с окружающим, основы математики – познавательная, коммуникативная деятельность**)*.	**Предложить детям** Сконструировать «Домик для щенка» **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Предложить детям:** - настольную игру «С какой ветки детки?» (растительный мир) **Цель:**закрепить знание детей о многообразии деревьев; учить узнавать деревья по листьям и плодам; познакомить с составными частями дерева и их значением; уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, бережно относиться к родной природе ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	неопределенных по форме образов и пятен, описывать необычные, новые свойства предметов ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 1** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!**Пальчиковая игра:** «Дикие птицы» **Цель**: развитие мелкой моторики, координаци и движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная***	**Речевая настройка:** Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! **Малоподвижная игра:** «Хочешь с нами поиграть?» **Цель:** упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание	**Речевая настройка:** Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! **Загадывание загадок о перелетных птицах** **Цель:**уточнить и углубить знание детей об осенних изменениях в природе, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни	**Речевая настройка:** Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! **Музыкально-ритмическая игра:**	**Речевая настройка:** *Педагог:* Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: *(Дети вместе с педагогом)* С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая,***

	деятельность).	(***двигательная, коммуникативная деятельность***).	птиц. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах, зимующих птицах, их птенцах. Продолжать учить при составлении загадок описывать внешний вид птиц, способ их зимовки, особенности жизнедеятельности ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	«Повтори ритм» **Цель:** развитие чувства ритма детей (***музыка-творческая деятельность)***.	***двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Птичка» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тақырыпша**:**Күз.** Мақсаттары: **:**«Қ», «Ү» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Балаларға күз туралы түсінік беру.Күз,жаңбыр,жапырақ,бұлт сөздерін дұрыс айтуға үйрету.Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сонымен қатар бұл сөздерді дұрыс айтып, есте сақтауға үйрету; **«Суреттер сөйлейді»** ойыны. Мақсаты: Суреттегі	**Музыка** **Тема: «**Звуки осени». **Цель:**научить различать звучание музыкальных инструментов; развивать умение слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, металлофон, колокольчик, барабан_, умение петь в одном темпе, выполнять движения, отвечающие характеру музыки. **П/и: «**Репка» **Цель:** Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу	**Физкультура** **Тема:** «Станем крепкими и ловкими». **Цель:** упражнять детей в перебрасывание мяча друг другу. Обучать ползать животом вверх с опорой на ладони рук и ступни ног. **П/и: «Поезд»** **Цель:** учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** **Тема: «**Дождик песенки поет». **Цель:** научить выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения, закрепить умения выполнять движения с предметами. **Игра на развитие слуха и голоса:** «Качели» **Цель:**развивать интонационный и фонетический слух, умение управлять	**Физкультура** **Тема:** «Игры на полянке» **Цель:** обучать детей повороту направо. Закреплять навыка ходьбы и бега в колонне по одному разными способами, со сменой направления: прямо, кругом. Разучить тексты и правила подвижной игры. **П/и:**«Найди свой цвет» **Цель:** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

	табиғат құбылыстарын атап,көрсету. Тақтадағы суреттермен әңгіме өткізу. ***(казахский язык –коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** **Тема:**«Мяч паре» **Цель:** упражнять детей ходьбе по канату (веревке) – пятка, носок. Руки на поясе, в стороны; ходьба боком, приставным шагом. **П/и:** «Мой весёлый звонкий мяч» **Цель*:*** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова***(игровая, двигательная деятельность).***	(***игровая, двигательная деятельность).***		своим голосом, не фиксируя четко высоту звуков(глиссандо-скольжение) (***игровая, двигательная деятельность).***	***(игровая, двигательная деятельность).***
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				

Прогулка	***Наблюдение за березой(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели: -*** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель подводит детей к березе для беседы.*** Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)	***Наблюдение за погодой(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. ***Ход наблюдения*** В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. *С. Маршак* ***Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.*** Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце?	***Наблюдение за состоянием погоды(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. ***Ход наблюдения*** Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А	***Наблюдение за перелетными птицами(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. ***Ход наблюдения*** Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними	***Наблюдение за осенними работами на огороде(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель:*** закреплять знания о сезонных изменениях в природе. ***Ход наблюдения*** Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а

	Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) ***Трудовая деятельность*** Уборка территории. ***Цель:*** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. ***Индивидуальная работа:*** ***«С кочки на кочку».*** ***Цель:*** упражнять в прыжках на двух ногах. ***«Перейди речку».*** ***Цель:*** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей***	Идет ли дождь? ***Трудовая деятельность*** Уборка осенних листьев. ***Цель:*** воспитывать желание трудиться. ***Индивидуальная работа*** ***«Догони меня».*** ***Цель:*** учить бегать в нужном направлении. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** • Какое небо во время тумана? • Как вам дышится? • Какой воздух — влажный или сухой? • Густой ли туман? • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? ***Трудовая деятельность*** Уборка мусора на участке. ***Цель:*** воспитывать желание трудиться сообща. ***Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».*** ***Цель:*** учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. ***Самостоятельно-***	улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. ***Воспитатель предлагает детям закончить предложение:*** • Воробей маленький, а журавль ... (большой). • Утка серая, а лебедь ... (белый). ***Трудовая деятельность*** Сбор семян деревьев. ***Цель:*** привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. ***Цель:*** закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. ***Трудовая деятельность*** Засыпка грядок опилками. ***Цели:*** учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. ***Цель:*** улучшать технику ходьбы, бега. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

	с выносным материалом.		***игровая деятельность детей с выносным материалом.***		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Водопад» **Цель:**продолжать развивать фантазию, творческий интерес и способности детей, используя нетрадиционные техники рисования. Совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках; - закрепить жанр искусства-пейзаж; - воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению; - вызвать желание детей передавать свои	**Дидактическая игра** «Осеннее дерево» **Цель**: учить детей узнавать и называть деревья на картинке, площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Декоративный узор» **Цель:** учить детей создавать декоративный узор в полосе из растительных элементов, продолжать учить детей лепить узор с помощью шаблонов, методом.**(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «В поликлинике» **Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Математическое лото» **Цель**: помочь усвоению порядка следования чисел от 1 до 3; закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать честность.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	впечатления от восприятия предметов в изодеятельности, подводить их к созданию выразительного образа(***рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность***)**.**				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическое упражнение с Гришей и Нурай. «Посади елочки». **Цель:** развивать умение детей сравнивать три и более предметов по величине, активизировать в речи детей слова «выше, ниже» (***развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная деятельность***)	Учить составлять «Рассказ об игрушке» Фариза и Арину. **Цель:** формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Работа в речевом уголке с Яриком «Расскажи о фигуре» (отличительные признаки :цвет, форма, размер, толщина) (***развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная деятельность***)	Беседа «Признаки осени» с Айлин и Нурисламом: **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Учить Сашу и Салтанат работать с математическим планшетом *(**основы математики** – **игровая, познавательная, коммуникативная деятельность**)*.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «**Сравни» **Цель:**развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь. ***(основы математики, развитие речи*** – ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Лягушата» **Цель:**обучение умению изготавливать аппликацию из готовых геометрических форм**(*аппликация – творческая деятельность*).**	**Предложить детям** Из втулок для бумаги и пуговиц сконструировать «Осеннее дерево» **Цель:**учить изготавливать «Осенние деревья» **из бросового материала**, развивать умение дополнять поделки деталями для придания ей большей выразительности, развивать устойчивый интерес к творческой деятельности. **(*конструирование – творческая деятельность*).**	**Предложить детям:** -лото «Разложи по цвету» **Цель:** выявить уровень знания цветовой гаммы ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Паучок» (их жгутиков) **Цель:**развивать способности детей к лепке, фантазию, творческое мышление. Задачи: Расширять и углублять представления о пауках, особенности внешнего вида и образа жизни. Закреплять приемы лепки, дополнительно использовать бросовый материал. **(*лепка – творческая деятельность*).**
Уход детей домой	Консультация для родителей «Во что должен играть ребенок в пять лет».	Рекомендация: «Какие книжки нужно читать ребенку 4-5 лет»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Выставка «Любимая игрушка»	Презентация проекта: «Моя игрушка».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Куншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 09.10.23-13.10.23 г. (II – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Беседа** о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	**Памятка для родителей** по вопросам речевого развития.	**Консультация для родителей:** «Ваш ребенок не говорит».	**Беседа** «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой!	**Беседа** «Повышение педагогической культуры родителей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Продолжи предложение» (Воспитатель называет профессию, а дети-глаголы-действия) **Цель:**развивать речь, развивать память, внимание, мышление, воспитывать любовь и уважение к профессиям. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества**нарисовать, слепить, склеить из бумаги	**Дидактическая игра:** «Когда это бывает?» **Цель:**закреплять знания детей о частях суток, их последовательности; закреплять понятия-вчера, сегодня, завтра.(***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).	**Предложить детям настольную игру:** «Кто главный?» **Цель:** учить детей запоминать и называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные и дети и взрослые ; воспитывать любовь и уважение к своей семье***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям** Сконструировать «Мой дом» **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Предложить детям:** - настольную игру «В царстве грибов» **Цель:**расширить представления детей о разнообразии грибов; закрепить знания о том, что грибы бывают ядовитые и съедобные; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, бережно относиться к родной природе. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи,***

	«Дорога от садика до дома» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.				***худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность****)*.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 1** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:**Здравствуйте, дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)* Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)* Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! *(хлопают в ладоши)* ***(развитие***	**Речевая настройка:** Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. ***(развитие речи, художественная литература –***	**Речевая настройка:** Здравствуйте, те, кто родился зимой! **(**те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! **(**те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! **(**те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! **(**те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья!	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная***	**Речевая настройка:** Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (*дети*

	речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) **Пальчиковая игра:** «Фруктовая ладошка» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	***коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Малоподвижная игра:** «Летает -не летает» **Цель:**развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг (***двигательная, коммуникативная деятельность***).	Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок про семью** **Цель:**обобщит и закрепить представления детей о семье; развивать речь, восприятие; воспитывать у детей добрые чувства к родителям *(**ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность**)*.	***литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** « Игра с именами» **Цель:** Развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность***).	*становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)* Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Грибы» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тақырыпша**: **Көкөністер.**Мақсатта ры::«Қ», «Ү» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.Бақшадағы көкөністер түрлерімен таныстыру. Дәрумендер сөзінің мағынасын түсіндіріп,	**Музыка** **Тема: «**Родной край». **Цель:** Познакомить с казахским музыкальным инструментом «домбра»; научить воспринимать музыкальные произведения композиторов	**Физкультура** **Тема: «**Прыжки с продвижением вперед» **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании	**Музыка** **Тема: «**Путешествие в гости к әже». **Цель:** закрепить умения выполнять движения с предметами, определять звучание домбры; формировать навыки индивидуального и	**Физкультура** **Тема:** «Наш спортивный зал» **Цель:**учить находить свое место в колонне. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно.

	көкөністерде мол екенін түсіндіру. Жеміс-жидектердің атауларын қайталау,оның түсін ажырату.Сөздерді орынды қолдана білуге дағдыландыру. **«Ғажайып қоржын»** ойыны. Мақсаты:Қоржындағы көкөніс муляждарын қарамай таңдап алып,атау. ***(казахский язык –коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** **Тема:** «Школа мяча» **Цель:**прокатывать мяч «змейкой» между предметами; ведение мяча, рразвитие физических качеств: мышечной силы, ловкости, выносливости, гибкости; психических качеств. **П/и:** «Охотники и утки» **Цель:** развитие высокой согласованности действий участников командной игры, глазомера, ловкости,	Казахстана и казахскую народную музыку, научить выполнять танцевальные движения с предметами(колосьями) ; развивать умение дослушивать до конца музыкальное произведение, определять характер музыки. **Хороводная игра** «Огородная» **Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом(***игровая, двигательная деятельность).***	2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. **П/и:** «Воробушки и кот» **Цель:** учить детей бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей ***(игровая, двигательная деятельность).***	хорового пения. **Подвижная игра** «Строим юрту» **Цель:** Прививать чувство доброжелательности, взаимовыручки (***игровая, двигательная деятельность).***	Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать интерес к занятиям физической культурой. **П/и:** «Найди свою пару». **Цель:** развивать ор иентировку в пространстве, умение быстро находить пару. ***(игровая, двигательная деятельность).***

	закрепление и совершенствование навыков в метании мяча, развитие быстроты, ориентировки, реакции, воспитание коллективизма и взаимопомощи.***(игровая, двигательная деятельность).***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	**Наблюдение за черникой** **Цель***:* продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Ход наблюдения** Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая,	**Наблюдение за камнями** **Цель***:* формирование представления о камнях как части неживой природы. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь, графит, кремний.)* Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует	**Наблюдение за тополем** **Цель:**формирование представления об осеннем тополе. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Ход наблюдения** Под окошкомвырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* Какое это дерево? *(Городское.)* Какие еще растут деревья в	**Наблюдение за листопадом** **Цель***:* расширение знаний о сезонных изменениях в природе. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Ход наблюдения** **Педагог задает детям вопросы.** Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* У какого дерева раньше	**Наблюдение за смородиной** **Цель***:* продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Ход наблюдения** Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу,

	ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринами по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».	их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)* **Исследовательская деятельность** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)* **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание изних композиции. *Цели:* учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Подвижные игры** «Камень, ножницы, бумага». **Цель***:* учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». **Цель:**учить бросать мяч под углом. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:**закреплять умение	городе? А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. **Цель:**воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». **Цель:**упражнять в беге по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. **Цель:**упражнять энергично отталкиваться и правильно	других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зимам нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)* Все листочки падают одинаково? *(Нет.)* Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с*	С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. **Педагог задает детям вопросы.** Как выглядят ягоды

	Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? **Трудовая деятельность** Уборка участка. **Цель:** учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. **Подвижная игра** «Лесные тропинки». **Цель***:* разнообразить движения в зависимости от условий. Индивидуальная работа **Общеразвивающие упражнения.** **Цель:**поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. ***Самостоятельно-***	бросать мяч вцель. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	приземляться ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	*готовыми листьями.)* В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые монетки. *(Листочки.)* **Исследовательская деятельность** Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. **Цель:**закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Лиса и зайцы». **Цель:**формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча».	смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? **Исследовательская деятельность** Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. **Цель:**формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». **Цель:**учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия.

	игровая деятельность детей с выносным материалом.			**Цель:** упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:**закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	**Цель***:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Осенний листопад» **Цель:**уточнить и закрепить знания детей об осени, ее характерных признаках;продолжать развивать фантазию, творческий интерес и способности детей, используя нетрадиционные техники рисования; совершенствовать технику лепки способом размывания. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Веселая черепашка» **Цель**: закрепить умение различать и называть цвета; развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику; воспитывать любовь к животным. ***(ознакомление с окружающим, основы математики– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Грибная полянка» **Цель:** научить лепить грибочки конструктивным способом; развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе.**(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Семья» **Цель:** расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Математическое лото» **Цель**: помочь усвоению порядка следования чисел от 1 до 3; закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать честность.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать умение с Габриэль и Аланом ориентироваться в пространстве и во времени; различать правую и левую руку (***основы математики – познавательная***	Продолжать учить Матвея и Арифа узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних	Закреплять с Миланой и Никитой называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать по цвету и величине ***(основы математики,конструирование-коммуникативная,познав***	Беседа «Моя семья» с Алидаром и Салтанат: **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Учить Анель и Гришу работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	деятельность)	и диких животных и их детенышей. (***ознакомление с окружающим миром– коммуникативная деятельность***).	***ательная деятельность)***		
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «**Что похоже на треугольник?» **Цель:**развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь. ***(основы математики, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Малоподвижная игра** «Хочешь с нами поиграть?» **Цель:**формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом **(*развитие речи-игровая, коммуникативнаядеятельность*).**	**Предложить детям** «Динозаврик» **Цель**: закрепить знания детей об изменениях в окружающем мире и на планете ;помочь детям представить образ животного, жившего в далеком прошлом; воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным ответом**(*конструирование ,ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная ,коммуникативная деятельность*).**	**Предложить детям:** -лото «Разложи по цвету» **Цель:** выявить уровень знания цветовой гаммы ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Машина» **Цель:**закреплятьумение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, учить проводить прямые линии при создании образа машины. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с красками. ***(рисование–творческая деятельность*).**

Уход детей домой	Консультация для родителей «Я и моя семья»	Рекомендация: «Часто обнимать ребенка»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Выставка «Папа ,мама и я-вместе дружная семья»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Моя семья».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Куншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 16.10.23-20.10.23 г. (III– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Папка - передвижка:** «Цвет, форма и величина в развивающих играх» Дать углубленные знания о математических	**Памятка для родителей** по вопросам речевого развития.	**Консультация для родителей:** «Какие лучше купить настольные игры по математике».	**Беседа:** «Если у вас застенчивый ребенок».	**Наглядный материал для родителей** «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет» Привлечь родителей

	развивающих играх для родителей				к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Горячий – холодный» (педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.) **Цель:**закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Осенний листопад» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения ***(рисование,лепка,***	**Дидактическая игра:** «А что потом?» **Цель:**закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.(***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).	**Предложить детям настольную игру:** «Дерево, кустарник, цветок?» **Цель**:закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям** Поработать с бросовым материалом «Осеннее настроение» **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Предложить детям:** - настольную игру «Зеленые жители леса» **Цель:**закрепить представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут рядом и зависят друг от друга. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	***аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 2*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть.	**Речевая настройка:** Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!	**Речевая настройка:** Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: **Волшебный клубочек** Дети сидят на ковре по кругу. Воспитатель передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное	**Речевая настройка:** Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны. Очень странное явление – Перемена настроения. Всем ребятам важно знать,

	(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) **Пальчиковая игра:** «Фруктовая ладошка» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	- Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Я люблю наш детский сад В нём полным-полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА…) Мальчики (произносят ДА) - Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (дети отвечают любыми жестами на вопросы) ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Малоподвижная игра:** «Летает -не летает» **Цель:**развивать у детей	отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок про семью** **Цель:**обобщит и закрепить представления детей о семье; развивать речь, восприятие; воспитывать у детей добрые чувства к родителям ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	вежливое слово» ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Игра с именами» **Цель:** Развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность***).	Что не стоит унывать. Поскорее собираемся – На занятие отправляемся! Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Грибы» **Цель**: развитие мелкой моторики, координаци и движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***

		умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг (***двигательная, коммуникативная деятельность***).			
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык Жеміс-жидек.** Мақсаттары:Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сонымен қатар бұл сөздерді дұрыс айтып, есте сақтауға үйрету; «Қ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету.Бақшадағы көкөністер түрлерімен таныстыру. Зат есімдердің жекеше және көпше түрін ажырата білу. Сөздерді орынды қолдана білуге дағдыландыру. **«Жеміс-жидек дүкенінде»** ойыны. Мақсаты:Үстелдегі жемістердің муляждарын таңдап,атап, дүкеншіден сатып алу. ***(казахский язык –коммуникативная деятельность).***	**Музыка** «Осеннее настроение» **Задачи:** научить различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать навыки самостоятельного исполнения на музыкальных инструментах. **Музыкально-дидактическая игра:**«Музыкальная карусель» **Цель:**развитие темпоритма**(*игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «За первой парой, за последней» **Задачи:**обучать перебрасывать мяч друг другу с хлопком, двумя руками снизу. Формировать навыки лазания по гимнастической стенке чередующим шагом **П/и:** «Разноцветные автомобили» **Цель:** учить детей бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** **«**Загадки осени». **Задачи:** научить быть организованными и последовательными в действиях. Развивать у детей артистизм, желание выступать, музыкальные способности, певческие и двигательные навыки, память. **Хороводная игра** «Узнай по голосу» **Цель:** развивать тембровый слух, умение концентрировать внимание (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «На участке» **Задачи:**учить находить свое место в колонне. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать интерес к занятиям физической культурой. **П/и:** «Найди свое место». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару. ***(игровая, двигательная деятельность).***

	Физкультура «Красивая походка» **Задачи:** совершенствовать ходьбу по наклонной доске с воланом на голове. Перебрасывать мяч друг другу с хлопком, двумя руками снизу. **П/и:** «Гуси-лебеди» **Цель:** развитие высокой согласованности действий участников командной игры, глазомера, ловкости, закрепление и совершенствование навыков в метании мяча, развитие быстроты, ориентировки, реакции, воспитание коллективизма и взаимопомощи.***(игровая, двигательная деятельность).***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				

Прогулка	«Наблюдение за цветником» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:** формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. *Ход наблюдения* Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)	«Наблюдение за оврагом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:** формирование знаний о неживой природе. *Ход наблюдения* Педагог проводит с детьми опыты, задает вопросы. Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) *Опыт 1*: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) Какая растительность преобладает в овраге?	«Наблюдение за сезонными изменениями» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:** формирование понятия о смене времен года. *Ход наблюдения* Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?	«Наблюдение за кипреем» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:** ознакомление с лекарственными растениями. *Ход наблюдения* Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые	«Наблюдение за рябиной» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:** наблюдение за рябиной осенью. *Ход наблюдения* С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди — это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к

	Исследовательская деятельность. Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). *Трудовая деятельность* Сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. *Подвижная игра* «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. *Индивидуальная работа* Упражнение с мячом. Цель: упражнять в ловле и броске мяча. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	(Цветы и Кривы.) *Опыт 2*: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие остатки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. *Трудовая деятельность:* Посадка «Аллеи выпускников». Цели: закреплять навыки совместной работы. *Подвижные игры:* Эстафета «Кто быстрее?». Цель: повышать двигательную	*Исследовательская деятельность* Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. *Трудовая деятельность* Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. *Подвижная игра* «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа *Развитие движений.* Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! *Исследовательская деятельность* Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. *Трудовая деятельность* Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. *Подвижные игры* «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением). *Индивидуальная работа* Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию	рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Педагог задает детям вопросы. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды

		активность детей. *Конкурс* «Лучшая фигура из песка». Цели: закреплять знания о свойствах песка; развивать творческое воображение. *Индивидуальная работа:* Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		движений. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? *Исследовательская деятельность* Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. *Трудовая деятельность* После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. *Подвижная игра* «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. *Индивидуальная работа* Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.

					Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 4** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Осенний листопад» **Цель:**учить рисовать методом тычка. Формировать умение создавать выразительный образ. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, среде обитания животных и их повадках.Воспитыват	**Дидактическая игра** «Труд людей» **Цель**: расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям. ***(ознакомление с окружающим, основы математики– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Веселые фрукты и овощи» **Цель:** научить лепить фрукты и овощи конструктивным способом; развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе.(***лепка – творческая деятельность*****).**	**Создать условия для** игры «Дочки - матери» **Цель:** расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Количество и счет» **Цель**: помочь усвоению порядка следования чисел от 1 до 3; закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать честность.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная***

	ь усидчивость, трудолюбие, аккуратность, творческую самореализацию, любовь к природе.(***рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*****).**				***деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствоватьумение с Нурайлым и Фаризом ориентироваться в пространстве и во времени; различать правую и левую руку (***основы математики – познавательная деятельность***)	Продолжать учить Айлин и Ислама узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. (***ознакомление с окружающим миром– коммуникативная деятельность***).	Закреплять с Ариной Н. и Никитой называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать по цвету и величине ***(основы математики,конструирование-коммуникативная,познавательная деятельность)***	Беседа «Кто в доме живет?» с Ариной М. и Виктором **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Учить Искандера и Афину работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «**Что похоже на круг?» **Цель:**развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь. ***(основы математики, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Малоподвижная игра** «Ходим кругом, друг за другом» **Цель:**формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом **(*развитие речи-игровая, коммуникативнаядея тельность*).**	**Предложить детям игру** «Зоолото» **Цель**: закрепить знания детей об изменениях в окружающем мире и на планете ;помочь детям представить образ животного, воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным ответом, учить рисовать понравившееся животное**(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная ,коммуникативная деятельность*).**	**Предложить детям:** -лото «Разложи правильно» **Цель:**учить детей выбирать нужные геометрические формы и называть их; -формировать представления у детей об основных цветах (желтый, красный, синий, зеленый) и о геометрических фигур ах. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Неваляшка» **Цель:**развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Формировать положительное отношение к созданным рисункам. Воспитывать умения выслушивать ответы друг друга, работать аккуратно красками. ***(рисование– творческая деятельность*).**
Уход детей домой	Консультация для родителей «Можно ли кутать ребенка»	Рекомендация: «Часто ли вы читаете ребенку сказки?»	Беседа о поручениях, которые может выполнять ребенок.	Фото- выставка «Мама, папа, я – спортивная семья»	Презентация проекта. Выставка на тему: «В здоровом теле, здоровый дух».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 23 -27.10.23 г. (IV– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей:** «Осенняя прогулка в удовольствие»	**Беседа: «**Игры для развития мелкой моторики рук»		**Консультация для родителей:** «Как научить ребенка дружить со своими сверстниками?».	**Наглядный материал для родителей** «Речевые игры для дошкольников» Привлечь родителей к информации по развитию речи, мышления и других психических процессов.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Животные и их детёныши»** **Цель***:* закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **Ход***:* бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. (***развитие речи, худ. литература –***	**Предложить детям настольную игру: «Дикие и домашние животные»** **Цель**:закрепить знание диких и домашних животных, расширять интерес к познанию окружающего мира, развивать речь, память. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)****.*		**Предложить детям** Поработать с бросовым материалом**«Осенний листопад»** **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра «В саду, на огороде»** **Цель:** учить различать фрукты и овощи, определять места их произрастания, расширить словарный запас. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)****.*

	коммуникативная деятельность). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Ежик» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать эмоционально-положительное отношение к своему процессу; расширять знания о животных. ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 2*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить,		**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Солнышко, солнышко, в небе свети! *(дети тянутся руками верх, встают на ноги)* Яркие лучики нам протяни. *(Вытягивают руки*	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Здравствуй, красно - солнышко – *руки вверх* Здравствуй, ветерок – *покачивание рук* Солнечные зайчики, – *взмахи рук перед собой*

	словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Ежик» **Цель**: развитие мелкой моторики, координаци и движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок про семью** **Цель:**обобщит и закрепить представления детей о семье; развивать речь, восприятие; воспитывать у детей добрые чувства к родителям ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.		*вперед ладошками вверх)* Ручки мы вложим в ладоши твои. *(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)* Нас покружи, оторвав от земли. *(Кружатся парами)* Вместе с тобой мы пойдем на лужок *(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)* Там все мы встанем дружно в кружок *(образовывают круг)* С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет. *(Идут по кругу)* Хлопают радостно наши ладошки, *(хлопают в ладоши)* Быстро шагают резвые ножки. *(Идут быстрым шагом)* Солнышко скрылось, ушло на покой *(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)* Мы же на место сядем	Быстрый ручеек – *руки внизу, покачивание рук* Здравствуй, спелая трава – *покачивание ладошек* Здравствуй, шумная листва – *трут ладошки* Здравствуйте, мышата – *хлопок за спиной* Здравствуйте, зайчата – *прыжки на месте* Всех приветствуем сейчас – *пальцы соединены в замок* Очень рады видеть вас – *руки к груди и вперед – в стороны.* ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Грибы» **Цель**: развитие мелкой моторики, координа ции движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная***

				с тобой *(тихо, спокойно садятся на свои места)* ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра** «Волшебник» **Цель:**сформировать доверительные отношения в группе. (***развитие речи, художественная литература-коммуникативная игровая деятельность***).	***деятельность).***
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Жеміс-жидек-қайталау.** Мақсаттары: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сонымен қатар бұл сөздерді дұрыс айтып, есте сақтауға үйрету.«Ү» дыбысын дұрыс айтуға үйрету.Бақшадағы көкөністер,жемістер түрлерін қайталау.	**Физкультура** «Игровой стретчинг» **Задачи:** обучать детей разным видам имитационных движений игрового стретчинга -закреплять умение строиться в колонну, в шеренгу; развивать мышечную силу, ловкость, гибкость, выносливость;воспитывать нравственные качества /доброта,		**Музыка** **«**Осень, осень, в гости просим!» **Задачи:** вызвать положительные эмоции от проведенного праздника, уметь показать приобретенные навыки: в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных	**Физкультура** «Попади в ворота» **Задачи:** упражнять детей лазанию по стенке чередующим шагом. Закреплять прыжки через короткую скакалку. Развивать внимание, память, ловкость. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятиям, дружелюбное

	Сөз тіркестерін құрастыру білу.2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсіне алу.:Қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету.Түстерді қайталау. **«Не?Қайда?»** ойыны.Мақсаты:Көкөніс муляждарын бөлменің белгілі бір жеріне қойып,балалар көздерін ашқанда,іздеп және тапқаннан кейін атау.***(казахский язык –коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Не попадись» **Задачи:** обучать короткому и длинному дыханию.; развивать воображение, внимание и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятиям, дружелюбное отношение к	отзывчивость, дружелюбие/, коммуникабельность. **П/и: «**Солнечные лучики» **Цель:**развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве. ***(игровая, двигательная деятельность).***		инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость. **Игра на развитие чувства ритма** «Ритмическое эхо» **Цель:**развивать чувство ритма. (***игровая, двигательная деятельность).***	отношение к товарищам. **П/и:** «Попади и поймай» **Цель:** бросать мяч в горизонтальную цель и ловить его. ***(игровая, двигательная деятельность).***

	товарищам. **П/и: «**Наседка и цыплята» **Цель:**учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место. ***(игровая, двигательная деятельность).***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за пешеходом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:**закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. *Ход наблюдения* Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу:	*«*Наблюдение за собакой» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:**формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. *Ход наблюдения* В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть		*«*Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями » ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:**формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). *Ход наблюдения* Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)*	*«*Наблюдение за вертолетом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:**закрепление знаний о воздушном транспорте. *Ход наблюдения* Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает.

	Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)* Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный	всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым		А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? *Трудовая деятельность* Уборка на физкультурном участке. Цель:учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. *Подвижные игры*«Перебежки», «Догони пару». Цель*:* упражнять в бегечерез препятствия. *Индивидуальная работ***а**Прыжки в длину с места. Цели: упражнять в прыжках,	Отправляется в полет Наш казахстанский *... (вертолет).* Как выглядит вертолет? *(Большой, с большим винтом наверху.)* Чем вертолет похож на стрекозу? *(Внешним видом.)* Какие бывают вертолеты? *(Санитарно-спасателъные, военные, грузовые.)* Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? *(Пилот.)* Какие еще виды транспорта вы знаете? *(Наземный, водный, подводный.)* В чем различия между вертолетом и самолетом? *(У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет*

	переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. *Трудовая деятельность* Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель:воспитывать бережное отношение к природе. *Подвижные игры* «Стая», «Светофор». Цели:развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. *Индивидуальная работа* Развитие движений. Цель:закреплять навыки метания предметов на дальность. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не-хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем, не выбрасывайте		отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	*может подняться с места.)* *Трудовая деятельность* Уборка участка. Цель:закреплять умения работать сообща. *Подвижные игры* «Самолеты». Цель:упражнять в беге со словами. «Жмурки». Цель:учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. *Индивидуальная работа* «Перейти речку». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. *Подвижная игра* «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. *Индивидуальная работа* Беседа на

		домашних животных! *Трудовая деятельность*Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель*:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. *Подвижная игра* «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа *Развитие движений.* Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***			тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 4** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Изодеятельность:** «Ёжик» **Цель:**учить рисовать	**Создать условия для изодеятельности**: «Большие и маленькие		**Создать условия для** игры «Зоопарк» **Цель:** расширение	**Дидактическая игра** «Волшебный круг»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	животных методом тычка. Формировать умение создавать выразительный образ. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, среде обитания животных и их повадках.Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, творческую самореализацию, любовь к природе.(***рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*****).**	грибы на улице» **Цель:** научить лепить грибы конструктивным способом; развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе.(***лепка – творческая деятельность*****).**		знаний детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое и внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Цель**: помочь усвоению порядка следования чисел от 1 до 3; познакомить с плоскостной фигурой кругом и его свойствами, развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Повторить с Салтанат и Нурисламом выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. (***Физкультура – двигательная деятельность***)	Продолжать учить с Гришей и Анелей воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений; ***(развитие речи, художественная литература-коммуникативная***		Учить Ульяну и Ярика называть детали строительного материала, располагать их различными способами; ***(основы математики,конструирование-коммуникативная,познавательная***	Учить Милану и Мануэля работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.

		деятельность)		***деятельность)***	
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Малоподвижная игра** «Хочешь с нами поиграть?» **Цель:** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом**(*развитие речи-игровая, коммуникативнаядеятельность*).**	**Предложить детям:** -лото «Разложи правильно» **Цель:**учить детей выбирать нужные геометрические формы и называть их; -формировать представления у детей об основных цветах (желтый, красный, синий, зеленый) и о геометрических фигура х. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.		**Предложить детям игру** «Золото» **Цель**: закрепить знания детей об изменениях в окружающем мире и на планете ;помочь детям представить образ животного, воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным ответом, учить рисовать понравившееся животное**(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная ,коммуникативная деятельность*).**	**Дидактическая игра «**Что похоже на круг?» **Цель:**развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь. ***(основы математики, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»	Рекомендация: «В какие спортивные игры нужно играть с детьми		Выставка «Что нам осень принесла?»	Презентация проекта. Выставка на тему:

		»			«Осенние пейзажи».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Куншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 30.10.23-3.11.23 г. (I– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация**«Гигиенические навыки и закаливание»	**Беседа** «о необходимости развития мелкой моторики»	**Консультация** «Зачем человеку детство»	**Беседа**«Права ребёнка»	**Консультация:** «Я и дорога».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Что нам нужно в доме?» **Цель:** учить составлять рассказ об увиденном; различать и называть части предметов; учить употреблению сущ-х с предлогами. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить,	**Дидактическая игра:** «Части суток» **Цель:** формировать умение определять контрастные времена суток : утро-вечер ,день-ночь. Учить различать времена суток по изменению содержания деятельности детей и взрослых; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность	**Предложить детям настольную игру:** «Транспорт» **Цель:** научить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить анализировать сложную форму, выделяя основные части предмета. Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная***	**Предложить детям** Поработать с бросовым материалом «Дары осени» **Цель:** расширять представления детей об изменениях в природе осенью ,отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки ; развивать интерес к конструированию из бумаги (***конструирование, лепка, аппликация, рисование–***	**Предложить детям:** - настольную игру «Ветер, ветерок» **Цель**: продолжать знакомить детей с природным явлением -ветер, учить детей давать характеристику ветру. Развивать интересы детей .Воспитывать любовь к природе. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи,***

	сделать аппликацию «Посуда» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.	(***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).	***деятельность)***.	***познавательная и коммуникативная деятельность***).	***худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 1*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:**- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки.	**Речевая настройка:** Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Малоподвижная игра:** «Съедобное -не съедобное» **Цель:** развивать у детей	**Речевая настройка:** Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок про семью** **Цель:** обобщит и закрепить представления детей о	**Речевая настройка:**Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная***	**Речевая настройка:** Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям.

	Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Помогаю маме» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг (***двигательная, коммуникативная деятельность***).	семье; развивать речь, восприятие; воспитывать у детей добрые чувства к родителям ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	***деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Повтори» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «разноцветные листочки» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Отбасы.** Мақсаттары:«Ұ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Отбасы мүшелерінің қазақша атауларын атап үйрету. Қарапайым сұрақтар қойып, оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге үйрету.**«Отбасы»** ойыны. Мақсаты: Отбасы мүшелерінің қазақша атауларын атап, рөлдерге бөлініп,сомдау.***(казахский язык – коммуникативная***	**Музыка** «Музыкальная шкатулка» **Задачи:**Формировать представление о музыкальных произведениях, их жанрах; научить реагировать на смену характера музыки, обучить пению в одном темпе(быстро-медленно), с одинаковой силой звучания (громко-тихо), побуждать детей придумывать движения к танцевальным произведениям и выполнять их.	**Физкультура** «Разноцветные флажки» **Задачи:** учить ходить в колонне по одному, маршировать под музыку всем вместе, развивать выносливость, координацию движений, внимание, внимание, воспитывать дружелюбие, коллективизм, умение играть совместно. **П/и: «**День -ночь» **Цель:**учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** «Путешествие в музыкальный аул» **Задачи:**Развивать умение запоминать название произведений и их композиторов, согласовывать движения с музыкой. **Подвижная игра «Чей кружоксоберется быстрее»** Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на изменение характера музыки. (**игровая, двигательная деятельность).**	**Физкультура** «Станем маленькими солдатами» **Задачи:** продолжать учить строиться в круг, быстро находить свое место при построении; упражнять в ползании по наклонной доске; развивать выносливость, координацию движений, внимание, внимание, воспитывать дружелюбие, коллективизм, умение играть совместно.

	деятельность). **Физкультура** «Играем с гномиком» **Задачи:** учить прыгать в обруч и выпрыгивать из него; развивать выносливость, координацию движений, внимание, внимание, воспитывать дружелюбие, коллективизм, умение играть совместно. **П/и: «**Помощники» **Цель:**учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место***(игровая, двигательная деятельность).***	**Подвижная игра «Домики»** Цель: Развитие ориентирования, нахождение своего места **(игровая, двигательная деятельность).**			**П/и: «**Волк и овцы» **Цель:** учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место***(игровая, двигательная деятельность).***
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за морозными узорами» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** *Цель:* рассмотреть на окне морозные узоры. *Ход наблюдения:* Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам,	«Наблюдение за елью» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** *Цель*: формировать представление о ели, ее красоте. *Ход наблюдения:* Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее строй-ность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу	*«Наблюдение за облаками* **» *(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** *Цель:* формировать понятия об облаках и тучах. *Ход наблюдения:* Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай:	*«Наблюдение за осенним садом.* **» *(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** *Цели:* расширять представление об осеннем парке; учить видеть красоту осеннего пейзажа. *Ход наблюдения:* Подвести детей к такому месту, где парк виден	*«Наблюдение на огороде***»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** *Цель:* формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. *Ход наблюдения:* Привести детей на

	стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? *Трудовая деятельность:* Сгребание листьев в определенное место. *Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. *Подвижные игры:* «Догони свою пару». *Цели:* выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». *Цели:* упражнять в беге в разных направлениях; развивать	найдешь— Пойдешь гулять и встретишь.Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. *Трудовая деятельность:* Утепление корней растений вместе с воспитателем. *Цели*: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. *Подвижная игра* «Идите ко мне». *Цели:* учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. *Дидактическая игра:* «Найди пару»	Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. *Трудовая деятельность:* Сбор игрушек после игр на улице. *Цель*: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. *Подвижные игры:* «Воробушки и кот». *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». *Цель*: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. *Дидактическая игра:* «Угадай, что делать» *Цель.* Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. *Выносной материал* :	издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту парка поздней осенью. Деревья «надели» осенний наряд, а елки и сосенки по-прежнему зеленые. *Трудовая деятельность:* Изготовление построек из песка. *Цели:* учить правильно носить песок для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из песка домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). *Подвижные игры:* «Найди нас». *Цель:* закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». *Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом. *Дидактическая игра: «Как зовут членов семьи».* *Цель:* закреплять умение детей четко называть всех членов своей семьи;	огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.) *Трудовая деятельность:* Изготовление снежных построек. *Цели:* учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину

	медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. *Дидактическая игра:* «Угостим мышек чаем» *Цель:* Развивать умение сравнивать предметы по величине (3 предмета). Активизировать в речи детей слова "Большой, поменьше, маленький" *Индивидуальная работа:* Развитие движений- ходьба, бег парами. *Выносной материал:* Деревянные лопатки, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	*Цель.* Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. *Индивидуальная работа*: д/игра «Признаки осени»- речь, мышление, память. *Выносной материал:* Лопатки, формочки, совочки. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры, ведерки. *Индивидуальная работа*: Развитие движений- прыжки парами. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. *Выносной материал:* Лопатки, ведерки, совочки, игрушки. *Индивидуальная работа: д/игра* «Сварим суп»- овощи, закрепить названия, развитие речи и мышления. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). *Подвижные игры:* «Совушка». *Цель*: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». *Цель*: быстро действовать при потере равновесия. *Дидактическая игра: «*Все профессии нужны, все профессии важны». *Цель*: закреплять знания детей о профессиях; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление. *Выносной материал:* Лопатки, санки, ведерки. *Индивидуальная работа*: д/игра «Комплименты». *Цель:* учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать

					дружелюбие. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Орешки для белочки» **Цель:**учить рисовать методом тычка. Формировать умение создавать выразительный образ. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Систематизировать и углублять представления детей о среде обитания животных и их повадках. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, творческую	**Дидактическая игра** «Кем работает папа?» **Цель**: расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям. ***(ознакомление с окружающим, основы математики– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Тыква на грядке» **Цель:** научить лепить фрукты и овощи конструктивным способом; развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Дочки-сыночки» **Цель:** расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Раздай чтобы всем хватило» **Цель**: закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать честность.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	самореализацию, любовь к природе. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**				
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать умение с Алидаром Габриэль ориентироваться в пространстве и во времени; различать правую и левую руку (***основы математики – познавательная деятельность***)	Продолжать учить Алана и Арифа узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. (***ознакомление с окружающим миром– коммуникативная деятельность***).	Закреплять с Искандером и Жориком называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать по цвету и величине ***(основы математики, конструирование-коммуникативная, познавательная деятельность)***	Беседа «Кто в доме живет?» с Сашей и Даяной **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Учить Искандера и Алана работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «**Что похоже на овал?» **Цель:**развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь. ***(основы математики, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Малоподвижная игра** «Хлопли, топни» **Цель:** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом **(*развитие речи-игровая, коммуникативнаядеятельность*).**	**Предложить детям игру** «В гости к Айболиту» **Цель**: закрепить знания детей об изменениях в окружающем мире и на планете ;помочь детям представить образ животного, воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным ответом, учить рисовать понравившееся животное **(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная ,коммуникативная деятельность*).**	**Предложить детям:** -лото «Разложи правильно» **Цель:** учить детей выбирать нужные геометрические формы и называть их; -формировать представления у детей об основных цветах (желтый, красный, синий, зеленый) и о геометрических фигура х. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Машинка» **Цель:** развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Формировать положительное отношение к созданным рисункам.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Правильное питание»	Рекомендация: «Осень – сезон витаминов»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото- выставка «Помогаю маме на кухне»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Доктор Витаминкин».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 06.11.23-10.11.23 г. (II – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация**«Как уложить ребёнка спать быстро?»	**Беседа** «Поощрение и наказание ребенка в детском саду»	**Консультация** «Как привить ребенку любовь к чтению»	**Беседа**«Права и обязанности детей»	**Консультация:** «Правила здоровья дошкольников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Сервировка стола» **Цель:** формирование у детей умение сервировать стол, применять столовую посуду по назначению. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Чайник» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение	**Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом» **Цель:** учить составлять рассказ, расширять словарный запас ребенка, развивать логическое мышление, связную речь; научиться систематизировать полученные знания (***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).	**Предложить детям настольную игру:** «Транспорт» **Цель:** научить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить анализировать сложную форму, выделяя основные части предмета. Развивать внимание, память. Воспитывать самостоятельность ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям** Поработать с бросовым материалом «Щедрая осень!» **Цель:** расширять представления детей об изменениях в природе осенью ,отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки ; развивать интерес к конструированию из бумаги (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра:** «Явления природы» **Цель**: закреплять и расширять знания детей о явлениях природы. Развивать интересы детей .Воспитывать любовь к природе. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	оценивать созданные изображения ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 2** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** -Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (*дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и*	**Речевая настройка:** -"Добрый день" мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Малоподвижная игра:** «Овощи -фрукты» **Цель:**закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие ,память. (***двигательная, коммуникативная***	**Речевая настройка:** -Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок про семью** **Цель:** обобщит и закрепить представления детей о семье; развивать речь, восприятие; воспитывать у детей добрые чувства к	**Речевая настройка:** -Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Повтори» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	**Речевая настройка:** -Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «разноцветные листочки» **Цель**: развитие мелкой моторики, координаци и движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная***

	произносят слова) Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Мамины помощники» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	***деятельность***).	родителям ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.		***деятельность).***
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Ертегілер елінде.** Мақсаттары:«Ұ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Ертегіні тыңдап, мазмұндауға үйрету.**«Шалқан ертегісі»** ойыны. Мақсаты: Отбасы мүшелерінің қазақша атауларын атап, пысықтау.***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура**	**Музыка** « Звени, играй, моя домбра! » **Задачи:** Научить пению в одном темпе(быстро-медленно), с одинаковой силой звучания (громко-тихо), закрепить умение определять музыкальные жанры, знать их названия и композиторов, самостоятельно определять смену характера в	**Физкультура** «Массажная дорожка» **Задачи:**вырабатывать выносливость, прыгучесть и внимание, владение снарядом. Развивать воображение и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. **П/и :** «Охотники и зайцы» **Цель:**учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по	**Музыка** «Мы танцуем и поем» **Задачи:** Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения, побуждать детей придумывать движения к танцевальным произведениям и выполнять их. **Музыкально-дидактическая игра** «Тихо-громко» **Цель :**Развитие динамического слуха.	**Физкультура** «Круговая дорожка». **Задачи:**формировать навыки владения предметом, развивать - силовые качества, внимание, ориентировку в пространстве с одновременным выполнением заданий, на равновесие **П/и :** « Пузырь» **Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то

	«Играем - развиваемся» **Задачи:**обучать правильно, приземляться при прыжках. Упражнять в ходьбе, беге разными способами. Знакомить детей с традициями и обычаями казахского народа. **П/и :** «У медведя во бору» **Цель:**развивать двигательную и речевую активность детей Умение соотносить свои действия со словами Быстро реагировать на словесный сигнал **(*игровая, двигательная деятельность)***	произведениях. **Игра на развитие чувства ритма** « Раз, два , три, четыре, пять» **Цель:** Развитие чувства ритма(***игровая, двигательная деятельность).***	сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в цель. Развивать ловкость, глазомер. ***(игровая, двигательная деятельность).***		шире ,то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Закрепить текст игры. Воспитывать дружеские и доброжелательные отношения между детьми. ***(игровая, двигательная деятельность).***
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за водой» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** *Цель:* формирование представления об	«Наблюдение за пешеходом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** *Цель:*закрепление знаний о пешеходной	«Наблюдение за собакой» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** *Цель: формировать умение* устанавливать	**«Наблюдение за снегопадом»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** *Цель: расширение* представления **о**	**«Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)***

	агрегатном состоянии воды в осенний период. *Ход наблюдения:* Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.	части дороги, правилах дорожного движения. *Ход наблюдения:* Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)* Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом	связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. *Ход наблюдения:* В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много	свойствах снега. *Ход наблюдения:* Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? *Исследовательская деятельность* Из какого снега можно лепить? Попробовать	*Цель:*формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). *Ход наблюдения:* Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** Уборка на физкультурном участке. *Цель:* учить трудиться сообща,

	Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* *Трудовая деятельность* Уборка участка	сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. *Трудовая деятельность* Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. *Подвижные игры* «Стая», «Светофор». *Цели:* развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. *Индивидуальная работа* Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным***	— сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они	слепить ком снега. *Трудовая деятельность* Сбор снега в кучу для постройки горки. *Цель:* продолжать работать сообща. *Подвижная **игра***«Ворона — воробей». *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. *Индивидуальная **работа:***«Не сбей флажок». *Цели:* продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	распределять между собой обязанности. *Подвижные **игры***«Перебежки», «Догони пару». *Цель:* упражнять в **беге** через препятствия. *Индивидуальная **работа***Прыжки в длину с места. *Цели:* упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

	детского сада. *Цели:* закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. *Подвижные игры* «Пас», «Холодно — горячо». *Цели:* упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. *Индивидуальная работа* Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать выносливость. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	***материалом.***	заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем, не выбрасывайте домашних животных! ***Трудовая деятельность*** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. ***Подвижные игры*** «Мы — веселые ребята», «Затейники». *Цель:* учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. ***Индивидуальная работа***Развитие движений. *Цели:* совершенствовать приемы метания предметов в гори-зонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с***		

			выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Воздушный шар» **Цель:**учить детей создавать воздушные шары с использованиемнетра диционной техникой • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения воздушных шаров **(*рисование, лепка, аппликация – творческая***	**Дидактическая игра** «Виды транспорта» **Цель**: способствовать умению детей различать, называть, классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный) ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Овощи на грядке» **Цель:** научить лепить овощи конструктивным способом; развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Магазин овощей и фруктов» **Цель:**закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. Задачи: развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Части суток» **Цель**: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	***деятельность*).**				
Индивидуальная работа с детьми	Учить Афину и Сашу сравнивать два контрастных и одинаковых предметах по длине, ширине, высоте и толщине; обозначать результат сравнения словами (***основы математики – познавательная деятельность***)	Продолжать учить Салтанат и Фариза узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. (***ознакомление с окружающим миром– коммуникативная деятельность***).	Учить Ярика и Милану употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Совершенствовать умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие) ***(развитие речи ,художественная литература-коммуникативная, познавательная деятельность)***	Учить Арифа и Фариза выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе; иметь представление о некоторых растениях родного края (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Учить Нурайлым и Алана работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Осень щедрая пора, нам подарки принесла»***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «**Что похоже на круг?» **Цель:**развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь. ***(основы математики, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Машинка» **Цель:** развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Формировать положительное отношение к созданным рисункам. Воспитывать умения выслушивать ответы друг друга, работать аккуратно красками. ***(рисование– творческая деятельность*).**	**Предложить детям игру** «Медицинский центр» **Цель**: закрепить знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей.**(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная ,коммуникативная деятельность*).**	**Предложить детям:** -лото «Когда это бывает?» **Цель: обогащение** представлений детей о временах года: изменениях в живой и неживой природе**.** ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Игра на развитие чувства ритма** «Ритмическое эхо» **Цель:** Развивать чувство ритма. **(*развитие речи-игровая, коммуникативнаяд еятельность*).**
Уход детей домой	Консультация для родителей «Что нужно знать о правильном питании?»	Рекомендация: «Как поддержать иммунитет ребенка осенью?»	Беседа о том ,что дома можно провести с детьми упражнение «Отдых у моря»	Фото- выставка «Помогаю маме на кухне»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Здоровье близко: ищи его в миске».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 13.11.23-17.11.23 г. (III – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Детская застенчивость»	**Беседа** «Как помочь ребенку социализироваться в детском саду?»	**Консультация** «О пользе детской хореографии для дошкольников»	**Беседа** «Как научить ребенка одеваться самостоятельно?»	**Консультация:** «Правила поведения в лесу»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «С какого дерева листок?» **Цель:** формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе. (***развитие речи, худ.***	**Дидактическая игра:** «Один-много» **Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (***основы математики, развитие речи – познавательная,коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра:** «Солнце, воздух и вода» **Цель:** закрепить у детей знания о видах закаливания, зависимости здоровья от соблюдения режима дня, закаливания, двигательной активности и эмоционального состояния. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Изодеятельность** **Цель:** учить формировать комочки из бумаги (разрывать, сминать скатывать) в объемные формы, рисовать лепить круговыми движениями ягоды; учить классифицировать овощи и фрукты; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная***	**Настольная игра:** «Группы растений» **Цель**: научить ребенка объединять различные виды растений в группы и называть их обобщающими словами-цветы,фрукты,овощи ,ягодыРазвивать интересы детей .Воспитывать любовь к природе. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	литература – коммуникативная деятельность). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Наш осенний парк» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения ***(рисование,лепка, аппликация,*** ***развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**			***деятельность***).	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 3** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** -Здравствуй, красно - солнышко – *руки вверх* Здравствуй, ветерок –	**Речевая настройка:** - Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы	**Речевая настройка:** -"Добрый день" мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно,	**Речевая настройка:** -В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем	**Речевая настройка:** -Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга

	покачивание рук Солнечные зайчики, – *взмахи рук перед собой* Быстрый ручеек – *руки внизу, покачивание рук* Здравствуй, спелая трава – *покачивание ладошек* Здравствуй, шумная листва – *трут ладошки* Здравствуйте, мышата – *хлопок за спиной* Здравствуйте, зайчата – *прыжки на месте* Всех приветствуем сейчас – *пальцы соединены в замок* Очень рады видеть вас – *руки к груди и вперед – в стороны*. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)***	знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Малоподвижная игра:** «Бегите к цифре» **Цель:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве ,развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие ,память. (***двигательная, коммуникативная деятельность***).	Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок про природные явления** **Цель:** способствовать расширению экологического кругозора детей посредством приобщения к малым жанром устного народного творчества.*(**ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность**)*.	налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Повтори» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность***).	Объятьем дружбы мы. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «разноцветные листочки» **Цель**: развитие мелкой моторики, координаци и движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***

	Пальчиковая игра: «Мамины помощники» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
ОД по расписанию **организации образования**	**Казахский язык** **Алматы-әдемі қала.** Мақсаттары:«І» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. *Қала,ауыл,көше,саяба қ,үй* сөздерін үйрету.Қай жерде тұрасың ? деген сұраққа жауап беруге машықтандыру. **«Такси»** ойыны.Мақсаты: Такси жүргізушісіне өз мекен жайын айтуға дағдыландыру. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Точно в руки» **Задачи:** развивать воображение,	**Музыка** **«**Загадки тетушки Совы» **Задачи:** Расширить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать двигательную музыкальную память, умение определять настроение музыки, слушать песню, определять характер музыки, запоминать мелодию. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. **Музыкально-дидактическая игра** « В лесу» **Цель:**Развитие звуко-	**Физкультура** «Имитационные движения игрового стретчинга» **Задачи:**обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга. Закреплять ходьбу по ограниченной площади, «Школа мяча». Развивать физические качества: мышечную силу **П/и : «**У медведя во бору**»** **Цель:**развивать двигательную и речевую активность детей Умение соотносить свои действия со словами Быстро реагировать на словесный сигнал»	**Музыка** **«**Мы встречаем гостей**»** **Задачи:** Развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, по памяти. Определять настроение музыки. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. **Музыкально-дидактическая игра** «К нам гости пришли» **Цель:** Развитие музыкального и ритмического слуха.	**Физкультура** «Удержи равновесие» **Задачи:** обучать сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки из обруча.Развивать скоростные и координационные способности. Развивать творческие способности и инициативность. Воспитывать положительные качества личности, умение взаимодействовать в

	внимание и ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук с использованием здорово сберегающих технологий. ,ловкость, выносливость. **П/и : «**Зайцы и волк**» Цель:** Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании. **(*игровая, двигательная деятельность)***	высотного слуха (***игровая, двигательная деятельность).***	***(игровая, двигательная деятельность).***		коллективе в процессе занятий и игровой деятельности. **П/и:** «Перелет птиц» **Цель:** закрепить умение залазить на предметы, приподнятые над полом (землей), лазать **по** гимнастич еской стенке, быстро ориентироваться в пространстве **по** сиг налу. Учить детей помогать друг другу.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за вертолетом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель***:* закрепление знаний о воздушном	«Наблюдение за снегом и льдом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель***:* закрепление знаний о разнообразных	«Наблюдение за сезонными изменениями» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** заболели?	«Наблюдение за водой» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель***:* формирование представления об агрегатном состоянии	«Наблюдение за пешеходом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель***:* закрепление знаний о

	транспорте. **Ход наблюдения** Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... *(вертолет).* Как выглядит вертолет? *(Большой, с большим винтом наверху.)* Чем вертолет похож на стрекозу? *(Внешним видом.)* Какие бывают вертолеты? *(Санитарно-спасателъные, военные, грузовые.)* Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? *(Пилот.)*	состояниях воды. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения	Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем, не выбрасывайте домашних животных! *Трудовая деятельность* Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных	воды в осенний период. **Ход наблюдения** Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда	пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. Где положено ходить пешеходам?

	Какие еще виды транспорта вы знаете? *(Наземный, водный, подводный.)* В чем различия между вертолетом и самолетом? *(У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка. *Цель:* закреплять умения работать сообща. **Подвижные игры** «Самолеты». *Цель:* упражнять в беге со словами. «Жмурки». *Цель:* учить ориентироваться в	прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и	фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. *Подвижные игры* «Мы — веселые ребята», «Затейники». .**Цель***:* формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья.	температура воздуха становится ниже О °С. **Исследовательская деятельность** Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица	*(По тротуарам.)* Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Трудовая деятельность** Сбор красивых

	пространстве с закрытыми глазами. **Индивидуальная работа** «Перейти речку». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Трудовая деятельность** Уход за растениями, растущими на участке. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры** «Волк во рву», «Мышеловка». *Цели:* учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:*	В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Педагог задает детям вопросы.** Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* упражнять в беге, не	Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. *Цели:* закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо». *Цели:* упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная**	листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Стая», «Светофор». *Цели:* развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

		развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	**работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать выносливость. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, **оздоровительные процедуры**	**Гимнастика пробуждения № 3** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Изодеятельность:** «Чудо-горошек»	**Дидактическая игра** «Назови три предмета» **Цель**: упражнять детей	**Создать условия для изодеятельности**: «Яблоки и груши»	**Создать условия для** игры «Кухня»	**Дидактическая игра** «Угадай, в мешочке »

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Цель:**учить детей создавать горошинки с использованиемнетрадиционной техникой • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения горошков **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	в классификации предметов. ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Цель:** научить изображать предметы сложной формы из целого куска путем вытягивания. Закрепить умение лепить предметы круглой и цилиндрической формы. Воспитывать усидчивость **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Цель:** закрепить знания овощей, посуды, счет в пределах 5; учить называть предметы одним словом; воспитывать гостеприимство и умение слаженно работать в коллективе. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Цель**: описать признаки, воспринимаемые на ощупь ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Учить Милану и Ярика сравнивать два контрастных и одинаковых предметах по длине, ширине, высоте и толщине;	С Сашей и Афиной учить проявлять интерес к лепке из глины, пластилина, теста; раскатывать прямыми и круговыми движениями	Учить Анелю и Григория применять необходимые слова и словосочетания; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ***(развитие речи***	Учить Габриэль и Алана называть детали строительного материала, располагать их различными способами; Уметь различать по	Закреплять с Искандером знания о знакомых деревьях, комнатных растениях, овощах и фруктах 3–4 видов; называть и различать

	обозначать результат сравнения словами (***основы математики – познавательная деятельность***)	ладони (лепка– ***творческая деятельность***).	***,художественная литература-коммуникативная, познавательная деятельность)***	цвету и величине (***основы математики, конструирование - познавательная деятельность***)	по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. ***(ознакомление с окружающими – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Поздняя осень» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Бывает-не бывает» **Цель:**развивать память, мышление, быстроту реакции ***(ознакомление с окружающим развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная***	**Создать условия для изодеятельности**: «Яблоки и груши» **Цель:** развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	**Предложить детям:** -лото «Когда это бывает?» **Цель: обогащение** представлений детей о временах года: изменениях в живой и неживой природе**.** ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая,***	**Предложить детям игру** «Медицинский центр» **Цель**: закрепить знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей. **(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая,***	**Игра на развитие чувства ритма** «Ритмическое эхо» **Цель:** Развивать чувство ритма. **(*развитие речи-игровая, коммуникативнаядеятельность*).**

	деятельность).	Формировать положительное отношение к созданным рисункам.	***познавательная и коммуникативная деятельность)***.	***познавательная ,коммуникативная деятельность*)**.	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Здоровое питание для ребенка»	Рекомендация: «Укрепляем иммунитет ребенка»	Беседа «Чтобы быть здоровыми»	Фото- выставка «Учусь готовить»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Здоровье близко: ищи его в миске».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 20.11.23-24.11.23 г. (IV – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Подготовка руки ребенка к письму»	**Беседа** «Дыхательная гимнастика для дошкольников дома»	**Консультация** «Компьютер: "за" и "против"»	**Беседа** «Играйте вместе с детьми»	**Консультация:** «Как научить ребенка слышать и слушать»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Из какой сказки?» **Цель:** закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям ***сказок***, творческое воображение, двигательную активность.	**Дидактическая игра:** «Сосчитай правильно» **Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию. (***основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра:** «Собери картинку» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.	**Изодеятельность «Книга»** **Цель:**учить складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны; рисовать и лепить книгу;развивать интерес детей к	**Настольная игра:** «У кого кто?» **Цель** :закрепить знания о животных, развивать внимание, память. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная***

	Воспитывать у детей интерес к сказкам. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Заяц и еж» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.**		***(ознакомление с окружающим, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	конструированию из бумаги, интерес к иллюстрированию знакомых сказок; на основе обогащения представлений продолжить расширять словарный запас, развивать диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к книгам. (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	***деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 4** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** -Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее	**Речевая настройка:** - Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! ***(развитие речи,***	**Речевая настройка:** -Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз	**Речевая настройка:** Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает	**Речевая настройка:** -Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать,

	настроение! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Ежик» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	***художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Малоподвижная игра:** «Чей кружок соберется быстрее» **Цель:**Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на изменение характера музыки.(***двигательная, коммуникативная деятельность***).	Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок:** «Обитатели скотного двора» **Цель:** расширять представление детей о домашних животных. Закрепить знания о значении домашних животных в жизни человека. Развивать знания о значении домашних животных в жизни человека***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (*дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)* Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Повтори» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Мы рисовали» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***

ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Жабайы жануарлар.** Мақсаттары: Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.Жабайы жануарлардың қазақша атауларын үйрету.**«Ол қайда мекендейді?»**ойыны. Мақсаты:Суреттердегі бейнеленген үй немесе жабайы жануардың қазақша атауын атай отырып,қайда мекендейтінін айту арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Прыгучая скакалка» **Задачи:**обучать прыжкам на скакалке, укреплять мышцы спины, ног, рук; вырабатываем выносливость и внимание: развивать быстроту реакции, ловкость, закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. **П/и**: «Кто лучше	**Музыка** «Потанцуй со мной, дружок» **Задачи:** Научить передавать в хлопках ритмический рисунок музыки. Развивать стремление к музыкальной творческой деятельности, продолжить развивать динамический слух, мелодический, чувство ритма и музыкальный слух, танцевально-двигательные и игровые умения. Воспитывать отзывчивость и устойчивый интерес к музыке. **Музыкально-дидактическая игра**«Учитесь танцевать» **Цель**: Развитие ритмического слуха. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Игры народов мира» **Задачи:** совершенствовать детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с перестроением по парам и обратно. Познакомить детей с играми народов мира. Воспитывать нравственые качества, коммуникативные навыки. **П/и:** «Кумис алу» **Цель:** развивать интерес к казахским народным играм, развивать ловкость, силу, желание побеждать. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** **«**К нам гости пришли**»** **Задачи:** Закрепить пройденный материал, повторить слова песен и распевок. Продолжить развивать танцевальные движения. **Музыкально-дидактическая игра**«Кого встретил Колобок?» **Цель:** Развитие звуковысотного слуха	**Физкультура** «Катаемся на мяче» **Задачи:**совершенствовать детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с перестроением по парам и обратно. Закреплять подтягивания и продвижение с прямыми руками на животе, по гим-кой скамейке. **П/и:** «Наседка и цыплята» **Цель:** Развивать внимание, ловкость, быстроту.

	прыгнет» **Цель:** развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.(***игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за собакой» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель:****формировать умение* устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. ***Ход наблюдения*** В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на завись всем собаководам, Есть собака	«Наблюдение за снегопадом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель****:расширение* представления **о** свойствах снега. ***Ход наблюдения*** Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые	«Наблюдение за воробьем осенью» ***Цель****:* закрепление знаний о воробье. ***Ход наблюдения*** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг.	**«Наблюдение за голубями»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель****:* закрепление знаний о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)* Какие птицы чаще всего прилетают на участок?	**«Наблюдение за тополем»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель****:* формирование представления об осеннем тополе. ***Ход наблюдения*** Под окошкомвырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)*

	удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре-	капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. **Педагог задает детям вопросы.** Где образуются снежинки? На что они похожи? **Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. *Цель:* продолжать работать сообща. **Подвижнаяигра** «Ворона — воробей». *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальнаяработа:**	Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... **Педагог проводит с детьми беседу.** Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)* А головка какого цвета? *(Серая.)* Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)* Особенно нравится	Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность**	Какое это дерево? *(Городское.)* Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. *Цель:* воспитывать желание трудиться в

	даст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не-хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем, не выбрасывайте домашних животных! **Трудовая деятельность** Сгребание снега в	«Не сбей флажок». *Цели:* продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки, где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)* Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)* **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:* -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; - воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу. **Индивидуальная работа**	развешивание кормушек на территории детского сада. *Цели:* учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». *Цели:* —- упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». *Цели:* учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	коллективе. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. *Цель:* упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

	определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». *Цель:* учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		«Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 4** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Ватрушки для подружек» **Цель:**учить детей создавать ватрушки с использованиемнетрадиционной техникой • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения ватрушек. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Бывает-не бывает?» **Цель**: развивать память, мышление, быстроту реакции. ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Тыква» **Цель:** научить изображать предметы сложной формы из целого куска путем вытягивания. Закрепить умение лепить предметы круглой и цилиндрической формы. Воспитывать усидчивость **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Супермаркет» **Цель:** формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать трудовые поручения**;** воспитывать гостеприимство и умение слаженно работать в коллективе. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Что это такое?» **Цель**: развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Афину отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений.	Совершенствовать с Искандером знание геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве и во времени. **(*основы математики– познавательная деятельность*)**.	Закреплять с Алидаром знания и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать по цвету и величине. (***основы математики, конструирование – познавательная***	Закреплять с Даяной умение правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове (***казахский язык - коммуникативная деятельность***)	Продолжать учить с Анелей слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи. ***(художественная литература-коммуникативная деятельность)***.

	(развитие речи, художественная литература-коммуникативная, познавательная деятельность)		***деятельность***)		
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Поздняя осень» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Бывает-не бывает» **Цель:**развивать память, мышление, быстроту реакции ***(ознакомление с окружающим развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Пойдем по дорожке» **Цель:** учить детей рисовать в наклонные линии. Развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать умения выслушивать ответы друг друга, работать аккуратно красками. ***(рисование– творческая деятельность*)**.	**Предложить детям:** -лото «Отгадай-ка!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Медицинский центр» **Цель**: закрепить знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей.(***ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*)**.**	**Игра на развитие чувства ритма** «Ритмическое эхо» **Цель:** Развивать чувство ритма. (***развитие речи-игровая, коммуникативнаядеятельность*)**.**

Уход детей домой	Консультация для родителей «Здоровое питание для ребенка»	Рекомендация: «Укрепляем иммунитет ребенка»	Беседа «Чтобы быть здоровыми»	Фото- выставка «Учусь готовить»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Здоровье близко: ищи его в миске».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 27.11.23-01.12.23 г. (V – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация**«Пра вила здоровья дошкольников»	**Беседа** «Права и обязанности детей»	**Консультация** «Музыкотерапия для детей»	**Беседа**«Речевые игры для дошкольников»	**Консультация:** «Как научить ребенка дружить со сверстниками?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Из какой сказки?» **Цель:** закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям ***сказок***, творческое воображение, двигательную активность. Воспитывать у детей интерес к сказкам.	**Дидактическая игра:** «Сосчитай правильно» **Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию. (***основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра:** «Собери картинку» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. ***(ознакомление с окружающим,***	**Изодеятельность «Книга»** **Цель:**учить складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны; рисовать и лепить книгу;развивать интерес детей к конструированию из бумаги, интерес к	**Настольная игра:** «У кого кто?» **Цель**:закрепить знания о животных, развивать внимание, память. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная***

	(***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Заяц и еж» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения. ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.		***художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	иллюстрированию знакомых сказок; на основе обогащения представлений продолжить расширять словарный запас, развивать диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к книгам. (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	***деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 4** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** -Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!	**Речевая настройка:** -Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! ***(развитие речи,***	**Речевая настройка:** -Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз	**Речевая настройка:** Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение?	**Речевая настройка:** -Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить,

	(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) **Пальчиковая игра:** «Ежик» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	***художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Малоподвижная игра:** «Чей кружок соберется быстрее» **Цель:**Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на изменение характера музыки. (***двигательная, коммуникативная деятельность***).	Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок:**«Обитатели скотного двора» **Цель:**расширять представление детей о домашних животных. Закрепить знания о значении домашних животных в жизни человека. Развивать знания о значении домашних животных в жизни человека ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (*дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)* Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Повтори» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Мы рисовали» **Цель**: развитие мелкой моторики, координаци и движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***

ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Үй жануарлары.** Мақсаттары: Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Жай сұрақ қоя алуға,жауап беруге баулу. **«Қалай дауыстайды?»** Мақсаты: Үй жануарлардың қазақша атауларын атап,олардың қалай дауыстайтынын көрсету. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Прыгучая скакалка» **Задачи:**обучать прыжкам на скакалке, укреплять мышцы спины, ног, рук; вырабатываем выносливость и внимание: развивать быстроту реакции, ловкость, закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. **П/и** : «Кто лучше прыгнет» **Цель:** развивать	**Музыка** «Потанцуй со мной,дружок» **Задачи:** Научить передавать в хлопках ритмический рисунок музыки. Развивать стремление к музыкальной творческой деятельности, продолжить развивать динамический слух, мелодический, чувство ритма и музыкальный слух, танцевально-двигательные и игровые умения. Воспитывать отзывчивость и устойчивый интерес к музыке. **Музыкально-дидактическая игра** *«* Учитесь танцевать» **Цель**: Развитие ритмического слуха. (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Игры народов мира» **Задачи:** совершенствовать детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с перестроением по парам и обратно. Познакомить детей с играми народов мира. Воспитывать нравственые качества, коммуникативные навыки. **П/и :** « Кумис алу» **Цель:** развивать интерес к казахским народным играм , развивать ловкость, силу, желание побеждать. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** **«**К нам гости пришли**»** **Задачи:** Закрепить пройденный материал, повторить слова песен и распевок. Продолжить развивать танцевальные движения. **Музыкально-дидактическая игра** « Кого встретил Колобок?» **Цель:** Развитие звуковысотного слуха.	**Физкультура** «Катаемся на мяче» **Задачи:**совершенствовать детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с перестроением по парам и обратно.Закреплять подтягивания и продвижение с прямыми руками на животе, по гим-кой скамейке. **П/и :** « Наседка и цыплята» **Цель:** Развивать внимание ,ловкость, быстроту.

	быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. **(*игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за собакой» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель:****: формировать умение* устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. ***Ход наблюдения*** В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам,	«Наблюдение за снегопадом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель****:: расширение* представления **о** свойствах снега. ***Ход наблюдения*** Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки	«Наблюдение за воробьем осенью» ***Цель****:* закрепление знаний о воробье. ***Ход наблюдения*** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок,	**«Наблюдение за голубями»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель****:* закрепление знаний о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)*	**«Наблюдение за тополем»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель****:* формирование представления об осеннем тополе. ***Ход наблюдения*** Под окошкомвырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Педагог задает детям вопросы.

	Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым	образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. **Педагог задает детям вопросы.** Где образуются снежинки? На что они похожи? **Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. *Цель:* продолжать работать сообща. **Подвижнаяигра** «Ворона — воробей». *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание;	Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... **Педагог проводит с детьми беседу.** Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)* А головка какого цвета? *(Серая.)* Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека.	Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?	Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* Какое это дерево? *(Городское.)* Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит?

	слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому	продолжать учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальнаяработа:** «Не сбей флажок». *Цели:* продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки, где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)* Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)* **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:* -учить правильно	**Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. *Цели:* учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». *Цели:* —- упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». *Цели:* учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	*(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». *Цель:* упражнять в беге по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. *Цель:* упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

	я хочу обратиться ко всем, не выбрасывайте домашних животных! **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». *Цель:* учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.		оказывать помощь деревьям и кустарникам; - воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		

	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 4** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Ватрушки для подружек» **Цель:**учить детей создавать ватрушки с использованиемнетрадиционной техникой • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения ватрушек.	**Дидактическая игра** «Бывает-не бывает?» **Цель**: развивать память, мышление, быстроту реакции.. ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**:«Тыква» **Цель:** научить изображать предметы сложной формы из целого куска путем вытягивания. Закрепить умение лепить предметы круглой и цилиндрической формы. Воспитывать усидчивость **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Супермаркет» **Цель:**формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать трудовые поручения**;** воспитывать гостеприимство и умение слаженно работать в коллективе. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Что это такое7» **Цель**: развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).				
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Гришу отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений. ***(развитие речи ,художественная литература-коммуникативная, познавательная деятельность)***	Совершенствовать с Яриком знание геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве и во времени.(***основы математики– познавательнаядеятельность***).	Закреплять с Миланой знания и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать по цвету и величине. (***основы математики, конструирование – познавательная деятельность***)	Закреплять с Салтанат умение правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове (***казахскийязык - коммуникативная деятельность***)	Продолжать учить с Нурисламом слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи. ***(художественная литература-коммуникативная деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Поздняя осень» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Бывает-не бывает» **Цель:**развивать память, мышление, быстроту реакции ***(ознакомление с окружающим развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Пойдем по дорожке» **Цель:** учить детей рисовать в наклонные линии. Развивать у детей мелкую моторику пальцев.Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый.	**Предложить детям:** -лото «Отгадай-ка!» **Цель:**развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Медицинский центр» **Цель**: закрепить знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей.	**Игра на развитие чувства ритма** «Ритмическое эхо» **Цель:** Развивать чувство ритма. **(*развитие речи-игровая, коммуникативнаядеятельность*).**
Уход детей домой	Консультация для родителей «Правильное питание»	Рекомендация:«Осень – сезон витаминов»	Беседа «Чтобы быть здоровыми!»	Фото- выставка «Помогаю маме на кухне»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Доктор Витаминкин».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 04.12.23-08.12.23 г. (I – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Зимние забавы и развлечения»	**Беседа** «Чесночницы – одна из мер профилактики инфекционных заболеваний»	**Консультация** «Зимушка-зима»	**Беседа** «Речевые игры для детей 4-х лет»	**Консультация:** «Как защитить ребенка от простуды»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «В гостях у сказки» **Цель:** закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок, творческое воображение, двигательную активность. Воспитывать у детей интерес к сказкам. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Заяц и еж» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.**	**Дидактическая игра:** «Сколько?» **Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию. (***основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра:** «Собери пазл» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. *(**ознакомление с окружающим, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность**).*	**Изодеятельность** «Кто за ширмой?» **Цель:**учить складывать квадратный лист пополам по прямой линии, совмещая его противоположные стороны; рисовать и лепить спрятанного героя; развивать интерес детей к конструированию из бумаги, интерес к иллюстрированию знакомых сказок; на основе обогащения представлений продолжить расширять словарный запас, развивать диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к книгам. (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Настольная игра:** «Кто, чем питается?» **Цель**: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. *(**ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность**).*
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 4** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут	**Речевая настройка:** - Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением!	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы	**Речевая настройка:** Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого	**Речевая настройка:** -Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе

	волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Снежинка» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Малоподвижная игра:** «Отгадай чей голосок» **Цель:** Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на изменение характера музыки. (***двигательная, коммуникативная деятельность***).	и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок:** «О времени года» **Цель:** расширять представление детей о временах года, об их сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям **(*дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Топни, хлопни» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность***).	настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Снеговик» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***

ОД по расписанию организации образования	**Казахскийязык** **Пішіндер.** Мақсаттары: «Ғ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету; Сөйлеуде зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **«Не жоқ?»** ойыны.Мақсаты:Суреттерд егі заттардан алынып тастаған суретті тауып айту ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Поедем в гости» **Задачи:** учить ползать по наклонной доске на четвереньках; бросание и ловля мяча от педагога срасстояния1м. **П/и**: «Бауырсаки» **Цель:** развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.(***игровая, двигательная деятельность)***	**Музыка** «Пришла волшебница зима» **Задачи:**Продолжить учить быть организованными на занятии. **Музыкально-дидактическая игра**«Тише, громче в бубен бей» Цель: Развитие динамического слуха. (**игровая, двигательная деятельность).**	**Физкультура** «Преодалей препятствие» **Задачи**: перешагивание через предметы, лежащие на полу; ползание по наклонной доске. **П/и**: «Ловишки» **Цель:** развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** «Праздник для зайки» **Задачи:**Повторить слова песен, распевок, игр, закрепить названия и звучание музыкальных инструментов. Развивать умение петь негромко, чисто интонировать, соединять пение с танцевальными движениями. **Музыкально-дидактическая игра**«Зайцы» Цель:Определение характера музыки. (**игровая, двигательная деятельность).**	**Физкультура** «Игротека» **Цель:** учить проползать в обруч, развивать умение группироваться; закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. **П/и:** «Наседка и цыплята» **Цель:** развивать внимание, ловкость, быстроту. **Музыка** «Зимняя сказка» **Задачи:**учить петь ровным звуком, в едином темпе, четко проговаривая слова; продолжать формировать умение двигаться по кругу, взявшись за руки, суживать и расширять круг; развивать звуковысотный слух и музыкальную память, умение повторять движения за воспитателем. Закрепить представления о зиме. Воспитывать самостоятельность. **Музыкально-дидактическая игра**«Топаем-хлопаем»

					Цель: учить детей внимательно слушать и выполнять движения в соответствии с текстом, знакомить с хороводными русскими народными играми, ориентироваться в пространстве. (***игровая, двигательная деятельность).***
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	**«Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто…»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения.*** Воспитатель обращает внимание на тёплую одежду детей и прохожих, читает стихотворение: Мы оденемся тепло: Шапки, валенки, пальто, Рукавички мы наденем – Не боимся мы метели. Мы идём гулять зимой, Нам не страшен холод злой. - Во что одеты люди? (В шубы, пальто.) Из чего шьют пальто, шубы? (Из тёплой ткани, из меха.) Что надето на голову?	**«Падающий снег»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения.*** Воспитатель привлекает внимание детей к падающему снегу, читает стихотворение Снегопад, снегопад, Длился два часа подряд! Был увидеть каждый рад Белый сказочный наряд! И. Миролюбова. Какое время года наступило? Почему падает снег и холодно? Полюбоваться спокойно падающим снегом. Куда он ещё падает? Обратить внимание детей на то, что падающий снег блестит на солнце. Предложить	**«Наблюдение за птицами зимой»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения.*** Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки... Воспитатель задает детям вопросы. Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно	**«Снег ковром лежит повсюду»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения.*** Воспитатель обращает внимание детей на обилие снега: Где лежит снег? (На деревьях, на земле. Деревья стоят без листочков, снежок укутал их, чтобы они не замёрзли. Объяснить, что зимой ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их нужно беречь, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.) А где травка? (Травы нет.) Что	**«Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом…»** ***Ход наблюдения.*** Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии? - Обратите внимание на работу нашего дворника. Почему дворник чистит дорожки от снега? (Он старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы было, где детям играть, ходить мамам и папам.) Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой

	(Шапки.) Что обуто на ноги? (Сапоги, валенки.) Когда мы так тепло одеваемся? Зачем? Почему? (Зимой очень холодно. Мы надеваем шубы, шапки, чтобы было теплее. Обуваем зимние сапоги, валенки, а на руки надеваем тёплые варежки и перчатки, чтобы мороз нас не заморозил.) Обратить внимание детей на то, что в сильные морозы люди прячут носы в воротники одежды, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть. Всё злее, злее, злее На улице мороз, И каждый потеплее Закутывает нос. В. Орлов. ***Д/игра*** «Кто что услышит». Цель: развивать слуховое внимание. ***П/игры.*** «Мы — веселые ребята». Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила, согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Снег кружится». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников	протянуть руки, посмотреть, как на них ложиться снег. Какого цвета снег? Рассмотреть красоту снежинок. На что похожи снежинки? Объяснить то, что они все разные, не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку, самую большую и самую маленькую. Что происходит со снежинками, когда они попадают на ладонь? ***Д/игра*** «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега. ***П/игры.*** «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. ***Труд.*** Утепление корней растений вместе с	наблюдать у кормушки? ***Д/игра*** «Угадай птичку». Цель: закрепить названия зимующих птиц, характерных признаках внешнего вида ***П/игры.*** «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. ***Труд.*** Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. ***Индивидуальная работа.*** Бросание снежков на дальность. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	же с ней случилось? (Лишь иногда из-под снега выглядывает немного сухой травы. Под снегом травке тепло, она укутана словно одеялом.) Посмотри, какое чудо: Снег ковром лежит повсюду! Соткала его сама Рукодельница зима. ***Д/игра*** «Что делает снежинка? » Цель: расширять глагольный словарь. ***П/игры.*** «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. ***Труд.*** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. ***Индивидуальная работа***. Игровое упражнение «Пройди по мостику» Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по	и метлой.) Жалко дворника, в сугроб скоро превратится, Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится. Дворник выбился из сил. Кто тут самый главный, Со стихией на один бой ведет неравный? Всё в округе занесло, словно белой ватой, Только дворник всем назло – чиркает лопатой. Как можно отблагодарить дворника? (Благодарить дворника можно не только словами, но и делами.) Хотите помочь дворнику? Дворник показывает как надо правильно и осторожно действовать лопатками. Дети сами очищают дорожку от снега. Воспитатель и дворник хвалят детей за хорошую дружную работу. Воспитатель задает детям вопросы: Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой?

	игры; развивать слуховое внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры. ***Труд.*** Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место; развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие. ***Индивидуальная работа.*** «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: упражнять входьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. ***Индивидуальная работа.*** Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		ограниченной поверхности. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	(Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.) ***Д/игра*** «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. ***П/игры.*** «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием. ***Труд.*** Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. ***Индивидуальная работа.*** «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма. Самостоятельная игровая деятельность

					детей с выносным материалом.***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материало***
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Снеженика» **Цель:**учить детей создавать ватрушки с использованиемнетрадиционной техникой • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения ватрушек. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Что сначала?» **Цель**: развивать память, мышление, быстроту реакции. ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Подарок другу» **Цель:** научить изображать предметы сложной формы из целого куска путем вытягивания. Закрепить умение лепить предметы круглой и цилиндрической формы. Воспитывать усидчивость **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Магазин» **Цель:** формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать трудовые поручения**;** воспитывать гостеприимство и умение слаженно работать в коллективе. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Угадай» **Цель**: развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Афину отвечать на вопросы при рассматривании картин,	Совершенствовать с Али знание геометрических фигур; умение ориентироваться	Закреплять с Анелей знания и называть детали строительного материала, располагать их	Закреплять с Миланой умение правильно называть и различать	Продолжать учить с Гришей слушать, понимать и пересказывать наизусть

	предметов; воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений. ***(развитие речи, художественная литература-коммуникативная, познавательная деятельность)***	в пространстве и во времени. **(*основы математики– познавательная деятельность*)**.	различными способами; уметь различать по цвету и величине. (***основы математики, конструирование – познавательная деятельность***)	знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове (***казахский язык - коммуникативная деятельность***)	небольшие простые тексты, стихи. ***(художественная литература-коммуникативная деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Съедобное не съедобное» **Цель:**развивать память, мышление, быстроту реакции ***(ознакомление с окружающим развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «На саночках» **Цель:** учить детей рисовать в наклонные линии. Развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый. ***(рисование– творческая деятельность*)**.	**Предложить детям:** -лото «Зима!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Поликлиника» **Цель**: закрепить знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей.(***ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*)**.	**Игра на развитие чувства ритма** «Отзовись» **Цель:** развивать чувство ритма. (***развитие речи-игровая, коммуникативнаядеятельность*)**.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Зима-пик ОРВИ»	Рекомендация: «Точечный массаж детям»	Беседа «На саночках с горы»	Фото- выставка «Зимний отдых»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Зимние забавы».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Куншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 11.12.23-15.12.23 г. (II – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***			
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Роль книги в воспитании детей»	**Беседа** «Игрушка Вашего ребенка»	**Консультация** «Пальчиковые игры для дошкольников»	**Беседа** «Как организовать детский досуг зимой»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Дидактическая игра:** «Сказочное лото» **Цель:** закрепить с детьми названия и персонажей знакомых	**Дидактическая игра: Д/и «**Построй домик**»** **Цель:** закреплять умение детей узнавать и называть	**Дидактическая игра:** «Собери картину» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления,	**Изодеятельность** «Елочные украшения» **Цель:**Подводить детей к лепке, рисованию и конструированию

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	детям сказок, творческое воображение, двигательную активность. Воспитывать у детей интерес к сказкам. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Кесе» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**	геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы (***основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 2*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***			
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная***	**Речевая настройка:** -Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:**	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная***

	литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) **Пальчиковая игра:** «Снеговик» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	«Отгадай-ка» **Цель:**развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).	своим друзьям ***(дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок:** «О времени года» **Цель:** расширять представление детей о временах года, об их сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	***литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Топни, хлопни» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.
ОД по расписанию организации образования	**Казахскийязык** **Менің елім-Қазақстан.** Мақсаттары: Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Менің Отаным-Қазақстан, Алматы -әдемі қала тіркестерді айтуға машықтандыру. Сөйлеуде зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын	**Музыка** «Путешествие в сказочный лес» **Задачи:**Закрепить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения	**Физкультура** «Разные веселые лесенки» **Задачи**: обучать влезанию по наклонной лестнице, слезать по вертикальной. Прыжки на одной ноге. Обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга. **П/и:** «Медведи и пчёлы» **Цель**: учить детей лазить по	**Музыка** «Ертостик в гостях у ребят» **Задачи:**Научить детей выполнять движения по показу в соответствии с текстом песни ,слушать песню, беседовать о новогоднем празднике; проверить усвоенные знания о музыке(в игровой форме).Развивать музыкально-слуховые представления,

	қалыптастыру. Шағын шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге, қайталауға үйрету. **«Қазақ үй»** ойыны.Қазақ үй әбзелдерін,ыдыстарын суреттерден таңдап,қазақша атауын көрсету. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Народные подвижные игры» **Задачи:** разучивать и играть в игры народов мира. Упражнять детей в ходьбе, беге разными способами. Развивать силу, глазомер, быстроту реакции, выносливость, внимание при проведении подвижных игр и эстафет. Воспитывать любовь, интерес к народным играм. **П/и:** «Байга» **Цель:** воспитывать интерес и уважение к национальным традициям и обычаям казахского народа. Закреплять умение правильно называть на казахском языке порядковый счет. Закрепление и активизация слов. Закреплять умение лепить фигурку животного рациональным способом. Развивать мелкую моторику рук.***(игровая, двигательная деятельность)***	самостоятельно, по памяти. Определять настроение музыки. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. Разучить всю песню до конца. **Подвижная игра**«Снежинки летайте» Цель: Воспитание целостной речевой и музыкально-двигательной активности на ритмическое упражнение. **(игровая, двигательная деятельность).**	гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту ***(игровая, двигательная деятельность).***	музыкальную активность. **Музыкально-дидактическая игра** «Узнай сказку» Цель: Развивать динамический и музыкальный слух. **(игровая, двигательная деятельность).**
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.			

Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***			
Прогулка	«Сравнительное наблюдение **за** воробьем **и** синицей» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(*Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) Расскажите о повадках воробья и	«Наблюдение за трудом дворника» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения.*** Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». *Цели: упражнять* в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе	«Наблюдение за оврагом» **(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)** **Ход наблюдения.** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться.	«Наблюдение за хвойными деревьями» **(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)** **Ход наблюдения**. Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.) В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. Почему про сосну и ель говорят:

	синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.) Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.) Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.) Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.) Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим	по лыжне; развивать ловкость, выносливость. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	**Подвижные игры** «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке	«Зимой и летом одним цветом»? Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.) **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Цели: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**

	лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.) **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. *Цель:* побуждать к природоохранной деятельности. **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». *Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в прыжках в длину с места. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***			

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.			
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***			
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Снеговик» **Цель:**учить детей создавать снеговика с использованиемнетрадиционной техникой • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения снеговика **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Четвертый лишний» **Цель**: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Торт» **Цель:**учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Магазин» **Цель:** формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать трудовые поручения**;** воспитывать гостеприимство и умение слаженно работать в коллективе. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить с Сашей устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде ***(развитие речи, ознакомление с окружающим-коммуникативная, познавательная деятельность)***	Закреплять с Арифом умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий; Умение перестраивается в звенья по два, по три. **(*физкультура–двигательная деятельность*)**.	Закреплять с Алидаром знания и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать по цвету и величине. (***основы математики, конструирование – познавательная деятельность***)	Закреплять с Мануэлем умение правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове (***казахский язык - коммуникативная деятельность***)
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения			

	(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).			
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***			
Ужин				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «**Съедобное не съедобное» **Цель:**развивать память, мышление, быстроту реакции ***(ознакомление с окружающим развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Елочка» **Цель:** учить детей рисовать наряднуюелочку развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый.	**Предложить детям:** -лото «Зима!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Поликлиника» **Цель**: закрепить знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей.**(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*).**
Уход детей домой	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание»	Рекомендация: «Ребенок XXI века»	Беседа о том, что детям нужно прививать с детства патриотические чувства .	Фото- выставка «Моя Родина - Казахстан»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 18.12.23-22.12.23 г. (III – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации			**Консультация** «Игры по развитию речи для детей 4—5 лет»	**Беседа** «Прогулка на воздухе зимой»	**Консультация** «Музыкальные игры для дошкольников»
Самостоятельная деятельность детей			**Дидактическая игра:** «Собери по образцу»	**Изодеятельность** «Новогодние шары»	**Настольная игра:** «Назови ласково»

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Цель:**Подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Цель**: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 3*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)			**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить,	**Речевая настройка:** -Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Кого не стало?»

			наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Загадывание загадок:** «О зиме» **Цель:** расширять представление детей о зиме, об ее сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Попляши» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	**Цель:**развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).
ОД по расписанию организации образования			**Физкультура** «Ступеньки» **Задачи**: обучать влезанию по наклонной лестнице, слезать по вертикальной. Прыжки на одной ноге. Обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга. **П/и:** «Веселые обезьянки» **Цель**: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать	**Музыка** «Что такое Новый год» **Задачи:**Подготовить детей к предстоящему празднику, научить быть организованными и последовательными в действиях. Развивать артистизм в творчестве детей; дать установку на веселье, развлечение. **Музыкальная игра** « С Дедом Морозом мы шалим» Цель: Развивать ловкость и быстроту реакции (**игровая, двигательная**	**Физкультура** «Игротека» **Цель:** учить проползать в обруч, развивать умение группироваться; закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. **П/и:** «Наседка и цыплята» **Цель:** развивать внимание, ловкость, быстроту.

			врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту ***(игровая, двигательная деятельность).***	**деятельность).**	
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка			«Наблюдение за оврагом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения.*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)*	«Наблюдение за хвойными деревьями» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в	«Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом…» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения.*** Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии? - Обратите внимание на работу нашего дворника. Почему дворник чистит дорожки от снега? (Он старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы было, где детям играть, ходить мамам и папам.) Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.) Жалко дворника, в сугроб скоро превратится,

			Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу	стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач-ные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет	Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится. Дворник выбился из сил. Кто тут самый главный, Со стихией на один бой ведет неравный? Всё в округе занесло, словно белой ватой, Только дворник всем назло – чиркает лопатой. Как можно отблагодарить дворника? (Благодарить дворника можно не только словами, но и делами.) Хотите помочь дворнику? Дворник показывает, как надо правильно и осторожно действовать лопатками. Дети сами очищают дорожку от снега. Воспитатель и дворник хвалят детей за хорошую дружную работу. Воспитатель задает детям вопросы: Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.) ***Д/игра*** «Назови что

			больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Самостоятельно-игровая***	дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цели:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. ***П/игры.*** «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием. ***Труд.*** Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. ***Индивидуальная работа.*** «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материало***

			деятельность детей с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 3** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Создать условия для изодеятельности**: «Пирог для гостей» **Цель:**учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Мини маркет» **Цель:** формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать трудовые поручения**;** воспитывать гостеприимство и умение слаженно работать в коллективе. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Объедини по признакам» **Цель**: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми			Закреплять с Гришей знания и называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать по цвету и величине. (***основы математики, конструирование –***	Закреплять с Миланой умение правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове (***казахский язык -***	Продолжать учить с Яриком устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде ***(развитие речи, ознакомление с окружающим- коммуникативная,***

			познавательная деятельность)	***коммуникативная деятельность***)	***познавательная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	).		**Предложить детям:** -лото «Зима!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Поликлиника» **Цель**: закрепить знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей.	Дидактическая игра «Угадай» Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку (ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).
Уход детей домой			Беседа о закаливающих мероприятиях в зимнее время.	Фотовыставка «Прогулки в зимнее время с семьей»	Выставка: «Зимние поделки»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 25.12.23-29.12.23 г. (IV – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				

	Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Если ребенок ворует»	**Беседа** «Как приучить ребенка - дошкольника к дисциплине»	**Консультация** «Роль книги в воспитании дошкольников»	**Беседа** «Права ребенка»	**Консультация** «Игры на управление гневом»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Сложи картинку» **Цель:** способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Елочные украшения» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи –***	**Дидактическая игра:** «Собери по образцу» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра:** **«**Когда это бывает**?»** **Цель: п**родолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Изодеятельность** «Шарики для елки» **Цель:**Подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра :** «Отсчитай столько же» **Цель:** продолжать учить отсчитывать игрушек на одну больше или меньше, чем показывает цифра. ***(основы математики – познавательная деятельность)***.

	***творческая, коммуникативная деятельность*).**				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 4** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Елочка» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев	**Речевая настройка:** - Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «»Чудесный мешочек» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Загадывание загадок:** «О зиме» **Цель:** расширять представление детей о зиме, об ее сезонных изменениях. ***(ознакомление с***	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Четыре шага вперед» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность***).	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Кого не стало?» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).

	рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***		***окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.		
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Киімдер.** Мақсаттары: Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Сөйлеуде зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Шағын шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге, қайталауға үйрету. **«Ғажап сандық»** ойыны. Мақсаты: Сандықтағы киімдер арқылы өткенді еске түсірту,жаңа сөз үйрету. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Играем и друг другу помогаем» **Задачи:** развивать патриотизм к своей Родине - Казахстан, посредствам национальных игр. Технике движений, дать представления о разнообразных способах	**Музыка** «Волшебный Снеговик» **Задачи:**Продолжить учить быть организованными на занятии. **Хороводная игра** «Снеговик» **Цель:** Развитие творческих, двигательных и коммуникативных способностей (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Ловкие и веселые руки» **Задачи:** совершенствовать ходьбу по наклонной доске с воланом на голове. Перебрасывать мяч друг другу с хлопком, двумя руками снизу. Развивать у детей чувства товарищества, положительное отношение к спортивным играм и упражнениям. Воспитывать дружеские отношения и желания участвовать в спортивных развлечениях. **П/и «**Мыши и кот» **Цель**: развивать умение двигаться; упражнять детей в беге, бегать легко, не наталкиваться друг на друга. Выполнять движения согласно тексту, действовать по сигналу. Проводить ребенка к вхождению в образ. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** «Возле елки хоровод» **Задачи:**Внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков. **Хороводная игра** « Зайцы и лиса» **Цель:** Развивать координацию движений, чувство ритма, умение выразительно выполнять движения в соответствии с текстом песни. (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Сделай фигуру» **Цель:**обучать передаче мяча друг другу в кругу, в колоннах. Формировать навыки лазания по канату: из положения «присев» переходить в положение «вис стоя». Рассчитываться на 1-2, строится в 2 шеренги, 2 колонны; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. **П/и «**Сделай фигуру» **Цель**: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения

	движений, их назначении сходстве и различии в силе. **Д/и :** «Добрые поступки» **Цель:** формирование нравственных качеств в ребенке. Учить детей творить добро, проявлять заботу о других. ***(игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за снегопадом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда	**«Наблюдение за рябиной»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения*** Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для	«Сравнительное наблюдение **за** воробьем **и** синицей» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения.*** Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)* Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)* Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить	«Наблюдение за трудом дворника» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность** Строительство горки из	«Наблюдение за оврагом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения.*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне

	мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Педагог задает детям вопросы.** При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).	посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. *Цель:* оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?». *Цель:* отрабатывать навыки подлезания под дугу. **Индивидуальнаяработа** Развитие движений. *Цели:* продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные	воробья и синичку. Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)* Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)* Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик,*	снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». *Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.	оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материало***

	Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща. **Подвижная игра** «Снежная карусель». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	ориентиры. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	*ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)* Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)* Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)* **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев.	**Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». *Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	

			Цель: побуждать к природоохранной деятельности. **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». *Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в прыжках в длину с места. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 4** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	**Изодеятельность:** «Ёлки зимой» **Цель:**учить детей использоватьнетрадиционные техники • развивать мышление, воображение;	**Дидактическая игра** «Найди лишний предмет» **Цель**: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению	**Создать условия для изодеятельности**: «Пирог для гостей» **Цель:** учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон.	**Создать условия для** игры «Кухня» **Цель:** формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать трудовые	**Дидактическая игра** «Объедини по признакам» **Цель**: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению ***(ознакомление с***

и другие)	• совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения снеговика **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	*(**ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность**).*	Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	поручения**;** воспитывать гостеприимство и умение слаженно работать в коллективе. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность**).*	***окружающим– игровая, познавательная деятельность**).*
Индивидуальная работа с детьми	Продолжить с Алидаром учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знать слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим-коммуникативная, познавательная деятельность)***	Закреплять с Афиной умение правильно называть знакомые слова и различать их; уметь считать до 5 и обратно. (***основы математики–познавательная деятельность***)	Учить Сашу раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; различать и называть геометрические фигуры и тела. (***основы математики–познавательная деятельность***)	Закреплять с Искандером интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; знания элементарных правил поведения в природе. ***(ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность***)	Закреплять с Аланом умение составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы. ***(художественная литература, развитие речи-Коммуникативная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «**Полезные и вредные продукты» **Цель:**развивать память, мышление, быстроту реакции ***(ознакомление с окружающим развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Елочка» **Цель:** учить детей рисовать нарядную елочку развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. ***(рисование– творческая деятельность*)**.	**Предложить детям:** -лото «Зима!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Поликлиника» **Цель**: закрепить знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей.**(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*).**	Дидактическая игра «Угадай» Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку (ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).
Уход детей домой	Консультация «Как правильно одеть ребенка зимой»	Рекомендация: «Зима – сезон витаминов»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото- выставка «Зимние забавы»	Выставка на тему: «Волшебница-Зима».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 03.01.24-05.01.24 г. (I – неделя)

Примерный режим дня	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***		
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству»	**Беседа** «Показываем детям пример во всём»	**Консультация** «Зачем быть вежливым»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Зимние виды спорта» **Цель:** продолжать формировать знания детей о зимних видах спорта и называть их. (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Изодеятельность** «Подарки возле елки» **Цель:**Подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра:** «Сколько?» **Цель:** продолжать учить отсчитывать игрушек на одну больше или меньше, чем показывает цифра. ***(основы математики – познавательная деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 1*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***		
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Загадывание загадок:**	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Снежинки» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность***).	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Кто спрятался?» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).

	«О зиме» **Цель:** расширять представление детей о зиме, об ее сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.		
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** «Смелые и ловкие» **Задачи:** совершенствовать ходьбу по наклонной доске с воланом на голове. Перебрасывать мяч друг другу с хлопком, двумя руками снизу. Развивать у детей чувства товарищества, положительное отношение к спортивным играм и упражнениям. Воспитывать дружеские отношения и желания участвовать в спортивных развлечениях. **П/и «**Два мороза**»** **Цель**: развивать умение двигаться; упражнять детей в беге, бегать легко, не наталкиваться друг на друга. Выполнять движения согласно тексту, действовать по сигналу. Проводить ребенка к вхождению в образ. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** **«**Зима песенки поет**»** **Задачи:** внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков. **Игра на развитие слуха и голоса:**«На лыжах» Цель: Р*азвитие* слухового внимания, улучшить взаимодействие координации *слуха* и *голоса* (**игровая, двигательная деятельность).**	**Физкультура** «Мы спортсмены» **Цель:**обучать передаче мяча друг другу в кругу, в колоннах. Формировать навыки лазания по канату: из положения «присев» переходить в положение «вис стоя». Рассчитываться на 1-2, строится в 2 шеренги, 2 колонны; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. **П/и «**Замри**»** **Цель**: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***		
Прогулка	**Наблюдение за снегом** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); прививать интерес к природе; активизировать память и	**Наблюдение за деревьями во время снегопада (*ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:** продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	**Наблюдение за синичкой.*(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:** формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. **Ход наблюдения:**

	внимание. **Ход наблюдения:** Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская -Обратите внимание на осадки. Какие встречаются зимой чаще всего?(снег) Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Исследовательская деятельность: Опыт** «Таяние снега» - знакомство со свойствами снега. Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная. Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду. **Труд**: Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **П\и** «Снежинки», Цель: «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** обыгрывание снежных построек, катание на санках.	**Ход наблюдения:** -Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья. Стихотворение. Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых? **Д\и** «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева. **Труд:** Сгребание снега в лунки деревьев, кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие. **П\и** «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. «Эстафета с обручами» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **Самостоятельная деятельность:** игра в хоккей, игры с лопатками и ведерками. **Инд. работа:** «Резвый мешочек» - упражнять	***Стихотворение.*** Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку И с дорожки – на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень. -Обратите внимание на синичек возле кормушки. -Как выглядит синичка? Какого она цвета?(У этой маленькой птички оперение яркое и красивое – кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой). -Как передвигается и чем питается?(Легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Особо любит синичка лакомиться салом). -Где зимует синичка? -Как она кричит? - Как человек заботится о ней? -Почему синичка осталась на зимовку? ***Экспериментальная деятельность*** «Движение воздуха» Предложить детям помахать руками перед лицом. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не невидимка, его движения можно почувствовать. **Д/и:** «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц. **Труд:** пополнить кормушки салом для

	Инд. работа: «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость	в подпрыгивании на двух ногах.	синичек - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **П\и:** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, лыжах. **Инд. работа:** упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***		
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.		
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***		
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Создать условия для изодеятельности**: «Праздничный торт» **Цель:** учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Столовая» **Цель:** формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать трудовые поручения**;** воспитывать гостеприимство и умение слаженно работать в коллективе. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Признаки предметов» **Цель**: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Учить Гришу раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; различать и называть геометрические фигуры и тела.	Закреплять с Салтанат интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; знания элементарных правил поведения в	Закреплять с Нурисламом умение составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы.

	(***основы математики– познавательная деятельность***)	природе. ***(ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность***)	***(художественная литература, развитие речи-Коммуникативная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.		
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***		
Ужин			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Предложить детям:** -лото «Назови правильно!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Стационар» **Цель**: закрепить знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей.(***ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*****).**	**Дидактическая игра:** «Соотношение» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***
Уход детей домой	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото- выставка «Семейный праздникНовый год!»	Выставка на тему: «Чудеса под елкой».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 08.01.24-12.01.24 г. (II – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Показываем детям пример во всём »	**Беседа** «Зачем быть вежливым»	**Консультация** «Детское любопытство»	**Беседа** «Осторожно, гололед»	**Консультация** «Детское любопытство»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Собака с щенятами» **Цель: у**чить детей составлять рассказы по серии сюжетных картин, развивать умение выстраивать сюжетную линию высказывания, придумывать названия рассказу в соответствии с содержанием, формировать преставление о композиции рассказа. Воспитывать неравнодушное отношение ко всему	**Дидактическая игра:** «Собери бусы» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра:** «Зима» **Цель: п**родолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Изодеятельность** «Новогодние хлопушки» **Цель:**Подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование–***	**Дидактическая игра:** «Геометрические тела» **Цель:** формировать представление детей о геометрических фигурах и телах ***(основы математики – познавательная деятельность)***.

	живому. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Елочные украшения» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.**			***познавательная и коммуникативная деятельность***).	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 2** **2*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз	**Речевая настройка:** - Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! ***(развитие речи,***	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко!	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:**

	Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Хлопушка» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	***художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Узнай на ощупь» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).	Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Загадывание загадок:** «Зимние праздники» **Цель:** расширять представление детей о зиме, об ее сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Лавата» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	«Поставь по порядку» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).
ОД по расписанию организации образования	**Казахскийязык** **Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуға баулу. **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы	**Музыка** «Зимние забавы» **Задачи:**учить чисто интонировать несложные мелодии; развивать умение ориентироваться в пространстве, ритмично ходить и легко бегать; закреплять умение выполнять танцевальные движения в парах. Закреплять представления о зимних забавах. Воспитывать интерес к животным. **Игра на развитие слуха**	**Физкультура** «Веселые ребята» **Задачи:** совершенствовать ходьбу по наклонной доске с воланом на голове. Перебрасывать мяч друг другу с хлопком, двумя руками снизу. Развивать у детей чувства товарищества, положительное отношение к спортивным играм и упражнениям. Воспитывать дружеские отношения и желания участвовать в спортивных	**Музыка** «В гостях у Мишки». **Подвижная музыкальная игра** «Мишка любит танцевать» Цель: развитие умения соотносить ритмический рисунок мелодии с движениями. **(игровая, двигательная деятельность).**	**Физкультура** «Веселые мячи» **Цель:**обучать передаче мяча друг другу в кругу, в колоннах. Формировать навыки лазания по канату: из положения «присев» переходить в положение «вис стоя». Рассчитываться на 1-2, строится в 2 шеренги, 2 колонны; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. **П/и «**Мой веселый звонкий мяч**»**

	заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Помоги другу» **Задачи:** развивать патриотизм к своей Родине - Казахстан, посредствам национальных игр. Технике движений, дать представления о разнообразных способах движений, их назначении	**и голоса** «Мышка» Цель: Развивать образность и выразительность движений, исполнять движения в соответствии с содержанием текста песни, передавая характерные черты игрового образа.	развлечениях. **П/и «**Ловишки**»** **Цель**: развивать умение двигаться; упражнять детей в беге, бегать легко, не наталкиваться друг на друга. Выполнять движения согласно тексту, действовать по сигналу. Проводить ребенка к вхождению в образ. ***(игровая, двигательная деятельность).*** **Игра на развитие слуха и голоса** «Два котенка» **Цель:** развитие творческих, двигательных и коммуникативных способностей (***игровая, двигательная деятельность).***		**Цель**: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения **Музыка** **«**Путешествие с синичкой к Снеговику**»** **Задачи:**учить легко и ритмично выполнять танцевальное движение «пружинка»; развивать умение проявлять инициативу в выборе знакомой песни для исполнения; закреплять умение различать разнохарактерную музыку, продолжать развивать артистизм в исполнении танцев и песен. Закреплять представления о зиме. Воспитывать самостоятельность.

	сходстве и различии в силе. **Д/и:** «Помощники» **Цель:** формирование нравственных качеств в ребенке. Учить детей творить добро, проявлять заботу о других. ***(игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за снегопадом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный,	«Наблюдение за рябиной» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения*** Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной	«Сравнительное наблюдение заворобьем исиницей» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения.*** Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)* Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)* Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.	«Наблюдение за трудом дворника» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол.	«Наблюдение за оврагом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения.*** Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега —*

	снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Педагог задает детям вопросы.** При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? **Исследовательская деятельность** Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). **Трудовая деятельность:**	полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. *Цель:* оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?». *Цель:* отрабатывать навыки подлезания под дугу. **Индивидуальнаяработа** Развитие движений. *Цели:* продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.	Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)* Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)* Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на*	*Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». Цели:упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры**	*больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**«Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***

	Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща. **Подвижная игра** «Снежная карусель». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	*месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)* Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)* Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)* Приносят ли пользу эти птицы? *(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу*	«Два мороза», «Горелки». Цели:упражнятьв беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. Цели:упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	

			стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.) **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. *Цель:* побуждать к природоохранной деятельности. **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». *Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа**		

			Развитие движений. *Цель:* упражнять в прыжках в длину с места. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Снежинки» **Цель:**учить детей использоватьнетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения снеговика **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Объедини правильно» **Цель**: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Угощения для гостей» **Цель:** учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Столовая» **Цель:** формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать трудовые поручения**;** воспитывать гостеприимство и умение слаженно работать в коллективе. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Найди общее» **Цель**: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.

Индивидуальная работа с детьми	Продолжить с Алидаром учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знать слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим- коммуникативная, познавательная деятельность)***	Закреплять с Мануэлем умение правильно называть знакомые слова и различать их; уметь считать до 5 и обратно. (***основы математики– познавательная деятельность***)	Учить Афину раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; различать и называть геометрические фигуры и тела. (***основы математики– познавательная деятельность***)	Закреплять с Фаризом интерес и любознательность к элементарному экспериментированию; знания элементарных правил поведения в природе. ***(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность***)	Закреплять с Анелей умение составлять рассказ по образцу; пересказывать небольшие сказки и рассказы. ***(художественная литература, развитие речи- Коммуникативная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Правильное питание» **Цель:**развивать память, мышление, быстроту реакции ***(ознакомление с окружающим развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная***	**Создать условия для изодеятельности**: «Сосна» **Цель:** учить детей рисовать нарядную елочку развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания	**Предложить детям:** «Лото «Зима!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная***	**Предложить детям игру** «Поликлиника» **Цель**: закрепить знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей.(***ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная,***	**Дидактическая игра** «Угадай» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***

	деятельность).	о цвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. ***(рисование– творческая деятельность*)**.	***деятельность)***.	***коммуникативная деятельность*)**.	
Уход детей домой	**Консультация**«Где найти витамины зимой»	**Буклет** «Играем дома всей семьей»	**Беседа**«Как вы используете часы общения с ребенком»	**Калейдоскоп добрых дел**	**Выставка** на тему: «Снежные постройки».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа**«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 15.01.24-19.01.24 г. (III– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Безопасность детей в быту »	**Беседа** «Осторожно, гололед»	**Консультация** «Детское любопытство»	**Беседа**«Роль книги в воспитании дошкольников»	**Консультация** «Как научить ребенка слышать и слушать"»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Путешествие по сказкам» **Цель:** вспомнить отрывки из произведений и назвать сказки. Воспитывать неравнодушное отношение ко всему живому. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Снегопад» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные	**Дидактическая игра:** «Раньше,позже,сначала,потом» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. ***(основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра:** «Зимние забавы» **Цель:** формировать у детей представления о зимних видах спорта и зимних забавах**.** (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Изодеятельность** «Зимний лес» **Цель:**Подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра:** «Нарисуй по описанию» **Цель: :** развитие внимания, воображения.(Воспитатель два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его. ***(основы математики – познавательная деятельность)***.

	изображения.***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 3** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Снежок» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи –***	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Узнай на ощупь» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Загадывание загадок:** «Зимние праздники» **Цель:** расширять представление детей о	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Лавата» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая***	**Речевая настройка:** - Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Кто первый назовет?» **Цель:**развитие внимания. (Воспитательпоказывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. В. договаривается, откуда

	коммуникативная деятельность).		зиме, об ее сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	***деятельность)***.	начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточков несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.(***коммуникативная деятельность***).
ОД по расписанию организации образования	**Казахскийязык** **Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуға баулу. **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау	**Музыка** «Звени и лейся, песенка!» **Подвижная игра** « Игра с погремушками» Цель: Воспитывать организованность, умение придерживаться правил игры, развивать творческую активность.(**игровая, двигательная деятельность).**	**Физкультура** «Снежная Королева» **Задачи:** в игровой форме Совершенствовать отбивание мяча. Пролезать в обруч прямо и боком. Обучать прыжку на возвышение – скамейку с места. Развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. Воспитывать интерес к занятиям по физкультуре. **П/и :** «Снежная Королева» **Цель**: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости. ***(игровая, двигательная***	**Музыка** **«**Путешествие в зимний лес**»** **Задачи:**Формирование культуры внимательного прослушивания музыкальной композиции, умение понимать её характер, высказывать впечатления о нём. Учить воспроизводить музыкальные игровые упражнения. **Подвижная игра** « Найди свой инструмент» **Цель:** Закреплять и повторять знания о **музыкальных инструментах и к какому виду музыкальных инструментов они относятся.** (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Сделай фигуру» **Цель:**обучать передаче мяча друг другу в кругу, в колоннах. Формировать навыки лазания по канату: из положения «присев» переходить в положение «вис стоя». Рассчитываться на 1-2, строится в 2 шеренги, 2 колонны; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. **П/и** : «Море волнуется..» **Цель:** совершенствовать координационные способности и ловкость.

	дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету.***(казахский язык –коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Веселый мяч» **Задачи:**совершенствовать ходьбу по наклонной доске. Перебрасывать мяч друг другу. Развивать воображение, внимание и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. В игровой форме закреплять бег, ходьбу, прыжки. Выполнять правила игр. **П/и :** «Догони мяч» **Цель:** приучить бегать за мячом, ловить его. Воспитатель читает отрывок из		***деятельность).***		

	стихотворения С. Маршак «Мяч». (Ударяя мяч об пол, дети прыгают, подражая мячу). Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Желтый, Красный, голубой, Не угнаться за тобой. ***(игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за вороной и сорокой» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? *(От вороны.)* Длиннохвостая она,	**«Наблюдение за снежинками»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.	«Сравнительное наблюдение **за** воробьем **и** синицей» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)* Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)*	«Наблюдение за трудом дворника» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и	«Наблюдение за оврагом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)*

	Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! *(Сорока.)* В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит, ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стре-	*Е. Благинина* Педагог дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бывает.)* **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. *Цели:* приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву».	Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)* Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)* ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем*	природе? **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». *Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. ***Самостоятельно-игровая***

	кочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. *Цель:* прививать умения трудиться сообща. **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». *Цель:* усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	*Цель:* развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». *Цель:* учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	*интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)* Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)* Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)* Приносят ли пользу эти		***деятельность детей с выносным материалом.***

			птицы? *(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)* **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. *Цель:* побуждать к природоохранной деятельности. **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». *Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». *Цель:* упражнять в		

			прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа**Развитие движений. *Цель:* упражнять в прыжках в длину с места. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 3** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Снеговик» **Цель:**учить детей использоватьнетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения снеговика **(*рисование, лепка, аппликация – творческая***	**Дидактическая игра** «Времена года» **Цель**:: Закреплять представления о временах года и месяцах осени ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Угощения для гостей» **Цель:** учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Столовая» **Цель:** формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать трудовые поручения**;** воспитывать гостеприимство и умение слаженно работать в коллективе. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Найди общее» **Цель**: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.

	***деятельность*).**				
Индивидуальная работа с детьми	Учить и различать с Искандером 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; ***(развитие речи, ознакомление с окружающим- коммуникативная, познавательная деятельность)***	Закреплять с Никитой умение конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; собирать постройки из конструктора.(***конструирование– познавательная деятельность***)	Закреплять с Габриэль умение изготавливать различные украшения стекой. Уметь правильно держать ножницы и действовать ими. (***лепка, аппликация–творческая деятельность***)	Закреплять с Гришей умение изготавливать различные украшения стекой. Уметь правильно держать ножницы и действовать ими ***(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность***)	Учить Милану рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе (поселке, селе); составлять рассказ по образцу. ***(художественная литература, развитие речи- Коммуникативная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Успей вовремя»** **Цель:**Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность ***(ознакомление с***	**Создать условия для изодеятельности**: «Сосна» **Цель:** учить детей рисовать нарядную елочку развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать доброжелательное отношение к	**Предложить детям:** Лото «Зима!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Кафе» **Цель**: знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира(***ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Угадай» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***

	окружающим,основы математики – игровая, познавательная деятельность).	окружающим. Воспитывать умения выслушивать ответы друг друга, работать аккуратно красками. ***(рисование– творческая деятельность*)**.			
Уход детей домой	Консультация для родителей «Зимние забавы для детей»	Рекомендация: «Зима – сезон витаминов»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото- выставка «Смастери кормушки»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Покормим птиц зимой».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 22.01.24-26.01.24 г. (IV– неделя)

Примерный режим	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

дня					
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Роль отца в воспитании ребенка »	**Беседа** «Влияние интонации на звучание нашей речи»	**Консультация** «Детская застенчивость»	**Беседа**«Зимняя прогулка в удовольствие»	**Консультация**«Влияние музыки на развитие ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Что когда бывает?» **Цель:** продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе. (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, познавательная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Зимнее дерево» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная***	**Дидактическая игра:** «Назови геометрическую фигуру» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. ***(основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра:** **«**Зимние забавы**»** **Цель:** формировать у детей представления о зимних видах спорта и зимних забавах**.** (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Изодеятельность** «Зимний пейзаж» **Цель:**Подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Словесная игра:** «Назови героев сказки» **Цель:** развитие внимания, воображения***(художественная литература – коммуникативная деятельность)***.

	***деятельность*).**				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 4** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Снегири» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Зимние забавы» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Загадывание загадок:** «О зиме» **Цель:** расширять представление детей о зиме, об ее сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная,***	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Попляши» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Кого не стало?» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).

			коммуникативная деятельность).		
ОД по расписанию организации образования	**Казахскийязык** **Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуға баулу. **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды	**Музыка** «Сказка в музыке» **Задачи:**показать взаимосвязь различных видов искусства с музыкой через образ сказочного героя; развитие речи и умения слушать и слышать музыку, делать выводы. **Музыкально-ритмическая игра** «Побегаем, попрыгаем» **Цель:**Учить двигаться в соответствии с характером музыки.(***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Великаны и лилипуты» **Задачи:** в игровой форме развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. **П/и : «**Поймай хвост дракона**»** **Цель :**развивать ловкость, быстроту в беге, умение быстро ориентироваться и менять направление в беге. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** «Мы танцуем и поем» **Задачи:**познакомить детей с разучиванием песни ,используя мнемотехнику. **Музыкально-ритмическая игра «Сапожник»** **Цель:** Согласовывать движения с текстом, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции. (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Игровой детский стретчинг» **Цель:**обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга; - технике движений, дать представления о разнообразных способах движений. Совершенствовать технику лазания на четвереньках разными способами, по ш\стенке, прыжки в длину. **П/ и :** «Беркуты и ласточки» **Цель:** развитие двигательных качеств посредством подвижных игр. Воспитание интереса к национальным играм, чувства коллективизма, патриотизма.

	қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету.***(казахский язык –коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Кто дальше?» **Задачи:** в игровой форме развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. Отрабатывать бросок кегли правой и левой руками. Обучать перепрыгивать через **кеглю**. **П/и : «**Попади в цель**»** **Цель:**упражнять детей в метании в вертикальную цель, закреплять навыки счета в пределах 5, названия геометрических фигур и цвета. ***(игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	**«Наблюдение за**	«Сравнительное	«Наблюдение за трудом	«Наблюдение за оврагом»	«Наблюдение за хвойными

	снежинками» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *Е. Благинина* Педагог дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых*	наблюдение **за** воробьем **и** синицей» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)* Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)* Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)* Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга,*	дворника» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. .Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. *Цели:* — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». *Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость,	***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)*	деревьями» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света

	не бывает.) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. *Цели:* приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». *Цель:* развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». *Цель:* учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	*клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)* ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)* Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)*	выносливость. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	**Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**«Бездомный заяц». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». *Цель:* развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-

		Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)* Приносят ли пользу эти птицы? *(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от			деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цели:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***

		них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.) **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. *Цель:* побуждать к природоохранной деятельности. **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». *Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в прыжках в длину с места. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***			
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи -***				

	коммуникативная деятельность, самообслуживание).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 4** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Снегири» **Цель:**учить детей использоватьнетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения снеговика **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Времена года» **Цель::** Закреплять представления о временах года и месяцах осени ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Лесная елочная красавица» **Цель:** учить детей раскатывать из пластилина лепешки и разноцветные шарики . Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Путешествие в зимний лес» **Цель :** расширить представления детей о жизни диких животных зимой ;формировать интерес к окружающему миру; развивать коммуникативные навыки ,мышление. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Сложи картинку» **Цель :** учить собирать целое из частей;. 2. развивать мышление детей;. 3. систематизировать знания. Формировать у детей представления . о зиме ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Нурислама проявлять дружеские взаимоотношения к сверстникам ;правильно называть знакомые слова и различать их ***(развитие речи, ознакомление с окружающим-коммуникативная,***	Закреплять с Салтанат умение конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; собирать постройки из конструктора(***конструирование– познавательная***	Учить Ульяну правильно держать ножницы, раскатывать, расплющивать пластилин (***лепка, аппликация– творческая деятельность***)	Продолжить учить Арифаназывать и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; ***(ознакомление с окружающим миром-познавательная***	. Совершенствовать с Виктором умение различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени. ***(основы математики-познавательная деятельность)***

	познавательная деятельность)	***деятельность***)		***деятельность***)	
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Загадки-отгадки» **Цель : :** развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление ***(ознакомление с окружающим,основы математики – игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Сосна» **Цель:** учить детей рисовать нарядную елочку развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать умения выслушивать ответы друг друга, работать аккуратно красками. ***(рисование– творческая деятельность*)**.	**Предложить детям:** Лото «Зима!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Сложим пазлы» **Цель**: развивать усидчивость,мышление,внимание.(***ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*)**.**	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***
Уход детей домой	Консультация для родителей «Как правильно одеть ребенка на прогулку»	Рекомендация: «В какие игры нужно играть зимой ребенку»	Беседа о том, что детям нужно прививать с детства любовь к животному миру.	Фото- выставка «Зимние забавы»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Зимние досуги».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 29.01.24-02.02.24 г. (I– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»	**Беседа** «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	**Консультация** «Как правильно общаться с ребенком»	**Беседа**«Взрослый мир в детских мультфильмах»	**Консультация**«Как провести выходной день с детьми»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Дидактическая игра:** «Что сначала, что потом?»	**Дидактическая игра:** «геометрические тела» **Цель:** развитие	**Дидактическая игра:** «Зимние виды спорта» **Цель:** формировать у	**Изодеятельность** «Февральский день» **Цель:**Подводить детей к	**Словесная игра:** «Снежиника»

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Цель:** продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе. (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Зимнее дерево» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.**	воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. ***(основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	детей представления о зимних видах спорта и зимних забавах**.** (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Цель:** развитие внимания, воображения***(художественная литература – коммуникативная деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 1** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее -	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час.	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас!

ОД)	предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Три белых коня» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Птичка на кормушке» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).	улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Загадывание загадок:** **«**О зимних месяцах**»** **Цель:** расширять представление детей о зиме, об ее сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Попляши» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Потеряшка?» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).
ОД по расписанию организации образования	**Казахскийязык** **Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу	**Музыка** «В гостях у гномиков» **Задачи:**показать взаимосвязь различных видов искусства с музыкой через образ сказочного героя;	**Физкультура** «Вот какие мы большие» **Задачи:** в игровой форме развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции,	**Музыка** «Музыкальная лесенка» **Задачи:**показать взаимосвязь различных видов искусства с музыкой через образ сказочного героя; развитие речи и	**Физкультура** «Зоопарк» **Цель:**обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга; - технике движений, дать

	құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор.** Туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана білуге үйрету **Байланыстырып**	развитие речи и умения слушать и слышать музыку, делать выводы. **Музыкально-ритмическая игра** «Разные гномики» **Цель:** развивать у детей представление о различном характере музыки (веселая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная)***игровая, двигательная деятельность).***	выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. **П/и: «**Наседка и цыплята**»** **Цель:** развиватьловкость, быстроту в беге, умение быстро ориентироваться и менять направление в беге. ***(игровая, двигательная деятельность).***	умения слушать и слышать музыку, делать выводы. **Музыкально-ритмическая игра** «Ступеньки» **Цель:**развивать у детей представление о различном характере музыки (веселая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная) (**игровая, двигательная деятельность).**	представления о разнообразных способах движений. Совершенствовать технику лазания на четвереньках разными способами, по ш\стенке, прыжки в длину. **П/ и:** «Обезьянки» **Цель:** развитие двигательных качеств посредством подвижных игр. Воспитание интереса к национальным играм, чувства коллективизма, патриотизма.

	сөйлеу. өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. **(казахский язык – коммуникативная деятельность).** **Физкультура** «Мы спортивные ребята» **Задачи:** в игровой форме развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. Отрабатывать бросок кегли правой и левой руками. Обучать перепрыгивать через **кеглю**. **П/и: «**Кольцеброс» **Цель:**упражнять детей в метании в вертикальную цель, закреплять навыки				

	счета в пределах 5, названия геометрических фигур и цвета. ***(игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за снежинками» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *Е. Благинина* Педагог дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные	«Сравнительное наблюдение заворобьем исиницей» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)* Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)* Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта*	«Наблюдение за трудом дворника» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. **Цель:** — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры**	«Наблюдение за оврагом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)* Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)* Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)* Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)* Чем служит снег для трав?	«Наблюдение за хвойными деревьями» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель?

	снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бывает.)* **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. **Цель:** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». **Цель***:* развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». **Цель:**учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. ***Самостоятельно-***	*птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)* Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)* Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и*	«Два мороза», «Горелки». **Цель:**упражнятьв беге; закреплять умение соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. **Цель:**упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	*(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)* **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)* **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. **Цель:**воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Бездомный заяц». **Цель:**учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». **Цель:**развивать внимание и наблюдательность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:**закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)* Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)* В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)* **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым

	игровая деятельность детей с выносным материалом.	*цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)* Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)* Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)* Приносят ли пользу эти птицы? *(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за*			кольцам сосчитать, сколько лет дереву). **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. **Цель:**воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». **Цель:** закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***

		деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.) **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. **Цель:**побуждать к природоохранной деятельности. **Подвижная игра** «Птицы и кукушка». **Цель:** развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель***:* упражнять в прыжках в длину с места. ***Самостоятельно-***			

		игровая деятельность детей с выносным материалом.			
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №** 1 ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Синички прилетели» **Цель:**учить детей использоватьнетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения снеговика **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «12 месяцев» **Цель**:закреплять представления о временах года и месяцах осени***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Сосна» **Цель:** учить детей раскатывать из пластилина лепешки и разноцветные шарики. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Поход» **Цель:** расширить представления детей о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающему миру; развивать коммуникативные навыки, мышление. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Пазлы» **Цель:** учить собирать целое из частей; 2. развивать мышление детей; 3. систематизировать знания. Формировать у детей представления. о зиме ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Афину проявлять дружеские взаимоотношения к сверстникам ;правильно	Закреплять с Никитой умение конструировать из бумаги объемные формы;	Учить Искандера правильно держать ножницы, раскатывать, расплющивать пластилин	Продолжить учить Алидараназывать и различать 4-5 видов деревьев, кустарников,	Совершенствовать с Габриэль умение различать и называть геометрические фигуры и тела;

	называть знакомые слова и различать их ***(развитие речи, ознакомление с окружающим- коммуникативная, познавательная деятельность)***	изготавливать поделки из природного материала; собирать постройки из конструктора(***конструирование– познавательная деятельность***)	(***лепка, аппликация– творческая деятельность***)	травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; ***(ознакомление с окружающим миром- познавательная деятельность***)	владеть пространственной ориентировкой и во времени. ***(основы математики- познавательная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Загадки-отгадки» **Цель:** развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление ***(ознакомление с окружающим,основы математики – игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Сосна» **Цель:** учить детей рисовать нарядную елочку развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	**Предложить детям:** Лото «Зима!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Сложим пазлы» **Цель**: развивать усидчивость, мышление, внимание. **(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***
Уход детей домой	**Творческая выставка** «Мой папа лучше всех»	**Рекомендация**: «В какие игры нужно играть зимой ребенку»	**Беседа** о том, что детям нужно прививать с детства любовь к животному миру.	**Фотогазета** «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках».	Выставка на тему: «Зимние досуги».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 05.02.24-09.02.24 г. (II – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация**«Игрушка моего ребенка»	**Беседа**"Моя семья – лучше всех"	**Консультация** «Детские конфликты»	**Беседа**«Книга – лучший друг детей»	**Консультация**«Азбука общения с ребенком»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Три белых коня» **Цель:** продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе. (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, познавательная деятельность***).	**Дидактическая игра:** «Прямой и обратный счет» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. ***(основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра:** **«**Хоккей**»** **Цель:** формировать у детей представления о зимних видах спорта и зимних забавах**.** (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Изодеятельность** «Зимний пейзаж» **Цель:**Подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка,***	**Словесная игра:** «Зимующие птицы» **Цель:** развитие внимания, воображения***(художественная литература – коммуникативная деятельность)***.

	Предложить детям в уголке творчества нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Кормушка зимой» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.**			***аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 2** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература –***	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Птичка на кормушке» **Цель:** развитие мышления, памяти,	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная***	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Мишка» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная***

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) **Пальчиковая игра:** «Три белых коня» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).	(***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Загадывание загадок:** **«**Зимующие птицы**»** **Цель:** расширять представление детей о зиме, об ее сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	***литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Танцы» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	***деятельность***).
ОД по расписанию организации образования	**Казахскийязык** **Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор.**	**Музыка** **«**День рождения Чебурашки**»** **Задачи:**познакомить детей с разучиванием песни, используя мнемотехнику. **Музыкально-ритмическая игра** «День рождения Чебурашки» **Цель:** согласовывать движения с текстом, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции. (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Сильные, смелые, ловкие умелые» **Задачи:** в игровой форме развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. **П/и: «**Гуси-лебеди**»** **Цель:** развиватьловкость, быстроту в беге, умение быстро ориентироваться и менять направление в беге. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** **«**Танцы разные бывают**»** **Задачи:**Совершенствовать навыки выполнения музыкально-ритмических движений: ковырялочка, выставление ноги на пятку, пружинка, кружение в паре на подскоке, сужение-расширение круга, ходьба дробным и хороводным шагом по кругу.Продолжать развивать выразительность музыкально-ритмических движений. Слушать, выполнять и передавать в движениях характер и настроение музыки. Развивать ритмический и	**Физкультура** «Мы в Африке» **Цель:**обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга; - технике движений, дать представления о разнообразных способах движений. Совершенствовать технику лазания на четвереньках разными способами, по ш\стенке, прыжки в длину. **П/ и:** «Обезьянки» **Цель:** развитие двигательных качеств посредством подвижных игр. Воспитание интереса к национальным играм, чувства коллективизма,

	Туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.			звуковысотный слух детей.Воспитывать и формировать нравственные качества личности в коллективных танцах, в пении, в выполнении музыкально-ритмических движениях. **Танцевально- игровое творчество** «Тень-тень» ***Цель*:**Формировать умение *игры* на музыкальных инструментах*;* развитие чувства ритма. (***игровая, двигательная деятельность).***	патриотизма.

	(казахский язык – коммуникативная деятельность). **Физкультура** «Выше, быстрее, сильнее» **Задачи:** в игровой форме развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. Отрабатывать бросок кегли правой и левой руками. Обучать перепрыгивать через **кеглю**. **П/и: «**Баскетбо**»** **Цель:**упражнять детей в метании в вертикальную цель, закреплять навыки счета в пределах 5, названия геометрических фигур и цвета. **(*игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за сезонными изменениями» ***(ознакомление с окружающим миром -***	«Наблюдение за елью» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная***	«Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок» ***(ознакомление с***	«Наблюдение за солнцем» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная***	«Наблюдение за легковым автомобилем»***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная***

	коммуникативная деятельность) **Цели:** формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Ход наблюдения** Стихотворение: Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. • Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) • Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: • В феврале зима с весной встречается впервой. • Бледная луна — к снегопаду. • Если вокруг солнца туманный круг — к	***деятельность)*** **Цель:** показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. **Ход наблюдения:** Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. **Труд:** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой – воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры:** «Лохматый пес» - учить	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:** уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. **Ход наблюдения:** Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи? **Труд:** Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку- учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним,	***деятельность)*** **Цель:** дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. **Ход наблюдения:** *Стихотворение:* Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. **Опыт**	***деятельность)*** **Цели:** продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Ход наблюдения** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. • Кто управляет машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся

	метели. • Февраль — бокогрей. • Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. • Назовите все зимние месяцы. • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? • Назовите признаки февраля. **Труд:** Украшение участка цветными льдинками - учить	по разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. **Индивидуальная работа по ФИЗО:** скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах. **Индивидуальная работа:** «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. **Дидактическая игра:** «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря. **Подвижные игры:** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. **Индивидуальная работа**: Развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	«Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. **Труд:** Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. **Подвижные игры:** «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** Развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в	длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию. **Труд:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. **Подвижные игры:** «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. «Попади в коробку» - тренировать меткость бросков. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство

	работать в коллективе; развивать эстетический вкус. **Подвижные игры:** «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работапо ФИЗО:** метание снежков в движущуюся цель. **Индивидуальная работа:** Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***			чередовании с ходьбой). **Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, лепка снеговиков.***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	равновесия. **Самостоятельная деятельность**: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №** 2 ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Изодеятельность:** «Снегири» **Цель:**учить детей	**Дидактическая игра** «Февраль последний месяц**»**	**Создать условия для изодеятельности**: «зимние деревья»	**Создать условия для** игры «В лесу» **Цель:** расширить	**Дидактическая игра** «Пазлы» **Цель:** учить собирать целое

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	использоватьнетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения снеговика **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Цель**:закреплять представления о временах года и месяцах осени *(**ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность**)*.	**Цель:** учить детей раскатывать из пластилина лепешки и разноцветные шарики. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	представления детей о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающему миру; развивать коммуникативные навыки, мышление. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	из частей; 2. развивать мышление детей; 3. систематизировать знания. Формировать у детей представления. о зиме ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Мануэля проявлять дружеские взаимоотношения к сверстникам ;правильно называть знакомые слова и различать их ***(развитие речи, ознакомление с окружающим-коммуникативная, познавательная деятельность)***	Закреплять с Нурисламом умение конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; собирать постройки из конструктора(***конструирование– познавательная деятельность***)	Учить Анелю правильно держать ножницы, раскатывать, расплющивать пластилин (***лепка, аппликация– творческая деятельность***)	Продолжить учить Миланазывать и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; ***(ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность***)	Совершенствовать с Ярославом умение различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени. ***(основы математики-познавательная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «**Я нкачну, а вы продолжите» **Цель:** развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление ***(ознакомление с окружающим,основы математики – игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Елка» **Цель:** учить детей рисовать развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать умения выслушивать ответы друг друга, работать аккуратно красками. ***(рисование– творческая деятельность*)**.	**Предложить детям:** Лото «Шубки у животных» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Сложим пазлы» **Цель**: развивать усидчивость, мышление, внимание. **(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***
Уход детей домой	**Творческая выставка** «Мой папа»	**Рекомендация**: «В какие игры нужно играть зимой ребенку»	**Беседа** о том, что детям нужно прививать с детства любовь к животному миру.	**Фотогазета** «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках».	Выставка на тему: «Зимние досуги».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Куншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 12.02.24-16.02.24 г. (III – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, **консультации**	**Консультация** «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье"»	**Беседа**«Взрослый мир в детских мультфильмах»	**Консультация** «Консультация для родителей в детском саду «Игры для развития мелкой моторики рук»	**Беседа** «Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста"	**Консультация** «Как провести выходной день с детьми»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Дидактическая игра:** «Летит,плывет,едет» **Цель:** развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, познавательная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества**нарисовать,	**Дидактическая игра:** «Назови геометрическую фигуру» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. ***(основы математики, развитие речи – познавательная,***	**Дидактическая игра:** **«**Из какой сказки?**»** **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Изодеятельность** «Зимняя сказка» **Цель:**Подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы	**Словесная игра:** «Снежиника» **Цель:** развитие внимания, воображения*(**художественная литература – коммуникативная деятельность**).*

	слепить, сделать аппликацию «Грузовая машина» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения. ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**	***коммуникативная деятельность)***.		(***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 3** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Доброе утро лесам и полям! (*руки вверх*) Доброе утро скажу всем друзьям! (*руки в стороны*) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (*хлопают в ладоши*) ***(развитие речи, художественная литература –***	**Речевая настройка:** -Что за чудо – чудеса: Вот тебе моя рука, Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! Скажем вам, не тая: Это все мои друзья. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)***	**Речевая настройка:** - "Добрый день" мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. **(*дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Загадывание загадок:**	**Речевая настройка:** - Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)***	**Речевая настройка:** - Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. 24. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей,

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) **Пальчиковая игра:** «Транспорт» : Будем пальчики сгибать – (Загибаем пальцы, начиная с мизинца) Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолёт, Трамвай, метро и самолёт. Все пальцы мы в кулак зажали, все виды транспорта назвали. («Встряхиваем» ладонями)» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра:** «Отгадай-ка!» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).	«О зимних месяцах» **Цель:** расширять представление детей о зиме, об ее сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Игра на развитие чувстваритма** «Попляши» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	Вместе жить нам веселей! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию» **Цель:** упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах. (***коммуникативная деятельность***).
ОД по расписанию **организации образования**	**Казахский язык** **Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін	**Музыка** «Песенка-чудесенка» **Музыкально-дидактическая игра** «Поющие дорожки» **Цель:** Развитие музыкальных способностей детей (развитие звуковысотного слуха, подготовка голосового аппарата к пению,	**Физкультура** «Ловля рыб Ловля рыб» **Задачи:** развивать воображение, внимание и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. Обучать короткому и длинному дыханию. В игровой форме закреплять бег, ходьбу,	**Музыка** «Звуки степи» **Подвижная игра** «Байга» Цель:Развитие ловкости, смелости, сноровки. **(игровая, двигательная деятельность).**	**Физкультура** «Полезные спортивные снаряды» **Цель:**формировать навыки владения предметом, развивать - силовые качества, внимание, ориентировку в пространстве с одновременным выполнением заданий, на равновесие. Воспитывать

	жеткізуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор.** Туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-	расширение певческого диапазона, укрепление певческого дыхания). **(игровая, двигательная деятельность).**	прыжки. **П/и:** «Невод» **Цель**:создание устойчивой мотивации на освоение подвижных игр на развитие ловкости, быстроты. ***(игровая, двигательная деятельность).***		нравственные качества и коммуникабельность. **П/ и :** «Беркуты и ласточки» **Цель:** развитие двигательных качеств посредством подвижных игр. Воспитание интереса к национальным играм, чувства коллективизма, патриотизма.

	біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Шайба с клюшкой» **Задачи:** развивать воображение, внимание и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. Обучать короткому и длинному дыханию. В игровой форме закреплять бег, ходьбу, прыжки. Выполнять правила игр. Обучать ведению шайбы, клюшкой. **П/и «**Ловишка с лентой» **Цель**: развитие внимания, ловкости, скорости и ориентировки в пространстве. **(*игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. ***(развитие речи -***				

прогулке	***коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	**«Наблюдение за вороной и сорокой»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем	**«Наблюдение за сезонными изменениями»** ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Ветры с юга прилетели, принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)*	«Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? *(У снегиря.)* Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! *(Свирис тель.)* Как выглядит снегирь? *(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)* Как выглядит свиристель? *(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и*	«**Наблюдение за снегоуборочной машиной**» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)* , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)* Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)* А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших*	«Наблюдение за снегом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм.

	прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на	Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей. *Цель:* формировать трудовые умения, дружеские отношения. **Подвижная игра** «С сугроба на сугроб». *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». *Цели:* упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в	*брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)* Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? *(Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)* Чем отличается снегирь от свиристели? *(Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)* Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? *(Этих птиц чаще всего можно увидеть на*	*винта.)* Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)* Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)* Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)* **Исследовательская деятельность** Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». **Трудовая деятельность** Очистка от снега участка и постройка лабиринта. *Цели:* приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. **Подвижные игры** «Охотники и звери», «Не	Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее

	территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость **от выпол**ненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	длину с места. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	*кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)* Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? *(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)* Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? *(Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно*	попадись», «Быстро возьми, быстро положи». *Цели:* закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. **Индивидуальная работа** «Пройди по мостику». *Цель:* упражнять в равновесии. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	по всей дорожке. **Подвижная игра** «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

			расклевывая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.) **Трудовая деятельность** Разбрасывание песка на скользкие дорожки. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. **Подвижные игры** «Совушки», «Скворечники». *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***		

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, **оздоровительные процедуры**	**Гимнастика пробуждения №** 3 ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Кораблик» **Цель:**учить детей использовать нетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения транспорта. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Найди предмет такой же формы» **Цель**: учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Заяц и лиса» **Цель:** учить детей раскатывать из пластилина лепешки и разноцветные шарики. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Поход» **Цель:** расширить представления детей о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающему миру; развивать коммуникативные навыки, мышление. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Пазлы» **Цель:** учить собирать целое из частей; 2. развивать мышление детей; 3. систематизировать знания. Формировать у детей представления. о зиме ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.
Индивидуальная	Продолжать учить Салтанат проявлять	Закреплять с Ульяной умение конструировать	Учить Арифа правильно держать ножницы,	Продолжить учить Арину Н.называть и	Совершенствовать с Сашей умение различать

работа с детьми	дружеские взаимоотношения к сверстникам ;правильно называть знакомые слова и различать их ***(развитие речи, ознакомление с окружающим-коммуникативная, познавательная деятельность)***	из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; собирать постройки из конструктора (***конструирование– познавательная деятельность***)	раскатывать, расплющивать пластилин (***лепка, аппликация– творческая деятельность***)	различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; ***(ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность***)	и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени. ***(основы математики-познавательная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Собери картинку» **Цель:** развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление ***(ознакомление с окружающим, основы математики – игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Зимняя прогулка» **Цель:** учить детей рисовать падающий снег и узоры на одежде; развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания оцвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать любовь к	**Предложить детям:** Лото «Зима!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Сложим пазлы» **Цель**: развивать усидчивость, мышление, внимание. **(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***

		природе.***(рисование– творческая деятельность*)**.			
Уход детей домой	**Беседа** о том, что детям нужно прививать с детства любовь к животному миру	**Рекомендация**: «В какие игры нужно играть зимой ребенку»	**Творческая выставка** «Мой папа лучше всех»	**Фотогазета** «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках».	Выставка на тему: «Зимние досуги».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 19.02.24-23.02.24 г. (IV – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Почему ребенку нужна игра»	**Беседа**«Играя, лечим! Дыхательная гимнастика»	**Консультация** «Какие сказки читать ребёнку на ночь»	**Беседа** «Воспитание дружеских отношений в игре»	**Консультация** «Подбираем правильную обувь ребёнку»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Доскажи слово» **Цель:** развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, познавательная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Подснежник» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения. ***(рисование,лепка, аппликация,***	**Дидактическая игра:** «Чего не стало?» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца. ***(основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра:** «Назови правильно» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Изодеятельность** «Подснежник» **Цель:**подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Словесная игра:** «Зине конец» **Цель:** развитие внимания, воображения***(художественная литература – коммуникативная деятельность)***.

	***развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 4** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Доброе утро лесам и полям! (*руки вверх*) Доброе утро скажу всем друзьям! (*руки в стороны*) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (*хлопают в ладоши*) ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Весенние цветы»: будем пальчики сгибать – (Загибаем пальцы, начиная с мизинца) Будем цветы называть: подснежник и тюльпан, нарцыс,	**Речевая настройка:** -Что за чудо – чудеса: Вот тебе моя рука, Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! Скажем вам, не тая: Это все мои друзья. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Отгадай-ка!» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).	**Речевая настройка:** - "Добрый день" мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. **(*дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Загадывание загадок:** **«**О наступающей весне» **Цель:** расширять представление детей о наступающей весне, об ее сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Речевая настройка:** - Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Попляши» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность***).	**Речевая настройка:** - Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. 24. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию» **Цель:** упражнять детей в составлении и отгадывании

	нбезабудка . Все пальцы мы в кулак зажали, все виды транспорта назвали. («Встряхиваем» ладонями)» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				описательных загадок о предметах. (***коммуникативная деятельность***).
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор.** Туыстық қарым-	**Музыка** **«**Вот уж зимушка проходит**»** **Задачи:**развивать умение ритмично двигаться под музыку. Привлекать детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении. Способствовать развитию у детей чувства ритма посредством выполнения двигательных, игровых упражнений. Вызывать желание и интерес к слушанию музыки. Продолжать	**Физкультура** «Рыбалка» **Задачи:** развивать воображение, внимание и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. Обучать короткому и длинному дыханию. В игровой форме закреплять бег, ходьбу, прыжки. **П/и:** «Невод» **Цель**:создание устойчивой мотивации на освоение подвижных игр на развитие ловкости, быстроты. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** «Весна идет, песни новые несет» **Задачи:**совершенствовать навыки выполнения музыкально-ритмических движений: ковырялочка, выставление ноги на пятку, пружинка, кружение в паре на подскоке, сужение-расширение круга, ходьба дробным и хороводным шагом по кругу. Продолжать развивать выразительность музыкально-ритмических движений. Слушать, выполнять и передавать в движениях	**Физкультура** «Зарядка» **Цель:**формировать навыки владения предметом, развивать - силовые качества, внимание, ориентировку в пространстве с одновременным выполнением заданий, на равновесие. Воспитывать нравственные качества и коммуникабельность. **П/ и:** «Беркуты и ласточки» **Цель:** развитие двигательных качеств посредством подвижных игр. Воспитание интереса к национальным играм, чувства коллективизма, патриотизма.

	қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге баулу **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу.** өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы	воспитывать у детей интерес к музыке, культуре слушания, выполнения движений. **Музыкально-дидактическая игра** «Паровоз» **Цель:**определение характера музыки. ***(игровая, двигательная деятельность).***		характер и настроение музыки. Развивать ритмический и звуковысотный слух детей. Воспитывать и формировать нравственные качества личности в коллективных танцах, в пении, в выполнении музыкально-ритмических движениях. **Танцевально- игровое творчество** «Колокольчик» ***Цель*:**формировать умение *игры* на музыкальных инструментах*;* развитие чувства ритма. (***игровая, двигательная деятельность).***	

	сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Кольцеброс» **Задачи:** развивать воображение, внимание и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. Обучать короткому и длинному дыханию. В игровой форме закреплять бег, ходьбу, прыжки. Выполнять правила игр. Обучать ведению шайбы, клюшкой. **П/и** «Ловишка с лентой» **Цель**: развитие внимания, ловкости, скорости и ориентировки в пространстве. **(*игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила				

	этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за воробьем» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Воробей.)* Что вы знаете о нем? Какая он по характеру? -А каких вы знаете птиц? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи-	«Наблюдение за сезонными изменениями» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Ветры с юга прилетели, принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели	«Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? *(У снегиря.)* Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! *(Свиристель.)* Как выглядит снегирь? *(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)* Как выглядит свиристель? *(Оперенье у нее нарядное, розовато-*	«Наблюдение за снегоуборочной машиной» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)* , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)* Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)* А вот еще одна машина	«Наблюдение за снегом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным

	лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость **от выполненного** труда и его результата. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей. *Цель:* формировать трудовые умения, дружеские отношения. **Подвижная игра** «С сугроба на сугроб». *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». *Цели:* упражнять в беге на скорость;	*коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)* Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? *(Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)* Чем отличается снегирь от свиристелей? *(Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)* Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему?	идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)* Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)* Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)* Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)* **Исследовательская деятельность** Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». **Трудовая деятельность** Очистка от снега участка и постройка лабиринта. *Цели:* приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.	тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. **Педагог задает детям вопросы.** ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно

		совершенствовать технику прыжка в длину с места. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	*(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)* Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? *(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)* Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? *(Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они неболь-*	**Подвижные игры** «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». *Цели:* закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. **Индивидуальная работа** «Пройди по мостику». *Цель:* упражнять в равновесии. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра** «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

			шими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.) **Трудовая деятельность** Разбрасывание песка на скользкие дорожки. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. **Подвижные игры** «Совушки», «Скворечники». *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. ***Самостоятельно-игровая деятельность***		

			детей с выносным материалом		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №** 4 ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Тюльпан» **Цель:**учить детей использовать нетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения транспорта. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая***	**Дидактическая игра** «На какую фигуру похож предмет» **Цель**: учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Угощение для мамы» **Цель:** учить детей раскатывать из пластилина лепешки и разноцветные шарики. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «В зимнем лесу» **Цель:** расширить представления детей о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающему миру; развивать коммуникативные навыки, мышление. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Пазлы» **Цель:** учить собирать целое из частей; 2. развивать мышление детей; 3. систематизировать знания. Формировать у детей представления. о зиме ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.

	***деятельность*).**				
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Арину М. проявлять дружеские взаимоотношения к сверстникам ;правильно называть знакомые слова и различать их ***(развитие речи, ознакомление с окружающим-коммуникативная, познавательная деятельность)***	Закреплять с Даяной умение конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; собирать постройки из конструктора (***конструирование–познавательная деятельность***)	Учить Виктора правильно держать ножницы, раскатывать, расплющивать пластилин (***лепка, аппликация–творческая деятельность***)	Продолжить учить Матвеяназывать и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; ***(ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность***)	Совершенствовать с Фаризом умение различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени. ***(основы математики-познавательная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «**Собери картинку» **Цель:** развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление ***(ознакомление с окружающим, основы математики – игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Весна наступает» **Цель:** учить детей рисовать падающий снег и узоры на одежде; развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания оцвете – красный, зеленый, желтый.	**Предложить детям:** Лото «Назови растение» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Сложим пазлы» **Цель**: развивать усидчивость, мышление, внимание. **(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***

		Воспитывать любовь к природе.***(рисование– творческая деятельность*).**			
Уход детей домой	**Беседа**«Весна идет, весне дорогу»	**Рекомендация**: «В какие игры нужно играть с детьми»	**Творческая выставка** «Мамин праздник наступает»	**Фотогазета** «Как мы всей семьейотдыхали».	Выставка на тему: «Первоцветы».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 26.02.24-01.03.24 г. (I– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				

Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье"»	**Беседа**«Взрослый мир в детских мультфильмах»	**Консультация** «Консультация для родителей в детском саду	**Беседа** «Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста"	**Консультация** «Как провести выходной день с детьми»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «*Отгадай о каком празднике идет речь*» **Цель:***закрепить знания детей о народных праздниках* (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, познавательная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Украсим Саукеле» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения. ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.	**Дидактическая игра:** «Кто больше всех сказку назовет?» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, ***(художественная литература, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра:** *«Кого нет дома?»* ***Цель:*** *закрепить с детьми название родственных связей на двух языках*. (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Изодеятельность** «Яблони расцвели» **Цель:**подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	Дидактическая игра: «Определи последовательность действий» **Цель:** развитие внимания, памяти. ***(художественная литература – коммуникативная деятельность)***.

Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 1** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Дом»: Стук -стук- постук, раздается где то стук. Молоточки стучат, строят домик для зайчат - Вот с такою крышей, (ладошки над	**Речевая настройка:** -Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «*Что увидел расскажи»* ***Цель:*** *закрепить знания детей о семейных праздниках при помощи картинок* (***коммуникативная деятельность***).	**Речевая настройка:** -Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Дидактическая игра :** «Угадай степной цветок» **Цель:** формировать представление о месте произрастания разных	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Попляши» **Цель:** развивать чувство ритма.	**Речевая настройка:** Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию» **Цель:** упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах. (***коммуникативная деятельность***).

	головой) Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек) Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом) Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом) И вот с таким замком! (сцепили ручки) **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***		растений . Развивать любознательность, навык элементарной исследовательской деятельности. . ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	(***музыка-творческая деятельность)***.	
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.**	**Музыка** «Песенка весны» **Задачи:**расширять музыкальные впечатления детей, развивать умение различать тембры музыкальных инструментов (дудочка), формировать навык слушания, умение определить характер музыкального произведения, передавая его словами. Развивать певческие навыки: умения петь	**Физкультура** «Пионербол» **Задачи: :** упражнять детей в ходьбе, беге разными способами. Развивать глазомер, силу, быстроту реакции, выносливость, внимание при проведении подвижных игр. **Д/и** «Кот и мыши» **Цель:**развивать умение двигаться; упражнять детей в беге, бегать легко, не наталкиваться друг на друга.	**Музыка** «Подарок милой маме» **Задачи:**воспитывать чувство любви, уважения к самому близкому и родному человеку – маме; - активизировать словарь по теме «Семья»; - развивать умение рассуждать, использовать слова-действия, слова-определения, родственные слова; - продолжать развивать	**Физкультура** «Полезные спортивные снаряды» **Цель:** формировать навыки владения предметом, развивать - силовые качества, внимание, ориентировку в пространстве с одновременным выполнением заданий, на равновесие. Воспитывать нравственные качества и коммуникабельность. **П/и :** «Кто скорее добежит до флажка?»

	Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "қойшы", "жылқышы", "түйеші", "сиыршы" аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).***	коллективно и с солистом; двигаться в соответствии с характером музыки; формировать творческое воображение, чувство ритма, мышление, музыкальную память, звуковысотный слух. Воспитывать устойчивый интерес к музыке, эмоционально положительный отклик на музыкальное произведение, желание петь коллективно и танцевать, воспитывать коммуникативные навыки и доброжелательное отношение друг к другу, любовь к природе. **Игра на развитие слуха и голоса**« Лошадка» **Цель:** Развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию ***(игровая, двигательная деятельность).***	***(игровая, двигательная деятельность).***	фонематическое восприятие; - развивать воображение, творчество, выполняя расунок; - развивать музыкальный слух, певческие навыки; - обучать детей слушанию и узнаванию вокальной и инструментальной музыки. **Игра на развитие слуха и голоса** « Ладушки-оладушки» ***Цель*:** Развивать музыкальный слух и интонацию. (***игровая, двигательная деятельность).***	**Цель:** учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.

	Физкультура «Волшебный свисток» **Задачи:**в игровой форме развивать воображение и основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. **П/ и** «Совушка» **Цель:**формировать у детей потребность в двигательной деятельности. Задачи: Закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. **(*игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«**Наблюдение за сезонными изменениями**»	«**Наблюдение за ивой**» ***(ознакомление с окружающим миром -***	«**Наблюдение за градом**» ***(ознакомление с***	«**Наблюдение за собакой**» ***(ознакомление с***	«**Наблюдениеза облаками**» ***(ознакомление с***

	(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) ***Ход наблюдения***. В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира-ется в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения	***коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)* ♦ Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)* Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)* У какого дерева быстрее распускаются почки? *(У вербы.)*	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. **Педагог задает детям вопросы.** Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. **Педагог задает детям вопросы.** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? **Трудовая деятельность** Помощь малышам в сооружении горки на их участке. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижнаяигра** «Бездомный заяц». **Цели***:* — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать

	произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Педагог задает детям вопросы.** Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)* А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Ребята, вы уже знаете,	♦ На что они похожи? *(На пушистые комочки.)* ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? *(Вербное воскресенье.)* **Исследовательская деятельность** Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. *Цель:* учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». *Цели:* _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в	кустами и т.д. **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. *Цель:* учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **Подвижныеигры** «Птицы и лиса». *Цель:* учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». *Цель:* учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?». *Цель:* учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	всего, нужно любить ее. **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли. *Цели:* закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижныеигры:** «Классы», «Ключи». *Цели:* — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. **Индивидуальнаяработа:** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	ловкость и выносливость. **Индивидуальнаяработа** Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

	что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям	пространстве. **Индивидуальнаяработа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук и глазомер. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***			

	воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. **Трудовая деятельность** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. ***Самостоятельно-игровая деятельность***				

	детей с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №** 1 ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Тюльпан» **Цель:**учить детей использовать нетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения транспорта. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая***	**Дидактическая игра** «На какую фигуру похож предмет» **Цель**: учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Угощение для мамы» **Цель:** учить детей раскатывать из пластилина лепешки и разноцветные шарики. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «В зимнем лесу» **Цель:** расширить представления детей о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающему миру; развивать коммуникативные навыки, мышление. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Пазлы» **Цель:** учить собирать целое из частей; 2. развивать мышление детей; 3. систематизировать знания. Формировать у детей представления. о зиме ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.

	***деятельность*).**				
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать с Нурайлым учить проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; уметь распознавать предметы и объекты с учетом материала. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи-познавательная ,коммуникативная деятельность)***	Закреплять с Гришей устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. ***(основы математики,ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность)***	Провести работу с Айлин последовательно излагать и выполнять события сказки; владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности. ***(художественная литература,развитие речи-коммуникативная деятельность)***	С Исламом продолжать использовать в речи разные типы предложений, предлоги; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ***(развитие речи-коммуникативная деятельность)***	Закреплять с Жориком умение выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания. ***(физкультура-игровая деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «**Собери картинку» **Цель:** развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление ***(ознакомление с окружающим, основы математики*** –	**Создать условия для изодеятельности**: «Весна наступает» **Цель:** учить детей рисовать падающий снег и узоры на одежде; развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать	**Предложить детям:** Лото «Назови растение» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная***	**Предложить детям игру** «Сложим пазлы» **Цель**: развивать усидчивость, мышление, внимание. **(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная,***	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***

	игровая, познавательная деятельность).	знания оцвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать любовь к природе.***(рисование– творческая деятельность*).**	***деятельность)***.	***коммуникативная деятельность*).**	
Уход детей домой	Беседа «Праздники жизни»	Консультация для родителей « Весенние забавы для детей»	Рекомендация: «Весна – сезон витаминов»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото- выставка «Семейный досуг»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Куншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 04.03.24-08.03.24 г. (II – неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация**«Подготовка руки ребенка к письму»	**Беседа**«Дыхательная гимнастика для дошкольников дома»	**Консультация** «Как провести выходной день с детьми»	**Беседа** «Консультация для родителей в детском саду "Как научить ребенка слышать и слушать"	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Дидактическая игра:** «Из какой сказки?» **Цель:**закрепить с	**Дидактическая игра:** «Кто больше всех сказку назовет?»	Дидактическая игра: «Из какой сказки герой?» **Цель:** развитие	**Изодеятельность** «Весенние цветы» **Цель:**подводить детей к	

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	детьми названия и персонажей знакомых детям *сказок.* (***развитие речи,художественная литература – коммуникативная, деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Украсим сырмак» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения. ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.	**Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, ***(художественная литература, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)****.*	внимания, памяти. ***(художественная литература – коммуникативная деятельность)****.*	лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 2** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас!	**Речевая настройка:** -Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою.	**Речевая настройка:** -Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас!	

	мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Гномики»: Жили – были в домике (сжимать и разжимать кулачки) Маленькие гномики: Токи, Бики, Лики, Чики, Микки. (загибать пальчики, начиная с мизинца) Раз,два,три,четыре,пять (разгибать пальчики)	Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «*Что увидел расскажи»* ***Цель:*** *закрепить знания детей о семейных праздниках при помощи картинок* (***коммуникативная деятельность***).	Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию» **Цель:** упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах. (***коммуникативная деятельность***).	Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Попляши» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность***).	

	Стали гномики стирать (тереть кулачки друг о друга) Таки – рубашки, (загибать пальчики,начиная с большого) Тики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки, Микки умница был, Всем водичку носил. **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.**	**Музыка** «Волшебная страна музыкальных инструментов» **Музыкально-дидактическая игра** «Угадай музыкальный инструмент» Цель: Развивать музыкальный слух, ассоциативное мышление, воображение. (**игровая, двигательная**	**Физкультура** «Метание мячей через сетку» **Цель:**развивать воображение, внимание и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. Обучать короткому и длинному дыханию. В игровой форме закреплять бег, ходьбу, прыжки. Метание мячей. Выполнять правила игр. **П/и : «**Гонки мячей по	**Музыка** «Путешествие по сказкам» **Задачи:**закрепить знания по содержанию сказок. Развивать коммуникативные качества детей, совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей.	

	Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "қойшы", "жылқышы", "түйеші", "сиыршы" аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).***	**деятельность).**	кругу» **Цель:** развитие быстроты двигательной реакции, внимания; совершенствование координации движения, ориентирования в пространстве в постоянно меняющейся обстановке.	Создать радостное, эмоциональное состояние. **Музыкальная-подвижная игра** « Теремок» **Цель:** Закрепить умение выполнять правила в подвижных играх, точно произносить тексты игр. Развивать двигательную активность, творческие способности. (***игровая, двигательная деятельность).***	

	Физкультура «Мы баскетболисты» **Задачи:** : пластические этюды под чтение стихов. Выражать, читая стихи, его содержание при помощи движений – фантазируя при этом. Обучать сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать силовые качества ,ловкость ,внимание. Воспитывать интерес к занятиям по физкультуре. **П/и :** «Ловишка с ленточкой» **Цель:** учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. ***(игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила				

	этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«**Наблюдение за высотой стояния Солнца**» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. *(Солнце.)* Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце?	«**Наблюдение за таянием снега**» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Исследовательская деятельность** Рассмотреть снег в	**Наблюдение за рябиной**» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. *(Рябина.)* Когда зацветает рябина? *(В мае.)* Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)* Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)* Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)* Какие звери любят ягоды	«**Наблюдение за перелетными птицами**» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом $д_{6}д$ разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете,	

	Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)* **Трудовая деятельность** Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. *Цель:* развивать желание помогать старшим. **Подвижная игра** «Солнце и планеты». *Цель:* закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цель:* развивать	сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижная игра** «Волк и коза». *Цель:* закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость;	рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)* Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)* Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)* **Трудовая деятельность** Посадка деревьев. *Цель:* вызвать желание сажать и растить деревья. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цель:* закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в метании мяча. ***Самостоятельно-игровая деятельность***	и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем. **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** Экологическая игра с мячом «Я знаю». *Цель:* закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок.	

	прыгучесть, силу и глазомер. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	улучшать координацию движений. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	***детей с выносным материалом.***	*Цели:* формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №** 2 ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Подснежник» **Цель:**учить детей использовать нетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым	**Дидактическая игра** «Сказочная цепочка» **Цель**:научить составлять предложения по предметным картинкам. Помочь ребенку запомнить героев, предметное окружение, последовательность событий сказки ***(развитие речи,художественная литература– игровая, коммуникативная***	**Дидактическая игра** «Узнай героя сказки по описанию» **Цель:**воспитывать умение называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям, тренировать выдержку. ***(художественная литература,развитие речи– игровая, коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для** игры «Весенний лес» **Цель:** расширить представления детей о жизни диких животных весной; формировать интерес к окружающему миру; развивать коммуникативные навыки, мышление. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	

	нетрадиционным способом изображения транспорта. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	***деятельность)***.			
Индивидуальная работа с детьми	С Нурисламом продолжать выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога ***(физкультура-игровая деятельность)***	Совершенствовать Алидара умение использовать в речи разные типы предложений, предлоги; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта ***(развитие речи-коммуникативная деятельность)***	Закреплять с Анелей умение самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры. ***(физкультура,развитие речи-игровая,коммуникативная деятельность)***	Выполнять с Ульяной элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания. ***(физкультура-игровая деятельность)***	
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Дидактическая игра «**Отгадай-ка!» **Цель:** учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки»	**Создать условия для изодеятельности**: «Весна пришла» **Цель:**формирование представления у детей о жанре живописи - пейзаже. Учить	**Дидактическая игра** «Кого не хватает?» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая,***	**Предложить детям игру** «Кто лишний?» **Цель**: развивать усидчивость, мышление, внимание. **(*художественная***	

книг и другие)	***(ознакомление с окружающим, основы математики – игровая, познавательная деятельность)***.	создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. ***творческая деятельность*)**.	***познавательная, коммуникативная деятельность).***	***литература, развитие речи – коммуникативная деятельность*)**.	
Уход детей домой	Рекомендация: «Весна – сезон витаминов»	Консультация для родителей « Весенние забавы для детей»		Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 11.03.24-15.03.24 г. (III– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** « Как одевать ребенка весной»	**Беседа**«Читайтет детям сказку»	**Консультация** «Что должен знать ребенок 5 лет»	**Беседа** «Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста"	**Консультация** «Семейный досуг»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	**Дидактическая игра:** «Отгадай» **Цель:**закрепить знания детей о народных праздниках (***развитие речи, ознакомление с(художественная***	**Дидактическая игра:** «Кто больше?» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности,	**Дидактическая игра:** «Члены семьи» **Цель:** закрепить с детьми название родственных связей на двух языках. (***ознакомление с окружающим миром,***	**Изодеятельность** «Первоцветы» **Цель:**подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы.	Дидактическая игра: «Определи последовательность действий» **Цель:** развитие внимания, памяти.

и другие)	***окружающим миром–коммуникативная, познавательная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Украсим Саукеле» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность***).**	***литература, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	***развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	***(художественная литература – коммуникативная деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 3** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются,	**Речевая настройка:** -Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)***	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить,	**Речевая настройка:** Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию»

	все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Дом»: Стук -стук- постук, раздается где то стук. Молоточки стучат, строят домик для зайчат - Вот с такою крышей, (ладошки над головой) Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек) Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом) Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом) И вот с таким замком! (сцепили ручки) **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра:** «Что увидел расскажи» **Цель:** закрепить знания детей о семейных праздниках при помощи картинок (***коммуникативная деятельность***).	наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Дидактическая игра:** «Угадай степной цветок» **Цель:** формировать представление о месте произрастания разных растений. Развивать любознательность, навык элементарной исследовательской деятельности. . ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Попляши» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	**Цель:** упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах. (***коммуникативная деятельность***).
ОД по расписанию организации	**Казахскийязык Тілдік дамытушы орта**	**Музыка** «Юрта в гости	**Физкультура** «Волейбол»	**Музыка** «Наурыз встречает друзей»	**Физкультура** «Гимнастические снаряды»

образования	Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "қойшы", "жылқышы", "түйеші", "сиыршы" аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен	приглашает » **Задачи:**получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой и танцами; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе и музыкальные способности; воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке; внести в жизнь детей радостную атмосферу праздника; обогащать музыкальное впечатление детей, поощрять творческие проявления и инициативу. **Игра на развитие слуха и голоса**«Строим юрту» **Цель:** Развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Задачи: :** упражнять детей в ходьбе, беге разными способами. Развивать глазомер, силу, быстроту реакции, выносливость, внимание при проведении подвижных игр. **Д/и** «Кот и мыши» **Цель:**развивать умение двигаться; упражнять детей в беге, бегать легко, не наталкиваться друг на друга. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Задачи:**получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой и танцами; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе и музыкальные способности; воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке; внести в жизнь детей радостную атмосферу праздника; обогащать музыкальное впечатление детей, поощрять творческие проявления и инициативу. **Игра на развитие слуха и голоса**«Чабаны и овечки» **Цель:** Развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Цель:** формировать навыки владения предметом, развивать - силовые качества, внимание, ориентировку в пространстве с одновременным выполнением заданий, на равновесие. Воспитывать нравственные качества и коммуникабельность. **П/и: «**Кто скорее добежит до флажка?**»** **Цель:** учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.

	сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «По сигналу» **Задачи:**в игровой форме развивать воображение и основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. **П/ и** «Совушка» **Цель:**формировать у детей потребность в двигательной деятельности. Задачи: Закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. ***(игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за сезонными изменениями»	«Наблюдение за вербой» ***(ознакомление с***	«Наблюдение за градом» ***(ознакомление с***	«Наблюдение за собакой» ***(ознакомление с***	«Наблюдение за облаками» ***(ознакомление с***

	(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) ***Ход наблюдения***. В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках де-	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)* Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)* Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)* У какого дерева быстрее распускаются почки? *(У вербы.)* На что они похожи? *(На пушистые комочки.)* Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. *Цель:* учить трудиться сообща, дружно, доводить	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. **Педагог задает детям вопросы.** Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего, нужно лю-бить ее. **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли. *Цели:* закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие,	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. **Педагог задает детям вопросы.** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? **Трудовая деятельность** Помощь малышам в сооружении горки на их участке. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижнаяигра** «Бездомный заяц». **Цели***:* — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальнаяработа** Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве

	ревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Педагог задает детям вопросы.** Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)* А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди	Пасхи? *(Вербное воскресенье.)* **Исследовательская деятельность** Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. *Цель:* учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». *Цели:* _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальнаяработа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук и глазомер. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	дело до конца, радоваться результату труда. **Подвижныеигры** «Птицы и лиса». *Цель:* учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». *Цель:* учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?». *Цель:* учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	желание доводить начатое дело до конца. **Подвижныеигры:** «Классы», «Ключи». *Цели:* — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. **Индивидуальнаяработа:** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	дрова». ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

	насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. **Трудовая деятельность** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места.				

	Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №** 3 ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Нарцысс» **Цель:**учить детей использовать нетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения транспорта. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «На какую фигуру похож предмет**»** **Цель**: учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**:«Угощение для мамы» **Цель:** учить детей раскатывать из пластилина лепешки и разноцветные шарики. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «В весеннем лесу» **Цель:** расширить представления детей о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающему миру; развивать коммуникативные навыки, мышление. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Пазлы**»** **Цель:** учить собирать целое из частей; 2. развивать мышление детей; 3. систематизировать знания. Формировать у детей представления. о зиме ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.

Индивидуальная работа с детьми	Продолжать с Ярославом учить проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; уметь распознавать предметы и объекты с учетом материала. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи-познавательная ,коммуникативная деятельность)***	Закреплять с Ариной устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. ***(основы математики,ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность)***	Провести работу с Алидаром последовательно излагать и выполнять события сказки; владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности. ***(художественная литература,развитие речи-коммуникативная деятельность)***	С Искандером продолжать использовать в речи разные типы предложений, предлоги; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ***(развитие речи-коммуникативная деятельность)***	Закреплять с Али умение выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания. ***(физкультура-игровая деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Собери правильно» **Цель:** развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление ***(ознакомление с окружающим, основы математики – игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Весна наступает» **Цель:** учить детей рисовать падающий снег и узоры на одежде; развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать любовь к природе.***(рисование– творческая***	**Предложить детям:** Лото «Назови растение» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Сложим пазлы» **Цель**: развивать усидчивость, мышление, внимание. **(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***

		***деятельность*).**			
Уход детей домой	Беседа «весенние будни »	Консультация для родителей «Игры по возрасту»	Рекомендация: «Весна – сезон витаминов»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото- выставка «Семейный досуг»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 18.03.24-22.03.24 г. (IV– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Что такое авитаминоз»	**Консультация** «Семейные традиции»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Наурыз» **Цель:**закрепить знания детей о народных праздниках (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, познавательная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Юрта» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**	Дидактическая игра: «Определи последовательность действий» **Цель:** развитие внимания, памяти. ***(художественная литература – коммуникативная деятельность)***.
Утренняя	**Комплекс упражнений № 4**	

гимнастика	***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Дом»: Стук -стук- постук, раздается где то стук. Молоточки стучат, строят домик для зайчат - Вот с такою крышей, (ладошки над головой) Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек) Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом) Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом) И вот с таким замком! (сцепили ручки) **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Речевая настройка:** Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию» **Цель:** упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах. (***коммуникативная деятельность***).
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык.** **Тілдік дамытушы орта** Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "қойшы", "жылқышы", "түйеші", "сиыршы" аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын	**Физкультура** «Помощники» **Цель:** формировать навыки владения предметом, развивать - силовые качества, внимание, ориентировку в пространстве с одновременным выполнением заданий, на равновесие. Воспитывать нравственные качества и коммуникабельность. **П/и:** «Кто быстрее?» **Цель:** учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений. **Музыка**

	түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **Физкультура** «В гости в аул» **Задачи:**в игровой форме развивать воображение и основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. **П/ и** «Юрта» **Цель:**формировать у детей потребность в двигательной деятельности. Задачи: Закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. ***(игровая, двигательная деятельность)***	«Наурыз встречает друзей» **Задачи:**получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой и танцами; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе и музыкальные способности; воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке; внести в жизнь детей радостную атмосферу праздника; обогащать музыкальное впечатление детей, поощрять творческие проявления и инициативу. **Игра на развитие слуха и голоса**«Чабаны и овечки» **Цель:** Развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию ***(игровая, двигательная деятельность).***
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***	
Прогулка	«Наблюдение за погодой» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка —	«Наблюдение занебосводом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. **Педагог задает детям вопросы.** Посмотрите на небо, что вы видите?

	Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собираются в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Педагог задает детям вопросы.** Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)* А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения.	Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? **Трудовая деятельность** Помощь малышам в сооружении горки на их участке. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижнаяигра** «Бездомный заяц». **Цели***:* — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальнаяработа** Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

	Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***	
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.	
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №** 4 ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***	
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Незабудка» **Цель:**учить детей использовать нетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения транспорта. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Танграм» **Цель:** учить собирать целое из частей; 2. развивать мышление детей; 3. систематизировать знания. Формировать у детей представления. о зиме ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать с Габриэль учить проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;	Закреплять с Гришей умение выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания. ***(физкультура-игровая деятельность)***

	уметь распознавать предметы и объекты с учетом материала. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи-познавательная ,коммуникативная деятельность)***	
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.	
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***	
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторик)***	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «**Традиции на Наурыз» **Цель:** развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление ***(ознакомление с окружающим, основы математики – игровая, познавательная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Продолжи» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***
Уход детей домой	Беседа «Весенний праздник Наурыз»	Фото- выставка «Семейные традиции»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Куншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 25.03.24-29.03.24 г. (V– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей.				

	Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации		**Беседа** «Как помочь эмоциональным детям». Помочь родителям найти пути общения с детьми.	**Консультация** «Детские капризы». Помочь родителям найти пути общения с детьми.	**Беседа**«Избавляемся от агрессии с помощью игры» Помочь родителям в вопросе воспитания ребенка.	**Оформление папки-передвижки «**Весна». Расширить представление детей и родителей о времени года «весна».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Дидактическая игра:** «В каком углу?» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, ***(художественная литература, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра:** «Моя семья» **Цель:** закрепить с детьми название родственных связей на двух языках. (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Изодеятельность** «Весенние цветы» **Цель:**подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	Дидактическая игра: «Последовательность» **Цель:** развитие внимания, памяти. ***(художественная литература – коммуникативная деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 5** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		**Речевая настройка:** -Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас!	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир!	**Речевая настройка:** Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели

		Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Что увидел расскажи» **Цель:** закрепить знания детей о семейных праздниках при помощи картинок (***коммуникативная деятельность***).	поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Дидактическая игра:** «Угадай степной цветок» **Цель:** формировать представление о месте произрастания разных растений. Развивать любознательность, навык элементарной исследовательской деятельности. . ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Попляши» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию» **Цель:** упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах. (***коммуникативная деятельность***).
ОД по расписанию организации образования		**Музыка** «Расцветай, наш край родной!»	**Физкультура** «Волейбол» **Задачи: :** упражнять детей	**Музыка** «Путешествие в весенний лес»	**Физкультура** «Гимнастические снаряды» **Цель:** формировать навыки

		Хороводная игра « Отара» Цель: Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями. ***(игровая, двигательная деятельность).***	в ходьбе, беге разными способами. Развивать глазомер, силу, быстроту реакции, выносливость, внимание при проведении подвижных игр. **Д/и** «Кот и мыши» **Цель:**развивать умение двигаться; упражнять детей в беге, бегать легко, не наталкиваться друг на друга. ***(игровая, двигательная деятельность).***	Хороводная игра « Веснянка» Цель: Учить двигаться выразительно в соответствии с характером музыки и содержанием текста. ***(игровая, двигательная деятельность).***	владения предметом, развивать - силовые качества, внимание, ориентировку в пространстве с одновременным выполнением заданий, на равновесие. Воспитывать нравственные качества и коммуникабельность. **П/и: «**Кто скорее добежит до флажка?**»** **Цель:** учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка		«Наблюдение за небом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. **Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде; синие облака в апреле - к теплу и дождю. **Поговорки и пословицы:** снег в	«Наблюдение за ручейками» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. **Приметы:** в апреле мокро - грибное лето; апрель с водой, май с травой. **Поговорки и пословицы**: весенние воды никто не уймет; вода на лугу - сено в стогу; первый ручеек -	«Наблюдение за почками» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Приметы: если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока - к дождливому лету. Поговорки и пословицы:	«Наблюдение за птицами» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. - Обратите внимание на гомон птиц в солнечный весенний день. Птицы радуются окончанию зимы и приходу теплых, солнечных дней. Понаблюдайте за различными птицами, прилетевшими на деревья и

		апреле - внучек за дедушкой пришел; весною дождь парит, а осенью мочит. **Стихотворение.** Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. *А. Плещеев* **Загадки.** Приходит с добром, веет теплом. Светом солнечным красна, а зовут ее ... (весна). В этот месяц, что ни год, половодье - лед идет. Почки клены распускают, пчелы ищут первый мед. (Апрель.) **Дидактические игры «Какая, какой, какое?», «Назови ласково».** **Подвижная игра «Пузырь».** **Подвижная игра «Песенка стрекозы».** *Цель:* развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений. *Ход игры:* Дети становятся в круг, произносят хором	весне сын родной, а зиме - пасынок. **Стихотворение.** РУЧЕЙ Солнце ласково смеется, светит ярче, горячей! И с пригорка звонко льется разговорчивый ручей. *Я. Колас* ВЕСНА Светает рано по утрам, Проталины и тут, и там. Ручей шумит, как водопад, Скворцы в скворечники летят. Звенят под крышами капели, Медведь с еловой встал постели. Всех солнышко теплом ласкает. Кто это время года знает? **Загадка.** Живою может быть и мертвой, И жидкою, и очень твердой... Таиться может в небесах, И в глубине земли скрываться, И испарятся на глазах, И тут же снова появляться! (Вода.) **Дидактические игры «Какое что бывает?», «Какая, какой, какое?».** **Подвижные игры «Что**	кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травою обрастает. Стихотворения. ВЕСНА Уж верба вся пушистая раскинулась кругом; Опять весна душистая повеяла крылом... А. Фет Выбрались из почек - Неужели это... Первые листочки, Неужели лето? Радуются солнцу, - Нет, еще не лето, Не поймут со сна: Но уже - весна! В. Данько Загадка. Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.) Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Какое что бывает?». Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик». ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	кустарники участка детского сада. Пока листвы нет, птиц хорошо видно на ветках. Сравните их по внешнему строению, поведению, повадкам. Вспомните отличительные признаки птиц. Приметы: - голуби разворковались - к ясной погоде; - птицы хохлятся - к ненастью. Поговорки и пословицы: - первая ласточка весны не делает; - ласточка весну начинает, соловей лето кончает. Стихотворения про птиц. Загадка. Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится - собирает крошки, По дворам кочует - зернышки ворует. (Воробей.) Дидактические игры «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать звери?». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы». Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем». Труд на участке: назвать

		стихотворение, сопровождая слова движениями: Я летала, я летала, Устали не знала, *(Дети плавно взмахивают руками.)* Села посидела, Опять полетела. *(Опускаются на одно колено.)* Я подруг себе нашла, Весело нам было. *(Вновь делают летательные движения руками.)* Хоровод кругом вела, Солнышко светило. *(Берутся за руки и водят хоровод.)* ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	**мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Пузырь».** ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***		орудия труда, рассказать правила безопасного обращения с ними; уборка территории. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №** 5 ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,		**Дидактическая игра** «Чудесный мешочик» **Цель**: учить зрительно обследовать, узнавать и	**Создать условия для изодеятельности**:«Разноцветные конфетки» **Цель:** учить детей	**Создать условия для** игры «В гостях у белочки» **Цель:** расширить представления детей о	**Дидактическая игра** «Пазлы» **Цель:** учить собирать целое из частей; 2. развивать

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		правильно называть плоскостные геометрические фигуры ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	раскатывать из пластилина лепешки и разноцветные шарики. Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающему миру; развивать коммуникативные навыки, мышление. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	мышление детей; 3. систематизировать знания. Формировать у детей представления. о зиме ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми		Закреплять с Никитой устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. ***(основы математики,ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность)***	Провести работу с Искандером последовательно излагать и выполнять события сказки; владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности. ***(художественная литература,развитие речи-коммуникативная деятельность)***	С Алидаром продолжать использовать в речи разные типы предложений, предлоги; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ***(развитие речи-коммуникативная деятельность)***	Закреплять с Габриэль умение выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания. ***(физкультура-игровая деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой		**Создать условия для изодеятельности**: «Набухли почки»	**Предложить детям:** Лото «Кустарники» **Цель:** развивать умение	**Предложить детям игру** «Мозаика» **Цель**: развивать	**Дидактическая игра** «Закончи бусы» **Цель:** развивать логическое

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Цель:** учить детей рисовать падающий снег и узоры на одежде; развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать любовь к природе.***(рисование– творческая деятельность*).**	искать растение по описанию *(**ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**)*.	усидчивость, мышление, внимание. **(***ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность***).**	мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***
Уход детей домой		Консультация для родителей «Запусти змея»	Рекомендация: «Весна – сезон витаминов»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото- выставка «Семейная газета»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 1.04.24-05.04.24 г. (I– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Правовое воспитание** Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	**Анкетирование родителей и детей:** «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	**Консультация** «Играйте вместе с детьми»	**Консультация** «Дисциплина на улице – залог безопасности»	**Рекомендации** «Опасные ситуации в жизни ребёнка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Над, под, около» **Цель:**развитие пространственных отношений. (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, познавательная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Украсим Саукеле» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи –***	**Дидактическая игра:** «Качество предметов» **Цель:**расширение знаний детей о свойствах предметов.***художественная литература, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра:** «Члены семьи» **Цель:** закрепить с детьми название родственных связей на двух языках. (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Изодеятельность** «В саду расцвели деревья» **Цель:**подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	Дидактическая игра: «Составь по образцу» **Цель:** развитие внимания, памяти. ***(художественная литература – коммуникативная деятельность)***.

	***творческая, коммуникативная деятельность*).**				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 1** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Дом»: Стук -стук- постук, раздается где то стук. Молоточки стучат, строят домик для зайчат - Вот с такою	**Речевая настройка:** -Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Что увидел расскажи» **Цель:** закрепить знания детей о семейных праздниках при помощи картинок (***коммуникативная деятельность***).	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Дидактическая игра:** «Угадай степной цветок» **Цель:** формировать представление о месте произрастания разных растений. Развивать	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Попляши» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность***).	**Речевая настройка:** Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию» **Цель:** упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах. (***коммуникативная деятельность***).

	крышей, (ладошки над головой) Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек) Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом) Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом) И вот с таким замком! (сцепили ручки) **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***		любознательность, навык элементарной исследовательской деятельности. . ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.		
ОД по расписанию организации образования	**Казахскийязык** **Тілдік дамытушы орта** Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге үйрету Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ү, ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар	**Музыка** «Дудочка и барабан» **Задачи:**получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой и танцами; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе и музыкальные способности; внести в жизнь детей радостную атмосферу праздника; обогащать музыкальное впечатление детей, поощрять творческие	**Физкультура** «Раз, два ,три, четыре, пять!» **Задачи:**учить метать мяч диаметром 15см в горизонтальную цель двумя руками от груди. Развивать глазомер, мелкую моторику, силу, ловкость. Воспитывать привычку к з физкультуре. **Д/и** «Кот и мыши» **Цель:**развивать умение двигаться; упражнять детей в беге, бегать легко, не наталкиваться друг на друга.	**Музыка** «Где живет солнышко?» **Задачи:**получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой и танцами; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе и музыкальные способности; внести в жизнь детей радостную атмосферу праздника; обогащать музыкальное впечатление детей, поощрять творческие проявления и инициативу.	**Физкультура** «Игры на лесной поляне» **Цель:**учить перелезать через несколько препятствий. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать доброжелательность. **П/и: «**Кто скорее?**»** **Цель:** учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.

	шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. ***(казахский язык –***	проявления и инициативу. **Игра на развитие слуха и голоса**«Весёлые дудочки» **Цель:** развитие речевого слуха и способности к звукоподражанию ***(игровая, двигательная деятельность).***	***(игровая, двигательная деятельность).***	**Подвижная музыкальная игра** «Воробьи и кот» **Цель:** упражнять в умении сохранять направление движения и изменение его в зависимости от ситуации; развивать внимание. ***(игровая, двигательная деятельность).***	

	коммуникативная деятельность). **Физкультура** «Все любят цирк» **Задачи:**учить выполнять прямой галоп, координировать движения рук и ног; закреплять умение ритмично бегать в медленном темпе сохранять. Развивать смелость, быстроту и ориентировку в пространстве. Воспитывать уважительное отношение мальчиков к девочкам. **П/ и** «Цирк» **Цель:**формировать у детей потребность в двигательной деятельности. Задачи: Закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь». Развивать равновесие, быстроту реакции и неподвижность. ***(игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за сезонными изменениями»	«Наблюдение за вербой» ***(ознакомление с***	«Наблюдение за дождем» ***(ознакомление с***	«Наблюдение за собакой» ***(ознакомление с***	«Наблюдение за облаками» ***(ознакомление с***

	(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) ***Ход наблюдения***. В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках де-	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)* Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)* Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)* У какого дерева быстрее распускаются почки? *(У вербы.)* На что они похожи? *(На пушистые комочки.)* Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. *Цель:* учить трудиться сообща, дружно, доводить	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. **Педагог задает детям вопросы.** Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего, нужно лю-бить ее. **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли. *Цели:* закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие,	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. **Педагог задает детям вопросы.** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? **Трудовая деятельность** Помощь малышам в сооружении горки на их участке. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижнаяигра** «Бездомный заяц». **Цели***:* — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальнаяработа** Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве

	ревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Педагог задает детям вопросы.** Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)* А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах*	Пасхи? *(Вербное воскресенье.)* **Исследовательская деятельность** Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. *Цель:* учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». *Цели:* _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальнаяработа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук и глазомер. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	дело до конца, радоваться результату труда. **Подвижныеигры** «Птицы и лиса». *Цель:* учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». *Цель:* учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. **Индивидуальная работа** «Кто впереди?». *Цель:* учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	желание доводить начатое дело до конца. **Подвижныеигры:** «Классы», «Ключи». *Цели:* — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. **Индивидуальнаяработа:** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	дрова». ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

	насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. **Трудовая деятельность** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге,				

	развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения №** 1 ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Незабудка» **Цель:**учить детей использовать нетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с	**Дидактическая игра** «Соедини правильно» **Цель**: учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Угощение для мамы» **Цель:** учить детей раскатывать из пластилина лепешки и разноцветные шарики. Воспитывать усидчивость. ***(лепка – творческая деятельность*)**.	**Создать условия для** игры «В весеннем лесу» **Цель:** расширить представления детей о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающему миру; развивать коммуникативные навыки, мышление. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «закончи узор» **Цель:** учить собирать целое из частей; 2. развивать мышление детей; 3. систематизировать знания. Формировать у детей представления. о зиме ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.

	новым нетрадиционным способом изображения транспорта. ***(рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*)**.				
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать с Гришей учить проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; уметь распознавать предметы и объекты с учетом материала. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи-познавательная ,коммуникативная деятельность)***	Закреплять с Ульяной устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. ***(основы математики,ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность)***	Провести работу с Яриком последовательно излагать и выполнять события сказки; владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности. ***(художественная литература,развитие речи-коммуникативная деятельность)***	С Салтанат продолжать использовать в речи разные типы предложений, предлоги; составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. ***(развитие речи-коммуникативная деятельность)***	Закреплять с Али умение выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания. ***(физкультура-игровая деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зима на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	**Дидактическая игра** «Собери по образцу» **Цель:** развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление	**Создать условия для изодеятельности**: «Весна» **Цель:** учить детей рисовать падающий снег и узоры на одежде; развивать у детей мелкую	**Предложить детям:** Лото «Назови» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая,***	**Предложить детям игру** «Собери по образцу» **Цель**: развивать усидчивость, мышление, внимание. **(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая,***	**Дидактическая игра** «Закончи мысль» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная,***

и другие)	***(ознакомление с окружающим, основы математики – игровая, познавательная деятельность)***.	моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать любовь к природе.***(рисование– творческая деятельность*).**	***познавательная и коммуникативная деятельность)***.	***познавательная, коммуникативная деятельность*).**	***коммуникативная деятельность).***
Уход детей домой	Беседа «Весенние праздники»	Консультация для родителей «Чем занять детей веасной»	Рекомендация: «профилактика авитаминоз»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото- выставка «Семейный досуг»

Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 08.04.24-12.04.24 г. (II – неделя)

Примерныйрежимдня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Приемдетей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				

Беседас родителями, консультации	Консультация для родителей:«Развитие словесно – логической памяти у детей 4-5 лет»	Консультация для родителей: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам»	Консультация для родителей: «Как сделать весеннюю прогулку увлекательной и полезной»	Консультация для родителей: «Дети и компьютер»	Консультация для родителей: «Воспитание культуры поведения у детей»
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Чтение детям:** «Почму у ласточки хвост рожками?» **Цель:** познакомить детей с казахской народной сказкой. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы казахских авторов. Учить воспринимать содержание произведения. Помочь детям оценивать поступок главного героя с точки зрения нравственных норм и представлений. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра:** «Множество. Один – много» **Цель:** учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Познакомить со значением слов «один - много», не только обозначающими количество предметов, но и группы предметов, как часть множества. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (***основы математики – познавательная деятельность***).	**Предложить детям** Сконструировать «Ракета» **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Предложить детям настольную игру:** «Весенние цветы» **Цель:** побуждать детей замечать простейшие изменения в природе осенью. Развивать познавательную активность, разговорную речь, внимание, память *(**ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность**)*.	**Предложить детям:** - настольную игру «Лото» (растительный мир) **Цель:** выявить уровень сформированности логического мышления *(**ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность**)*.
Утренняягимнастика	**Комплекс упражнений № 2** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Формирование КГН, приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.				
Подготовкакорганизованной деятельности(далее-ОД)	**Пальчиковая игра:** «Весенние цветы»	**Малоподвижная игра:** «Угадай по голосу»	**Загадывание загадок о временах года**	**Музыкально-ритмическая игра:**	**Пальчиковая игра:** «Корзина с цвтми»

	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Цель:** Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание (***двигательная деятельность***).	**Цель:** учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление *(**ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность**).*	«Пироги» **Цель:** развитие чувства ритма (***музыка-творческая деятельность***).	**Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***
ОДпо расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тілдік дамытушы орта** Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге үйрету Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ү, ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай,	**Музыка** «Мы веселые ребята» **Задачи:** учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша, упражнять в чистом интонировании, развивать умение рассказывать, о чем поется в песне. **Музыкально-дидактическая игра** «Ритмическое эхо» **Цель:** учить детей слушать музыку и рассказывать о понравившемся музыкальном произведении (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Мы ловкие ребята» **Задачи:** обучать толчку ногами и мягкому приземлению при прыжках в высоту с места. В игровой форме закреплять бег, ходьбу, прыжки. Воспитывать сознательное отношения к собственному здоровью **П/и:** «Сделай фигуру» **Цель:** учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** «Музыкальный магазин» **Задачи:**создать условия для определенного эмоционального отклика детей на настроение музыкального произведении, учить различать характер музыкального произведения, определять вст3пление, запев, припев, развивать умение при выполнении музыкально-ритмических движений, передавать характер музыкального произведения. **Музыкально-дидактическая игра** «Выбери инструмент». Цель: развивать у детей представление об изобразительных возможностях	**Физкультура** «Наша спортивная площадка» **Задачи:** обучать толчку ногами и мягкому приземлению при прыжках в длину и высоту с места. В игровой форме закреплять бег, ходьбу, прыжки. Воспитывать правильное отношения к собственному здоровью. **П/и:** «Третий лишний» **Цель:** развивать быстроту, ловкость и двигательную координацию; способствовать развитию внимания и морально-волевых качеств ***(игровая, двигательная деятельность).***

	жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Мяч по прямой» **Задачи:** формировать навыки устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной			музыки.(***игровая, двигательная деятельность).***	

	площади опоры. Обучать детей прокатыванию мяча в прямом направлении и различным видам имитационных движений стретчинга. **П/и:** «Мяч соседу» **Цель:** способствовать развитию координационных способностей, быстроты и ловкости; совершенствовать навык обращения с мячом***(игровая, двигательная деятельность).***				
2-ойзавтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовкакпрогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, доставая одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться))***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	Наблюдение за вороной ***Цели:***расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. ***Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.*** Как выглядит ворона?Чем она питается?Зимующая или перелетная эта птица?Как ворона кричит?	Наблюдение за погодой ***Цель: з***акреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. ***Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.*** Какое сейчас время года?Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?	Наблюдение за воробьем ***Цели:***углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;активизировать внимание и память детей. ***Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.*** Как выглядит воробей?Чем он питается?Как передвигается?Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у	Наблюдение за березой ***Цели:***продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева. ***Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить***	Наблюдение за собакой ***Цели:***формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. ***Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.*** Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди,

	Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. ***Трудовая деятельность*** Собрать мусор на участке. ***Цель:*** развивать желание выполнять работу дружно. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. ***Цель:*** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». ***Трудовая деятельность*** Коллективный труд по сбору камешков для дорожки здоровья. ***Цель:*** учить работать сообща. ***Индивидуальная работа*** «Кто дальше бросит?». ***Цель:*** развивать координацию движений, умение придавать силу броску. **Подвижная игра** «Накинь кольцо» **Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений. (***игровая,двигательная деятельность***)	воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». ***Трудовая деятельность*** Подмести беседку. ***Цели:***приучать к труду;побуждать оказывать помощь взрослым. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске. **Подвижная игра:**«Кто скорее до флажка?» **Цель:** развивать быстроту, ловкость. (***игровая, двигательная деятельность***)	***на вопросы.*** Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке?Какой высоты береза?Где ствол у березы широкий, а где — узкий?Ветки у березы толстые или тонкие?А листья можно достать?Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». ***Трудовая деятельность*** Протереть борудование. ***Цели:*** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. ***Индивидуальная***	Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. ***Трудовая деятельность*** Уборка песочницы. ***Цель:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***Индивидуальная работа*** Ходьба по короткой и длинной дорожке. ***Цель:*** закреплять представления о длине. **Подвижная игра:**«Затейники» **Цель:** развивать координацию движений.

	Подвижная игра «Парный бег **Цель:** учить бегать парами (***игровая, двигательная деятельность***)			***работа*** «Самый быстрый». ***Цель:*** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). **Подвижная игра** «Найди свою пару» **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. (***игровая, двигательная деятельность***)	(***игровая, двигательная деятельность***)
Возвращениеспрогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневнойсон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***.				
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	**Гимнастика пробуждения № 2** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				

Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Бублики» **Цель:** продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Собери букет» **Цель**: назвать и описать овощ ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Следы на дорожке» **Цель:** научить ребенка держать кисточку в руке. Изображать следы краской одного цвета. Развивать интерес детей к рисованию красками, мелкую моторику. Воспитывать любовь к красоте и аккуратность **(*рисование – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Магазин одежды» **Цель:** наблюдать за тем, как правильно дети подбирают одежду и обувь для своих кукол, общаются друг с другом, считают деньги. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Разложи правильно» **Цель**: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький* ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальнаяработас детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок с Анелей. **Цель:** развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Учить составлять «Рассказ об игрушке» Милану **Цель:** формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей с Арифом (***творческая деятельность***)	Беседа «Ребёнок в семье и в обществе» с Фаризом: **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Учить Сашу работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовкакпрогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращениеспрогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					

Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Один, много» **Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Конфетка» **Цель:** изображение ярких оберток от конфеток с помощью воскового мелка **(*аппликация – творческая деятельность*).**	**Предложить детям** -напольный конструктор **Цель:** наблюдать за умением детей сооружать башенки, различать цвета деталей **(*конструирование – творческая деятельность*).**	**Предложить детям:** -лото «Разложи по цвету» **Цель:** выявить уровень знания цветовой гаммы***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Веселая гусеница» **Цель:** знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик, мандарин и т.д.) **(*аппликация – творческая деятельность*).**
Уход детейдомой	Консультация для родителей «Ребенок в детском саду»	Рекомендация: «Какие книжки нужно читать ребенку»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Фото - выставка «Я со своим другом»	Презентация проекта. Выставка на тему:«Мой друг» .

Циклограммавоспитательно-образовательногопроцесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 15.04.24-19.04.24 г. (III– неделя)

Примерныйрежимдня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Приемдетей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседас родителями, консультации	Консультация для родителей: «Одежда детей в группе и на улице».	Консультация для родителей: «Развитие речи детей 4-5 лет».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.	Консультация для родителей: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Консультация для родителей: «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Предложить детям** рассмотреть книги с изображением игрушек, прочитать стихотворение Г. Шалаевой «Берегите игрушки» **Цель:** знакомство детей с произведениями художественного слова, учить оценивать поступки персонажей с позиции нравственности; формировать представления детей о нормах поведения и взаимоотношениях к своим игрушкам. Познакомить с пословицей о дружбе. Развивать память, мышление, речь; закреплять знакомые слова на казахском языке (***худ. литература, развитие речи, – коммуникативная деятельность***).	**Создать условия для** ИЗО деятельности, передоложить детям нарисовать:«Веточки сирени» **Цель:** учить создавать сюжетную композицию, рисовать пальцем, используя краски, развивать художественные способности, мелкую моторику рук. Закреплять представления об окружающем. Воспитывать любовь к природе(***рисование – творческая деятельность***).	**Предложить детям** настольную игру «Сравнение групп предметов. Справа-слева» **Цель:** учить считать предметы в пределах 10; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закрепить знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе (***основы математики– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Предложить детям строительный материл для постройки«**Площадка для друзей в детском саду» **Цель:** учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; закреплять навыки конструирования: прикладывать, приставлять, перекрывать; познакомить с оборудованием, сооружениями на территории детского сада, их предназначением; развивать интерес к коллективной деятельности в процессе конструирования; воспитывать доброжелательность, инициативность ***(конструирование - познавательная, игровая деятельность).***	**Предложить детям:** настольную игру «Собери букет». **Цель:** расширение представлений о цветах. Формирование желания выращивать огородные растения, ухаживать за ними. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. Воспитание бережного отношения к природе. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Утренняягимнастика	**Комплекс упражнений № 3*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей				

	правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовкакорганизованной деятельности(далее-ОД)	**Пальчиковая игра:** «**Юла**» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Малоподвижная игра:**"Узнай по голосу" **Цель:** учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества (***двигательная деятельность***).	**Загадывание загадок о временах года** **Цель:** учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Музыкально-ритмическая игра:** «Охотники» **Цель:** учить детей передавать в движении ритм и темп стиха, выделяя сильную долю (***музыка-творческая деятельность)***.	**Пальчиковая игра:** «Мы идём грибы искать» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***
ОДпо расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тілдік дамытушы орта** Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге үйрету Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ү, ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып,	**Музыка** «Солнышко и дождик». **Задачи:** продолжать учить различать музыку разного характера и темпа, выполнять соответствующие движения под нее, останавливать движения при остановке звучания мелодии, передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки **Музыкально-дидактическаяигра** «Со лнышко и тучка» **Цель:** развивать представление о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная;	**Физкультура** «Отталкивание от пола» **Задачи:** учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; Упражнять в прокатывании мяча **Д/и:** «Воевода» **Цель:** упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** «Смешная тучка». **Задачи:** познакомить с музыкальным инструментом «колокольчик», повысить эмоциональный фон; развивать артистичность, эмоциональную отзывчивость **П/и:** «Ищи пару» **Цель:**учить ориентироваться в окружающем пространстве. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Прыжки с места» **Задачи:**учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; Упражнять в прокатывании мяча. **П/и: «Лошадки»** **Цель:** развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе ***(игровая, двигательная деятельность).***

	мәнерлеп айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. ***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Ходьба в колонне»	печальная, грустная). ***(игровая, двигательная деятельность).***			

	Задачи:упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге врассыпную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках. **Д/и: «**Лиса в курятнике» **Цель:**развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину***(игровая, двигательная деятельность).***				
2-ойзавтрак	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовкакпрогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, доставая одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				

Прогулка	Наблюдение за собаками***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)***. ***Цели:***расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям?Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему. ***Трудовая деятельность*** Расчистка дорожек от листьев.	Наблюдение за пожарной машиной***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)***. ***Цели:*** расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? Почему пожарные работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов. ***Трудовая деятельность*** Сбор мусора на территории. ***Цели:*** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. ***Индивидуальная работа***	Наблюдение за воробьем***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)***. ***Цели:*** - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.*** Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.) Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по	Наблюдение за березой***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)***. ***Цели:*** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель загадывает детям загадку.*** Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (Береза.) Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли с деревом? Что произошло с листьями березы? Какого они цвета? Много или мало листьев на березе? Когда дует ветер, что происходит с листьями? Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?	людение за трудом ника ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)***. ***Цели:*** формировать готовность прийти на помощь, способность оце¬нить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и пред¬назначение рабочего инвентаря дворника). ***Ход наблюдения*** Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? **Дидактическая игра: «Что делает?».** *Цель:*

	Цель: прививать любовь к труду в коллективе. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. ***Цель:*** закреплять навыки метания предметов на дальность. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	Ходьба на носках. ***Цель:*** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	соседству с людьми? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются? Какого они размера? Как люди должны заботиться о птицах? ***Трудовая деятельность:*** Подметание дорожек. ***Цель:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. ***Индивидуальная работа:*** Развитие движений. ***Цель:*** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	***Трудовая деятельность*** Сгребание опавших листьев граблями. ***Цель:*** приучать доводить начатое дело до конца. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. ***Цель:*** добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***	учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника. **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». *Цели:* - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. *Цели:* организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и

					навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***
Возвращениеспрогулки	Закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Дневнойсон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность.***				
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	**Гимнастика пробуждения № 3** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	**Изодеятельность:** «**Палочки**» **Цель:** учить раскатывать пластилин прямыми движениями	**Дидактическая игра «Играем в поезд»** **Цель:** формировать умение рассматривать картину, замечать в ней	**Создать условия для изодеятельности**: **«Следы на дорожке»** **Цель:** научить ребенка держать кисточку в руке.	**Создать условия для** игры «Продуктовый магазин» **Цель:** развитие навыка классификации вещей и	**Дидактическая игра** «Разложи правильно» **Цель**: закреплять умение различать контрастные по

другие)	между ладонями. Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы. Воспитывать усидчивость и желание лепить**(*лепка – творческая деятельность*).**	главное и постепенно переводить их от простого перечисления предметов к связным высказываниям (ответами на вопросы педагога). ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	Изображать следы краской одного цвета. Развивать интерес детей к рисованию красками, мелкую моторику. Воспитывать любовь к красоте и аккуратность **(*рисование – творческая деятельность*).**	продуктов по внешним признакам, учить детям выбирать товар на определённую сумму. ***(основы математики* – *игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький (**основы математики* – *игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальнаяработас детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. **Цель:** развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ о домашнем питомце» **Цель:** формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Семейный отдых: **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математической линейкой***(основы математики* – *игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовкакпрогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращениеспрогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук этикета***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторик)***.				
Ужин					
Самостоятельнаядеятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Лево-право» **Цель:** учить различатьстороны. ***(основы математики* – *игровая, познавательная,***	**Чтение художественной литературы** Б. Житкова «Очень большое яблоко» из серии рассказов «Что я видел». **Цель**: формировать интерес к	**Предложить детям** -напольный конструктор **Цель:** наблюдать за умением детей сооружать башенки, различать цвета деталей **(*конструирование – творческая***	**Предложить детям в уголке творчества заготовить компот на зиму** «Яблоки и груши для компота» **Цель:** учить детей передавать в работе	**Предложить детям Д/и**: «Найдите такую же фигуру, как эта» (по форме). **Цель:** Учить детей выделять свойства геометрических фигур

	коммуникативная деятельность).	художественной литературе посредством ознакомления детей со сквозным персонажем цикла «Умным Муравьем». Познакомить детей с новым литературным жанром - рассказом. Формировать представление о творчестве писателя. Расширять кругозор детей посредством ознакомления со знаменитым сортом яблок - «апортом». Развивать речь детей, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря. Закрепить знакомые слова на казахском языке. ***(художественная литература – коммуникативная деятельность).***	***деятельность*)**.	форму, строение, характерные части знакомых им фруктов. Упражнять в умении расплющивать готовую форму. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Воспитывать уверенность, вызвать интерес к профессии повара детского сада. **(*аппликация – творческая деятельность*).**	(форма). Упражнять в группировке фигур по форме, понимание смысла выражения «такой же по форме». Знакомить со схематичным изображением указания формы («круглый», «квадратный», «треугольный», «прямоугольный»)***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.
Уход детейдомой	Консультация для родителей «Что должен знать ребенок 5 лет к концу года»	Рекомендация: «Список литературы для детей 4-5 лет»	Беседа о домашних поручениях.	Фото- выставка «Весеннее настроение»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Я семьей на пикнике».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 15.04.24-19.04.24 г. (IV– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация** «Роль отца в воспитании ребенка »	**Беседа** «Влияние интонации на звучание нашей речи»	**Консультация** «Детская застенчивость»	**Беседа**«Весенняя прогулка в удовольствие»	**Консультация**«Влияние музыки на развитие ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Что когда бывает?» **Цель:** продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и	**Дидактическая игра:** «Назови геометрическую фигуру» **Цель:** развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения	**Дидактическая игра:** **«**Посади растение**»** **Цель:** формировать у детей представления о зимних видах спорта и зимних забавах**.** (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи –***	**Изодеятельность** «Яблони в цвету» **Цель:**подводить детей к лепке, рисованию и конструированию несложных предметов разной формы. Стимулировать желание украшать свои работы,	**Словесная игра:** «Назови героев сказки» **Цель:** развитие внимания, воображения***(художественная литература – коммуникативная деятельность)***.

	неживой природе. (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром– коммуникативная, познавательная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Весеннеедерево» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.**	доводить начатое дело до конца. ***(основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	***познавательная, коммуникативная деятельность***).	создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 4** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** - Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить,	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература –***	**Речевая настройка:** - Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше	**Речевая настройка:** - Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами:	**Речевая настройка:** - Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная***

	Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Снегири» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	***коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Назови растение» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).	настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (***дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)*** **Загадывание загадок:** «О весне» **Цель:** расширять представление детей о зиме, об ее сезонных изменениях. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Попляши» **Цель:** развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	***деятельность)*** **Дидактическая игра:** «Кого не стало?» **Цель:** развитие мышления, памяти, словарного запаса. (***коммуникативная деятельность***).
ОД по расписанию организации образования	**Казахскийязык** **Тілдік дамытушы орта** Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге үйрету Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ү, ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Шағын өлеңдер,	**Музыка** «Зайку бросила хозяйка» **Задачи:**показать взаимосвязь различных видов искусства с музыкой через образ сказочного героя; развитие речи и умения слушать и слышать музыку, делать выводы. **Музыкально-дидактическаяигра:**	**Физкультура** «Великаны и лилипуты» **Задачи:** в игровой форме развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. **П/и: «**Поймай хвост дракона**»** **Цель:** развивать ловкость,	**Музыка** «Громче, музыка, играй!» **Задачи:**познакомить детей с разучиванием песни, используя мнемотехнику. **Игра на развитие чувства ритма:** «Тюшки-тютюшки» **Цель:** научить повторять ритмический рисунок. (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Игровой детский стретчинг» **Цель:**обучать детей различным видам имитационных движений игрового стретчинга; - технике движений, дать представления о разнообразных способах движений. Совершенствовать технику лазания на четвереньках разными способами, по

	санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған	«Весёлый и грустный заяц» **Цель:**развитие динамического слуха. (***игровая, двигательная деятельность).***	быстроту в беге, умение быстро ориентироваться и менять направление в беге. ***(игровая, двигательная деятельность).***		ш\стенке, прыжки в длину. **П/ и:** «Беркуты и ласточки» **Цель:** развитие двигательных качеств посредством подвижных игр. Воспитание интереса к национальным играм, чувства коллективизма, патриотизма.

	дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.***(казахский язык – коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Кто дальше?» **Задачи:** в игровой форме развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, скорость реакции, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие и внимание. Отрабатывать бросок кегли правой и левой руками. Обучать перепрыгивать через **кеглю**. **П/и :** «Попади в цель» **Цель:**упражнять детей в метании в вертикальную цель, закреплять навыки счета в пределах 5, названия геометрических фигур и цвета. ***(игровая, двигательная деятельность)***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за первыми листочками на деревьях» ***(ознакомление с***	«Наблюдение за растениями и кустарниками»	«Наблюдение за одуванчиком» ***(ознакомление с***	«Наблюдени***е*** за вороной и сорокой» ***(ознакомление с***	«Наблюдение за собакой» ***(ознакомление с окружающим миром -***

	окружающим миром - коммуникативная деятельность) ***Ход наблюдения***. После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. *Уж тает снег, бегут ручьи,* *В окно повеяло весною…* *Засвищут скоро соловьи,* *И лес оденется листвою.* **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице ***Цель:*** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки. **Подвижные игры:** «Рыбаки и рыбки» ***Цель:*** познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. «Третий лишний» **Цель:** учить детей	***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Проверить, как перезимовали деревья. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Трудовая деятельность**: Собрать игрушки и инвентарь ***Цель:*** воспитывать трудовые навыки. **Подвижные игры**: «Мое любимое дерево» **Цель:** развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка» ***Цель:*** учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» **Цель:** приучать к соблюдению правил в игре. **Индивидуальная работа**: «Полоса препятствий»	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения*** *Желтая головушка,* *На него любуюсь,* *Розовая ножка.* *Очень берегу.* *Одуванчик-солнышко* *Жаль, недолго солнышко* *Подержу в ладошке.* *Будет золотым,* *Появилось солнышко* *Побелеет солнышко* *В мае на лугу, —* *И* *расстанусь с ним.* *В. Мирясова* Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный	***окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незван ого гостя**.** Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона	***коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения***. Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы: Как вам кажется: этот щенок — *«мальчик»* или *«девочка»*? Какое имя *(кличка)* щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли ***Цель:*** закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные**

	соблюдать правила игры. «Реактивная ракета» ***Цель:*** упражнять в беге, учить выполнять челночный бег **Индивидуальная работа:** «Гоночные машины» ***Цель:*** упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	***Цель:*** способствовать совершенствовать выполнения детьми основных движений при ходьбе. **Самостоятельная деятельность детей** ***Цель:*** поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	— многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры**: «Спящая лиса» Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?» Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места	называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. *«Опасность, опасность!»* — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность:** Коллективный труд на территории участка ***Цель:*** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижные игры:** *«Коршун и наседка»*, *«Не попадись»* ***Цель:*** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная**	**игры:** «*Классы»*, *«Ключи»*. ***Цель:*** совершенствовать умение прыгать (на одной ноге, ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений ***Цель:*** совершенствовать технику прыжка *(упражнения с длинной скакалкой)*. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом***

			Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	**работа:** Игра в бадминтон ***Цель:*** учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 4** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Грачи» **Цель:**учить детей использоватьнетрадиционные техники • развивать мышление, воображение; • совершенствовать речь воспитывать у детей любознательность, вызвать интерес к созданию образа в рисовании, познакомить с новым нетрадиционным способом изображения снеговика **(*рисование, лепка, аппликация – творческая***	**Дидактическая игра** «Времена года» **Цель**:: Закреплять представления о временах года и месяцах весны ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Лесная елочная красавица» **Цель:** учить детей раскатывать из пластилина лепешки и разноцветные шарики . Воспитывать усидчивость. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Путешествие в лес» **Цель :** расширить представления детей о жизни диких животных зимой ;формировать интерес к окружающему миру; развивать коммуникативные навыки ,мышление. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Сложи картинку» **Цель:** учить собирать целое из частей;,развивать мышление детей;. систематизировать знания. Формировать у детей представления . о весне ***(ознакомление с окружающим– игровая, познавательная деятельность)***.

	***деятельность*).**				
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Арину М. проявлять дружеские взаимоотношения к сверстникам ;правильно называть знакомые слова и различать их ***(развитие речи, ознакомление с окружающим-коммуникативная, познавательная деятельность)***	Закреплять с Ариной Н.умение конструировать из бумаги объемные формы; изготавливать поделки из природного материала; собирать постройки из конструктора(***конструирование– познавательная деятельность***)	Учить Матвея правильно держать ножницы, раскатывать, расплющивать пластилин (***лепка, аппликация– творческая деятельность***)	Продолжить учить Нурайлымназывать и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; ***(ознакомление с окружающим миром-познавательная деятельность***)	Совершенствовать с Исламом умение различать и называть геометрические фигуры и тела; владеть пространственной ориентировкой и во времени. ***(основы математики-познавательная деятельность)***
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Весна на улицах города» ***ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Загадки-отгадки» **Цель : :** развивать и обогащать речь детей, внимание, воображение, логическое мышление ***(ознакомление с окружающим,основы математики – игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Сосна» **Цель:** учить детей рисовать нарядную елочку развивать у детей мелкую моторику пальцев. Совершенствовать знания о цвете – красный, зеленый, желтый. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	**Предложить детям:** Лото «Весна!» **Цель:** развивать умение искать растение по описанию ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Сложим пазлы» **Цель**: развивать усидчивость, мышление, внимание. **(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная, коммуникативная деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Закончи предложение» **Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку ***(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***

		***(рисование– творческая деятельность*).**			
Уход детей домой	Консультация для родителей «Как правильно одеть ребенка на прогулку»	Рекомендация: «Игры с песком»	Беседа о том, что детям нужно прививать с детства любовь к животному миру.	Фото- выставка «Первомайские праздники»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Дружный Казахстан».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 22.04.24-26.04.24 г. (I – неделя)

Примерный режим дня	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***			
Беседа с родителями, консультации	**Памятка для родителей** по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».	**Папки-передвижки:** Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей».	**Консультация для родителей:** «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Сравни группы предметов» **Цель:** учить сравнивать группы, содержащие 4 и 6, 6 и 8 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, закрепить сравнение предметов	**Предложить детям настольную игру:** «Предметы и материалы» **Цель:** учить детей самостоятельно определять предметы, их свойства, внешние описание, их назначение, качество, из какого материалы они	**Предложить детям** Сконструировать «Домик для щенка» **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование– познавательная и коммуникативная***	**Предложить детям:** - настольную игру «Армия РК» (растительный мир) **Цель:**закрепить знание детей об армии Казахстана, прививать любовь к родине. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная,***

	по ширине (***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).	сделаны. Уметь считать на слух в пределах пяти. ***(ознакомление с окружающим, основы математики – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	***деятельность***).	***коммуникативная деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 1** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***			
Завтрак	Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! **Малоподвижная игра:** «Хочешь с нами поиграть?» **Цель:** упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание (***двигательная, коммуникативная деятельность***).	**Речевая настройка:** Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! **Загадывание загадок о перелетных птицах** **Цель:**уточнить и углубить знание детей об весенних изменениях в природе, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни птиц. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах, зимующих птицах, их птенцах. Продолжать учить при составлении загадок	**Речевая настройка:** Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! **Музыкально-ритмическая игра:** «Повтори ритм» **Цель:** развитие чувства ритма детей (***музыка-творческая деятельность)***.	**Речевая настройка:** *Педагог:* Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: *(Дети вместе с педагогом)* С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Птичка» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***

		описывать внешний вид птиц, способ их зимовки, особенности жизнедеятельности ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.		
ОД по расписанию организации образования	**Музыка** «Дружба- чудо из чудес» **Задачи:**научить различать звучание музыкальных инструментов; развивать умение слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, металлофон, колокольчик, барабан_, умение петь в одном темпе, выполнять движения, отвечающие характеру музыки. **П/и: Игра на развитие слуха и голоса** «У кого какая песня?» **Цель:**развитьслуховое внимание, улучшить взаимодействие координации слуха и голоса. (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Станем крепкими и ловкими». **Задачи:** упражнять детей в перебрасывание мяча друг другу. Обучать ползать животом вверх с опорой на ладони рук и ступни ног. **П/и: «Поезд»** **Цель:** учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** «Мы любим Родину!» **Задачи:** научить выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения, закрепить умения выполнять движения с предметами. **Игра на развитие слуха и голоса:** «Качели» **Подвижная игра** «Найди свой цвет». **Цели:** развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Игры на полянке» **Задачи:** обучать детей повороту направо. Закреплять навыка ходьбы и бега в колонне по одному разными способами, со сменой направления: прямо, кругом. Разучить тексты и правила подвижной игры. **П/и:**«Найди свой цвет» **Цель:** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. ***(игровая, двигательная деятельность).***
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***			

Прогулка	Наблюдение за погодой***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.*** Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? ***Трудовая деятельность*** Уборка осенних листьев. ***Цель:*** воспитывать желание трудиться. ***Индивидуальная работа «Догони меня».*** ***Цель:*** учить бегать в нужном направлении. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	Наблюдение за состоянием погоды***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. ***Ход наблюдения*** Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток	Наблюдение за птицами***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цели:*** расширять представления о птицах, об изменении жизни птиц весной, когда они возвращаются. ***Ход наблюдения*** Воды зашумели быстрого ручья, Птицы прилетают в теплые края. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие птицы улетали в теплые края? Зачем они это делают? ***Воспитатель предлагает детям закончить предложение:*** • Воробей маленький, а журавль ... (большой). • Утка серая, а лебедь ... (белый). ***Трудовая деятельность*** Сбор семян деревьев. ***Цель:*** привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. ***Цель:*** закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	Наблюдение за весенними работами на огороде***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Цель:*** закреплять знания о сезонных изменениях в природе. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступает потепление, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой? ***Трудовая деятельность*** Засыпка грядок опилками. ***Цели:*** учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. ***Цель:*** улучшать технику ходьбы, бега. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***

		холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** • Какое небо во время тумана? • Как вам дышится? • Какой воздух — влажный или сухой? • Густой ли туман? • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? ***Трудовая деятельность*** Уборка мусора на участке. ***Цель:*** воспитывать желание трудиться сообща. ***Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».*** ***Цель:*** учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***			
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.			
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***			

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 1** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***			
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «С какой ветки детки?» **Цель**: учить детей узнавать и называть деревья на картинке, площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Декоративный узор» **Цель:** учить детей создавать декоративный узор в полосе из растительных элементов, продолжать учить детей лепить узор с помощью шаблонов, методом.**(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «В поликлинике» **Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Математическое лото» **Цель**: помочь усвоению порядка следования чисел от 1 до 10; закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать честность.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Учить составлять «Рассказ об игрушке» Салтанат **Цель:** формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Работа в речевом уголке с Ульяной«Расскажи о фигуре» (отличительные признаки :цвет, форма, размер, толщина) (***развитие речи, основы математики – коммуникативная, познавательная деятельность***)	Беседа «Признаки весны» с Сашей: **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Учить Мануэля работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.			
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***			
Ужин				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Создать условия для изодеятельности**: «Лягушата»	**Предложить детям** Из втулок для бумаги и пуговиц сконструировать	**Предложить детям:** -лото «Разложи по цвету» **Цель:** выявить уровень знания	**Создать условия для изодеятельности**: «Паучок» (их жгутиков)

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Цель:**обучение умению изготавливать аппликацию из готовых геометрических форм**(*аппликация – творческая деятельность*).**	«Весенний сад» **Цель:**учить изготавливать «Осенние деревья» **из бросового материала**, развивать умение дополнять поделки деталями для придания ей большей выразительности, развивать устойчивый интерес к творческой деятельности. **(*конструирование – творческая деятельность*).**	цветовой гаммы ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Цель:**развивать способности детей к лепке, фантазию, творческое мышление. Задачи: Расширять и углублять представления о пауках, особенности внешнего вида и образа жизни. Закреплять приемы лепки, дополнительно использовать бросовый материал. Развивать творческие способности, воображение, связной речи, мелкой моторики, координации речи с движением. **(*лепка – творческая деятельность*).**
Уход детей домой	Рекомендация: «Как провести выходные с семьей»	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Выставка «С семьей на отдыхе»	Презентация проекта: «Моя игрушка».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Куншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 29.04.24-03.05.24 г. (II – неделя)

Примерный режим дня	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***		

Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей:** «Ваш ребенок не говорит».	**Беседа** «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой!	**Беседа** «Повышение педагогической культуры родителей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Предложить детям настольную игру:** «Кто главный?» **Цель:** учить детей запоминать и называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные и дети и взрослые ; воспитывать любовь и уважение к своей семье***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям** Сконструировать «Мой дом» **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Предложить детям:** - настольную игру «В царстве грибов» **Цель:**расширить представления детей о разнообразии грибов; закрепить знания о том, что грибы бывают ядовитые и съедобные; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, бережно относиться к родной природе. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 1** ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***		
Завтрак	Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок про семью**	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Игра с именами» **Цель:** Развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность***).	**Речевая настройка:** Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (*дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)* Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи! ***(развитие речи, художественная***

	Цель:обобщит и закрепить представления детей о семье; развивать речь, восприятие; воспитывать у детей добрые чувства к родителям *(**ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность**)*.		***литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Грибы» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** «Прыжки с продвижением вперед» **Задачи:**упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. **П/и:** «Воробушки и кот» **Цель:** учить детей бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** «Путешествие на лесную полянку». **Задачи:** закрепить умения выполнять движения с предметами, определять звучание домбры; формировать навыки индивидуального и хорового пения. **Хороводная игра** «Мы на луг ходили» **Цель:** продолжать учить детей образовывать круг, выполнять движения в соответствии с текстом, подпевать песенку. Воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Наш спортивный зал» **Задачи:**учить находить свое место в колонне. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать интерес к занятиям физической культурой. **П/и:** «Найди свою пару». **Цель:** развивать ориентировку в пространстве, умение быстро находить пару. ***(игровая, двигательная деятельность).***
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***		
Прогулка	Наблюдение за весенним небом ***Цель:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения*** Синяя шубка покрыла весь мир? (небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня?	Наблюдение за погодой ***Цель:*** показать зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе. Учить детей самостоятельно делать выводы на основе наблюдений. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения*** акое время года? Какой месяц? Какая сегодня погода? (тёплая, солнечная). Да, становится все теплее и теплее. Почему? Потому, что солнце	**Наблюдение за смородиной** ***Цель:*** продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения*** Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая,

	Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. **Дидактические игры:** «Сосчитай-ка» - пересчёт облаков. ***Цель:*** согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» **-** к слову «небо» ***Цель:*** развить умение подбирать относительные прилагательные. **Подвижные игры «Сделай фигуру»** (разнообразные движения). **Цель**: развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч» ***Цель:*** учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Цель:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. **Трудовая деятельность**: Подметание дорожек на участке. ***Цель****:* воспитывать положительное отношение к труду ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	поднялось выше над горизонтом и греет сильнее. Снег весь растаял, земля просохла. Где земля быстрее просыхает? (с солнечной стороны). Почему? Сравните погоду в марте и апреле. В чём различие? Будит лес, поля и горы, все полянки и сады. Он во все стучится норы, напевает у воды. "Просыпайтесь! Просыпайтесь! Пойте, смейтесь, улыбайтесь!" Далеко слышна свирель. Это будит всех ... (апрель) **Примета:** если небо чистое и ночью и днём, т.е. оно безоблачное, значит, будет хорошая устойчивая погода. **Элементарный опыт:** вынести два блюдца с водой. Одно поместить в тени, а другое - на солнце. Пронаблюдать, где вода быстрее высохнет. Вода высохнет быстрее на солнце. Продолжать знакомить со свойствами воды - испаряться. **Дидактические игры:** «Подбери слова - к слову погода». ***Цель:*** учить подбирать относительные прилагательные, расширить словарный запас. «Скажи ласково» — детям предлагается с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовать новые слова от предложенных воспитателем. ***Цель****:* научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **Подвижные игры:** «Волк во рву» (прыжки) **Цель: действовать по сигналу**	Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. **Педагог задает детям вопросы.** Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? **Исследовательская деятельность** Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. ***Цель:***формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». ***Цель:***учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **Индивидуальная работа**

		воспитателя **Индивидуальная работа.** Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног. ***Цель:*** воспитывать выносливость. **Трудовая деятельность.** Очистка участка от веток и листьев; ***Цель:*** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	Упражнение на развитие равновесия. ***Цель:*** учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***		
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.		
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 2** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***		
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Создать условия для изодеятельности**: «Грибная полянка» **Цель:** научить лепить грибочки конструктивным способом; развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе.**(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Мы военые» **Цель:** расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Математическое лото» **Цель**: помочь усвоению порядка следования чисел от 1 до 10; закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать честность.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять с Афиной называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать по цвету и величине ***(основы математики,конструирование-***	Беседа «Моя семья» с Алидаром: **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Учить Искандера работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	коммуникативная,познавательная деятельность)		
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.		
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***		
Ужин			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Предложить детям** «Динозаврик» **Цель**: закрепить знания детей об изменениях в окружающем мире и на планете ;помочь детям представить образ животного, жившего в далеком прошлом; воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным ответом(***конструирование ,ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная ,коммуникативная деятельность*****).**	**Предложить детям:** -лото «Разложи по цвету» **Цель:** выявить уровень знания цветовой гаммы ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: « Военная машина» **Цель:**закреплятьумение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, учить проводить прямые линии при создании образа машины. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с красками. ***(рисование– творческая деятельность*****).**
Уход детей домой	Беседа о прошедших праздниках	Выставка «Папа ,мама и я-вместе дружная семья»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Миру-мир».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 06.05.24-.10.05.24 г. (III– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Папка - передвижка:** «Цвет, форма и величина в развивающих играх» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	.	**Консультация для родителей:** «Какие лучше купить настольные игры по математике».		**Наглядный материал для родителей** «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет» Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Горячий – холодный» (педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.) **Цель:**закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов		**Предложить детям настольную игру:** «Дерево, кустарник, цветок?» **Цель**:закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.		**Предложить детям:** - настольную игру «Зеленые жители леса» **Цель:**закрепить представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут рядом и зависят друг от друга. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная***

	или слов-антонимов. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Самолет» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.				***деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 3*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. «Наши руки как	!	**Речевая настройка:** Здравствуйте, те, кто родился зимой! **(**те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! **(**те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! **(**те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! **(**те, кто родился		**Речевая настройка:** Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы,

	цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Фруктовая ладошка» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***		осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок про семью** **Цель:**обобщит и закрепить представления детей о семье; развивать речь, восприятие; воспитывать у детей добрые чувства к родителям *(**ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность**).*		Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны. Очень странное явление – Перемена настроения. Всем ребятам важно знать, Что не стоит унывать. Поскорее собираемся – На занятие отправляемся! Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Грибы» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***

ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.**		**Физкультура** «За первой парой, за последней» **Задачи:**обучать перебрасывать мяч друг другу с хлопком, двумя руками снизу. Формировать навыки лазания по гимнастической стенке чередующим шагом **П/и:** «Разноцветные автомобили» **Цель:** учить детей бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей***(игровая, двигательная деятельность).***		**Физкультура** «На участке» **Задачи:**учить находить свое место в колонне. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать интерес к занятиям физической культурой. **П/и:** «Найди свое место». **Цель:** развивать ориенти ровку в пространстве, умение быстро находить пару. ***(игровая, двигательная деятельность).***

	Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. ***(казахский язык –коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Красивая походка» **Задачи:** совершенствовать ходьбу по наклонной доске с воланом на голове. Перебрасывать мяч друг другу с хлопком, двумя руками снизу. **П/и:** «Гуси-лебеди» **Цель:** развитие высокой				

	согласованности действий участников командной игры, глазомера, ловкости, закрепление и совершенствование навыков в метании мяча, развитие быстроты, ориентировки, реакции, воспитание коллективизма и взаимопомощи.***(игровая, двигательная деятельность).***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за ветром» ***Цель:*** предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Художественное слово** «***Весеннее чувство» В.***		Наблюдение за пешеходной дорожкой ***Цель:*** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Художественное слово: *«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»*** На пути ребят – дорога, транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, знак дорожный даст совет.		Наблюдение за растениями и кустарниками на участке ***Цель***: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Художественное слово *"Сосчитай!" И. Демьянов*** Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на

	Жуковский Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса… Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса… **Дидактическая игра** ***"Угадай -ка"*** ***Цель:*** развитие экологических представлений. *Подвижные игры «Горелки», «Ловля оленей»* *Цель:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. **Индивидуальная работа** (ходьба) ***Цель:*** развивать внимание, координацию движений. **Трудовая**		Надо, чуть вперед пройти, там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – **м**ожно двигаться вперед. **Дидактическая игра** «Что делает?» ***Цель:*** учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». **Подвижная игра** «Ловишки с мячом» ***Цель:*** учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. **Индивидуальная работа**(бег) «Встречные перебежки» **Цель:** развивать быстроту, ловкость. **Оздоровительный бег** - способствовать укреплению здоровья. **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. **Спортивная игра** «Футбол» ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья детей,		мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ" ***Цель:*** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** (ходьба) ***Цель:*** развивать внимание, координацию движений. **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мелкого мусора ***Цель:*** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. **Самостоятельная двигательная деятельность детей** ***Цель:*** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к

	деятельность: Уборка мусора на участке ***Цель:*** совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		позитивному настроению, развивать двигательную активность. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 3** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Весенние листочки» **Цель:**учить рисовать методом тычка. Формировать умение создавать выразительный образ. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе,	*).*	**Создать условия для изодеятельности**: «Веселые фрукты и овощи» **Цель:** научить лепить фрукты и овощи конструктивным способом; развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе.**(*лепка – творческая деятельность*).**		**Дидактическая игра** «Количество и счет» **Цель**: помочь усвоению порядка следования чисел от 1 до 10; закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать честность.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная***

	среде обитания животных и их повадках.Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, творческую самореализацию, любовь к природе.(***рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*****).**				***деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствоватьумение с Мануэлем ориентироваться в пространстве и во времени; различать правую и левую руку (***основы математики – познавательная деятельность***)	Продолжать учить Анелю узнавать и называть	Закреплять с Сашей называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать по цвету и величине ***(основы математики,конструирование-коммуникативная,познавательная деятельность)***	Беседа «Кто в доме живет?» с Исламом	Учить Искандера работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Что похоже на круг?» **Цель:**развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь. ***(основы математики, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.		**Предложить детям игру** «Зоолото» **Цель**: закрепить знания детей об изменениях в окружающем мире и на планете ;помочь детям представить образ животного, воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным ответом, учить рисовать понравившееся животное**(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная ,коммуникативная деятельность*).**		**Создать условия для изодеятельности**: «Неваляшка» **Цель:**развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Формировать положительное отношение к созданным рисункам. Воспитывать умения выслушивать ответы друг друга, работать аккуратно красками. ***(рисование– творческая деятельность*).**
Уход детей домой	Консультация для родителей «Одевайте детей по сезону»		Беседа о поручениях, которые может выполнять ребенок.		Презентация проекта. Выставка на тему: «В здоровом теле, здоровый дух».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Куншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 13.05.24-17.05.24 г. (IV– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей:** «Осенняя прогулка в удовольствие»	**Наглядный материал для родителей** «Речевые игры для дошкольников» Привлечь родителей к информации по развитию речи, мышления и других психических процессов.	**Беседа: «**Игры для развития мелкой моторики рук»	**Консультация для родителей:** «Как научить ребенка дружить со своими сверстниками?».	**Консультация для родителей:** «Под парусом лета».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Животные и их детёныши»** **Цель***:* закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. **Ход***:* бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.	**Предложить детям** Поработать с бросовым материалом«Парусник» **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Предложить детям настольную игру:** «Дикие и домашние животные» **Цель**:закрепить знание диких и домашних животных, расширять интерес к познанию окружающего мира, развивать речь, память. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)****.*	**Предложить детям настольную игру:** «Чей детеныш» **Цель**:закрепить знание диких и домашних животных, расширять интерес к познанию окружающего мира, развивать речь, память. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)****.*	**Дидактическая игра** «В саду, на огороде» **Цель:** учить различать фрукты и овощи, определять места их произрастания, расширить словарный запас. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)****.*

	(***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Ежик» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать эмоционально-положительное отношение к своему процессу; расширять знания о животных. ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 4*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Солнышко, солнышко, в небе свети! *(дети тянутся руками верх, встают на ноги)* Яркие лучики нам протяни. *(Вытягивают руки*	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Солнышко, солнышко, в небе свети! *(дети тянутся руками верх, встают на ноги)* Яркие лучики нам протяни. *(Вытягивают руки*	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Здравствуй, красно - солнышко – *руки вверх* Здравствуй, ветерок – *покачивание рук* Солнечные зайчики, – *взмахи рук перед собой* Быстрый ручеек – *руки*

	друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Пальчиковая игра:** «Ежик» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	*вперед ладошками вверх)* Ручки мы вложим в ладоши твои. *(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)* Нас покружи, оторвав от земли. *(Кружатся парами)* Вместе с тобой мы пойдем на лужок *(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)* Там все мы встанем дружно в кружок *(образовывают круг)* С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет. *(Идут по кругу)* Хлопают радостно наши ладошки, *(хлопают в ладоши)* Быстро шагают резвые ножки. *(Идут быстрым шагом)* Солнышко скрылось, ушло на покой *(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)* Мы же на место сядем с тобой *(тихо, спокойно садятся на свои места)*	четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок про семью** **Цель:**обобщит и закрепить представления детей о семье; развивать речь, восприятие; воспитывать у детей добрые чувства к родителям ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	*вперед ладошками вверх)* Ручки мы вложим в ладоши твои. *(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)* Нас покружи, оторвав от земли. *(Кружатся парами)* Вместе с тобой мы пойдем на лужок *(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)* Там все мы встанем дружно в кружок *(образовывают круг)* С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет. *(Идут по кругу)* Хлопают радостно наши ладошки, *(хлопают в ладоши)* Быстро шагают резвые ножки. *(Идут быстрым шагом)* Солнышко скрылось, ушло на покой *(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)* Мы же на место сядем с тобой *(тихо, спокойно*	*внизу, покачивание рук* Здравствуй, спелая трава – *покачивание ладошек* Здравствуй, шумная листва – *трут ладошки* Здравствуйте, мышата – *хлопок за спиной* Здравствуйте, зайчата – *прыжки на месте* Всех приветствуем сейчас – *пальцы соединены в замок* Очень рады видеть вас – *руки к груди и вперед – в стороны.* ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Грибы» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***

		(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) **Игра** «Повтори» **Цель:**сформировать доверительные отношения в группе. (***развитие речи, художественная литература-коммуникативная игровая деятельность***).		*садятся на свои места)* ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра** «Волшебник» **Цель:**сформировать доверительные отношения в группе. (***развитие речи, художественная литература-коммуникативная игровая деятельность***).	
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға,	**Музыка** «Поем и танцуем» **Задачи:** научитьпеть в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты. **Подвижная музыкальная игра** «Солнечные зайчики» **Цель:**развивать двигательную активность, творческие способности. ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «Игровой стретчинг» **Задачи:** обучать детей разным видам имитационных движений игрового стретчинга -закреплять умение строиться в колонну, в шеренгу; развивать мышечную силу, ловкость, гибкость, выносливость; воспитывать нравственные качества /доброта, отзывчивость, дружелюбие/, коммуникабельность. **П/и: «**Солнечные лучики» **Цель:**развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал,	**Музыка** «Здравствуй, лето!» **Задачи:** вызвать положительные эмоции от проведенного праздника, уметь показать приобретенные навыки: в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость. **Игра на развитие чувства ритма** «Ритмическое эхо» **Цель:**развивать чувство ритма.	**Физкультура** «Попади в ворота» **Задачи:** упражнять детей лазанию по стенке чередующим шагом. Закреплять прыжки через короткую скакалку. Развивать внимание, память, ловкость. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятиям, дружелюбное отношение к товарищам. **П/и:** «Попади и поймай» **Цель:** бросать мяч в горизонтальную цель и ловить его. ***(игровая, двигательная***

	кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін		формировать навыки ориентировки в пространстве. ***(игровая, двигательная деятельность).***	***(игровая, двигательная деятельность).***	***деятельность).***

	талқылауға мүмкіндік беру. ***(казахский язык –коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Не попадись» **Задачи:** обучать короткому и длинному дыханию.; развивать воображение, внимание и ориентировку в пространстве, а также мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятиям, дружелюбное отношение к товарищам. **П/и: «**Наседка и цыплята» **Цель:**учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место. ***(игровая, двигательная деятельность).***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				

Прогулка	«Наблюдение за пешеходом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:**закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. *Ход наблюдения* Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)* Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не	«Наблюдение засезонными изменениями в природе». ***Цель:*** Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **Ход наблюдения Художественное слово *Я. Перевозникова "Май"*** Май колдует. Май играет Тёплым солнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещут спецэффекты. Барабаны гром напомнит. Ну а дождь аплодисменты. На концертах многолюдно: Чайки, ласточки, грачи. Разрезвился месяц юный. Так душа его звучит. *Дидактическая игра* "Придумай предложение" — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. ***Цель:*** научить составлять	«Наблюдение за собакой» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:***формировать умение* устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. *Ход наблюдения* В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.	«Наблюдение за **хвойными и лиственными деревьями** » ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:**формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). *Ход наблюдения* Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Трудовая деятельность Уборка на	«Наблюдение за вертолетом» ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Цель:**закрепление знаний о воздушном транспорте. *Ход наблюдения* Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш казахстанский ... *(вертолет).* Как выглядит вертолет? *(Большой, с большим винтом наверху.)* Чем вертолет похож на стрекозу? *(Внешним видом.)* Какие бывают вертолеты? *(Санитарно-спасателъные, военные, грузовые.)* Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? *(Пилот.)* Какие еще виды транспорта вы знаете? *(Наземный, водный, подводный.)*

	сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. *Трудовая деятельность* Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Стая», «Светофор». *Цели:* развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закреплять	предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность. *Подвижные игры* «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» ***Цель:*** развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. *Индивидуальная работа***: Метание** и ловля мяча ***Цель:*** развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. **Оздоровительная ходьба** ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья детей. *Трудовые поручения* Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки, машинки).	Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». *А. Дмитриев* Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого	физкультурном участке. *Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. Подвижные ***игры***«Перебежки», «Догони пару». *Цель:* упражнять в **беге** через препятствия. Индивидуальная ***работа***Прыжки в длину с места. *Цели:* упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	В чем различия между вертолетом и самолетом? *(У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)* *Трудовая деятельность* Уборка участка. *Цель:* закреплять умения работать сообща. Подвижные игры «Самолеты». *Цель:* упражнять в беге со словами. «Жмурки». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Индивидуальная работа «Перейти речку». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. *Подвижная игра* «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч.

	навыки метания предметов на дальность. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем, не выбрасывайте домашних животных! *Трудовая деятельность*Помыть оборудование *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. *Подвижная игра* «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа *Развитие движений.* Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***		*Индивидуальная работа* Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 4** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	**Изодеятельность:** «Ёжик» **Цель:**учить рисовать животных методом тычка. Формировать умение создавать	**Дидактическая игра** «Труд людей весной» **Цель**: расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть	**Создать условия для изодеятельности**: «Большие и маленькие грибы на улице» **Цель:** научить лепить грибы конструктивным способом;	**Создать условия для** игры «Зоопарк» **Цель:** расширение знаний детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость,	**Дидактическая игра** «Волшебный круг» **Цель**: помочь усвоению порядка следования чисел от 10 до 0; познакомить с

другие)	выразительный образ. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, среде обитания животных и их повадках.Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, творческую самореализацию, любовь к природе.(***рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*****).**	профессии людей по ассоциациям. ***(ознакомление с окружающим, основы математики– игровая, познавательная деятельность)***.	развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе.(***лепка – творческая деятельность*****).**	чуткое и внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	плоскостной фигурой кругом и его свойствами, развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Повторить с Алидаром выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. (***Физкультура – двигательная деятельность***)	Продолжать учить Анелю узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. (***ознакомление с окружающим миром– коммуникативная деятельность***).	Продолжать учить с Матвеем воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений; ***(развитие речи, художественная литература-коммуникативная деятельность)***	Учить Виктора называть детали строительного материала, располагать их различными способами; ***(основы математики,конструирование-коммуникативная,познавательная деятельность)***	Учить Искандера работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения				

	(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Малоподвижная игра** «Хочешь с нами поиграть?» **Цель:** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом**(*развитие речи-игровая, коммуникативнаядеятельность*).**	**Малоподвижная игра** «Ходим кругом, друг за другом» **Цель:**формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом **(*развитие речи-игровая, коммуникативнаядеятельность*).**	**Предложить детям:** -лото «Разложи правильно» **Цель:**учить детей выбирать нужные геометрические формы и называть их; -формировать представления у детей об основных цветах (желтый, красный, синий, зеленый) и о геометрических фигурах. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям игру** «Зоолото» **Цель**: закрепить знания детей об изменениях в окружающем мире и на планете ;помочь детям представить образ животного, воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным ответом, учить рисовать понравившееся животное**(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная ,коммуникативная деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Что похоже на круг?» **Цель:**развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь. ***(основы математики, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»	Консультация для родителей «Игры с водой»	Рекомендация: «В какие спортивные игры нужно играть с детьми »	Выставка «Чтовесна нам принесет?»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Весенний пейзажи».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 20. 05.24-24.05.24 г. (V– неделя) повторение

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***		
Беседа с родителями, консультации	**Консультация для родителей:** «Ваш ребенок не говорит».	**Беседа** «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой!	**Беседа** «Повышение педагогической культуры родителей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Предложить детям настольную игру:** «Кто главный?» **Цель:** учить детей запоминать и называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные и дети и взрослые ; воспитывать любовь и уважение к своей семье***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям** Сконструировать «Мой дом» **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Предложить детям:** - настольную игру «В царстве грибов» **Цель:**расширить представления детей о разнообразии грибов; закрепить знания о том, что грибы бывают ядовитые и съедобные; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, бережно относиться к родной природе. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 5*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***		

Завтрак	Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** Здравствуйте, те, кто родился зимой! **(**те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! **(**те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! **(**те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! **(**те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок про семью** **Цель:**обобщит и закрепить представления детей о семье; развивать речь, восприятие; воспитывать у детей добрые чувства к родителям ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Игра с именами» **Цель:** Развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность***).	**Речевая настройка:** Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? Конечно, солнышко! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (*дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова)* Солнышко, солнышко, Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи! ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Грибы» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык.** **Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық	**Музыка** «Солнце улыбается, песенки поет». **Задачи:** познакомить с казахским музыкальным инструментом «домбра»; научить воспринимать музыкальные произведения композиторов Казахстана и казахскую народную музыку, научить выполнять танцевальные движения с предметами(колосьями); развивать умение дослушивать до конца музыкальное произведение, определять характер музыки.	**Физкультура** «Наш спортивный зал» **Задачи:**учить находить свое место в колонне. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать интерес к занятиям физической культурой. **П/и:** «Найди свою пару». **Цель:** развивать ориентировку в

	танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Физкультура** «Прыжки с продвижением вперед» **Задачи:**упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. **П/и:** «Воробушки и кот» **Цель:** учить детей бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей ***(игровая, двигательная деятельность).***	**Игра на развитие чувства ритма** «Мячик» **Цель:**развивать чувство темпа и ритма, выразительность и координацию речи и движений, эмоциональность, память, ориентировку в пространстве, быстроту реакции.(***игровая, двигательная деятельность).***	пространстве, умение быстро находить пару. ***(игровая, двигательная деятельность).***
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила		

	этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***		
Прогулка	Наблюдение за весенним небом ***Цель:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения*** Синяя шубка покрыла весь мир? (небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. **Дидактические игры:** «Сосчитай-ка» - пересчёт облаков. ***Цель:*** согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» **-** к слову «небо» ***Цель:*** развить умение подбирать относительные прилагательные. **Подвижные игры «Сделай фигуру»** (разнообразные движения). **Цель**: развить двигательные навыки, внимание детей.	**Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения*** Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... ***солнце*** **Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту** ***Солнце:*** лучистое, золотое ***Цель:*** обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. **Игра- эстафета «**Баба-яга» ***Цель:*** познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам. **Подвижная игра** «Угадай, кого поймали» ***Цель:*** развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге. **Индивидуальная работа:** Продолжить упражнять детей в построении и движении в колоне по два. ***Цель:*** Учить быть внимательными, не выходить из строя. **Дидактическая игра** «Цепочка слов» ***Цель:*** упражнять в подборе слов	**Наблюдение за смородиной** ***Цель****:* продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** ***Ход наблюдения*** Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. **Педагог задает детям вопросы.** Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах

	Индивидуальная работа: « Поймай мяч» ***Цель:*** учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Цель:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. **Трудовая деятельность**: Подметание дорожек на участке. ***Цель****:* воспитывать положительное отношение к труду ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый – город и т.д.) **Трудовая деятельность:** "Найди себе работу" ***Цель:*** формирование навыков коллективного труда. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? **Исследовательская деятельность** Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). **Трудовая деятельность** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. ***Цель:***формировать умение и желание работать сообща. **Подвижная игра** «Перебежки». ***Цель:***учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. **Индивидуальная работа** Упражнение на развитие равновесия. ***Цель****:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***		
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.		
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 5** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***		
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.		

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Создать условия для изодеятельности**: «Грибная полянка» **Цель:** научить лепить грибочки конструктивным способом; развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе.(***лепка – творческая деятельность***).	**Создать условия для** игры «Мы военые» **Цель:** расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Математическое лото» **Цель**: помочь усвоению порядка следования чисел от 1 до 10; закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать честность.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять с Виктором называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать по цвету и величине ***(основы математики,конструирование-коммуникативная,познавательная деятельность)***	Беседа «Моя семья» с Никитой: **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Учить Фариза работать с математическим планшетом ***(основы математики*** – ***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.		
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***		
Ужин			

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Предложить детям** «Динозаврик» **Цель**: закрепить знания детей об изменениях в окружающем мире и на планете ;помочь детям представить образ животного, жившего в далеком прошлом; воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным ответом(***конструирование ,ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная ,коммуникативная деятельность*****).**	**Предложить детям:** -лото «Разложи по цвету» **Цель:** выявить уровень знания цветовой гаммы ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Военная машина» **Цель:**закреплятьумение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, учить проводить прямые линии при создании образа машины. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с красками. ***(рисование– творческая деятельность*****).**
Уход детей домой	Беседа о предстоящем отпуске.	Выставка «Папа ,мама и я-вместе дружная семья»	Презентация проекта. Выставка на тему: «Вот и лето наступило!».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организациообоазования: **ГККП Ясли-сад «Күншуақ»**

Группа/класс: старшая группа **«Ботақан»**

Возраст детей: от 4 до 5 лет

На какой период составлен план: 27.05.24-.31.05.24 г. (III– неделя)

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Беседа с родителями, консультации	**Папка - передвижка:** «Цвет, форма и величина в развивающих играх» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	**Памятка для родителей** по вопросам речевого развития.	**Консультация для родителей:** «Какие лучше купить настольные игры по математике».	**Беседа:** «Если у вас застенчивый ребенок».	**Наглядный материал для родителей** «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет» Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра:** «Горячий – холодный» (педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.) **Цель:**закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***). **Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию	**Дидактическая игра:** «А что потом?» **Цель:**закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.(***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).	**Предложить детям настольную игру:** «Дерево, кустарник, цветок?» **Цель**:закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Предложить детям** Поработать с бросовым материалом «Весеннее настроение» **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Предложить детям:** - настольную игру «Зеленые жители леса» **Цель:**закрепить представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут рядом и зависят друг от друга. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	«Самолет» **Цель:**развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения ***(рисование,лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений № 3*(развитие речи – коммуникативная деятельность).***				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. ***(развитие речи, художественная литература –***	**Речевая настройка:** Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!	**Речевая настройка:** Здравствуйте, те, кто родился зимой! **(**те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! **(**те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! **(**те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! **(**те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.	**Речевая настройка:** Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: **Волшебный клубочек** Дети сидят на ковре по кругу. Воспитатель передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит	**Речевая настройка:** Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны. Очень странное явление – Перемена настроения. Всем ребятам важно знать, Что не стоит унывать. Поскорее собираемся – На занятие отправляемся! Бывают чувства у зверей,

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) **Пальчиковая игра:** «Фруктовая ладошка» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	- Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Я люблю наш детский сад В нём полным-полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА…) Мальчики (произносят ДА) - Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (дети отвечают любыми жестами на вопросы) ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Малоподвижная игра:** «Летает -не летает» **Цель:**развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг	***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Загадывание загадок про семью** **Цель:**обобщит и закрепить представления детей о семье; развивать речь, восприятие; воспитывать у детей добрые чувства к родителям ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	«волшебное вежливое слово» ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)*** **Игра на развитие чувстваритма** «Игра с именами» **Цель:** Развивать чувство ритма. (***музыка-творческая деятельность)***.	У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. ***(развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность).*** **Пальчиковая игра:** «Грибы» **Цель**: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***

		(***двигательная, коммуникативная деятельность***).			
ОД по расписанию организации образования	**Казахский язык** **Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік	**Музыка** «Цветик-семицветик» **Задачи:** научить различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать навыки самостоятельного исполнения на музыкальных инструментах. **Музыкально-дидактическаяигра:** «Цветик-семицветик.» Цель: развитие памяти и музыкального слуха**.** **(*игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «За первой парой, за последней» **Задачи:**обучать перебрасывать мяч друг другу с хлопком, двумя руками снизу. Формировать навыки лазания по гимнастической стенке чередующим шагом **П/и:** «Разноцветные автомобили» **Цель:** учить детей бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей***(игровая, двигательная деятельность).***	**Музыка** «Солнечный зайчик». **Задачи:** научить быть организованными и последовательными в действиях. Развивать у детей артистизм, желание выступать, музыкальные способности, певческие и двигательные навыки, память. **Подвижная музыкальная игра** «Солнечные зайчики» **Цель:**развивать двигательную активность, творческие способности. (***игровая, двигательная деятельность).***	**Физкультура** «На участке» **Задачи:**учить находить свое место в колонне. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать интерес к занятиям физической культурой. **П/и:** «Найди свое место». **Цель:** развивать ориенти ровку в пространстве, умение быстро находить пару. ***(игровая, двигательная деятельность).***

	беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. ***(казахский язык –коммуникативная деятельность).*** **Физкультура** «Красивая походка» **Задачи:** совершенствовать ходьбу по наклонной доске с воланом на голове. Перебрасывать мяч друг другу с хлопком, двумя руками				

	снизу. **П/и:** «Гуси-лебеди» **Цель:** развитие высокой согласованности действий участников командной игры, глазомера, ловкости, закрепление и совершенствование навыков в метании мяча, развитие быстроты, ориентировки, реакции, воспитание коллективизма и взаимопомощи.***(игровая, двигательная деятельность).***				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать развитие у детей навыков, тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание).***				
Прогулка	«Наблюдение за ветром» ***Цель:*** предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная***	Наблюдение за полетом птиц ***Цель:*** учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Художественное слово *Саша Черный*** Воробей мой,	Наблюдение за пешеходной дорожкой ***Цель:*** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Художественное слово: *«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»*** На пути ребят – дорога, транспорт ездит	Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» ***Цель:*** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. ***(ознакомление с окружающим миром -***	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке ***Цель***: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. ***(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)*** **Художественное слово *"Сосчитай!" И. Демьянов*** Покосился Еж на Елку:

	деятельность) **Художественное слово** «***Весеннее чувство» В. Жуковский*** Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса… Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса… **Дидактическая игра*** ***"Угадай -ка"*** ***Цель:*** развитие экологических представлений. *Подвижные игры «Горелки», «Ловля оленей»* *Цель:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. **Индивидуальная работа** (ходьба) ***Цель:*** развивать	воробьишка! Серый, юркий, словно мышка. Глазки - бисер, лапки - врозь, лапки - боком, лапки - вкось... Прыгай, прыгай, я не трону - видишь, хлебца накрошил... Двинь-ка клювом в бок ворону, Кто ее сюда просил? Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка, так, вот так, еще чуть-чуть... Ветер сыплет снегом, злюка, и на спинку, и на грудь. **Дидактическая игра** «Назови число» ***Цель:*** закрепить умение быстро называть числа в пределах 10. **Минутка безопасности** Беседа с детьми на тему: «Правила поведения на игровой площадке» ***Цель:*** повторить правила безопасного поведения во время прогулок. **Трудовая деятельность:** Строим гнездышко для птиц ***Цель:*** развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек,	быстро, много. Светофора рядом нет, знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – можно двигаться вперед. **Дидактическая игра** «Что делает?» ***Цель:*** учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». **Подвижная игра** «Ловишки с мячом» ***Цель:*** учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. **Индивидуальная работа**(бег) «Встречные перебежки» **Цель:** развивать быстроту, ловкость. **Оздоровительный бег** - способствовать укреплению здоровья. **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. **Спортивная**	***коммуникативная деятельность)*** .**Художественное слово: *«Второй ваш дом» Г.Шалаева*** Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! **Дидактическая игра** "Подбери правильно" ***Цель:*** упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: *он, она, они, оно.* Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : *воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка* -	- У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ" ***Цель:*** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** (ходьба) ***Цель:*** развивать внимание, координацию движений. **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мелкого мусора ***Цель:*** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. **Самостоятельная двигательная деятельность детей** ***Цель:*** Развивать творчество детей в

	внимание, координацию движений. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке ***Цель:*** совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	собранных на участке. **Индивидуальная работа:** Упражнение «Солдаты» **Цель:** упражнять детей в строевых упражнениях (строиться в колонну по одному по сигналу воспитателя). **Оздоровительная пробежка по территории детского сада** ***Цель:*** развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года. **Подвижные игры:** «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» ***Цель:*** развивать навыки участия в спортивных играх, способствовать физическому развитию. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	**игра** «Футбол» ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	*она, ведерко - оно...)* **Подвижные игры** «Хитрая лиса», "Третий лишний" ***Цель:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц ***Цель:*** учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. **Индивидуальная работа** "С кочки на кочку" ***Цель:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***	двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. ***Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.***
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание)***.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность).***				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения № 3** ***(ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность)***				
Полдник	Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Изодеятельность:** «Весенние листочки» **Цель:**учить рисовать методом тычка. Формировать умение создавать выразительный образ. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, среде обитания животных и их повадках.Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, творческую самореализацию, любовь к природе.**(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Труд людей весной» **Цель**: расширять представления детей о профессиях, учить детей правильно называть профессии людей по ассоциациям. ***(ознакомление с окружающим, основы математики– игровая, познавательная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Веселые фрукты и овощи» **Цель:** научить лепить фрукты и овощи конструктивным способом; развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе.**(*лепка – творческая деятельность*).**	**Создать условия для** игры «Дочки - матери» **Цель:** расширение представлений детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра** «Количество и счет» **Цель**: помочь усвоению порядка следования чисел от 1 до 10; закреплять знание детей о геометрических фигурах, развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать честность.***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.
Индивидуальная работа с детьми	Совершенствоватьумение с Мануэлем ориентироваться в пространстве и во времени; различать правую и	Продолжать учить Анелю узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; называть и различать по	Закреплять с Сашей называть детали строительного материала, располагать их различными способами; уметь различать по цвету и величине	Беседа «Кто в доме живет?» с Исламом **Цель:** закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена ***(ознакомление с***	Учить Искандера работать с математическим планшетом ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная***

	левую руку (***основы математики – познавательная деятельность***)	характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. (***ознакомление с окружающим миром– коммуникативная деятельность***).	***(основы математики,конструирование- коммуникативная,познавательная деятельность)***	***окружающим - коммуникативная деятельность***)	***деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность)***.				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность).***				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук ***(развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание).***				
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра** «Что похоже на круг?» **Цель:**развивать у детей мышление, логику, грамматический строй речи, связную речь. ***(основы математики, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Малоподвижная игра** «Ходим кругом, друг за другом» **Цель:**формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом **(*развитие речи-игровая, коммуникативнаядеятельность*).**	**Предложить детям игру** «Зоолото» **Цель**: закрепить знания детей об изменениях в окружающем мире и на планете ;помочь детям представить образ животного, воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным ответом, учить рисовать понравившееся животное**(*ознакомление с окружающим, развитие речи – творческая, познавательная ,коммуникативная деятельность*).**	**Предложить детям:** -лото «Разложи правильно» **Цель:**учить детей выбирать нужные геометрические формы и называть их; -формировать представления у детей об основных цветах (желтый, красный, синий, зеленый) и о геометрических фигура х. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***.	**Создать условия для изодеятельности**: «Неваляшка» **Цель:**развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Формировать положительное отношение к созданным рисункам. Воспитывать умения выслушивать ответы друг друга, работать аккуратно красками. ***(рисование– творческая деятельность*).**

Уход детей домой	Консультация для родителей «Одевайте детей по сезону»	Рекомендация: «Часто ли вы читаете ребенку сказки?»	Беседа о поручениях, которые может выполнять ребенок.	Фото- выставка «Мама, папа, я – спортивная семья»	Презентация проекта. Выставка на тему: «В здоровом теле, здоровый дух».