

МКҚК «Күншуақ» бөбегжайы

Циклограмма

2023-2024

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі :04.09 – 08.09.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп , көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойын-дары, бейне-леу әрекеті, кітаптар қарау ж/е тағы басқа әрекеттер)	Картотека № 1 Дид ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Ойынның міндеті : геометриялық пішіндер біледі, пішіндерді атай алады.	Картотека №2 Дид ойын: «Тәулік бөліктері» Міндеті: Тәулік бөліктерін таң, кеш, күн. біледі. Апта күндерін шартты түрде І-ден 7-ге дейін фигуралардың немесе ұлттық таңбалардың суретімен белгілей алады.	Картотека №3 Дид ойын: «Суреттерді орналастыр» Ойынның міндеті: заттарды топтастыра алады., өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыланады.	Картотека №7 Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Міндеті: Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, еңбекті құрметтеу-ге үйренеді.	Картотека №12 Дид ойын: Қайсысы қайда тіршілік етеді Мінд: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табуды, олардың мекен-жайын анықтауды біледі..
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айының 2 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген. Міндеті. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу :Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру Бала үні.				
Ұйымдас-	ҮІӨ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..				

тырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұя-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.				
Білім беру ұйымыныңке стесі бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет	І.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым Сылдырмақ үні. Шеңберге шақыру. «Әдемі жүрекшелер»(қызыл қағаздан қиылған) Бір-бірімізге жүрек жылуымызды сыйлаймыз І.І. Қызығушылықты ояту. Шеңберде. Өлең оқу. «Ойыншықтар» Н. Әлімқұлов. Біздерде бар қуыршақ, Бұзау қозы құлыншақ Ойыншықтар тыңдайды, Емес олар ұрыншақ. Қуыршақтар ұйықтайды, Айтқанымнан шықпайды Бұзау, қозы, құлыншақ, Маған қабақ шытпайды. Өлең не туралы айтылған? І.2. Ой қозғау. Суретпен жұмыс. -Қандай ойыншықтар көріп тұрсыңдар? -Ойыншықтар неден жасалады? -Неден жасалған ойыншықтар қатты болады? -Қандай ойыншықтар жұмсақ болады?Неліктен? 2. Ой дамыту бағыты. Топқа бөлу. 1-топ. Дьенеш блоктарымен жұмыс. Дид ойын: «Кім жылда?» Шарты: Блоктардан ойыншықтар құрастыру.	Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Дауысты, дауыссыз дыбыстар І.Шаттық шеңбері. Алтын сәуле арайлы Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды. ІІ. Қызығушылықты ояту. «Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады. - Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады. Дид ойын: «Көңілді тіл» Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі. Дид ойын: «Жел соғады» Шарты: тілдің бұлшық етін белсендіру «Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады. «Әртістер» ойыны (а,о,у,ы,э дыбыстарын	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:Тақырыбы: «Менің ойыншықтарым» І. ҰІӨ өтілу барысы Шаттық шеңбері: Балдырған баламыз, Қашан да, қайда да, Сенімді біз боламыз. Себебі біз достармыз! Ой дамыту. Әңгіме жүргізу.Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар! - Балалар ойыншықтар-ды бірнеше түрге бөлеміз: қатты, жұмсақ, резеңке. Қатты ойыншықтарға машина, ұшақ, пойыз, ал, жұмсақ ойыншықтарға: аю, қоян, түлкі жатады. Резеңке ойыншықтардың жұмсағыда қаттысы да болады.. 2. Ғажайып сәт. Есік қағылады. Топқа бауырсақ кіреді Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен атам мен апамнан ойнап жүріп адасып қалдым, сендерден көмек сұрап келдім. - Балалар, бауырсақ ертегісін білесіңдер ме? - Бауырсаққа кімдер кездеседі? Сендер бауырсаққа көмектесу үшін осы кейіпкерлердің әр түрлі тапсырмалары бар екен. Сол тапсырмаларды	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Ойыншықтар»өлеңі. Н. Әлімқұлов. Қызығушылықтарын ояту. Жұмбақ жасыру. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. -Дұрыс қуыршақ. - Біздің бөлmemізде қандай ойыншықтар бар? Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар» өлеңімен танысып, жаттау. Өлеңді мәнерлеп оқу. Ойыншықтар Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ, Қуыршақтар ұйықтайды. Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы құлыншақ. «Ұйықта» десең, ұқпайды. Тыңдамайды ұрысса, Осыларыдұрыс па? Тентектігінқоймаса, Тұрғызармынбұрышқа. Бір қадам әдісі бойынша жаттау. Балаларды мадақтау Сұрақ-жауап	Көркем әдебиет Тақырыбы: Ойыншықтар еліне саяхат Миға шабул Мен сендерге жұмбақ жасырамын, соған жауап берсендер «Ойыншықтар әлеміне» саяхаттаймыз. Аяғы бар жүрмейді Ауызы бар күлмейді Айнымайды бөпемнен Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) Поездбен саяхат. Айгүл қуыршақпен кездесу. Ойыншығын жоғалтып алып. Дидактикалық ойын: «Айгүл ойыншығын іздейміз»(Столда ағаштан, резеңкеден және пластмасса мен шүберектен жасалған ойыншықтар тұрады.) Айгүл қуыршақ қуанып балалармен қоштасады. Саяхатты жалғастыру. Екінші аялдамада Стол үстіндегі жұмыс. Сүйікті ойыншығымызды стол үстінде парақшаның қай жағында тұрғанын анықтаймыз. Және оны ұйықтатып пішінімен белгілейміз.

	2-топ. Миға шабул Сұрақ- жауап. Ойыншықтар неден жасалады? Қандай ойыншықтар тез сынады? Қандай ойыншықтар ауыр болады? Қандай ойыншықтар жеңіл болады? 3- топ. Шығармашылық топ. Дид ойын: «Қандай түс?» Шарты: Берілген ойыншықтарды бояу. 4-топ. Мнемотехникамен жұмыс. -Мнемокесте арқылы ойыншықтарға сипаттама беру. Қортынды. «Бірлік шеңбері» Қ. Мырзалиев. «Ойыншықтар» Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос ойнайық. Сұрақ-жауап. Ойыншықтар не үшін керек екен? Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балаларды мадақтау Қоршаған орта Тақырыбы: Ойыншықтар достығы. Психологиялық сәт. Мен әдемімін, Менің достарым әдемі. Менің шашым әдемі, Досымдікі одан да әдемі.	әндетіп айту) Дауысты дыбыстар көңілді айтылады. Дид ойын: «қандай дыбыс шықты?» Шарты: дауыссыз дыбыстарды айту. Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды. Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады. Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді. Дид ойын: «Жетпей тұрған суретті сал, боя» Сұрақтар ілмегі. «Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау Қортынды. Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді. Математика Тақырыбы: Кеңістік ұғымдарын бекіту. I. Шаттық шеңбері. "Бала, бала, баламыз" Е.Өтетілеуұлы. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз II. Миға шабуыл. 1. Бір жылда неше жыл мезгілі болады? 2. Бір аптада неше күн бар? 3. Төртбұрышта неше бұрышы бар?	орындасаңдар ғана бауырсақ атасымен апасын таба алады. Ой қозғау. Бауырсаққа бірінші не кездеседі. 1. Қоян. Қоянның тапсырмасы. Дид ойын: «Сипаттама» Ойыншықтарды сипаттап, түстерін пішіндерін айтып беру. Сергіту сәті 2. Қасқар: Дид ойын: : «Кім жылдам» Шарты: Ойыншықтарды көрсеткенде олардың аттарын жылдам айту керек. 3. Аю: Ойыншық туралы тақпақ айтыңдар Іші толы бөлменің Ойыншығым мол менің, Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос ойнайық. Дид ойын: «Топтастыр» Шарты: Ойыншықтарды топтастыру. Қортынды сұрақ-жауап Балаларды мадақтау. Математика Тақырыбы: Сөредегі ойыншықтар «Доп лақтыру» әдісі арқылы балалардан жыл мезгілін сұрау. II. Қызығушылықтарын ояту. Сайқымазақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне	Балалар, өлеңсендергеұнадыма? Өлеңде не туралыайтылған? Ойыншықтарменқалайой наукерек? Ойыншықтарнеденжасал ады? Сергіту сәті Тікұстабойыңды, Жоғарысозқолыңды. Созқолыңдытағы да, Жеткіз жиіраф мойына. Дид ойын: «Кім ұқыпты?» Шарты: Ойыншықтармен не істеуге болмайтыны, не істеу керектігі жайлы карточкадағы суреттер арқылы айтып береді Қорытынды. Мына суреттерден ойыншықты тауып қорша. Балаларды мадақтау Математика негіздері Тақырыбы: Уақытты бағдарлау жөніндегі білімдерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) Миға шабул. «Сұрақтар ілмегі» -Қазір жылдың қай мерзімі? - Қандай ай? - Бүгін аптаның қай күні? -Балалар жерде не шашылып жатыр? -Дұрыс жапырақтар. Жапырақтардың	Балалар тапсырманы орындайды. Саяхатты жалғастыру. Кейінгі аялдамамыз Құрастыру елі. Қиылған суреттерден ойыншықтарды құрастырады. Сергіту сәті: Балабақшаға оралу. Балалар сендерге саяхат ұнадыма? Бүгін саяхат кімді кездестірдік? Ойыншықтың қандай түрлері болады екен? Қандай сурет құрастырдыңдар? Балаларды мадақтау. 3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау. Қоршаған орта Тақырыбы: Ойыншықтар дүкені Ой қозғау. Күнделікті ойыншықтарымыздың неден жасалатынын білеміз бе? Мнемотехника әдісі арқылы балаларға әр түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды көрсету. 1.ағаштан 2.пластмассалы 3.матадан 4.резинадан Сюжетті рольдік ойын: «Дүкенші» Дүкенге немен барамыз?

	Менің қолым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Біз әдеміміз (қолдарын түйістіріп жоғары көтеру) -Иә, балалар бүгін бәрің әдемі екенсіңдер. II.Тосын сәт. Қонаққа Буратино келеді. Балалармен амандасады. Үстел үстінде тұрған бірнеше ойыншықтарды көріп таңырқайды. - Балалар, мына үстел үстіндегі жатқан заттар не? - Ойыншықтарды жеуге бола ма? 3.Дүкенге саяхат. Ойыншықтарды сипаттау. Ойыншықтар резеңкеден, ағаштан, пластмасса ойыншық түрлерін көрсетіп түсіндіру. 4.Балаларды екі орталыққа бөліу. 1-ші орталық Дид ойын: «Маған ұнаған ойыншық» Шарты: балалар машина, қуыршақ, кірпі, күшік, робот, автобус, құрылыс материалдары, т.б. әртүрлі материалдан жасалған ойыншықтардың ішінен өзіне ұнаған ойыншықтың біреуіне сипаттама жасайды. 2-ші орталық Дид ойын: «Өз үйіне орналастыр» Шарты: балалар ойыншықтарға арнап үй	4. 5 саны мен 7 санын арасындақай сан бар? III. Ой дамыту. Ертегі Ертеде сандар патшалығында санның үлкен кішісі болмапты. Сандар сондықтан да кейде бір-бірімен келісе алмай, керісіп қала береді екен. Сонда сандар патшасы барлығының орнын тауып реттей бастайды. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. 10 қане тура және кері санайық. Осылайша сандар рет- ретімен тұрыпты да бір күні үш бұрыш келіп бір санды, төрт бұрыш келіп бір санды алып кетіпті. Қане кім табады? Үш бұрыш қандай санды, төрт бұрыш қандай санды алып кеткен? Неліктен? Содан бастап үш бұрышта үш ғана бұрышы, төрт бұрышта төрт ғана бұрыш болыпты. Содан бастап үш бұрыш пен төрт бұрыш дос болыпты. Үй тұрғызғанда қандай пішін қолданамыз? Ой қозғау. Дид ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Пішіндермен жұмыс. Кеңістікті бағдарлау. Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл.	кіргізетінін айтады. Балалар жауаптары. 1-тапсырма. Дьенеиш блоктары. Дид ойын: «Өз орнын тап» Дьенеиш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастыр- ындар. -мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік. -түстері қандай? -Қалың ба жұқа ма? Балалар тапсырманы орындайды. 2-тапсырма Электронды тапсырма. Дид ойын: «заттар қай пішіндерге ұқсайды» Шарты: Компьютерден тапсырмаларды қосу 3-тапсырма Сергіту сәті: 1- дегенде тұрайық, 2,3,4-алақанды соғайық. Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Біз шынығып алайық. Тапсырмаларды орындайды. Ойыншық дүкеніне келу. Дид ойын: «Заттар қандай геометриялық пішінге ұқсайды?» Шарты: Пішіндердің ұқсастығын атау. Демонстрациялық материал: Текшелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? –	түстері бірдей ма? Балалардың жауаптары. -Ал,енді осы жапырақтарды теріп алыңдар. Балаларды жапырақтар түсіне қарап бөліп, отырғызу. 1-топ сары жапырақтар 2-топ жасыл жапырақтар 3- топ қызыл жапырақтар Әр топқа тапсырма беру. 1 – топ сары жапырақтартар тобына тапсырма: Дид ойын: «Салыстыр» Шарты: Суреттегі заттарды салыстыру. Мыс аюда құлпынай көп, қоянда сәбіз аз т.б.... Мысалдар келтіріп түсіндіру. 2- топ жасыл жапырақтар тобына тапсырма: Дид ойын: «Көңілді лото» Шарты: қапшықтан шыққан ыдыстағы цифрларды арнайы цифрмен белгіленген қағазға орналастыруларың керек. 3-топ қызыл жапырақтар тобына тапсырма: Суретпен жұмыс. Дид ойын: «Қандай пішіндерді көріп	Балалардың жауаптары. Ал, балалар бұл қандай дүкен? -Дүкенде не сатылады екен? -Қараңдаршы, балалар дүкенде біреу бар екен, кім бұл? -Дұрыс, дүкенші. -Балалар, біз дүкеншіге не дейміз? Топтық жұмыс. Балалар дүкеннен ұнаған ойыншықтарын алады. Сергіту сәтті: Дидактикалық ойын «Не жоқ?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, көру сезімін арттыру. -Ал, енді біз, аялдамаға барып, автобусқа отырып, өз балабақшамызға оралайық. Қорытынды. Балалар, бүгін біз қайда бардық? Онда не көрдік? Қандай ойыншықтар бар екен? Ал, қандай ойын ойнадық? Сендерге ұнады ма? Балалардың жауаптары. Жарайсыңдар , балалар! Мадақтау. Қазақ тілі Шаттық шеңбер Қуанамыз күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бірге

	құрастыруды. 5.Сергіту сәті: Біз ойыншықпен ойынаймыз, Қоян сияқты секіреміз. Аю сияқты қорбандап, Қу түлкідей жүгіріп, Қуыршақпен дос болып, Бір керіліп аламыз Дид ойын: « Орнында не жоқ?» Шарты: үстел үстіне 5 ойыншық қойылады. Балалардан көздерін жапқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады. Буратина балаларға рахмет айтып қоштасады. Қорытынды. Балаларды мадақтау. Денешынықтыру Жалпы даму жаттығулары «Күн- түн» 1. Аяқтар алысқа қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз. 6-р «Иілгіштер» 2. Аяқтар алысқа қойылған, қолдар жанда, 1-2 - оң аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз, 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу. 6 рет «Балапан қанатын қақты»	Қорытындылау. Балаларды мадақтау СУРЕТ Тақырыбы: Қуыршаққа үй саламыз. II.Қызығушылықтарын ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қарбырғасы төртбұрыш, Үш бұрыштан шатыры Зәулім сарай білсеңіз Паналайсыз кірсеңіз (Үй) 2.1Ой қозғау Суретпен жұмыс Сұрақ-жауап -Үйді кімдер тұрғызады? терезе,есіктері, шатырлары көлемдеріне көңіл аудару Қала мен ауыл үйлерінің айырмашылығы неде? Бой сергіту: Мен құрылысшы боламын, Зәулім үйлер саламын. Өз қаламды көркейтпін, Ел алғысын аламын. Ой дамыту Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Бір қабатты үй. 1. Бір қатарға екі терезе салу үшін жоғарыдан төмен қарай түзу сызық сызылып, шаршы жасалады. 2.Есігі тік төртбұрышқа ұқсайды. 3.Шатыры үшбұрыш болып келеді, парақтың жоғарғы жағына нүкте	Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады. Сайқымазақ балаларға тапсырмаларды орындағандары үшін рахмет айтып қоштасады. Рефлексия. Сұрақтар ілмегі. -топқа кім келді? -қандай тапсырмалар алып келді? -неге тапсырма алып келді? -дүкенде не көрдіңдер? Балалардың жауаптары Смайлк көрсету арқылы аяқтау. Денешынықтыру Жалпы даму жаттығулары Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі. 1.«Торғай ұшты» Аяқты алысқа қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру 2.«Баспалдақ» Аяқты алысқа қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары	тұрсыңдар» Әр топтың жауаптарын тыңдау, мадақтау. Сергіту сәті Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру) Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру) Біз демалып алайық (орнына отыру) «Бұл қай кезде болады» жұмбақ жасыру. Тәулік бөліктері туралы. Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз Бұл қай кез болады балалар? (таңертең) Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. (Күндіз) Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенге шығамыз,қыдырамыз Бұл қай кез? (Түс) Ұйқыдан тұрып,беті-қолды жуып Төсекті жинап тазалықты сақтап, Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын Бұл қай кез? (Бесін) · Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? (Кеш) -Ал енді балалар, тәулікті ретімен атап	жүреміз. Өткен тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Алтын сақа». Алтын сақаны қолына алған бала өткен «Менің ойыншықтарым» тақырыбы бойынша сөз айтады. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәуленің қолында ойыншық ақ аю. Сәлеметсіздер ме?! Педагог: Сәуле, қолыңдағы не? Бұл – ақ аю, менің сүйікті ойыншығым. Аю әдемі, жұмсақ. Сүйікті. Сү-йік-ті. Балалар айтып жаттығады. Педагог: Балалар сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? Балалар өздерінің сүйікті ойыншықтарын атап, қысқаша сипаттайды (түсі, көлемі, неден жасалғаны). Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен

	3. Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-3 алақанды жұмып-ашу, 4-6-шынтақты жоғары-төмен көтеру, 6-р «Айнаны сұрту» 4. Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-4 алақанды ашып отырып-тұрып айнаны сұрту қимылын көрсетеміз. 5-6 қолды жоғары созып шапалақтаймыз. 6-р «Көбелек ұстау» 5. Аяқтарын алишақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. 6-р Б.қ.: «Серіппе» 6. Аяқтарын біріктіру. Қолдары белде. 1- тізені бүгіп отыру, 2- б.қ. Тыныс алу жаттығулары: араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар 1. Текшелер арасымен жүру 2. Обручтан обручқа секіру. Қимылды ойын: «Доп қақпаға» Міндеті: балаларды анық қимылдауға жаттықтыру. Қорытынды: шеңбер бойы жүру. Қатарға тұру. Сұрақ-жауап .Балаларды мадақтау Қазақ тілі. Менің ойыншықтарым Ғажайып сәт.	қойып, әртүрлі жаққа екі сызық жүргізіледі. Балалардың өз бетінше жұмысы Дид ойын: «Біздің көрме» Қортынды Біздің үй (Ғ.Өкеев) Қалаушы да табылды, Үй салынды, жабылды, Қосып құмға лайды. Сылақшылар сылайды. Тезерек, есік, едені, Қиюласты әдемі. Құрылысшы боламыз, Зәулім үйлер саламыз. Балалардың жұмысын мадақтау.	созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р 3. «Арқан созу» Аяқты алишақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/ 4. «Гүлдің ашылуы» Аяқтары алишақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.) Тыныс алу жаттығулары: араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар 1. Текшелер арасымен жүру 2. Обручтан обручқа секіру. Қорытынды: шеңбер бойы жүру. Қатарға тұру. Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау	көрейікші. Таңертең, күндіз, түс, бесін, кеш, түн 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Қорытынды. Құрлымдалған ойын: «Бұл қашан болады?» ойыны арқылы қорытындылау. Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. Балаларды мадақтау Музыка Педагог жоспары бойынша	қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек. бала мәтінді қайталайды Сергіту сәті. М.Әлімбаевтың ойыншықтар туралы өлеңін қимылмен айтады және жасайды. Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ. Қуыршақтар ұйықтайды, Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы, құлыншақ «Ұйықта», – десең, ұқпайды. Тыңдамайды ұрысса, Осылары дұрыс па? Тентектігін қоймаса, Тұрғызармын бұрышқа. 1.Өзіңнің сүйікті ойыншығыңның суретін сал. Шағын мәтін құра. 2.Әр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір. \ «Сиқырлы қаламмен» жұмыс: Ойыншықтар. Ойын: «Дұрыс ата».

	Қуыршақтар– Сәуле мен Арман ойыншықтарға толы қоржынмен бірге келеді. Қайырлықун, балалар! Ойнау ғашақырады. Дидактикалық ойын: «Кім көп біледі?». Балалар өткен тақырыптар бойынша сөздерді естеріне түсіріп, атайды. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкаданалады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпазаның талалады. Ой дамыту Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады,				Ойыншықтарды атайды, қаламмен тексереді. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Жұмыс дәптерінде сендер өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады. Дене шынықтыру I. Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) . Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді, қолды жанға созып, өкшемен жүреді. Баяу жүгіру, жылдам жүгіру Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: Балаларды далаға алып шығып, сапқа тұрғызып жалпы дамытушы жаттығуларды жасату. 1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру 2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек-кезек көтеру

	педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады. Мынау – тұлкі. –Мынау не? –Мынау – тұлкі. –Ойыншық тұлкі – жұмсақ ойыншық. –Ойыншық тұлкі қандай? –Ойыншық тұлкі – жұмсақ ойыншық. –Мынау – кірпі. –Мынау не? –Мынау – кірпі. –Ойыншық кірпі пластмассадан жасалған. Ол пластмасса ойыншық. –Ойыншық кірпі неден жасалған? –Ойыншық кірпі пластмассадан жасалған. . Сергіту сәті Добым, добым, домалақ, Қайда кеттің домалап? Секіресің, зырлайсың, Бір орныңда тұрмайсың. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету, сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізіледі. –Мынау қандай ойыншық? –Мынау – доп. Доп неден жасалған? – Резеңкеден жасалған ойыншық.				3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру 2. 2 қолды алдына апару 3. 2 қолды жанына апару 4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде, аяқтар ашақ тұрады, оңға, солға бұрылу 5. Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру 6. Терең дем алу Негізгі қимыл-жаттығулары: 1. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. 2. Гимнастикалық скомейканың үстінен тіземен еңбектеп өту. Қимылды ойын: «Торғайлар» ойыны: Ойын шартымен таныстыру. Балаларды мадақтау.

	–Менде неше доп бар? Доптар қандай? –Мынау – ... (үлкен доп, кішкентай доп, қызыл доп, сары доп, ...) –Мынау қандай ойынышық? –Мынау – кірпі. –Кірпі неден жасалған? –Пласмассада жасалған ойынышық. Балаларды мадақтау. Музыка Педагог жоспарымен				
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
	Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.				
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жазымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары	№51. Ояну Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№61. Ояну Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	№71. Ояну Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	№81. Ояту Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	№91. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық
	Ұйқыдан очту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті	Картотека №6 Дид ойын: «Пейзажды құрастыр» Мінд: Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат	Картотека №4 Дид ойын: «Пейзаж,натюрморт» Мінд: балалар кескіндеменің әртүрлі жанрлары: пейзаж, портрет, натюрморт	Картотека №16 Дид ойын: «Керемет орман» Ойынның міндеті: балалар өз қиялында схемалық бейнелеуге	Картотека №17 Дид ойын: Сиқырлы суреттер Ойынның мінд: балалар қиялындағы заттардың бейнелерін жасауға	Картотека №19 Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлеріне түс таңдаңыз» Мінд: жақсылық пен жамандық ұғымдарын

ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітапта рқарау және тағзы басқа әрекет тер)	құбылыстары туралы түсінеді.	туралы түсінеді	сүйене отырып жұмыс жасай алады	үйренеді	бейнелеу үшін түстер схемасын таңдауды үйренеді
Балалар Мен Жеке жұмыс	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін! Дидактикалық ойын: Үстел - үсті ойыны пазл: «Өз үйіне орналастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту	Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні далаңның. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемнің	Дид ойын: «Көлеңкесін тап» Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады. Еркін ойын: Сатушы. Жанама бақылау	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Шарты: Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады. Музыка ойнап тұрады, балалар кілем үстімен айналып жүреді. Музыка тоқта- ғанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады.	Дид ойын: «Артығын тап» Міндеті: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып, не артық екенін айтады.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.				
Серуен	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
	Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген				
Балалардың үйге қайтуы	Ата – аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. Баламен жылы жүзді қоштасу.				

Топ: ересек «Самұрық» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

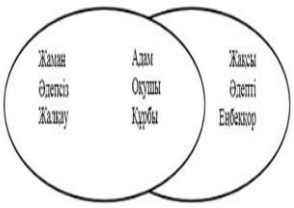
Жоспардың құрылу кезеңі : 11.09 – 15.09.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп , көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарға рау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №10 «Жол әліппесі» Міндеті: балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру	Картотека №11 «Әдептілік» Міндеті : Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.	Картотека №7 «Мамандықтың бәрі жақсы» Мінд: Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу	Картотека №14 «Кімге не керек» Ойынның міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	Картотека № 18 «Өз мекеніне орналастыр» Міндеті: Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету.
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айының 4–аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген. Міндеті. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Ойын- жаттығу : Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз. Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"				

	Рахмет айтуға тәрбиелеу				
Ұйымдас- тырылған іс- әрекетке дайындық	ҰІӨ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұІӨ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты -рылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Менің достарым. І.І. Ой дамыту. «Достық неден басталады, достыққа не жараасады?» Достар қандай болу керек? Мейрімді, ақылды, қамқор, бірлікте. Ендеше соны іспен көрсетейік І.2. Қызығушылықты ояту. Балаларды топқа бөлу, дамытушы ойындар. Достық үйін құрастыру. 1-топ Дид ойын: «Мейрімділік үйі» М.Монтессори технологиясы бойынша үй құрастыру. Сипаттама беру. Әр бала айту.Біздің үйіміз мейрімділік үйі деп аталады. Біз бір-бірімізге мейрімдіміз. Біз достарымызды қиындыққа тастамаймыз Мейрімділік үйі көңілді болады.Дос деп ең жақын адамды айтамыз. 2 –топ. Дид ойын: «Ақылдылар үйі»	Математика Тақырыбы.Қайсысы көп, қайсысы аз? Жарайсыңдар. Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясы Тосын сәт. Айсұлу шығады. Саламатсыздар ма балалар, менің достарыма көмек керек болып тұр, сендер көмектесесіңдер ма 1-тапсырма «Қайсысы көп, қайсысы аз?» Мақсаты: Түстерді және көп – аз ұғымын ажыратып айтады. 1- Тапсырма. Тақтамен жұмыс. Дид ойын: «Көп, аз» Шарты: Көп, аз ұғымын ажырата білу. Ненің суретін көріп тұрсыңдар? -Қане, санайықшы алма нешеу? -Ал, алмұрт ше? Ойланайықшы, қайсысы көп? Алма алмұрттан нешеге артық? Ал, ендеше алмұрт алмадан нешеге кем болады екен? Алма мен алмұртты	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Тазалық-таза баланың досы. 2.Акт технологиясы. Ой дамыту Суретпен жұмыс  Екі баланы салыстыру. Дид ойын: «Таза болу үшін не керек?»  Сергіту сәті: Таңертең тұрамын Бетімді жуамын, Тап-таза боламын. 2рет Дид ойын: «Қуыршақты жуындрайық» Заттарды шығарып көрсетіп, аттарын балалардан сұрап,қайталану.	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз» II. Миға шабул Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Ұшқаны қызық жалпылдап Өзі сондай қарқылдақ (Қарға) Тал басында ағаш үй, Терезесіз тамаша үй. Соны мекен етеді, Кім оны тауып береді? (Торғай) Бұл құстар қайда жүреді? III. Ой дамыту. Құстар туралы түсінік беру. -Тағы қандай құстарды білесіңдер? -Атау. -Бұлар қандай құстар? -Неліктен дала құстары дейміз? - Құстардың бізге қандай пайдасы бар. - Ағаштар не үшін керек? Балалар: - таза ауа шығарады. Тыныс алу жаттығуы. - Таза ауамен дем алу. IV. Ой қозғау Мнемотехника тәсілі Құстарды сипаттау.	Көркем әдебиет Тақырыбы: Менің достарым Тосын сәт. Білмеспек келеді. Дымбілмес: Менімен ешкім сөйлеспейді, ойнамайды, ешкім дос болмайды. (Дымбілмес жылайды). Сұрақтар ілмегі. Балалар қалай ойлайсыңдар. - Дымбілмеспен неге ешкім дос болмайды? - Сендердің достарың бар ма? – Достық дегенді қалай түсінесіңдер? -Достар қандай болу керек? Балалар байқадыңдар ма Білмеспек амандасты ма сендермен? Дид ойын: «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Ой дамыту. Суретпен жұмыс. Балалар мына тақтадағы суреттерге қарандаршы? Қане балаларға ат қояйық. Балалар суретке қарап достар туралы әңгімелеп береді.

Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру. Біз ақылды балалармыз Бір –бірімізді ренжітпейміз Бәрін ақылмен жасаймыз Осы үйді де ақылмен, ойласып жасадық Бала үні, сыни ойлау, креативтілік. 3 – топ. Дид ойын: «Қамқоршылар үйі» Таяқшамен үй жасау. Сипаттама. Біз қамқор балалармыз. Достарымызға көмектесуге дайынбыз. Достарымызбен барлығын бөлісеміз Достарымызға жақсылық жасаймыз 4 – топ. Дид ойын: «Бірлік үй» «Пазл» арқылы үй құрастыру Біз бір-бірімізді тыңдаймыз Біздер ренжисуді білмейміз Біз ештеңе қызғанбаймыз Достарымызды сыйлаймыз II. Ой қозғау. Сылдырмақ үні. Шеңберге шақыру Балалар достық әлемінде қандай құнды қасиеттермен таныстық? - Дос көмекші, дос қамқоршы - Достықадамдар арасында болады. Бекіту кезеңі: М.	теңестіру үшін не істейміз, яғни төрт алмұртқа 2 алмұртты қоссақ неше алмұрт болады? 2. Неше лимонды көріп тұрсыңдар, санайық? Неше мандаринді көріп тұрсыңдар? Қайсысы көп? Лимоннан неше мандарин артық немесе неше лимон мандариннен кем? Теңестіру үшін не істейміз? Сергіту сәті: Оң қолымда бес саусақ. Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. 3-тапсырма Дид ойын: «Геометриялық пішіндер» Алдарыңда салынып тұрған геометриялық пішіндердің қайсысы көп көк түспен, қайсысы қызыл түспен бояйсыңдар. (Музыка әуені ойнап тұрады) Балалармен жұмыс жүргізу (алдарыңдағы геометриялық пішіндерін санату, балаларды мадақтап отыру) 4-тапсырма Дид ойын: «Айырмашылығын тап» Шарты : Балаларға екі суреттің айырмашылығын айтады. Қорытынды. Айсұлу барлық тапсырмаларды жақсы орындағандарын айтып	(сабын, сүлгі, тарақ) Бала үні. Қорытынды. Өлең жолы арқылы қорытындылау. Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсан сен әрдайым Аппақ бетін, маңдайын Тазалықтың досы Су дегенің осы Балалармен бірге қимыл арқылы қайталау. Балаларды мадақтау Математика негіздері Дид ойын: «Бұл қай пішінге ұқсайтың зат?» -Пішіндер қандай болады? -Олар бір -біріне ұқсайды ма? Диван, орындық суреттері арқылы топқа бөлу. 1-топ Диван тобы. Диванды кірпіштерден құрастырады. 2-топ Орындық тобы Орындықты лего ойыншықтарынан құрастырады. Құрастыру Денешынықтыру Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.	-Дене бөліктері -тіршілігі, қоректенуі, қозғалысын сипаттау. Сергіту сәті: Құстар болып ұшамыз. / Қанат жайып ұшу/ Құстарға жем шашамыз / Саусақтармен жем себелеу/ Құстарға ұқсап жем жейміз / Бастарын жоғары – төмен көтеру / Құстарға ұқсап су ішеміз / Басты шалқайта көтеру/ Құстар болып ұшамыз / Қолды жайып ұшу/ V. Тақпақ жаттау. Торғай Шыр – шыр еткен торғайды, Қорғамасақ болмайды. Кіп – кішкене торғайлар, Ағаштарды қорғайды. Қортынды. Құстар туралы тиым сөздер Құсқа тас лақтырма. Құстардың жұмыртқасын жарма. Құстың ұясын бұзба, Қарғысқа қаларсың. Математика Тақырыбы. Қағаз бетінде бағдарлау. Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт: Қонаққа кірпі келеді, балалармен амандасады, балалардан көмек сұрайды. Кірпі: балалар маған көмектесіңдерші, менің	Сергіту сәті. Досым, досым жан досым, Неге сонша шаршадың. Кане ұста қолымнан, Секір, секір, секіріші, Бір серігіп аларсың! Ыстық орындық әдісі. Бір балаға орындыққа отырады. Сол балаға дос туралы сұрақтар қояды. – Сенің досың кім? – Сен кіммен дос болғың келеді? Қорытынды. Пед жет ойын: «Көңілді доп» сұрақтарды қоя отырып оқу қызметін қорытындылау. Оқу қызметіне белсене қатысқан балаларды күліп тұрған жұлдызшамен мадақтау, мақтау. Қоршаған орта Тақырыбы: "Адал дос" Ой дамыту. Балалар: Достар бір-бірін жақсы түсінеді, бірге жүргенді ұнатады. Балабақшада бір–бірімізбен доспыз. 2. «Тыңдайық та, ойлайық» — проблемалық сұрақ. Осы мәтінді тыңдап, кім туралы екенін табыңдар. Әңгімелеу В. Осееваның «Екі дос» әңгімесі. Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, осы баланың достарының қайсысын

Жаманбалинов Дос болып біз жүрейік, Ойнайық та күлейік. Достықдегентамаша Міне,тұрмызжараса. Балаларды мадақтау Қоршаған орта Тақырыбы: «Табиғат - біздің досымыз» І.Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру Бір жерінде ыстық, Бір жерінде суық Бір жерінде күн, Бір жерінде түн Кереметалыпнеткен. (Жер шары) Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Сұрақ-жауап Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат ншеге бөлінеді? Атау. ІІ.Ой дамыту. тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру. 1-аялдама Су Сылдырапағыпжатқан не ? -Дұрысбұл су. -Ал судыңқандайпайдасы	балаларға ккңілді смайлктер береді. Балалармен қоштасады. Сұрақ жауап арқылы қорытындылап,балаларды мадақтау. Сурет салу Қызығушылықтарын ояту. Қоян қонққа келеді. Балалардан көмек сұрайды. Достарына үй керек екенін айтады. Топқа бөлу. Дид ойын: «Маған ұнаған карандаш» Карандаш,бояу арқылы. Балалар өздеріне ұнаған заттарды алады. 1-Топ. Карандаштар 2- топ. Бояулар. Жұмыстың орындалу техникасын көрсету. 1-топ Трафареттің көмегімен үй салады. Карандашпен суретті бояйды. 2 топ Трафаретпен салынған үйді қылқаламен бояйды. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп алайық, Дид ойын. «Бұл үйде кім тұрады». АКТ пайдалану. Галереяны шаралу. Балаларды мадақтау. 3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау.	Шеңбер бойымен жсай жүру Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жалпы дамытушы жаттығулар: (таяқшалар) Негізгі бөлім: Б.қ.: «Мысық оянды » 1. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қай/ Б. қ.: «Кілем қағу» 2. Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук- тук-тук»- деп айту. /6 рет / Б.қ.: «Шалтай-балтай» 3. Аяқты алишақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу . /6 рет қайт/ Б.қ.: «Дәл тигізу» 4. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Көңілді таяқша»	қолымда қағаз бар,ол қағазда былай деп жазылған." Қағаздың жоғары жағына үш алманың,төменгі жағына екі алманың суретін сал, оң жағына алмұрттың, ортасына шиенің суретін сал. "- делінген. Ал мен қағаздың бетін бағдарлай алмаймын. Маған көмектесесіңдер ма? Ой дамыту. Суреттер көрсету. Суретке қарап заттардың орналасуын (жоғарыда, төменде) көрсетіп айтып беру. Кірпінің тапсырмасын орындау. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1-тапсырма Алдарыңда тұрған ақ параққа сурет саламыз жоғарғы жағына үш алманың суретін салайық,қағаздың төменгі жағына екі алманың суретін салайық. Енді қағазға мұқият қараңдар шатыстырып алмаңдар. оң қолдарың қайда, дұрыс оң жаққа алмұрттың суретін салайық. ақ парақтың дәл ортасын көрсетіңдерші, (балалар ортасын көрсетеді) дұрыс сол жерге шиенің суретін саламыз.	шын, нағыз дос деп айта аламыз? Балалар: нағыз жанашыр дос екенін көрсете білді. Тәрбиеші: Сендер олардың орнында болсаң не істер едіңдер.? Балалар: Мен досыма көмектесер едім. 3.Ойын. «Менің досым» Тәрбиеші: Балалар, сендерді ойын ойнауға шақырамын. Мен бір балаға доп лақтырамын да, «Сенің досың қандай?» деп сұраймын. Сендер допты маған қайта лақтырып, достарыңның қандай екенін айтасыңдар? Балалар: Менің досым ренжітпейді Менің досым алдамайды. Мен досыммен бірге ойнаймын. 4.Ой шақыру. ДОС — деген сөзді естігенде ойларыңа қандай сөздер келеді. Қане балалар ассоциация жасайық. ДОС → Адал, мейірімді, шыншыл, қайырымды, көмектеседі, ұқыпты, жанашыр, қамқор Сергіту сәті Ойын "Ауа райы" — Ал, енді балалар орнымыздан тұрып ,бәріміз солға бұрыламыз. Енді,қолдарымызды алдында тұрған баланың арқасына қоямыз, кенеттен балалар далада жаңбыр сепелей бастады,

бар? Су өлімтабиғатқажатады, албі адамдар суды ішемізбізгепайдасыөтекөп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? Сергіту сәті. 2-аялдама Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?АУА - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлmemіздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады Дид ойын: «Зерттеушілер» 1-тәжірбие: Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді 2-тәжірбие: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік. - ауасызтыныс алуға бола ма? Қортынды От та, суда, ауа да	Қазақ тілі. Тақырыбы: Үйшік ертегісі Қызығушылықтарын ояту. Ғажайып сәт: Қызыл телпек: - Сәлеметсіңдер ме, балалар! ме алыс жақтан, ертегілер елінен келдім. Сендерге қызықты тапсырма алып келдім Орындайсыңдар ма? Миға шабул Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Диқанның тұқымын Шаппай тек кетпейді Қарны тоқ, қайғысы жоқ Мысық құса жетпейді. Тышқан 2. Тауықтар қорқып жасқанған Құлағы артық басқа аңнан. Түлкі 2. Орғыған қорқақ, көзі қыли Қыспен жазда екі түрлі тон киеді. Қоян Ой қозғау. - Балалар бұл ертегі кейіпкерлері қай ертегі түрлерінде кездеседі? - Тағы қандай ертегі түрлерін білесіңдер? Үстел үсті театры Үйшік ертегісі Балалардың әрекеті Сергіту сәті: Алаңда үйшік Есікте құлып Сәулетті үйшік тым жақсы Үйшікте кім бар тіл қатшы	5. Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Қорытынды: Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. (таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар. 1. Дөпты жоғары лақтыру 2. Шеңберден шеңберге секіру. Қимылды ойын: Ұшты ұшты ойыны Мақсаты: Ойын бастаушы айнала отырған ойыншы-ларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Балаларды мадақтау	2-тапсырма Тақтамен жұмыс: Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты киіз үйдің сол жағына, көбелекті жоғары, күннің көзін оң жаққа, шөптерді төмен жаққа орналастыру, т.б. қағаздан қиылған суреттерді магнитпен тақтаға жапсыру. Балаларды мадақтау. Сергіту сәті: «Ұшақ» балалар аяқтарын алашақ қойып, қолдарын екі жаққа созып, оңға-солға бұрылады. Дид ойын. «Жоғарыда-төменде» Шарты: Балалар заттардың қайда орналасқандарын айтады. Дид ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты. Тақтадағы суретке қарап, өз орындарында тез орналастырып қою керек. Қортынды Кірпі: балалар сендерге көп рахмет, маған сендердің көп көмектерің тиді. Сау болыңдар. (балалар кірпімен қоштасады) Балаларды мадақтау. Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау. Музыка Педагог жоспары бойынша	қолдарымызбен жайлап арқасына ұрамыз, бір уақытта қатты жаңбыр жауды, арқасын қатты ұрамыз. Енді, балалар күннің көзі шықты, арқамызға күннің суретін саламыз. Жарайсыңдар ойын ұнадыма балалар? 7. «Венн» диаграммасы Антонимдер  8. Ойын: «Ренжістік, достастық» — Балалар, бүгінбіз «Ренжістік, достастық» ойынойнаймыз. — «Ренжістік» дегендебір-бірлеріңеарқаларыңменбұр ылыңдар. Соданкейін «Достастық» дегенбұйрықберілгендебір-бірлеріңеқарама-қарсыбұрыласыңдар (3 ретқайталау). 9. ПІКІР АЛМАСУ: — Сендергетатуласуұнады ма? — Не сездіңдер? (қуаныш, бақыт) — Сендергеренжіскенұнады ма? — Не сездіңдер? (уайым, қайғы)

	Жан-жануарбарлығы Ормантеңізтауларда Табиғаттыңбайлығы. Бала үні. Балаларды мадақтау Денешынықтыру Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен жай жүру Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жалпы дамытушы жаттығулар: (таяқшалар) Негізгі бөлім: Б.қ.: «Мысық оянды » 1. Аяқтары алиақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қай/ Б. қ.: «Кілем қағу» 2. Аяқтары алиақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет / Б.қ.: «Шалтай-балтай» 3. Аяқты алиақ қоямыз, таяқша төменде	Тук, тук ,тук Ертегіні трек сызба арқылы аяқтау Ой дамыту. Ертегі қалай аталады?- Үйшікте қандайжануарлар бар? Дид ойын: «Кім тапқыр» Ойының ережесі: балаларға тірек суреттер беріліп, Жануардың екінші бөлігін немесе сәйкес келетін тірек белгіле рін тауып, сызық ар-қылы қосу. Мысалы: қоянның ұзын құла-ғы кішкентай құйрық , торғайдың тұмсығы-т.б Қорытынды: Балаларды мадақтау		Қазақ тілі Дид ойын: «Сиқырлы көз әйнек» Қазір мен сендерді «Сиқырлы көзәйнек» ойынын ойнауға шақырамын. Бізде сиқырлы көзәйнек бар, ол досыңның ең жақсы қасиетін көруге көмектеседі. Міне ол, қараңдаршы. Мен бірінші болып киіп көрейінші. Рақмет. – Сиқырлы көзәйнек Айымның досына ойыншықтарын жинауға әрқашан көмектесетінін айтты. Ал енді Әлішер достарының жақсы қасиеттерін көргісі келіп тұр. -Балалар, сендер достарыңның жақсы қасиеттерін айта білдіңдер. Ендісендертуралыбасқабал алар не ойлайдыекен, сонытыңдайық. Бейнетаспа көру. Тапсырманыорындайды. Қорытындыжасапайтады . Жалғызшидісындырыпкөре ді, сынады, бірнеше ши сынбайды. Адам жалғызболғаннангөрі, достарыменмықтырақбол ады. депқорытындылайды. Белсенділікбілдіріп, ойынғақатысады. Көтеріңкікөңілкүйкөрсете ді. Көзейнектікиіндостарыны ңжақсықасиеттерінайтуды атырысты.	11.Бекіту кезеңі: — Бүгін не туралыөттік? — Тобымыз арасындасыйластық, достыққатынасорнаған ба ? Осыменбүгінгіс-әрекетіміз аяқталды. Барлықтарыңжақсықатыс тыңдар, көптен- көп рақмет. Мен сендергеөтеқуаныштымын . Дене шынықтыру Кіріспе бөлім Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен марши екпінімен жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. 1.Жалпы даму жаттығу-лары:Таяқшамен 5 бөлім 1.Аяқты алиақ қою, таяқша төменде, таяқшаны алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ..5-6 рет. 2.Таяқшаны екі қолмен алға ұстау.Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу ,алға ұстау.Б.қ 5рет 3.Таяқшаны екі қолмен ұстау.Еденге тигенше еңкею.Түзулену.5-брет 4.Аяқты алиақ созып отыру. Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу

	қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. /6 рет қайт/ Б.қ.: «Дәл тигіз» 4. Аяқтары алашақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Көңілді таяқша» 5. Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Қорытынды: Маришпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар. 1.Допты жоғары лақтыру 2.Шеңберден шеңберге секіру. Қимылды ойын:Ұшты ұшты ойыны Мақсаты: Ойын бастаушы айнала отырған ойыншы-ларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. Балаларды мадақтау			Меніңдосым,Әділжанолбал алардыренжітпейді. Меніңдосым, Ералыолбалаларғаөтірікайтпайдыт.бМұқияттыңдайды. Қорытындылау: -Балалар, біз не туралы айттық? - Ал, көңіл-күйлерің қалай? Көңіл-күйіміз жақсы бүгінгі іс-әрекет	5. Таяқшаны еденге қою. Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру. Тыныс алу жаттығулары: Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. 2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары. Түрлері: 2-бөлім. - Скамейка үстінен жүру. - Құм салынған қапшықтың арасымен секіру. Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіру Қортынды Балаларды мадақтау Қадағалау, көмектесу

	Музыка Педагог жоспарымен				
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	Картотека №9 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №12 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №16 Жаңбырды бақылау.	Картотека №19 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №14 Ауа-райының салқындауын бақылау.
	Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.				
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары	№ 2 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	№ 2 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	№3 Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	№3 Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	№4 Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.
	Ұйқыдан очту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үс телүсті ойындары, Бейнелеуәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тәжірибе №3 «Күн мен түн». Міндеті: балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіріңіз. Ресурстар: фонарь, глобус. Мұның ең жақсы тәсілі - күнжүйесінің моделі! ... Оған тек екінәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь.Қараңғы топ бөлмесінде фонарик тік қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жер шарына бағыттаңыз. Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды. Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады.	Зерттеу жұмысын жасау арқылы аспан әлеміне қызығушылық таныту. Миға шабуыл Жұмбақ жасыру: Төрінде тұр нұр көзі, Жердің биік күмбезі. (Аспан) Айдалада көк шатыр, Көк шатырда Қызыл көзді шал жатыр. (Аспан мен Күн) Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген.	Тәжірибе Тақырыбы : Су қозғалады» Міндеті: судың қасиеттерімен таныстыру: ағады, қозғалады. Материалдар: суы бар ванна, ойыншықтар. Ойынбарысы– эксперимент Көркем сөз: Біз сәбилерге ботқа пісіреміз, «ботқа араластырып» ваннагасалып жібереміз.) Ал, содан кейін - демаламыз! Тәжірибе барысы: Балаларды сумен ойнауға шақырамыз , олардың назарын су	Тәжірибе №1. «Топырақтың температураға байланысты жағдайы». Шуақты күнде балаларды жерді зерттеуге шығару, қолдарымен топырақты түртіп қарау: -жылы (күн оны қыздырды), -құрғақ (қолында ұсақталады), -түсі (ашық қоңыр),	Тәжірибе №3. «Қандай кірді жуу оңай?» Ж аңбырдан кейін балаларды ре зектеу ісін қолға алумен жән есазбен жүргізу. Қандай құм немесе саз тез жуылды? Неліктен? Тәжірибе №4. «Құм мен саздың су өткізгіштігі» Құм мен иіш құрғақ су құй. - Ол не болды? (Ылғал, дымқыл) - Су қайда жоғалып кетті? (Ол құм түйірлерінің арасын атығылды.) - Таяқ қай құмға оңай енеді?

	Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде тун болады. Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділігін арттыру.	(Бұлт) Ой дамыту АҚТ технологиясымен түсінік беру Тәжірибе № 1 «Бұлтты жасау». Міндеті:- балаларды бұлттардың, жаңбырдың пайда болу процесімен таныстыру. Ресурстар: үш литрлік банка, ыстық су, мұз кесектері. 3 литрлік банкаға ыстық су құямыз (шамамен 2,5 см). Бір неше мұз кесектерін құм ырағасалыңыз. Консервінің ішіндегі ауа көтеріліп, салқындай бастайды. Ондағы су буықоюланып, бұлттарды түзеді. Бұлт тәжірибе жылы ауасалқындаған кезде бұлттардың пайда болуын имитациялайды. Жаңбыр қайдан шығады? Табиғатта жерге қыздырылған кезде жоғары көтеріледі екен. Онда олар суық болып, бұлттарды жинап, бірібіріне жабысады. Бірге кездескенде олар үлкейіп, ауырлап, жаңбыр түрінде жерге құйылады.	жааудару, олардың қолының қозғалысы б ағытында суың қозғалатыны на және ол да асып, төгілетініне назараудару	жерді суару (жаңбыр жауды), балаларды тағы да топырақты қарауға шақыру. Жер қараңғыланды, ылғалданды, балалар саусақ ұшымен бетін басады - жабысқақ болып, кесектерге жабысады. Салқын су топырақты салқын жаңбыр сияқты салқындатты. Тәжірибе №2. «Топырақтың жағдайы» Топырақты ауланың әртүрлі бөліктерінде немесе балабақша аумағында алынған қораптарға құю үшін шпательдерді қолданыңыз. Қолмен ұстау үшін: түйір, түйір емес, тегіс, қатты, жұмсақ және т.б. Луна арқылы не дент тұратынын тексеріп қарау.	(құрғақ). Суды жергетөгіңіз. - Су қалайсіңеді? (Құмнан баяу. Судың бір бөлігі сазда қалады.) Құрғақ сазға қарағанда таяқшаны дымқыл сазға жабыстыру оңайырақ. Қорытынды: Құм судан тезірек өтеді. Қорытынды: сәулесіндетопырақ жұмсақ әрі жылы, көлеңкеде қатты және салқын болады; дымқыл топырақ жабысқақ, онда іздер қалады; құм саздан тезірек суды өткізеді.
Балалар	Картотека №15 «Жол картасын бейнеле»	Картотека № 16 «Айырмашылығын тап»	Картотека № 20 Кеңістікті бағдарлау.	Картотека №22 «Дауыстап санау»	Картотека № 12 «Өз орныңды тап»

Мен Жеке жұмыс	Ойынның міндеті: жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.	Міндеті: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету	Міндеті: балаларға ойын арқылы кеңістікті бағдарлай білуді үйрету.	Ойынның міндеті: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету.	Мінд: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау.
	МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІНЕ АРНАЛҒАН ОЙЫНДАРКАРТОТЕКАСЫНАН				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.				
Серуен	Карточка №9 «Күз көрінісін бақылау»	Карточка №12 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Карточка №16 Жаңбырды бақылау.	Карточка №19 Жәндіктерді бақылау.	Карточка №14 Ауа- райының салқындауын бақылау.
	Таңғы жаттығу карточкасын бекіту. Карточка қосымша тіркелген				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардыңтазалығыжөнінде әңгімелесу Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. Баламен жылы жүзді қоштасу.				

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 18.09– 22.09.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Карточка №4 «Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мінд: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салысты - руға жаттықтыру.	Карточка №10 Танып ал да, атыната Міндеті: заттың түр-түсін, пішінін, атынатауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту	Карточка №11 «Кімге не керек» Ойынның міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын таныпайт абілуге үйрету	Карточка №18 «Қайсысы ұнайды?» Міндеті: суреттен көрген заттарының атына тап, сурет-теп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.	Карточка № 19 «Орнын тап» Міндеті: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен тап абілуге үйрету.
	Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңертеңгі жаттығу	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Таңғы ас	Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Бірге балық аулаймыз				

	Міне біздер қандаймыз				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қызығушылықты ояту. Аудио дыбыс. Құрметті балалар мен Бағбан атамын. Менің күзгі бағыма келіп көмек берулеріңді өтінемін. Балалар барамыз ба Бағбан атаның күзгі бағына. Онда жақсылып шынығып алайық. Денешынықтыру. Жалпы даму жаттығулары: 1) колдары белде, басыналға, артқа, оңға, солға бұру: 2) Екі қолдарынайналдыру 4-рет алға қолды түзу ұстау, 4-рет артқа 3) Оң қол жоғарда, сол кол төменде 1,2 дегенде қолдарынартқа-алға сермеу, 3-4 дегенде ауыстыру. 4) Қолдарын кеуденің алдын да ұстау: 1,2 дегенде артқа сермеу, 3,4 дегенде жанға оңға сермеу, келесі 3,4 дегенде солға қарай сермеу	Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ер жетер Біз болашақ гүліміз Математика Алманың пішіні қандай? Қандай түсті алмалар бар? Алма қайда өседі? Жоғары да, төменде ме? Алма ағашының жапырақтарының түсі қандай? Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Жасыралма мүсіндеу. 2-топ: Қызыл алманы бояу 3-топ: Сары алманы жапсыру. 4-топ: А3 форматта күзгі бақ құрастыру. Жасаған алмаларды күзгі баққа орналастыру.	Күнмен бірге тұрамыз, Құспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз баламыз.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөнгеленген шеңберді.	Қолалысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы біртұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! Қоршаған орта "Ғажайып күз бағына" Саяхат. (топ тбөлмесінің екінші жағына үш түрлі алмалар дайындап қою) - Міне "Ғажайып күз бағына" келдік. Мына алма ағашына қараңдаршы, өте көңілсіз сияқты. Неге көңілсіз тұрғанын сұрайық. - Алма ағашы сен неге көңілсізсің? Алма ағашы: - Сәлеметсіңдер ме балалар! Менің ғажайып бағыма қош келдіңдер! Менің көңілсіз тұрған себебім, менің алмаларымның барлығы да пісті. Бірақ, оны теріп алатын ешкім жоқ. Барлығы: - Алма ағашы сен көңіліңді түсірме, қазір біз саған көмектесеміз. Дид ойын: «Алма жинау» Алма ағашы: - Рахмет сендерге балалар! Мен жеңілдеп, көңіл-күйім көтеріліп қалды. Мен сендерге

	у. 5) Әрқадамсайыналғаеңкейіпжүру. 6)Тізеніжартылайбүгіпжүру: 7)Оңаяқпенсекіріпжүру 8)Сол аяқпенсекіріпжүру 9)2-кі аяқпенсекіріпжүру Негізгіқимылқозғалыс жаттығуы . 1.Допты қағыпалу 2.гимнастикалық орындықүстіменжүру. Тамаша бізшынығып, күшжинапалдық. Көркемәдебиет Шымыр, сергекденеміз, Спорт сүйерөренбіз! Бізбиіктенсамғаймыз, Қарсыластанқалмаймыз. Кеттіксаяхатқа Музыка Педагог жоспарымен				тапсырмалар беремін. Егер тапсырмамды жақсы орындасаңдар сендерге өзімнің сыйымды беремін. Тапсырма: Еңбек туралы қандай тақпақтар білесіңдер. (алдын ала дайындалған жұмыс) Сөйлеуді дамыту. «Еңбек» Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек. Саяхаттан қайту. Сұрақ –жауап. Балаларды мадақтау. Шығармашылық бұрыш. Біз күзгі бақта қандай жемістер көрдік. Сол жемісті өзіміз топ бұрышымызға жасап қоямыз ба?
Білім беру ұйымының кестесі	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп	Қоршаған орта	Меніңсүйіктібұрышым	Шаттықшеңбері.	Қызығушылықтыояту.

бойынша ұйымдас- тырылған іс-әрекет	киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Қызығушылықтарын ояту. Балалар, бірдыбысестілетінсия қты, тыңдайықшы. - Топқаертегілерәлеміне нСиқыршықонаққакеле ді. Сиқыршы: Сәлеметсіңдер ме балалар, сендергажайыптаргас енесіңдер ме? Сендерертегілерәлемін іңгажайыпбақшасына барғыларыңкеле ме? Сиқырлытаяқшаныай налдырып: балалардыертегілерәл емініңгажайыпбақшас ынаәкеледі. Сиқырлысандықкөрсетеді. Сиқырлыандықішіненс иқырлыбақшаныңкөкө ністерінкөрсетеді. Ендешебүгінбіз«Көкөн істерайтысы» ертегісіментанысам ыз. Көркемәдебиет. (Балаларгаертегінісау сақ театры арқылымазмұнынмәне рлепайтып беру).	Жұмбақтар сыры. Көркемәдебиет Дидойын: «Ұйқасын тап» Ішітолғаншәрбат Дәміқандайәйбат Үзесіңбірденжүзін Оныңаты-...(жүзім) Дөп-дөңгелексары Ішінде бар дәні Қызыгасыңкөріп Оныңаты-...(өрік) Бірсабақтакөптүйме Жейалмайсыңкөккүйде Санапқарақанша Оныңаты-...(шиіе) Бұтақтаілініптұрамын, Піскендесебеткеқұлады м.(Жеміс) Дидойын: «Бақшадамабақтама» -Бақшаданелерөседі, бақтанелерөседі? Бізгеқандайпайдасы бар? Дәрумендербереді. 3.Тосын сәт. Айгүлқуыршақкеледі. Амандасу. Балаларданкөмексұрайды. Дәрігердіңжазғанқаға	Көркемәдебиет Н. Жанаев. Табиғат – анамыз. Табиғатол –анамыз, Табиғатқабаламыз. Құшағындаойнаймыз, Шаттықәнгесаламыз. Қызығушылықтыоят у Саяхаттыхабарлау. Қайертегілерелінесаях атқабаратынымызды мынаузейқырлықорап шаарқылыбілеміз. - мынақорапашылмайж атыр! - Қораптыңүстіндехат тыоқу. «Осы жұмбақтышешсеңдер ғанақорапашылады», - деген. Миғашабуыл Жұмбақжасыру. Әріқызыл, әрітәтті, Татқанжандытаңырқ атты. Дұрысайтасыңдар, бүгінгіертегіміздіңат ы- «Алма»ертегісі. III. Ой қозғау.	Телефон шырылдау. Аудиомендыбыс. Сәлеметсіңдер ме балалар. Мен бағбанатамын. Күзмезгіліаяқталуғажақынқа лды. Мен барлықжемістерімдіжинапал дым, бірақмынаалмаағашымөтебиі кболыпөскендіктенжоғарыда қалғаналмаларымдыжинайал майтұрмын. Ой дамыту. Педагог : Ал балалар не істейміз бағбан атаға көмектесеміз бе? (экраннан алма ағашының суреті шығады) Аудио дауыс. Бұл алма ағашы жай ағаш емес сиқырлы ағаш, егер осындағы алуан түрлі алманы алам десеңдер менің тапсырмамады орындайсыңдар. Мен сиқыршымын. Әйпесе алма ағашын өте жоғары өсіп кете береді. Педагог Ой балалар ендеше тапсырмаларды орындап, бағбан атаға тезірек алмаларын жинап берейік Балалар: Я біз тапсырмаларды орындауға келісеміз. Ресурс арқылы топқа бөлу

		Ой қозғау. Сұраққою. -Балалар, ертегі не жайлы екен? -Ертегідегі көкөністер не үшін дауласты? - Ертегіде қандай көкөністер бар? Сахналау. Балалар бетперделерді киіп ертегіні сахналау. Балаларды мадақтау. Балабақшаға оралу. Сиқыршы: Қане, балалар көзімізді жұмайық. Қолындағы сиқырлы тапқышаны айналдырып: бір, екі, үш бізді топқа жеткізеді. балалар, топқа келген соң Сиқыршы ғарахметайтып, қоштасады. Сөйлеуді дамыту. Тосын сәт. Екі бала топқа көкөніс пен жеміс тиелген арбаны сүйреп әкеледі. -Балалар не сүйреп әкелді - Көкөністердің атын ат	зын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші? Қоршаған орта Сұрақтар ілмегі. Сонымен дәрумендердің қайдан аламыз? -Жемістер мен көкөністерден аламыз. - Айгүлге көмектесу үшін не істейміз? - Жоғалтып алған дәрумендерің суретін салып берейік. Сергітуді дамыту. Дене шынықтыру. (Айгүл мен бірге сергіту жасайық) Алма баққа барайық, (орындатқырып жүру) Алматеріп алайық, (алматеру қимылын жасайды) Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру) Секіріп қол созайық	Сөйлемді дамыту. Дидойын: «Кім тапқыр» Шарты: Ертегіде қандай кейіпкерлер барын табу. Мұрны бейнет үйме, Үсті толған ине (Кірпі) Түрікөмірге ұқсайды, Қал балақтап ұшады (Қарға) Қыста ұйықтайды, Жазда қыдырады. (Аю) Қалқиып ұзын құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады (Қоян) Өлең жолдарынайтып тұрып ертегіліне бару. Қоршаған орта Ал, балалар, қараңыз, Таңа жайып бар аңыз. Ертегілеріне, Қыдырып бірге барамыз. Ну орманға енеміз, Әсемгүлдер тереміз. Көңілді бопарқа шаң. Тату болып келеміз. Бөлмешетіндегі орман алаңы. Ой дамыту. Ертегі желісінайтып тұтыңдар. Кейіпкерлерін рет-ретімен көрсету.	1-топ қызыл алма 2-топ сары алма 3-топ жасыл алма (Тапсырмалар қылыз топ жауап беріп ағаштағы алманы себетке жинаймыз) 1-ші кезең. Қызыл алмаларды жинаймыз. Әр топ бір алмадан жинайды. 1-ші топқа тапсырма. Күз мезгілін сипаттаңдар. Сұрақ жауап. - Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? - Күзде жапырақтардың түсі қандай болады? - Құстар қай жерге ұшып кетеді? Жарайсыңдар 2-топқа тапсырма. Күз мезгіліне байланысты Математикалық есеп Педагог балалардың ойлау қабілеттері мен танымдық мүмкіндіктерін дамыту мақсатында берілген сурет бойынша санау, салыстыру ұғымдарын бекіту. 3-топқа тапсырма Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»

		ап, көрсетіңдерші. - Енді жемістерді атаңдар. - Көкөністер қайда өседі - Жемістер қайда өседі Дидойын: «Егін жинау» Жемістерді бір бөлек себетке, көкөністердің бөлек себетке жинау керек. III. Ойқозғау. Қысқа көкөністерден не жасаймыз, жемістерден не жасаймыз? Бүгін қысқа көкөністер тұздап Дайындаймыз. Топқа бөлу. Қиылған суреттер арқылы топқа бөлу. Жұмыстың орындалу техникасын көрсету. Жұмыс істеу ережесіне сімізгетүсірейік. Тазалық, ұқыптылық туралы айту. Барлық топ банкіні қиыпалу. 1-Топ Қызыл қызанақты қиып	(Екі қолды көтеріп секіру) 5. Жұмыс жасаудың әдісі – тәсілін түсіндіру, көрсету Өз беттеріңше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу 4. Топқа бөлу (жемістер) Қанетікет ұрайық Бау – бақшаға барайық Жемістерің палайық Қалтамызғасалайық 1- топ. Алма Трафаретпен жұмыс. Алманы бояу. 2- топ. Құлпынай қағаздан жыртып әдісімен жапсыру. 3- топ. Алмұрт. Ермексазdan мүсіндеу. 4- топ. Шие бағын құрастыру. Сұрақ – жауап. Қандай жеміс салдың? Жемістердің түсін, пішіні қандай? Балалардың жұмысын бағалау. Салынған суретті себеткесалып Айгүлге беру. Қоштасу.	Сұрақ-жауап. - Жылдың қай мезгілі еді? - Жабайы алма қайда қалды? - Алманы кім көрді? - Қоян Қарғаға не деді? - Қарға не істеді? - Кірпі нені алып кетті? - Үшеуі қайда барды? - Аю не деп жауап берді? Психологиялық сәт. Тыныштық сәті: Үнтаспадан сайраған құстардың, желтербесыбырлаған анағаш жапырақтарының, сылдырапаққан судың, сусылдаған құмның, уілдеген желдің даусы естіледі. Саяхаттан қайту. Менің сүйікті бұрышым Жапсыру. Дидойын: «Ретімен қой» Шарты: А3 форматта жасалған орман алаңына Ертегікейіпкерін жапсыру. Тіл ұстарту жаттығуы: Ер-ер-ер Жемістерді тер Сұрағанын бер. Ән-ән-ән Қамба толы	Шарты. Кеңістік ұғымын бекіту. 2-Кезең . Сары алмаларды жинау. Әр топ бір алмадан жинайды. Қоршаған орта құстар әлемі Қызығушылықты ояту. Экранмен жұмыс. Жұмбақтың шешуін экраннан көрсету. Балаларды екі топқа бөлу. 1-топқа тапсырма Өзің сақ, өзің сақ, Шыңылықтап тұрмайды. Құйрығы ұзын, өзі ала, Бұл қандай құс? (Сауысқан) Ауылда, қалада мекені, Жолаушы жүрсе киші арып сал ады. Алдыңнан шығады Жаныңды еркелетеді. (Қарлығаш) Орманда жоғары, Ағашқа қонады. Тұмсығын балға қып Тоқ-тоқ соғады. (тоқылдақ) Дидойын «Сөйлемді аяқта» Ойынның шарты: мен сөйлемде райтам, сен даяқтайсыңдар мұхияттың даңдар: Қарға----- қарқылдайды Сауысқан----- шақылдайды

		банкiгежапсыру 2-Топ: Қиярмүсіндеу 3-топ: Банкініңішінесалынған бұрыштыбояу. 4-топ: Күзгібақшанықұрасты ру. Қызығушылықтыоят у АҚТ технологиясы. (теледидарданкөрсет у) Күзханшайымыкүзмезг іліндетергенжемістер іналыпкеледі. Әңгімелеу. Жемістер денсаулыққ апайдалы. Өйткеніоныңқұраман ыдадәрумендеркөп. Жемістердіжегенкезд еқолдыжуыпжеукерек . Мен сендергежемістертур алыөлеңкелдім. «Жемістержыры» Нарттайқызылалмам бар, Мәзболадыалғандар. Жаздаәдемікінем, Тілдібалдайүйірем. Көктемдеертегүлдейм ін, Кешігудібілмеймін.	Көркемәдебиет Өрік, шие, бәрі бар, Қауын, қарбызкөбейді. Жегіңкелсебәрін ал, Неге аласыңдемейді. Жемісі мол теретін, Күздосекенбізбенен. Бәрінтауыпберетін, Жомартекенкүздеген.	дәнӘжесайтқанән. Музыка Педагог жоспарымен Ой қозғау. Көркемәдебиет Балаларгажұмбақжас ыру. 1. Күздеқолғадопбопора лады. (алма). 2. Түбітолғанқұмалақ. (картон). 3. Ұзынмұрттысарылар, қойнындананы бар. (бидай). 4. Доптаржатыржелісі бар, қабат- қабаттерісі бар. (орамжапырақ). 5. Ішінетүйметолтыры п, бүйірішықтытомпиып (қарбыз). 6. Қызыл, сарыкемелер, су бетіндеқалқиды.(жап ырақ). «Даналықағашы »ойыны. Сұрақтарғажауап беру арқылыалмалардысебе	Тоқылдақ -----тоқылдайды Бұлбұл – сайрайды Қаз – қаңқылдайды. Торғай – шиқылдайды. Көкек – көкектейді. Сергіту сәті Қарлығашбопұшайық, Торғайболыпқонайық, Сауысқанбопсекіріп, Бүркітболыпсамғайық. Қанеқанатжазайық Ұшып-ұшыпалайық, Орнымызғақонайық. Балалар далақұстары мен үйқұстарыараласыпкетіпті. Бізқұстардытоптастырыпөз мекенінеорналастырайық. 2-топқа тапсырма Сөйлеудідамыту. 1-тапсырма :Қандайқұстардыбілесіңдер? Күздеқұстарнеліктенұшыпке теді? 2-тапсырма Құстардыңқандайпайдасы бар? Жылқұстарыжайлы не айтааласыңдар? 3-тапсырма :Құстарғақандайқамқорлықж

		<i>Піспейтұрғанкезімде, «Мененаулақжүр», - деймін Уылжығанөрікпін, Бау-бақшазақөрікпін. Қарадегенатым бар, Менен де дәмтатыңдар. Дәріорнынажүруге, Кейдеменіңхақым бар. Балаларғаайталатып айтқызу. Мағынасынтүсіндіру.</i>		<i>ткежинау. Біздіңбақш амыздабалаларжинал мағаналмақалыпкетіп ті. Олайболсамынаалмала рдысебеткежинапала йық. Жақындакүнсуытқалы жатыр, алманыжинапалмасақ үсіпкетеді. 1. Қазірқаймезгіл? 2. Күздеқұстарқайдаұш ыпкетеді? 3. Ауа – райындақандайөзгеріс терболады? 4. Күздежапырақтарды ңтүсіқандайболады. 5. Бау- бақшаларданнелердіж инаймыз? 6. Егіндаласынанненіора ды.? Балалардымадақтау.</i>	<i>асайсыңдар?</i> <i>Дид ойын: «Адасқанқұстар»</i> <i>Топтықжұмыс.</i> Ұйқұстары мен мен дала құстарынөзмекенінеорналаст ыру. <i>Сұрақтарілмегі:</i> <i>Ормандегендекөзалдымызға не елестейді?</i> <i>Дала құстарықайдамекендейді?</i> <i>Ұйқұстарықайдамекендейді?</i> <i>3-ші кезең. Жасыл алмаларды жинау. Әр топ бір алмадан жинайды.</i> <i>Шығармашылық саласымен жұмыс</i> <i>Қызығушылықтыояту. Құстардың аудио дыбыс</i> <i>Педагог:</i> Ой балаларкүнсуытыпбарады, құстарқарнымызааштыдепды быстапжатыр, қанекұстардытамақтандыра йық. <i>Балалардытопқабөлу.</i> <i>Жұмыс жасаудыңәдіс – тәсілінтүсіндіру, көрсету</i> <i>Өзбеттеріншежұмысжасау. Қадағалау, көмектесу</i> <i>1-топ: Дәстүрдентыссурет салу.</i> Бала аққағаздыңбетінетрафаретт іқоярқылыторғайдыбояйды.

					2-топ: Торғайгадәнмүсіндеу. 3-топ: Ағаштарға күзгі жапырақтар ды жапсыру. Балаларды мадақтау. Қортынды Сұрақ – жауап Балалархормен. Жаңбыр жауды, Тық-тық-тық. Сен көшегешық-шық-шық. Желсоғады гу-гу-гу, Жапырақтар ұшты ду-ду-ду Құйынтұрды ой-ой-ой Бүл күз мезгілі екенін біліп қой. Балаларды мадақтау. Денешынықтыру Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сап қатұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен жай жүру Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жалпы дамытушы жаттығулар: (таяқшалар)

					Негізгі бөлім: Б.қ.: «Мысықоянды » 1. Аяқтары алашаққойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әркерілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қай/ Б. қ.: «Кілем қағу» 2. Аяқтары алашаққойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет / Б.қ.: «Шалтай-балтай» 3. Аяқты алашаққоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу . /6 рет қайт/ Б.қ.: «Дәлтигіз» 4. Аяқтары алашаққойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақ пен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Көңілді таяқша» 5. Таяқшаны айналып секіру жә не жүру. /15-20 секунд/ Қорытынды: Мариш пен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. (таяқшаны үстелу стіне қою) Қолды жанғасозып,

					аяқтыңұшыменжүру. Тынысалужаттығулары:шәйнектікдыбысын салу(ш-ш-ш). Тереңтынысалып, демдішығару. Бастапқықалыпқакелу. Негізгіқимылқозғалысжаттығулар. 1.Допты жоғарылақтыру 2.Шеңберден шеңбергесекіру. Қимылдыойын: Ұштыұштыойыны Мақсаты: Ойынбастаушыайналаотырғанойыншылардыжаңылыстыруүшін тезтезұшатынжәнеұшпайтынзаттардыараластыраайтыпотырады. Балалардымадақтау
Серуенге дайындық	Карточка №2 Күзгіжапырақтардыбақылау.				
Серуен	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық	Карточка № 3 Жәндіктердібақылау.	Карточка №4 Ауа-райыныңсалқын дауынбақылау	Карточка №8 «Жылыжаққақайтқан құстардыбақылау»	Карточка №9 Аула сыпырушыныңеңбегінбақылау.

	шараларын ұйымдастыру. Түскіасқадайындық.				
Серуенненоралу	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Түскі ас					
Күндізгіұйқы	№4 Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қолмықтыболып Май табаннанарыламыз. Арнайжолдарменжүру, дымқылжолменжүру.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашаржаттығукартотекасынан	№ 5 Арқанынқалпынсақтауғаарналғанжаттығулар. ОятуОянайықбалалар Мағантезірекқарандар Шапалақұрайық Орнымыздантұрайық.	№ 6 Төсектежатыпжасайтынжаттығулар Тынысалужаттығулары Ұзынқұлақсұрқоян Естиқалыпсыбырды Өсіптұрғансәбізді Жұлыталыпшіскеді.	№7 Майтабанныңалдынал у. Ояту Көзіміздіашайық Бойымыздыжазайық ТерезегеқарапКүнжыл уыналайық.	№10 ТөсектежатыпжасайтынжаттығуларМысықтарҰйқыдан бізтұрамыз Көзіміздіашамамыз Жан-жағымызғақарап Достарымызғакүлеміз.
	Қолдарынсабындапжуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыссақтайбілугедағдыландыру.				
Бесін ас	Проблемалықсұрақ: Пайдалыжәнесалауаттытағамдеген не? Педагог балаларменпайдалыжәнепайдалыместатағамтуралыәңгімеөткізеді. Музыка тыңдау:Дауысжаттығулары: «Жоғарығашығамыз, төменқарайтүсеміз». Әуендібіртіндепкөтеріп, жоғарыдыбысқажеткендедауыстықаттырақшығарып, айқайламай, демдіүнемдепшығарып, біртіндептөменқарайтүсеміз.				

	Әнайту: «Жемістердің пайдасы» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқ. әрекеттер)	«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны: Міндеті: Балалардың саусақ қимылы жетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады.	Дидойын: «Өзүйңді тап» Шарты: Жерде геометриялық фигура-лар жатады. Олар үйшікте р, балалардың қолдарын да геометриялық қарточкалар болады. Музыка ойынап тұрады, балалар айналып жүреді. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады.	Дидойын: «Бұл қай кезде болады?» Міндеті: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, атайды және сипаттайды. Шарты: Балалар жыл мезгілдерінің суреттерін жасырып, ерекшеліктері найтады. Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдерін етән суреттерді тауып, нәзімелеп береді.	Мизашабул Жұмбақ жасыру. Сырт ындағы азығы, Ортасында бар қазығы. (Алма) т. балмұрт, өрік, жүзім) Ой дамыту Натюрморт туралы түсінік беру. - Натюрморт дегеніміз не? - Біз қазір ненің натюрморттың көріп тұрмыз? - Осы жемістер бізге не береді? Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б. Сұрақ – жауап. Сөздік жұмыс. Натюрморт, бақ, дән, дәрумен. 2. Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Қиынды суреттерді құрастыруға үйрету.	Балалар бізге бүгін қонаққа ертегі кейіпкер келді. - Ол қандай ертегіден деп ойлайсындар. - Бауырсақ (ойыншық) келіп балалардан өзі туралы сұрайды. Бауырсақ: - Мен қандай ертегіден келдім? - Ертегіде менімен не болды? - Балалар сендер дұрыс айтасыңдар тамаша. - Балалар бауырсақты түлкі неге жеп қойды? - Мақтану жақсы ма, жаман ба? - Бауырсақтың шал мен кемпірден кетіп қалғаны жақсы болды ма? Неге? - Бауырсақтың аңдардан кетіп қалғаны несімен жақсы? - Балалар қалай ойлайсындар бүгін бізге бауырсақ неге келді? Бауырсақ: - Балалар мені түлкіден құтқарыңдаршы Бауырсақты түлкіден аман алып қалу үшін не

					істеуекрекпіз? -Кімбауырсаққакөмектеседі? Бауырсаққақандайзаттаркөмектесеалады? - Балаларбауырсақсендергеқызықжұмбақтардайындапты, шешіпкөреміз бе? Тораулдыапауылды, Қысбойынажатады, Тісідесеңтісі бар, Тәттіұйқығабатады, Түндежортарісі бар. (аю, қасқыр) Қалқиганұзынқұлағы, Сайқымазаққұлығы бар, Елендепқорқыптұрады, Барғанжердеұрлығы бар. (қоян, түлкі) Балаларбауырсақпенкездескен аңдардыңкезегінанықтайды - Біріншібауырсаққа не кездесті? - Еңсоңынданенікездестірді? - Бауырсақтүлкініңалдынданені жолықтырды? - Қояннанкейіннені? - Бауырсаққакездескен аңдардыңарасындағыеңмықтысы?

					- Тағықандай кушті аңды бауырсақ кездестерді? Қорытынды: “Бауырсақ кімді кездестірді” ойыны (жануарлардың қимылдары мен нәрекеттерін келтіру)
Балалармен жеке жұмыс	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киінудің тәртібін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау	Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау. «Кішкентай бала» Мен кішкентай баламын Кітап оқи аламын. Дәптер, қалам, сызғышты Сөмке мен өзін саламын.	Сюжетті – рөлді ойын. «Қонақ күтеміз» Ойын барысы. Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері»	Шығармашылық саралары Балаларға әрмек саз тартатын, өзгерісін мен мүсіндеу.	Құрлымдалған ойын: «Ұяшыққа орналастыр» Міндеті: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыра алады
Серуенге дайындық	Карточка №2 Күзгі жапырақтарды бақылау.				
Серуен	Таңғысеруенді бекіту.	Карточка №3 Жәндіктерді бақылау.	Карточка №4 Ауа-райының салқындауын бақылау	Карточка №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Карточка №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау.

	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларына ескерту.</i> <i>Ата-аналармен баланың ынтыласы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу</i>
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу</i> <i>Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.</i> <i>Баламен жылы жүзді қоштасу.</i>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №10 «Жол әліппесі» Мінд: балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру	Картотека №11 «Әдептілік»Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.	Картотека №7 «Мамандықтың бәрі жақсы» Мінд: Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыланды -ру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу	Картотека №14 «Кімге не керек» Ойынның мінд: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	Картотека № 18 «Өз мекеніне орналастыр» Мінд: Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз. Дене шынықтыру	Кәне, кәнетұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақегер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ертетұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлемдеймін күнге мен Шаттық әңгесаламын. Дене шынықтыру	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Дене шынықтыру

Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырыл -ған іс-әрекет.	Қызығушылықты ояту. Сөйлемді дамыту. «Сурет көрмесі» әдісі Дид : «Таныс тағамды таңда» Шарты: Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды. Ортақ сұрақ : Тағам адам үшін қаншалықты қажет депойлайсыңдар? Топқа бөлу. «Мозайка» әдісі Нұсқау: Әр топқа сурет беріледі, балалар мозайка құрастыру арқылы топтарға бөлінеді 1-топ: «жемістер» 2-топ: «көкөністер» 3-топ: «шырындар» 4-топ: «тағамдар» Зерттеуді жоспарлау: Ой қозғау: қоршаған орта. 1.Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай? 2.Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек? Балалардың өз ойы, сыни ойлау. Тосын сәт: Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер: балалар қазір күз мезгілі, тұмау жүріп жатқан	Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!) Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатыны ойлаңыз ба? Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады. (Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кешт.б.) - Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкісі ылаң ыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріңден саулық тілейді. Ой дамыту. Денсаулық үшін тағы не қажет? - Спортпенің ұғылда - ныңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбіреуақыт өткізі -ңіз, витаминдер мен дұрыстамақтаныңыз. - Дұрыстамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер. Азық-түлік слайдтары. Шарты: Дид «Қызыл,	Таңғажайып сәт: (Микроб қонаққа келеді) Микроб: Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жұмай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын. Тәрбиеші: Бізсізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғой? Балалар: Иә, апай! Микроб: Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын. Балалар: Бізсіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті. Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді аясырат» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді аясырата білуге үйрету, дәрумендердің адымағзасын ақандай пайдасы бар екендігін айтуды. Түсінік беру. Шарты: Балалар берілген жемістер мен	Суреттер әлемі. Шарты: Әртүрлі иллюстрациялар қарау. Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім. Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, олушін бізге карта көмектеседі. Дид ойын: «Жемістерді жина» Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қан зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз. – Ал қазір біз оларды зертханамыздатексеріп көреміз. Тәрбиеші: - Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон). - Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес,	Көңілді шеңбер Қайырлы таң күлімдеген жүздер! Қайырлы таң күн мен құстар! Барлығы мейірімді, сенімді болсын. Қайырлы таң кешке дейін созылсын! Балалар, бір-бірімізге күлейік, Ой қозғау. Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Неліктен олар бұлай айтатын депойлайсыз? (балалардың жауаптары) Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары). дұрыстамақтану қажет. Ол не білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұладамға пайдалы тағам). Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»

	кез, өздеріңді қалай сезінесіңдер? Дәрігер: Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па? Дәрігер: Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек. Дәрігер: Сендер қандай сергіту жаттығуларын білесіңдер? Маған көрсетіңдерші? Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жазайық. Дид ойын: «Ғажайып қалта». Ойынның шарты: қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек. Көркем әдебиет. «Дұрыс тамақтана біл» кітаптағы керекті мәліметтерді көрсету, балалар өз ойын айту.	сары, жасыл» Мен сендерге тағам слайдтарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқандұрыс). Әрбір өнімдесіз пайдалы және зиянды нәрсені таб аласыз. Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер» Балаларды екі командаға бөлу. Енді сіз аспазекеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек. Дид ойын: «Ғажайып сөмке» Біз жемістерді үлкен таба аққасаламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім. - Оларды бір сөзбен қалай а	көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек. Тәрбиеші: Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Бәріміз экранға назараудар айық. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік. Ой, ой, ой мен кеттім, мен кеттім микорпқашып кетеді. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. (Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді) Сергіту сәті: Дәрумендер – тірегің, АВС деп аласың. Жетіспесе біріңнің, Ауырып сен қаласың. Тәрбиеші: Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады. — Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға абарып арнайы киімдерімізді ікіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексиз дандөңгелектәрізді інішіннен түрлі дәрумендер	ұқсас жемістерді табуға болады. - Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек. - Бірдей інішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз.. Неліктен бұл жемістерді еполайсыңдар? Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің інішіні, көлемі, түсі ұқсас? 1. Қараңызшы, олар інішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ); 2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші); 3. Түсі бойынша (қызыл, сары, жасыл); 4. Дәміне қарай. Тәрбиеші: - Олай болса, жемістерді інішіне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік. Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.	Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек. Тәрбиеші: Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік. Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма. Тәрбиеші: Біздің астархандар түрлі жемістер бар. Олардың атына тап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады? 1. Қараңыздар, олар інішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)? 2. Түсі бойынша (қызыл, сары, жасыл)? 3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?

	Дид ойын: «Кім жылдам» ойыны Шарты: Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады Дид ойын: «Кішкентай балалар» Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе» Мақсаты: жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету Құрал-жабдықтар: жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға. Жүргізілу барысы: Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру,	тауға болады? (Жеміс.) Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады? - Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау. - Көлемі бойынша (үлкен, кіші). - Түсі бойынша (қызғылтсары, жасыл). - Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұзда табады. Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады? Олардың атын бірге атайық. Дид ойын: «Тағамның аты ната» - Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны). Алмадан жасалған джем? (Алматы сабы) Алмұрт кеспесі? (Алматы сабы). Өрік компоты? (Өрік компоты).	жасайды). Ғалымдар бұрышы. Тәжірибе №1 Жемістер - оларды қалай жеуге болады? Мақсаты: Балаларға жеміс - жидек тағамдарындайынд аудың әртүрлі тәсілдерін көрсету. Құрал-жабдықтар: жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар. Жүргізілу барысы: Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжеттік суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Оларі қарай қарастыруды ұсынады шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және не ілектен кенін сұрайды. Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәмдәтады,	Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, денешынықтыру жаттығуларын жасайық. Сергітпесі: «Бұлалма» Мынау алма! (тұру) Бұл (қолдар екі жаққа) Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде) Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алғасозыңыз) Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз) Желбұтақты тербетіп астады (қолымыз бен төбесінде тербелеміз) Алма алу қиын (жоғары тартылды) Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім) Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға и апалақтаңыз). Тәрбиеші: - Ал енді, балалар, мен сендерді жемістер мен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңіз	4. Иісі бойынша? 5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)? Жемістердің пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға бол атынын білдік. Ой дамыту. Сұрақ – жауап. Апельсин қайда өседі? (ағашта) Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміспе, алды көкөніспе? Балалардың жауаптары Балалармен әңгіме: Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі. Олардың сфералық тәжі бар, ақхош иісті гүлдер мен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайдаланады. Апельсиндер -

	ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру. Қорытынды. Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған. № 2 Тәжірибе. «Жемістер мен көкөністерді бояйтын заттар» Міндеті: барлық жемістердің шырыны бар, түсі бар екенін дәлелдеу. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті 3-4 жеміс (киви, апельсин, қара өрік, шабдалы және т.б.); балалар санына сәйкес фильтрленген қағаз парақтары, пластикалық пышақтар және мөлдір шыныаяқтар; лупа, клеенка. Жүргізілу барысы: Адамдар жеміс шырындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі неліктен әртүрлі? Педагог жемісті үлкейткіш әйнек арқылы қарауды, содан кейін өз бетінше жеміс кесектерінің шырынын сығуды ұсынады.	Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын. Сергіту «Компот». -Компот пісіреміз. Сізге көптеген жемістер керек, мұнда! Алмаларды тураймыз Біз алмұртты кесеміз Лимон шырынын сығыңыз Су құйып және құмды салыңыз! Біз пісіреміз, компот пісіреміз, Адамдарға көмектесеміз · Карточкалар бойынша жұппен жұмыс: Дидойын: «Не артық?» - Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалар мен алмасады және оларды тексереді. Дидойын:	компот ішеді. Әркім бұленімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығынан ықтауға үйренеді. Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинауи деясынойлаптапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістер де біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістерге пайдалы, оларда барлық витаминдер бар. Іс-әрекетті бағалау кезеңі: — Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен? — Қайтап сырмасыздерге қатыхнады? Тәрбиеші: Балалар сендер үізе жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.	гекеліңіздер. мандарин мен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үс телдерге барайық. -мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары). Тексерейік? №1 тәжірибе. Түстер құпиясы. Аскөк, пияз. - Аскөктің бір бұтағына лайып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызықсыз замыз, аскөк пен сурет салуға бол ады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтиже н і белгілеңіз, қараңыз - Аскөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді пиязды қолданып көр	сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар имунитетті күшейтетін тамақ құрал. Апельсин мен тәжірибе жасайық. Қортынды тәжірибе: Апельсин қабығының қасиеттері Ал апельсин қабығы мен тәжірибе жа сап көрейік. Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабықшырынын сапсаңдар не болады? (Балалардың жауаптары) Сендер мен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтыңшырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа өпiршiктерi ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, олиарды тоттандырады. Тәжірибе №2 КӨКӨНІСТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма? Тәжірибе жүргізбес бұрын,

	Шырындардың түсі салыстырылады - олардың барлығы әртүрлі. Содан кейін балалар шырынды сүзгіден өткен қағаз парақтарына тамызып, шырын кепкен кезде не болатынын күтеді. Қорытынды. Жеміс бөліктерін сығу нәтижесінде шырын сығылады; Сіз неғұрлым қатты сығыңыз, соғұрлым көп шырын аласыз. Шырын құрғаған кезде шырынның өзі сияқты түсті дақтар қалады. Сол сияқты тәжірибе көкөністермен де жүргізіледі. №3 Тәжірибе: Күннің өсімдіктің (пияздың) өсуіне әсері» Мақсат. Өсімдіктер өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ. Жүргізілұбарысы: 1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақастына көлеңкегесалады Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз. 2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық)	«Зерттеуші шеберлер» Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз. Ақхалатты киіп, зертханаға барамыз. Зертханада жұмыс. Енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. Менде, менде бәрі бар, Дәмім бірдеқышқыл, бірде тәтті, Дәруменім пайдалы. Кімменің шырынымды ішеді Сол ақылды болып өседі. (Апельсин). -Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары) Апельсин мен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық. №1 тәжірибе. «Бату – батпау». -Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар.		ейік. - Пияздың қауырсынына лып, бүктеп, тіксызықсыз амыз, пиязбен сурет салуға бола ма? - Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды Пияз сурет салады ма? - Иә - Плюс қойыңыз. Қандай түс? Жасыл - Шеңберді жасыл түске боя. - Жарайсың! Нағыз ғалым! №2 тәжірибе. Көкөністер қызылша, сәбіз - Біз сәбіздің бір бөлігіналып, оны қағаз парағына саламыз Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі шығу. - Сәбіз салады ма? - Иә - Олай болса,	бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндінің қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністесұйықты көп екенін салыстырдық - сәбізден немесе картопта. Балалар шырыннан дәмтатқысы келетіндерін білдірді.

	Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылы айыналады. 3) Көлеңкедегі сабақ күнге қар ай созылады, күнтұрған жаққа қарай со зылады. Неліктен? Қорытынды. Жасыл күйде боялу үшін өс імдіктердің өсуі үшін күнс әулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасы л түс беретін хлорофиллді іжин айды және тағам ре тінде қызмет етеді. 6. Лексикалық тақырып: «Көкөністер. Жемістер» №5 тәжірибе «Көкөністер мен жемістер косметика ретінде» Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көр сету. Құрал-жабдықтар: қызылша, қияр, алма, шабдалы кремі, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна. Мазмұны. Мұғалім мен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстыра ды, ұқсастығын табады. Сосын мұғалім балаларды кейбір жемісте	Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді аршып , сугасалыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізгесенесіз бе? Апельсин батып кетті. Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме? нені болжауға болады. (Балалардың жауаптар ы). Қабықтың шынымен ап ельсиннің суға батып кету іне жол бермейтінін қала й тексеруге болады. (балалардың жауаптар ы). №2 тәжірибе. Апельсин қабығы батады ма. Қабықты сугасалайық. "Апельсин қабығында ауа көпіршік тері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі оны ыстыратын судан ауыр". Апельсин қабығын үлкейткіш әйне	сәбіз салынған суреттіңа лдына не саламыз? - Плюс Шеңбер қандай түсті бо лады? - Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың! - Біз қызылшаның бір бөлігі налып, оны қағаздың үстіне саламыз Сергітпесіміз. «Бағбан» Біз кеше (балалар қол ұстасып шең бер бойымен жүреді) Қарақатотырғыздық (шұңқыр қазып, оған бұт а отырғызуды бейнелеу) Алма ағаштарын әкпен әк тедік. (оң қолды жоғары және тө мен жылжытыңыз) Біз қоршауды жөндедік. (балғасоққыларына елік тейді) Біз әңгіме бастадық (шеңберге қарама- қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді) Сіз біздің бағбанға айтас	

	р мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді. Педагог балаларды аршылған қызылша мен беттеріне сғылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үлгіге сғылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтар мен қияр маскасына лыптастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады. Музыка Педагог жоспары бойынша	карқылы қарау. Қорытынды: сондықтан аусудан және ңілдеп айтуды болады. Және біз оны дәлелдедік. №3 тәжірибе «Жүзімге не болады?» Бірістақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзім салыңыз. Ол судан сәлауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ауқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны соныша, жүзім пайда болады. Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпір - шіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады. Тәжірибе №4 «Сықырлы лимон». Біз үлкен шыны аяққа жылышайдайындай-мыз, Екі стаканға құйамыз. Стакандардың біріне		ыз Бізгесыйлық ретінде не бересіз? Мен сыйлық ретінде күлгіналх оры беремін,..... (жемістің әр бірі атауын а бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі). Біз қызықты, қызықты эксперименттерімізді жалғастырамыз. №3 Тәжірибе. Жидектер қарақат, таңқурай - Үстелдесемкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакеткесалып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз. Нәтижені сыз амыз. - Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз. - Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік? Балалардың жауаптары	

		лимон шырынынсығыңыз. Қасықпенараластыры- ңыз. Шайтүсініңқалайөзгерг енінбайқауғаболады.. Балалар, бізсендерментәжірибе жасадық: апельсин сугабатады, батпайды, жүзімжүзеді, лимон шырынытүсінөзгертеді . Еңбастысы, жемістербіздіңденемізг екөмектеседі: оларпайдалықоректікза ттарменқамтама- сызетеді, соныңарқасындаденекү штіжәнесауболады.Ден ісауденемикробтар мен ауруданқорықпайды.		. -Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарын- дашпенғанамес, табиғибояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердіңшырыным ен де суретсалуғаболатынын білдік. - Кішкентосынсыйжаса йық! Мағанкеліңіз, үстелдеәртүрлікөкөніс тер мен жемістердіңбанктері бар, бір-бірденалып, олардыбелгілібіртүстіш ырынменбезендіріңіз. Бізолардыбірүлкен таба ққажапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың! - Балаларсендергезертха наұнадыма? - Қандайқызықтыжәнеж аңанәрселердібілдіңіз? Сізгеқандайтүстеркөбі рекұнайды? - Балалар, бұлтүстердітабиғидеп атауға бола ма? Неліктен? Мұндабізтабиғитүстер	

				діңқұпиясына иттық. Музыка Педагог жоспары бойынша	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Карточка №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Карточка №2 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Карточка №3 Жәндіктерді бақылау.	Карточка №4 Ауа-райының салқындауын бақылау.	Карточка №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№16. Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№19 Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№20 Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейемізденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	№21 Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,	№14 Ояну Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Эксперимент «Көкөністер мен жемістер косметика ретінде» Міндеті: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету. Құрал-жабдықтар: қызылша, қияр, алма, шабдалы кремi, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна. Жүргізілуді барысы: Педагог пен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын педагог балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді. Педагог балаларды аршылған қызылша мен беттері нысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіш те нысқылап, беттеріне қояды.	СУ АҒЫНЫ Міндеті: Судың пішіні болмайтын ын, төгілмейтінін, ағып жатқанын көрсету. Жұмыс барысы: су құйылған 2 стакан алыңыз, сонымен қатар қатты мтериалдан жасалған 2-3 затты (текше, сызғыш, ағаш қасық және т.б.) осы заттардың пішінінанықтайды. «Судың пішіні бар ма?» Деген сұрақты қойыңыз. Балаларды бірі дыстан кінші дысқа (кесе, табақша, құты, т.б.) су құйып, өз бетімен жауаптабуға шақырыңыз. Су қайда және қалай төгілетінін естесіңіз. Қорытынды: Судың пішіні жоқ, ол құйылғаны дыстың түріналады, яғни пішіні оңай өзгерте алады.	«Күздегі ағаштар» тәжірибе «Әртүрлі жапырақтар қалай түседі» Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оңолішемі мен пішінін етәуелділігін көрсету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қағаздан қиылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар. ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар. Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көргендігін естесіңіз ауды ұсынады. Неліктен? -Қане, қандай жапырақтар түсетінін білуіңізді тәжірибе жасауға ық жылдам, ал қайсысы баяу, ал қай жапырақ иіруеңдемі. Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп,	Өсімдіктер қалайтын салды? Міндеті: өсімдіктің барлық мүшелері тынысалуға қатысатынын анықтау. Ресурстар: ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек Эксперимент барысы: № 1 зерттеу. Бізауа жапырақтары арқылы өсімдік көтетіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз 3 (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалаңыз). № 2 зерттеу. «Парақарқылы» тағы біреке эксперименттік есіретпен жүргіземіз: 2-3 см бос қалдырып, бөтелкеге су құйыңыз; жапырақты бөтелкеге сабақтың ұшы суға батырылатындай етіп салыңыз; бөтелкенің аузын тығыз сияқты пластылинмен	Балалар мен сіздерді ағаш туралы тәжірибе жасауға шақырамын Тәжірибе № 2. Ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Бізекініші тәжірибені жа сайалмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өрттесеңіз, онда ол өртең бастайды. Өртүлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз Балалар: Ия, мүмкін. От бізге қалай көмектеседі? Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет. Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады. От адамның жауына айнағанда не ойлайсың?

	Қағазмайлықтармен қияр маскасына лып тастап, балалар мен мұғалім өңқалай өзгергенін айтады. Қорытынды. Қызылшаны пайдаланған кезде көкөніспен ысқылаған жері бірге қызырып кетеді. Қияр (алма) маскасын ан кейін бет өзінің бастапқы түсіне (тазартылған) ие болады, тері жұмсақ және негіз болады. Ересектер көкөністер мен жемістердің терісін пайдалану сы туралы біле отырып, оны косметика (кремдер, маскалар) өндіруде қолдану идеясына келді. Бұл өнімдердің қолданғаннан кейін тері болады жұмсақ және барқыт, қажетті түсті алады. Ересектер өз терісіне осылай күтім жасайды.		саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз. Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және естесіңіз: ол тез немесе баяу түсті ме, ол тіке ұшты ма, әлде шеңбер болды ма?	ығыз жауып тастаңыз; Кішкене тесік жасап, сабақтың ұшы суға жетпейтіндей етіп салыңыз, пластилинмен бекітіңіз; бөтелкеден ауаны шығару - сабақарқылы ауаны сорып алу. Сабақтың суға батқан ұшына науа көпіршіктері шыға бастайды. № 3 тәжірибе Өсімдік жапырағынаны лғалдың булануы Мақсаты: судың жапырақтардан қайда жоғалып кететіндігін тексеру. Құрал-жабдықтар: өсімдік, целлофан пакет, жіп. Тәжірибе: Өсімдікті қарастырайық, су топырақтан жапыраққа қалай ауысады? (тамырдан сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады, өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді). Біз қағазға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту арқылы болжамды тексереміз.	Ол қауіпті болуы мүмкін бе? Балалар: иә. Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін? Балалар: адамдар отқан ем құрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде. Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөпті, қағазды өртеп алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орыналуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады. Тәрбиеші: Өрттер қандай қауіпті тарқатады? Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі. Біз екінші қасиетті анықтадық. Ондан ең біліп, түсіндік? Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағы да бар.

				Өсімдікті жылы, жарық жерге қою. Сөмкенің іші тұманға айналғанына назараударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сөмкені алыңыз. Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған) неге қалған жапырақтарда су көрінбейді? (су қоршаған ауаға буланған) Қорытынды: ауа жапырақшаарқылы сабаққа өтеді, өйткені ауа көпіршіктерінің суға түсуі көрінеді.	
Балалармен Жеке жұмыс	«Қажет суретті тап» Ойынға қажет заттар: Үлкен және кішкене суреттер немесе қуыршаққа арналған ыдыстар, пластилиннен жасаған заттар, конфет, бауырсақ, т. б.	Құрылыс ойындары «Үй жинақтары» «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның міндеті: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	Әдемі кілемшелер Міндеті: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Үстел үсті ойындар: «Үйшік» құрастыр. Балалармен достары туралы әңгімелесу.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №4 Ауа-райының салқындауын бақылау.	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.
Таңғы серуенді бекіту.					

<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Ата- аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу</i>	<i>Ата- аналарға балалардың же- ке бас гигиенасына назараудару керектігін ескерту.</i>	<i>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» атааналармен кеңестер жү- ргізу</i>	<i>Ата- аналарға балаларын себе- псіз балабақшадан қалды- рмауларына ескерту.</i>	<i>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. балабақшаға ауақтың дақылдуды айту.</i>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 02.10– 06.10.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №8 «Бұны қай кезде киеді?» Ойыншарты: суреттегі киімдерді қайым езілде кие тіндігінайтқызу.	Картотека №19 «Гүлдерді күтеміз» Ойыншарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, албөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.	Картотека №17 «Әдемі гүл» Ойыншарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.	Картотека №27 «Бұл қай мезгіл?» Ойыншарты: күзгі бау-бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарына тапп, пішіндерін, түстеріне жыратады.	Картотека №29 «Нан қалай жасалады» Ойыншарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтінінде мдардың неңбегі көрсетіледі.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың қалыптастыру картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қуанамыз, біргеміз, Бөлінбейді іргеміз. Аясында достықтың,	Қайырлытаң! Ормандар мен далалар. Қайырлытаң!	Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол	Қайырлытаң, құсқа, аңға да, Қайырлытаң	Ертетұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлемдеймін күнге мен Шаттықангесаламын. Дене шынықтыру

	Бір жүреміз күнде біз! Дене шынықтыру	Достасқан бар балалар. Қайырлытаң! Біздің бала бақшамыз. Қайырлытаң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!	сұлулықтысақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Дене шынықтыру	,жайдарыжанға да, Қайырлытаңалғаассын, Кешкедейінжалғассын Музыка	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Тосынсәт. Жай музыка әуеніестіледі. Педагог балаларғааң-таңболыпқарап, олардысанайды. Ол: «Мен ештеңетүсінбейтұрмын, біздежаңа бала бар ма?» Дымбқлмескеқарайды. Балалариябасқа бала бар. Білмесбекбәрінеқарап, бәріңсондайәдемі, ақылдысыңдар. Мен де сендерменойнағымкеледі. Мынаальбомдыәкелдім, бірақішінде не бар екенінбілмеймін. Қанебізкөрейікмүмкінбізбілетіншығармыз. Білмесбек мата үлгілері бар альбомдыкөрсетеді. Ой дамыту. Балаларсендербұл не екенінбілесіңдер ме? балалардыңжоқ.	Қызығушылықтыояту. Бүгінбіздіңтоптан мен қорамтауыпалдым. Оныңішінде не бар депойлайсыңдар? Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақайтааламыз ба, оны қалайанықтауғаболады ? Олауырма, жеңіл ме? Жайлапашу. Қараңыз, иә, мұндабірдеңежазылған. Бірақмынажергеқараңыз, тек қағаземес... Басқанәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімніңқағазданемес, матадантігілуініңсебебінқалайбілуге болады? СендерҒалымболып, жауабынтапқыларыңкеме? Сонда бізғалымдарғаайналуымызкерек: Үшретайналып ҒАЛЫМҒА	Ойынбұрышы Дидойын: «Киімдүкені» Шарты: киімтүрлерібойыншатақырыптықсуреттердіорналастырусыртқыкиім, Аяқкиім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайыкиімдер. Ой дамыту -Киімдікімтігеді? (тігінші) Киімқалайжасалады? (олтігілген, тоқылған) - Киімніңдизайнынкімжасайды? (сәндизайнері) - Кімкиімтігеді? (тігінші) - Киімнедентігіледі? (матадан) – Тігінтігуменқай фабрика айналысады? (тігінфабрикасы) Қызығушылықтыояту. Балалардыңқызыл, сары, жасыл,	Проблемалықжағдай: Киімауыстыратынбөлменіңбұрышындакиім-кешекшашылыпжатыр. Балалар не істеу керек? Балалардыңжауаптары: орнынажинау керек. Дидойын:Киімжинауғақомектесеміз» Шарты: Балаларкиімніңатынатап. орнынаіліпқояды. Педагог балалардыңназарынбір-бірінеарқасынқойып,отырғанқуыршақтарғааударады. Біздіңқуыршақтарға не болыпжатыр? Балалар: Оларбір-бірінеренжіген. Олардықалайтатуластыруғаболады? Құшақтасу,қолалысу, кешірімсұрау, бір-бірінеқулауарқылытатуласады. Басқақалайтатуласуғабол	Қызығушылықтыояту. Балаларбүгінтаңертеңпоштамдытексердімжәнепоштажәшігіненертегікейіпкерлерініңхаттарын, тіптібір пакет таптым. Оларда не жазғанынбілгілеріңкелеме? ОндаМнемоникалықжолдарбойыншасөйлемқұрауғажаттығуларжазған. 1.хат: Дидойын: «Мнеможолменсөйлем» Шарты: Мнемокестеарқылыкиімдергесөйлемқұрау. Мнемокестебойыншааңгіме: Меніңойымша, бұлетік, өйткеніоларқоңыр, қаражәнесұр. Оларбылғарыданжасалған, бұлбылғары. Олардыңбаулары, тілі, өкішесі, табаны бар. Етік. күзде,қысқыда,көктемдекиіледі.

Бұл киімтігілетін мата үлгілері. Тәрбиеші: Балалар, айтыңдаршы, сендердің үстеріңде не бар? Киім түрлері натайық Мұны бір сөзбен қалай айтуға болады? (Киім) Қалай ойлайсыңдар, адамдар үнемі осындай киім киіген бе? (Жоқ). Дұрыс! Әуақытта адамдар әртүрлі киім киіген. Киімдердің қалай пайда болғанын, бұрын қандай болғанын білгілерің келеді ме? Олай болса мен сендерді саяхатқа шақырамын. Бүгін біз уақыт тарқылы саяхатқа шығамыз, алдымен өткенге, содан кейін біз бүгінге ораламыз: біз киімдеріміздің ғажайып түрленуінен өтеміз. «Біздің киімдер тарихы» АҚТ технологиясы мен жұмыс. Тәрбиеші презентацияны қарау барысында киімнің пайда болу	айналайық. Тәжірибе алаңы. Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз. Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек? (халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Бізде нағыз ғалым ретінде өз тұжырымдарымызды мына +, - белгісі бойынша жазамыз. Біздің зертханада не көріп тұрғаныңызды айтыңызшы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.) Тағы не? Үстелдердесандар бар. Сондықтан біз тәртіп пен нәжүріміз керек. Біз бірінішкестені іздейміз, қандай сан? (1) Материалдарды қарайық. Бұл не екен? (мата, қағаз) Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз Тәжірибе №1. Балалар, айтыңдаршы,	көктүстер бойынша топқа бөлу. 1-топ: қызыл түс. Дидойын: «Жолды табамыз» Бізденге әртүрлі ұзын ажақ маталардан жолдарды орналастырамыз, бұл жолдар. Ал өскезегінде біз тар, кең, ұзын, қысқа жолды жәнет.б. табамыз; 2- топ: сары түс. Дидойын: «Жолды жасаймыз» Балаларды түсі, үлгісі, пішіні бойынша үлкен матаңың бөлігіне сәйкес жасамуды алып сәйкестендіру. 3- топ: Жасыл түс. Дидойын: «Түймелерді тап» Шарты: Балаларды қуыршаққа көмектесу үшін үлгі бойынша түймелерді табуға шақыру. 4-топ: Көк түс. Дидойын: «Артығын тап» Шарты: төрт суреттің ішінен қосымша біреуі анықтаспай алу керек (киім бейнеленген үш сурет	ады? - Бірге ойнауға. Қуыршақтарға «Киімді шкафта сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе? Қане біз жұптасып ойнаймыз. ойынға жұптаңдар. Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін естесек таңдар және біз сөре мен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз. Көйлектің аты қандай, түсі қандай? 1-ші бала: Бұл қызғылт сары түсті көйлек. 2-ші бала: Бұл жасыл шорт жәнет.б. Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-біріне тексереді. 1, 2, 3 - ойынды бастау. (Музыкамен) Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға алғыс білдіреді. Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді. Дидойын:	(қалпақ, көйлек сөйлем құрау. 2-ші хат: Дидойын: «Түрлі – түсті қалпақ» Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады? Балалар Білмесбекке кімқандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды: Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б. Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жайғана бөлмеден ашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?. Дидойын: «Қалпақтарды жинаймыз» Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»

	тарихы туралы әңгіме жүргізеді. Сіз бен біз болмағанда адамдар орманда, үңгірлерде өмір сүріп, иікіет жеп, киімсіз өмір сүрген. Жел мен жаңбырдан жасыратын ештеңе болмады. Ал айнала үлкенді-кішілі жапырақты ағаштар, биік шөптер, гүлдер өскен. Осылайша адамдар жапырақтарды бұтақтарға жинап, жаңбыр мен желден қорғанды. - Қалай ойлайсыңдар, шөп пен жапырақтан тігілген киімдер төзімді болды ма? - Дұрыс, нәзік, оқұрғап жыртылады. - Қыстамұндай киіммен жүруге бола ма? - Жоқ. - Неге? - Қыстасуық болғандықтан аңтып, ауырып қалуыңыз мүмкін. - Ормандарда адамдардың қасында әртүрлі жануарлар бар екенін білді.	қағазды матадан қалай жыратамыз? (жауаптар) Енді алдымен қағазды алғыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс). Оны оң жаққа қойыңдар. Енді матаны алайық. Ол қандай? жұмсақ, жылы. Жарайсыңдар балалар! Маған жауаптарыңыз қатты ұнады! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме? (иә) белгілеу + + Тәжірибе №2 Қағаз мен мата сөйлей алады ма? Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілеріңкеле ме? Балалар: Иә! Тәрбиеші: Бірақ олу үшін бізге үнсіздік керек. Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз? Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.	т, біреуі аяқ киім немесе бас киім немесе киімге мүлде мқатысы жоқ нәрсе) Ой қозғау. Дидойын: «Кішкентай балалар» Қағаз, шүберек және сумен тәжірібе жасау: Шарты: балаларды қағаз бен матаның қасиеттері мен және оларды салыстыруға үйрету, балаларға белгілі бір заттардың, әрекеттердің және жағдайлардың әсерінен олардың күйінің өзгеруін көруге көмектесу. №1 Тәжірибе. Қағазға және жарықтам атағамұқият қарасаңыз, матаның жіптерден тұратынын көруге болады, ал қағаздан көре алмаймыз. Қағаз басқа материалдан (үгінділер) жасалған. №2 Тәжірибе. Қағаз мен матаны қайшымен кесуге болады. Қағаз матаға қарағанда	«Көңілді сыйлық» Сұрақ – жауап. Үстелдің үстінде не жатыр? майлықтар, желім, картоннан кесілген 2 көйлек силуэттері бар. Қане қуыршақтарға өз қолымыз бен сыйлық жасаймыз. Көйлектерді түрлі түсті гүлдермен безендіріңіз. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Көйлекке гүлдерді жапсыру. 2-топ: Көйлекке гүл салу, бояу. 3-топ: Майлық үстіне қуыршаққа рмексиз данкофет жасау. 4-топ: Қуыршақтарға сыйлыққа гүл құрастыру. Дидойын: «Музыкалық қалпақ» Шарты: музыка ойнай бастайды, олойнап жатқанда, сіз қалпақты айналысыз. Музыка тоқтаған бойда қолыңда қалпағы бар адам оны басқа баланың басына киізіңіз.	Жасыл қалпақ жоғарыда алулұтұр. Сары қалпақ шкафтың оң жағында тұр..... 3-ші хатты ашу. Дидойын: «Тігіш ікірпінің хаты» - Келесі хат бізге тігіш ікірпінен келді. Ол орманда адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірінің кімге қандай киім тіккенін білгілеріңкеле ме? Кірінің іңге жейде юбка тігіп берді. Кірінің іңге қандай юбка тіккен? Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру 4-ші хат Маша дан келген. Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану.. - Жазда түкті қалпақ кісіңіз не болады? - Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады? - Жаңбырда төңіше киіп алсаңыз не болады?

	рларөмірсүрді. Оларжелден де, суықтан да қорықпайды. – Сонда әлгіадамдаройлады: «менде мал сияқтыжылытеріболса, мен тоңмаседім». – Осылайшаадамдараңға шығып, аңныңтерісіналып, оданкиімтіккен. Педагог терініңбірбөлігінкөрсет еді. Мінемынандайтері. Оны біреуімізгөшлиепкөрейік . Теріқандай?Терікішкен тай. Неліктенбізоныменешт еңетігеалмаймыз? Бізгеқандайтерікерек? (үлкен) Үлкентерініалуушінүлке наңдыаулаукерек. Ендешеаңшыларойынын ойнайық. Қимойын: «Аңшылар» Соныменаңшылар! жануарлардыкөпөлтіру геболмайдыекен. - Терікиім кию	Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Ендіматаданжасалғано рамалдыалыңыз, біз оны мыжыпбастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сізбірдеңеестісіз бе? Балалар: Ештеңе! Тәрбиеші: Дұрыс, матаданжасалғанорам алсөйлемейді, дыбысыызгармайды, біраққағазорамалсыбыр лайды. Қағаздысыбырлататын киімді ме немесематаданүнсізтұр ғанкиімкигендіұнатамы з ба? Қайсыкиімжақсы? Белгілеңізұнамайтынға – ұнайтынға +қоямыз. Тәжірибе№3. Қағаз мен матанытегістеу. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымызумажболып кеткен, ендіолардытүзепкөрейік . Алдыменқағазорамалды қолыңызбентегістеңіз. Сіз оны тегістейалдыңыз ба? Тәрбиеші: Иә, дұрысайтасың!	ңайжәнежылдамкесілед і. № 3 Тәжірибе Қағазоңайжыртылады, мата жыртылмайды, өйткені мата қағазданкүшті, берік. №4. Тәжірибе. Қағаз мен мата суданылғалданады. Білгалқағазоңайжырты лады, жабысқақболады. дымқылишүберекжырты луыауырболады . Балаларөзбетіншеқоры тындыжасайды - киімдердіқағаздантігуге болмайды, өйткеніолнәзікболады, оны киюгеболмайды. Киімді тек матадантігугеболады. Дидойын: «Қарсысөздіайт» Педагог сөздердіатайды, ал балаларкерісіншеайтуке рек. Таза - ... (лас) Умаж - ... (үтіктеу) Жаңа - ... (ескі) Кию - ... (шешу)		• Ыстықтапанаманыким есеңіз не болады? • Желдіауарайында бас киімсізжүрсеңіз не болады? • Егерсізсуықтақолғапсыз жүрсеңіз не болады? Сергітужасаттығуы. Таңертеңертетұрамын, Бетіқолдыжуамын. Апам бергенкиімді, Өзімкиіпаламын. Кешкеүйгекелгенде, Бәрінжинапқоямын. Пакеттениыққантп сырма. Аюдыңкофтасын боя Тиінніңюбасынжапсыр у Білмесбектіңқалпағым үшіндеу Машағатігінмашинасы нқұрастыр. Балалардыңжұмысынк өрмегеапару, суреткетүсіру, балалалардымадақтау.

	ыңғайлы болады ма? Жоқ, ауыр, жаздаыстық болады. Содана дамдарыңғайлыр ақкім туралы ойлана бастады. Олардалада шөп-зығыр өсетінін байқады. Егер оның сабақтары ұсақталған болса, онда олардан жіп иіруге болады, ал иірілген жіптен - матадан кенеп жасауға болады деп ойлады. Адамдар осындай матамен оранған. Біз де жасап көрейік. Дидойын: «Тігілмеген киім» Педагог екі баланы шүберекпен орап алады. Сұрақ – жауап: - Осылай жүргеніңғайлы ма? (Жоқ) - Неге? Мата түседі, денеде қалмайды, қозғалуға ыңғайсыз - Дұрыс, мата түсіп қалмас үшін қолөнершілер матаның шеттерін тігу екірісіп, осындай киімдерге ие болдық.	Қағаз орнамалдың мыжылғанын оңаша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орнамалды тегістеп көрейік. Не болды? Балалар: Бұл тегістеледі! Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орнамалды тегістелгенде түзеледі. белгілеңіз - + № 4 Тәжірибе. Қалың, жұқа. Дидойын: «Кім жасырды?» Біздекөп ойыншықтар бар, біз оларды көреміз. Ойыншықтарды ешкім өрмесуінің қағаздық алапай пайдалануға болады? (Қағазға орау, қағаздың астынатығу). Үстелде қандай ойыншықтар бар екенін естесек таңдар. Бір бала маған ойыншықты жасыруға көмектеседі, ал қалған балдар көздерін жұмсап керек. Қарамаймыз. Қанекөзімізді ашсамыз – Қандай ойыншық «жасырынды»? (Матамен де солай істейміз. - Ойыншықтарды неге көрмедік? (Қағаз мен	Ақ-... (қара) Физикалық даму - «Қуыршақты серуендеуге киіндір» эстафетасы: Ойын бұрышында екі түрлі қуыршақтың киімдері әртүрлі ретпен, әр қуыршақтан бірдей заттардың саны бар. Үстелде шешінбеген екі қуыршақты, серуендеуге киінуді күтіп отыр. Бір қуыршақтың аяқ-қолына жасыл киім кию керек, ал екіншісі жазғы серуенге жиналуы керек. Балаларды 2 командаға бөлу. Педагогтың бұйрығымен балалар бір-бірден үстелге жақындап, қуыршақтарына бір киім (дұрыс ретпен) таңдап киізеді, оны дұрыс атайды, содан кейін келесі бала шығып, таңдап киеді, қуыршақты толық киінгеннен кейін бір баладан келіп киіндіреді. Қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындаса, сол жеңіске жетеді. Эстафета		

	Ой қозғау. - Балалар, киімтігу үшін қандай құралдар қажет? Дидойын: «Не артық?» - Экранға қараңызшы, төрт заттың бейнесі, оның үшеуімен киімтігу еболады, ал біреуімен киімтігу еболмайды. Киімтігуге жарамсыз затты анықтау керек. қайшы, жіп, балға, түйме, ине, қайшы, орындық, жіп. түйме, жіп, үстел, ине. жіп, ине, шкаф, қайшы. Жарайсыңдар! Қой жүнінен жүн маталап тоқылған. - Біркездері көйлектер ойлап табылып, оларға қымбат маталарды көп жұмсай моншақ, жылтырақ тармен безендірілген. - Қалай ойлайсыз, мұндай киіммен жүру ыңғайлы ма? (Жоқ, өйткені адамдар тез жүре алмайды, жүгіре алмайды, баспалдақпен көтеріле алмайды,	мата мөлдіремес). Дұрыс. Белгілеу екеуіне де ++ Балалар, сәл демалайық: Дене шынықтыру: Мен орамалымды жуамын Мен оны ысқылаймын, Оны қатты сығамын. Орамалымды ілкемін. Мен оны жіпке ілемін. Басқа үстелге барайық № 5 тәжірибе. Қағаз бен матаның беріктігін тексереміз Ал енді бізді тағы бір эксперимент күтіп тұр. Енді біз орамалымызды кірдепесептейміз және біз оларды жуу керекпіз. Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз? Балалар: Ол суланып қалды. Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға	аяқталғаннан кейін командалар қуыршақтарының қандай киім кигенін айт ады.		

	спортпен айналыса алмайды. Ауыр болды, көп мата мен әшекейлер қажет болды). - Бірте-бірте біз адамдарыңзайлы киетін киімдерді ойлап тапты. Дидойын: «Ұнайды, ұнамайды» - Саған киімдерің ұнай ма? (Иә). - Ол қандай? (Киіміміз ыңғайлы, әдемі, ұқыпты). - Қандай киім түрлерін білесіңдер? (Юбкалар, шалбарлар, көйлектер, пальтолар...). Дидойын: «Әрекетті атаңыз» - Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек) - Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә). Егер киім лас болса? (киім жуылады).	батырамыз, сығыңыз, түзетін көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз? Балалар: Ол суланды, жыртыла бастады. Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары) Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды шешсек, ол суланады, бірақ жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және ыдырауға тура келеді. Сонымен, орамалдардың қайсысық үштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба? Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек. Белгілеп, жақсы және жаман жақтарын санаймыз Жарайсыңдар балалар! Зерттеуіміз аяқталды, топқа қайтатыну ақыт келді (халаттарымызды шешіміз), бірақ қайту үшін санама қайтуымыз керек.			

	<i>Егер ол мыжылған болса? (киімүтікте-леді). Егер жыртылған болса? (киімтігіледі).</i> <i>Киімімізді иешіп алсақ, не істейміз? (Ақырыніліп қоямыз немесе бүктейміз)</i> <i>Дұрыс. Жарайсыңдар</i> <i>Киімұқыпты және жаңа болуы керек.</i> <i>Тазалаймыз, үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз</i> <i>Білмесбе Алақайенді мен біздің киімдеріміздің тарихын білемін, мен достарыма бәріңізді ермін. Мен сіздерге сыйлық ретінде конверт қалдырамын, оны маған Мыстанкемпірберді.</i> <i>Тәрбиеші конвертте ашады, көп парақтар. Бұл парақтарды неге бергенбізге.</i> <i>Егер парақты Мыстанберген болса және ол өнертапқыш болса, ол тағы да сиқыр қолданған шығар.</i> <i>О керемет парақтың басқа беттерін десуреттер салынған Қараңдаршы бала-ларның суреті.</i>	4. Рефлексия. Балаларды мадақтау. <i>Мұғалім:</i> <i>Бүгін біз қағаз және мата туралы көп айттық, бірақ оның келесі жолы айтатын құпиялары көп. Бұл үшін сізге көп рахмет!</i>			

	<i>Киімдердің Ендібізсіқырлыбояулар дыалып, осы киімдердібояймыз.</i> <i>Конверттағыдатүсі ніксізсуреттер бар. Бұлсуреттердіқұрасты рышығару керек.</i> <i>Балаларбізшығармашы лықорталығынабарайы қ.</i> <i>Балалардытопқабөлу.</i> <i>1- топ.Парақтағысуретт ердібояу.</i> <i>2- топ:Қиылғансуреттерд іқұрастыру.</i> <i>3- Топ:Суреттердіңбөлігін жапсыру.</i> <i>4- топ:Киімдергетүймемү сіндейді.</i> <i>Қортынды: қайдасаяхаттадық? (өткенкиімдерде).</i> <i>Саяхат кезіндеқандайжаңанәрс елердібілдіңіз?</i> <i>(Бұрынқандайкиімдерті гілгенін, киімтігуушінқандайқұр алдарқолданылғанын, матаныңқандайтүрлері</i>				

	бар екенінбілдік.) Музыка				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №11 Бақылау: Күндібақылау.	Картотека №14 Бақылау: ауа-райынбақылау	Картотека №17 «Күзкөрінісінбақылау»	Картотека №18 Бақылау: Күзгіжапырақтардыбақылау.
	Серуенкартотекасынан				
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№ 2 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Біркүлімдепалайық.	Жаттығукешені №6 Балалартұрайық Көзіміздіашайық Қолымыздысозып Шынығыпбіралайық.	Жаттығукешені №7 Балапандартұрайық Көзіміздіашайық Жан-жаққабізқарайық Біркүлімдепалайық.	Жаттығукешені №8 Ұйқыданбізтұрамыз Көзіміздіашамыз Жан-жағымызғақарайық Төсектенбізтарайық	Жаттығукешені №9 Ұйқыданбізтұрайық Көзіміздіашайық Анда- мындасозылып Тарқасайық, тұрайық
	Ұйқыашаржаттығукартотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүст	Менің сүйікті бұрышым. Балалар әр түрлі иллюстрациялар	Меніңсүйіктібұрышым . Балалар конверт	Шығармашылықбұрыш.	Дидойын: «Бұлзаттар не үшін?» Тәрбиеші: Ал, енді мен	Магниттікбасқатырғыштар Дидойын:

<i>і ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)</i>	қарау Тосын сәт. Көмекші апай топқа хат жіберілгенін айтады Тәрбиеші: - Балалар, қандай тамаша! Мына жақындаңдар хатты оқиық! Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады. Бұлкімбалалар? (Балалардыңжауаптары.) Хаттыоқу. «Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздергебілмесбек хатжазыпотыр. Мағансіздерденкөмеккерек. Білімханшайымыменен жұмбақтарсұрады. Ал мен олардытабаалмадым. Мен қаттыұялдым. Мен мұныжалғызжасайалмаймын. Көмектесіңіздерші. БалаларБілмесбеккекөмектесеміз бе? Дидойын: «Кімтапқыр?» Жұмбақжасыру	табады Тәрбиеші: Балалар, қалайойлайсыңдар, ондабірдеңе бар ма? (жауаптар). конверттіңтексеру. Дидойын: «Жамауды тап» Балаларүстелдіңүстіндегікіімдергежамаулардыішініндербойыншаатабады. 1 – шікіімгетапқанжамаудысолкіімдергесәйкестүспенбояу. 2.Балалар киімгедұрысжамауауауыпжапсыру 3.Күздік киімдердіқұрастыру Ой қозғау. Тәрбиеші: Айтыңызышы, киімтігуушін не керек? (ине, үтік, қайшы, тігінші, тігінмашинасы). Қимылдйойын: - «Ине мен жіп» Шарты: Бастаушыине, бірініңартынанбіріілесел жүргендержіп, Балаларүзіліпкетсежіпү	Тосынсәт Күзханшайымынан хат келу. Құрметтібалалар, мен күзханшайымын, мағанкүзмерекесінеарналғанмерекеліккөйлеккерек, оны қайданаламын Сұрақ-жауап. - Қандайкіімдереңәдемі? Мерекеліккіімдер - Мерекеліккіімдердіңқашанкиеді? Күзханшайымыныңкөйлегініңтүсіқандай болу керек? Неге? Дидойын: «Ханшайымныңкөйлегі» Балалардытопқабөлу. 1- топ:Дәстүрдентысәдіс бойыншаатрафареттем ақтатаяқшасыменкүзханшайымынкөйлегінбояу. 2- топ:Ханшайымныңкөйлегінежапырақтаржапсыру. 3- топ:Ханшайымныңсебетінежемістермен көкөністермүсіндеу.	сендердіңқимылдепатаймын, ал сендермағаносығанқажеттітақырыптыайтасыңдар. киімдібіріктіру - түйреуіштер кестелеуші – инелер мен жіптер саусағыншаныпалмасушін – оймақ тігу, жазу - тігінмашинасы киімдікигізіпқою - манекен кесу - қайшы Киімдіәдемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш адам мен матаныөлшеңіз - сантиметр Дидойын: «Кімтапқыр?» »Дөңселекөзі, Төртеукөзі. Ұстайдымықтап, Тұрғандысырттап. Түйме Киімдегіқуыс, Ұсақ-түйеккеыдыс. Қалта Қолы бар, Саусағыжоқ. Мойны бар, Басы жоқ.	«Қуыршақтыкиіндір» - магниттібөлінгенсуреттерденкескінжасаңыз, бірқуыршаққаарналғанкиімдердіңәртүрлінұсқаларыналуарқылықуыршақтыкиіндіру. Дидойын: «Көріңді тап» Тәрбиеші: бұлбаланың не киетінінсөзбенсипаттайдды, балалар оны киімініңсипаттамасыбойынша табу керек Рөлдікойындар: «Ателье», «Киімдүкені». Тақпақжамтау. Таза бала мұнтаздай, Сүйсінедіқараған. Ұқыптыдепдұлқандай Жақсыкөрер бар адам. Ұқыптыосындай Болайықшыдосым-ай.

	Адамныңсәні, Онсызжоқмәні. Бұл не? (киім) Бірнәрсемененбиік, Кейдемененаласа. Мұндайқызықдүниеде, Көріпеедіңтамаша. (Бас киім) - Ертетұрдым, Екіайыржолғатүстім. (Шалбар) - Әртүрліболыпкелемін, Қыз бен ұлдепбөлемін. (Көйлек) «Жандысөлемдер» ойыны. Шарты: Жұмбақтыңшешуіненшыққансөздердіңатыстырып, сөйлемқұрау. Білмесбеккежіберу.	зілгенболады. Санамақ Бірдегенім –бөрік , Бойғаберер көрік. Екідегенім - етік, Киерсәндіетіп. Үшдегенім- ішік, Терідентігерпішіп. Төртдегенім- тымақ, Қыстакисеңжылы –ақ.	4- топ:Күзгіорманқұрастыру. Дидойын: «Керісінішесайт». Мен сендергедоптылақтырып, қимылдайтамын, ал сендермағанқарама-қарсықимылдайтасыңдар мысалы: жуу –кір, шешіну- киіну, аяқкиімді кию - аяқкиімдішешу, сатыпалу - сату, байлау- шешу,үтіктеу- умаждау, ілу-тастау, тігу-жырту. Тілдамытужаттығулары: То - то - то - тон Де - де - де - жейде Лек - лек - лек - көйлек Ім - ім - ім - киім Ғап - ғап - ғап - қолғап Тік - тік - тік - етік Шын - шын - шын - құлақшын.	(Көйлек) Гүлдері бар құлпырған, Кеңжазықтанаумайды. Оғанәркімұмтылған, Киімкиероңтайлы. (Мата) Адамдардыңкиімін, Ұстаптұрариығым. (Киімлігіш)	
Балалармен Жеке жұмыс	Нұрға бөлеп өмірді, Жырға бөлеп көңілді, Жарқыраған сәулелі Күз әуені төгілді.	Келдімінекүз, Айналасарытүс. Керемет, тамаша, Қандайәсемкүз.	Думан толы асқарлы Күзмезгілібасталды. Күзәуенікепжетті, Әнгебөлепжастарды.	Жеміс - жидекпісті, Қамбағаастықтүсті. Қызужұмысбасталып, Жинапалдыжансалып.	Көктенкөзінбіралмай, Қызғылттарттыкәріқұз... Жерқызығынқияалмай, Маужыраптұрсарыкүз..

Серуенгедайынды қ	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Карточка №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Карточка №11 Бақылау: Күндібақылау.	Карточка №14 Бақылау: ауа-райынбақылау	Карточка №17 «Күзкөрінісінбақылау»	Карточка №18 Бақылау: Күзгіжапырақтардыбақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмаулары ескерту.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. балабақшаға ауақтың дақылды айтуды.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

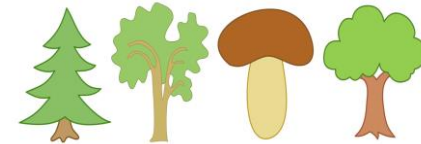
Балалардың жасы: 4жас

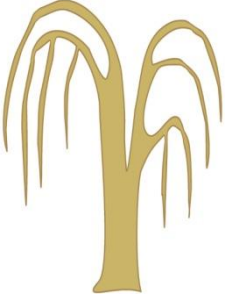
Жоспардың құрылу кезеңі : 09.10– 13.10.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру			

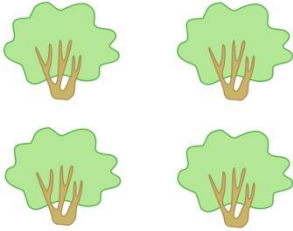
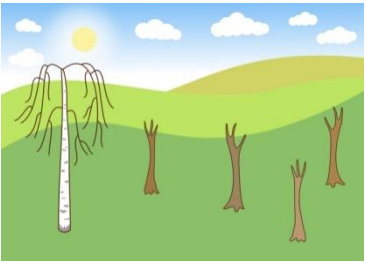
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Карточка №3 «Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	Карточка № 4 «Заттық фриздер» Міндеті: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.	Карточка №6 «Табиғат құбылыстарын ажырат» Міндеті: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	Карточка №11 «Бізгекүз не әкелді?» Міндеті: Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің аңамағзасына пайд асы туралы ұғымдарын бекіту.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау			
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан Дене шынықтыру	Отан Е.Өтетілеуұлы Отан деген - Атамекен, Отан деген - туғанжер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел. Дене шынықтыру	Туғанөлкем .ӨтебайТұрманжанов Көгінде күннұрын төккен, Жерінде гүлжұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туғанөлкем! Алтын дәндідаласы бар, Ақкүмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туғанөлкем! Музыка	Отан Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елімменің – тірегім, Құшағында ғұлатам. Шығысыңнан арайлы, Күліп атқан құбатаң. Сенен бақыттар айды Баршамызға Ұлы Отан. Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.	Тосынсіт Буратинодан хат келу. Саламатсыңдар ма балалар, мен өтекөңілсізбін. Мені досым туған күніне шақырып еді,	Суреттер бұрышы, суреттер қарау. Тосынсәт. Аудио дыбыс. Телефон шырылдау. Құрметті балалар мен Орманыш атаймын.	Қызығушылықты ояту. Балалар сендергесаяхатқа барған ұнай ма? Балалар: Ия Ендеше мына орындықтардан автобус құрастырып,	Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін таңертең топқа кірсем, үстелдің үстінде бір хатты көрдім, ол сендерге жазылған. Бұл хаттың кімдікі екенін білгілерің келе ме? (Буратинодан).

	соған сендерден көмек сұрап тұрмын. Досым басқа көшеде тұрады, біздің көшелерімізді шағын өз енбөліп тұр, олар қылық көп іртөселген, біз онымен бір-бірімізге барамыз. Бірақ олар маған Қарабас Бар абақты көп ірдібұзғанына итты, мен өзеннің арғы бетіне қалай өту керектігін, не мен өту керектігін білмеймін? Менде бірнеше заттар бар, мен осы заттардың қайсысы мен өзеннен жүзіп өте аламын. (ағаш немесе темір табақ, мата, майлық). Алдымен сізден кеңес сұрайын деп шештім. Балалар не істейміз? Буратиноға көмектесеміз бе? Заттарды тексереміз, олардың неден жасалғанына таймыз. Тәжірибе №1. Батып кетеді, жүзеді. Эксперименттерге арналған сиқырлық қорап Ағаштан, қағаздан, матадан және металдан жасалған су мен заттар салынғаныдыс. Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Буратиноға түсіріп жібереміз	Күз келіп, күн суыта бастады. Сендерге қыс мезгілі болғанда орманға келу қиын болады. Мен сендерді орманымасеруендеп келуге қон аққашақырамын. Шапалақ әдісі, қуану. Балалар бүгін бізде ерекше қызық күн болады. Неге екенін білесіңдер ма? Өйткені біз орманға шақыру қағаз азыналдық. Ой дамыту. Ормандегенде көз алдарыңа не елестейді? «Ормандегеніміз не шетүрлі ағаштар өсетін жер Бұл жерде әртүрлі жабайы аңдар мекендейді, саңырауқұлақтар мен жидектер өседі. Орманда күн сәулесі аз, өйткені онда көптеген ағаштар өседі. Орман туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме? «Орман – байлық пен сұлулық, ормандарыңды күт» - «Табиғаттың жауы – орманды қорғамағана да» - «Көп орманды құртпа, аз орманды күт» - Ал орманның иесі кім? - Орманыш. Жарайсыңдар, бірақ орманға барар алдынан	жолғашығайық. Ән аудио жазба ойнату. Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік. Тосын сәт. Орманда кішкентай үй тұр. Балалармына үйде кім тұрады есігінің ағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр. Аудио дыбыс қосу. Сендер кімсіңдер, біздің орманда негіз жүрсіңдер. Біз орманның кішкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз. Тәрбиеші: АУУУ (екі қолын менаузын жауып) Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді. Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар. Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды. Балалармына қалташаларды алып тапсырма орындаймыз 1-тапсырма: Дидойын: «Ормандағы құрылыс» Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс.	«Құрметті балалар, маған ағаштың сиқырлы қасиеттерін анықтауға көмектесіңдерші, бұл мен үшін өте маңызды». Тәрбиеші: - Балалар, Буратино ағаштың қасиеттеріне неге сонша қызығады екен? Балалар: Буратино ағаштан жасалған. Сонымен, ол қандай адам? Балалар: Ағаш. Көмектесеміз бе оған? Дид ойын: «Ағаш заттарды тап» - Ал сендер топтан қандай ағаш заттарды көріп тұрсыңдар? Үйде қандай ағаштан жасалған бұйымдар бар? Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады? (ағаштардан) Дид ойын «Жиһазды құрастырамыз» Шарты: Жиһаздың бөлігін тауып құрастыру. Жетекші идея: Балалар, ағаштың сиқырлы қасиеті бар-жоғын қалай білеміз? Біз қазір зертханаға барамыз. Зертханада эксперименттер мен тәжірибелер жүргізіледі және біз бұл сұраққа жауап береміз. №1 «Бату - батпау» тәжірибесі Ағаш суға батады ма, жоқ па? тәжірибе жасап көрейік Бір қолымызға ағаш, екінші

3. Табаққа су құйып, қағаз, мата және металл, ағашзаттарды бақылап, олардың қайсысы қалқып жүр етінін анықтау Сұрақ: Қайсы зат батып кетті, неліктен? Тәжірибе қортындысы: Барлық жеңіл зат судың бетін деқалады, ал ауырның бәрі су астына батады. Буратиноға қайсы затты ұсынамыз? Ол өзеннен өту үшін ағашзат таркереке кенінайт амыз және оған қайықпен баруды ұсын айық. Бірақ қазір бұл туралы көбірек білеміз. Буратино күтіп қалароған суретке түсіріп жіберейік. Ой қозғау. Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады? Орманда өсетін ағаштардан Топта ағаштан жасалған бұйымдар бар ма? (балалар топта ағашзаттар мен ойыншықтарды атайды және көрсетеді)	іестес ақтауымыз керек? -Дұрыс, ормандағы тәртіп ережесі. Орман ережесі - Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз -Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжітпекпалады. Қызығушылықты ояту. Балалар менің телефоныма Орманы атай орманға кіретін сиқырлы сөздер жіберіпті Балалар сендер біздің орманға тек сиқырлы түрде кіре аласыңдар, мен оны сендерге жібердім. Сиқырлы сөздерді айтайық: Бір, екі, үш ілу Бір, екі, үш айналу Бір, екі, үш секіру Ал сен ормандасың. Ғажайып сәт Ой балалармына орманы атайдың кофе ішетін үселі. Көрдіңдер ме ыдыстарымен кофе тұр. Үстеліңде астархан мен жауып қо	 Кең жолда қандай інішің тұр? Екі жолдың ортасында қандай інішің тұр? Тар жолда қандай інішіндер тұр? 2- қалташадағы тапсырма. Дидойын: «Не артық?» Шарты: Суретке мұқият қарап, ондағы артық не бар екенін айт? (Қосымша саңырауқұлақ, өйткені қалғандары ағаштар)  3- қалташадағы тапсырма. Дидойын: «Тал» Дәстүрден тыс әдіс арқылы тіс ысметкаларымен сурет салу Шарты: -Тал ағашында бұтақтар төмен түсірілген, бұтақтарды сызу. Сурет салу үшін тіс ысметкаларын пайдалану.	қолымызға тас алайық. Олардың салмағы қандай? Ағашты суға салайық. - Не көріп тұрмыз? Батып кетті ме? Ал енді тасты суғасалайық. Ағаш туралы не айта аламыз? Балалар: ағаш жеңіл, суда жүзеді. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адам осы қасиетті пайдаланады. - адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды. Қалай ойлайсыңдар Буратино суға батады ма, жоқ па? Дидойын: «Су дағы қайық» Шарты: Дайын теңіз суының үстіне дәстүрден тыс трафаретке губкамен бастыру әдісі арқылы қайық суретін салу. №2 «Жылу өткізгіштік» тәжірибесі Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық. Қайсы қасық мұздай? Қорытынды жасау. Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады. Дидойын: «Қасықтар» Шарты: Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу. №3 «Сынады, өңделді» тәжірибесі Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.)

	- Ағашдеген не, ол не? Ой дамыту Ал балаларормандаөзінұстауер ежелерінбілемізбе?. Дидойын: «Болады, болмайды» -Ағаштар мен бұтақтардысындырамыз. (болмайды) Көбірекағашотырғызу (болады) Шалғындардасеруендеужән егүлдердітаптау (болмайды) Тек жолдарменжүру (болады) Орманғақоқысқалдыру(болмайды) Орманда от жағу (болмайды) Орманғақалайкөмектесеміз ? Балалар: Қоқыстышығарукерек. Дидойын: «Ормандытазартамыз» Шарты: Берілгенсуреттерденорманг азияндызаттардыңызылкор зинагасалу,керекзаттарды жасылкорзинаға салу.	йған. Мынажерге 1,2,3 сандарыменжазылғанүш конверт тастапкетіпті. - Қайконверттібіріншіашқаным ыздұрысдепойлайсыңдар? Балалар:1 санымен Тапсырма: ағаштарымыздыңөсуі мен тіршілігіне не қажет? АҚТ технолжұмыс. Балаларағаштарөсуушін не қажет? Күн, су, ауа. Күн – жарықкөзі.Ағашжарықсызөмір сүреалмайды. Олсуретшісияқтыжапырақтар дыжасылғабаяйды. Олардыңқұрамындаағашқаарна лғанарнайы«тамақ» бар (жапырақтыжасылететін хлорофилл дәндері) .Кейбірағаштаржарықжерлерд іжақсыкөреді (қарағай, балқарағай, басқаларыкөлеңкедеөседі.Күзде күндізгісағатқысқарғанкезде, ағаштарсигнал алады - қысқадайындалукерек. Күн – жылукөзі.Ағаштардыңкейбіреу лерісуыққашыдаса, басқалары тек жылыжердеөмірсүреалады. Қыстаөтеқаттыаязболса, өсімдікөліп, қатыпқалуымүмкін. Жапырақтардыңпайдаболуыны ңбасталуыжылудыңмөлшеріне байланысты.	 «Орманда» музыкалықжаттығуы 4- қалташадағытапсырма: Дидойын: «Орманда» Шарты: Балаларфондықсуреткекішкента йтүсті силуэт бейнелерінорналастырады.  Жүргізілүбарысы:Алдарыңыздао рмансалынғансурет. Мынаәдемісуреттітолықтырай ық. Еңбиікағашқақұсотырсын. Ал аласаағаштыңастындаекісаңыр ауқұлақөседі. Ал діңгектіңайналасындаүшгүлжай қалған.	Оны алып, сындыруға тырыс.. Балалар: Сынбайды.. Тәрбиеші: Сонымен, бұл не? Балалар: Төзімді. Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған.Оны сындырып көр. Не деуге болады? Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады. Қорытынды: ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді Сындырмас үшін сақ болу керек. Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады. (Иллюстрацияларды қарау). Дид ойын: «Оюлы кесе» Шарты: Сары ағаш түстес қағазға ою жапсыру. Сергіту сәті. «Тербеледі ағаштар». Рефлексия: . Балалар, ағаштың сиқырлы қасиеті бар ма? Буратиноға хат жазып, тәжірибелер арқылы білген ағаштың сиқырлы қасиеттері туралы түсіріп жіберемін. Буратино не туралы жазамыз? Ағаш суға батпайды. Ол жылуды сақтайды. Жұмсақ, жұмыс істеуге оңай. Жақсы бояйды. Сынады, өңделеді, ылғалды оңай сіңіреді).

	Дидойын: «Орман не үшін керек?» Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман біздің қатты жәнәсуық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Қазір қай мезгіл? Күз мезгілінде орман ағаштары қандай болады? Дидойын: «Белгілерді ата» Шарты: диалогтік сөйлеуді дамыту.] Мольбертте күзгі пейзажды бейнелейтін сюжеттік картина қойылған. Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген? 1-бала. Күз мезгілі. күн салқын.... 2-ші бала. Жаңбыр жауып тұр, адамдар резина етік ,..... 3-ші бала. Құстар жылы жаққа..... 4-ші бала. Жапырақтары түсіп жатыр	-Ағаштарда адамдар сияқты су ішеді. Кейбіреу ағаштар көп жылғалды қажет етеді, ал басқалары аз мөлшерде су мен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады, жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар : қар, шық, қырау, бұршақ. Қар - тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген су мен қоректенеді. - Ағаштарда адамдар сияқты тыныс алудық ажет етеді. Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі . Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады. -Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымалдайды. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады -Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады. Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктер мен қоректенеді. -Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады. -	Бірдің-екке жылан сияқты. Ағашта жапырақтар өсті. Аспанда күн нұры нәші ашады. Көлдің жанында бақа отыр, көлде үйрек жүзіп жүр. Көлде қанша су лала гүлі гүлдегенін есептеңіз? Аспанда неше бұлт бар? 5- қалташадағы тапсырма: Дидойын: «Тиіндер» Шарты: Әр тиінге өзінің қырынта бұзакөмектес. Тиінді тамақтандыр. Әр бір тиіннің өлісін есептесуі с пен желекті таңдаңыз.  Дидойын: «Жаңғақ бұтасын» мүсіндеу Шарты: Пластилин бөліктерін шымыр қылылып, олардан жаңғақшарларын жасап, бұтаға жағып, саусақпен басу. Ой қозғау. Жаңғақтар жаңғақ бұтасында піскен. Оларды пластилиннен жасау. Пластиннің түсі қандай? Қоңыр түс.	

	Жапырақтардың түсі..... Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Ағаштар 2-топ: Сары жапырақтар 3-топ: жасыл жапырақтар 4-топ: Бұтақтар 1-Топ: А3 форматта ағаштардың құрас- тыру 2-топ: Ағаштіңін бояу. 3- топ: Ағаштың сол жағына са- ры жапырақтарды ермексаз дан жапсыру. 4- топ: Ағаштың оң жағына са- ры жапырақтарды қиып жапс- ыру. Қортынды Ағаш жапырақтары күз мезгі- ліндегі қандай түске енеді? Балаларды мадақтау. Музыка	жауын құрттары топырақтық опсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы ете- ді. Дидойын: «Ағаш өсіру» Шарты: Ағаш өсу үшін керек зат- тарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: А3 форматта салынған ағаш суреті нұсқасын жасау. 2-топ: Салынған А3 форматта ағаш макетіне күн су- ретін жапсыру. 3-топ: Ағашқа ағып жатқан суды бояу. 4-топ: Құс мүсіндеу. Тынысалу жаттығуы: Ауамен демаламыз 2-тапсырма Қайың мен көктеректің айырмашылығын еңде? - Олардың діңінің түсі әртүрлі. Қайыңның ақ діңі қара жолақтар ы бар, ал көктеректің сұр- жасыл діңі бар. — Қайыңның ақ діңінің бір сөзбен қала- й айта аласың? - АҚ ҚАЙЫҢ. әлемде ақ қабығы бар жалғыз ағаш . - Балалар, қалай ойлайсыңдар,	 «Ормандасеруендеу» динамикалық үзіліс. Денешынықтыру. Балалардың екпен жүреді, шырианы айналып жүреді, өзеннен секіреді, орындықтың бойымен жүреді. 6- қалташадағы тапсырма: Дидой ын: «Орман бейнесі» Шарты: Ағаштіңіне жапырақтарды жапс- ыру. Бұл ормандағы ағаштар! Ал қайыңның жапырақтарын саусағ- ыңызбен сызыңыз. Суреттегі төбешіктерді санау.  Жаңа қадәмі Қоштасарда орман бізгесыйлықта йындады- қалташада жаңғақ.

		қайыңағаштарынданеліктенқа расызықтар бар? - Қайыңоларарқылытынысалады екен, жасымықдепатайдыекен. - Бұлағаштардыңтағықандайа йырмашылығыбар ? - Жапырақтарғаназараудару. Оларбірдей ме? - Әртүрлі. Көктерекжапырағыдөңгелек, жсиектерітолқынды, ал қайыңныңтікенекжапырақтар ы бар. Бұтақтардықарастырайық. Олардыұстап, салыстыру. - Көктерекбұтақтарыкүшті. Ал қайыңбұтақтарыжұқа, икемді, нәзік. — Қайыңныңсамалжелсоққандабұ тақтарыөріледі. - Жарайды, біздебір конверт қалды. Қандайнөмірмен? (үш) .Қызық, бұлконвертте не жасырылған? Тапсырма Қылқанжапырақтыормандақ андайағаштарөседі? - Ары қарайжүрукерекпіз. Жолдабіздікөңілдіетуүшіндос тартуралығайтамыз.	Олардытобымызғаалыпкетейік Ормантұрғындарынаормантур алытақпақайтыпберейік О, ну орман, гүлдіорман, Гүліңденұркүлдіорман. Жазы, аяздықысы бар, МүлгігентыныштүндеорманАвт обусқаотырыпбақшамызғақайта йық. Қортындыжасау Балалардымадақтау.	

		Ал біздің жолымызда— ҚЫЛҚАНДЫ ОРМАН. Неліктен бұлай аталады, - Қылқан жапырақты орманда қар ағай, шырша өседі. - Кім шырша мен қарағай туралы жұмбақ біледі? Тікен, тікентікпісте Қыс пен жазда біртүсте. (Шырша) Дауылға да, аязға да, Шыдап бағарміз бақпай. Тау етегі тұрағы, Жап-жасыл боп тұрады. (Қарағай) Неліктен бұлағаштар жасыл? Басқа ағаштар сияқты жапырақ тарын төкпейді . - Шыршалардың жоғарғы бұтақ тары жас, қысқа, ал төменгі жағында ескі, ұзын. Қабығы қараңғы, кедір-бұдыр. -Қарағайдың діңі қандай? ашық-жасыл Қарағайдың ағашымықтылығы мен және қаттылығымен ерекше ленеді. Оны кеме құрылысында, авиацияда, темір жолда және құрылыста ке ңінен қолданады.		

		Қарағайшыршағақарағанда биіктүзуөседі.бұтақтары тек жоғарғыжағындаболады.- Қарағайғанаөсетінорманды ҚАРАҒАЙЛЫОРМАН депатайды. - Ормандыаралауданиаршадық па? Кәне, ашықжергеотырып, қарағай мен шыршаныңбұтақтарынажәнео лардыңшыршаларынақарайық. -Оларқалайұқсас? - Қарағайдыңбұтағыжасыл, шыршаныңбұтағыжасыл. Қарағайдыңинелері бар, ал шыршаның да инелері бар. - Инелерәліұқсасемесекенінбайқа дыңдарма? -Қарағайдыңинелеріқандай? - Ұзын, жұмсақ, жасыл. -Шыршаше? - Қысқа, тікенді, қоңыр. - Қарағайинелеріжұпболыптөседі, ал шыршаинелербір- бірденөседі. Дидойын: «Әрағаштыңөзжапырағы бар» Мынакарточкаларда – қылқанжапырақтыжәнежапы рақтыағаштар. Осығанбайланыстыәрағашқаөз		

		жапыраған жапсыру керек. - Міне, біз барлық сұрақтарға жауап бердік. Біздің қайтуымыз керек. Сиқырлы сөздерімізді ескетіріңіз. Бір, екі, үш ілу Бір, екі, үш айналады Бір, екі, үш секіру Ал сен бақшадасың. Қортынды, сұрақ-жауап. Балаларды мадақтау.		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			
Серуен	Карточка №2 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Карточка №4 Ауа-райының салқындауын бақылау.	Карточка №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.	Карточка №7 Жаңбырдың жауғанын бақылау.
	Серуен картотекасынан			
Серуеннен оралу	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.			
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяды қадағалау			
Күндізгі ұйқы				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№18. Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№19. Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№20. Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейемізденге, арқамызды тік ұстап,	№21. Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,

			Бірдемалыпалайық.	
	Ұйқыашаржаттызукартотекасынан			
<i>Бесінас</i>	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>			
<i>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)</i>	<i>Тереңдет ойыңды,</i> <i>Тік ұста бойыңды.</i> <i>Құстарға ұсайық,</i> <i>Қалықтап ұшайық.</i> <i>Шық алға оң қанат,</i> <i>Шық алға сол қанат,</i> <i>Шаршаған кездерде</i> <i>Қонайық жорғалап.</i> <i>(Б.Бөрібаев)</i> Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: балалар аңғарымпаз, тапқырлықты біледі.	<i>Бір, екі – еңкей,</i> <i>Бүгілмесін тізең.</i> <i>Үш-төрт шалқай</i> <i>Иілмесін тізең.</i> <i>Қолды көтер аспанға</i> <i>Саусақты сөз, жасқанба.</i> <i>(Б.Бөрібаев)</i> Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балалар ептілікті, жылдамдықты, ұйымшылдықты біледі.	<i>Біз балдырған баламыз,</i> <i>Құстай қанат қағамыз.</i> <i>Дүниені аралап,</i> <i>Оқып білім аламыз.</i> <i>Көзді салып қараңыз,</i> <i>Былай қанат қағамыз.</i> <i>(Б.Бөрібаев)</i> Қимылды ойын: «Шар жарылды» Мақсаты: Мұрын арқылы тыныс алу жаттығуларын жасай алады.	<i>Сәлеметсің бе, табиғат!</i> <i>(тізе бүгіп, иіліп сәлем беру)</i> <i>Сәлеметсіңдер ме ормандар,</i> <i>өзен мен көлдер,</i> <i>теңіздер мен таулар!</i> <i>(Тұрыпекіқолынбұлғалайды)</i> <i>Сәлеметсіңдер ме құстар!</i> <i>(Қолдарыекіжанында,</i> <i>құссияқтықанатқағады)</i> <i>Сәлеметсіңдер ме аңдар!</i> <i>(Орындарындатұрып,</i> <i>аюсияқтыжүреді,</i> <i>қоянсияқтысекіреді)</i> Қимылдыойын: «Қолиатыр» Мақсаты:балаларойынарқылы қолиатыртуралытүсінеді.
<i>Балалармен Жеке жұмыс</i>	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. <i>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.</i>	Дьенеш блоктарымен жұмыс Дид ойын: «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара»	Гүлді қалай күтеміз. <i>Суретпен жұмыс.</i> <i>Суретке өз ойын айту.</i> <i>Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.</i>	Дидойын: «Ретіменқоямыз» Шарты: Шалқанертегісіндегік ейіпкерлердіретіменқоябілу.

			шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі. Тым көп су құюға болмайды. Дидойын: «Гүлдіқұрастыр»	
Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау			
Серуен	Карточка №2 Күзгіжапырақтардыбақылау.	Карточка №4 Ауа-райыныңсалқындауынбақылау.	Карточка №5 Ұшыпжүргенқұстардыбақылау.	Карточка №7 Жаңбырдыңжауғанынбақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.			
Балалардың үйге қайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Ата-аналарғасауалнаматарату. Психолог кеңесі (жекебалаларға)	Ата-аналарғабалалардыңжеке бас гигиенасынаназараудару керектігін ескерту. Атааналарменбалалардыңбүгінгіс-әрекеттерітуралыәңгімелесу.	Ата-анағабалаларыныңбалалабақшадағыдостарыменқарым – қатынасытуралыәңгімелесу.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі :16.10 – 20.10.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп , көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үс-тел үсті ойын-дары,	Картотека №1 Дид ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Ойынның міндеті : геометриялық пішіндер біледі,пішіндерді атай	Картотека №2 Дид ойын: «Тәулік бөліктері» Міндеті: Тәулік бөліктерін таң, кеш, күн. біледі. Апта күндерін шартты түрде І-ден 7-ге дейін	Картотека №3 Дид ойын: «Суреттерді орналастыр» Ойынның міндеті: заттарды топтастыра алады., өз бетінше тапсырманы орындауға	Картотека №7 Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Міндеті: Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, еңбекті құрметтеу-ге үйренеді.	Картотека №12 Дид ойын: Қайсысы қайда тіршілік етеді Мінд: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табуды,олардың

бейне-леу әрекеті, кітаптар қарау ж/е тағы басқа әрекеттер)	алады.	фигуралардың немесе ұлттық таңбалардың суретімен белгілей алады.	дағдыланады.		мекен-жайын анықтауды біледі..
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айының 2 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген. Міндеті. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу :Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру Бала үні.				
Ұйымдас-тырылған іс-әрекетке дайындық	ҰІӨ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұІӨ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.				
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	І.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым Сылдырмақ үні. Шеңберге шақыру. «Әдемі жүрекишелер»(қызыл қағаздан қиылған) Бір-бірімізге жүрек жылуымызды сыйлаймыз І.І. Қызығушылықты ояту. Шеңберде. Өлең оқу. «Ойыншықтар» Н. Әлімқұлов. Біздерде бар қуыршақ, Бұзау қозы құлыншақ Ойыншықтар тыңдайды, Емес олар ұрыншақ. Қуыршақтар ұйықтайды, Айтқанымнан шықпайды Бұзау, қозы, құлыншақ, Маған қабақ шытпайды. Өлең не туралы айтылған?	Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Дауысты, дауыссыз дыбыстар І.Шаттық шеңбері. Алтын сәуле арайлы Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды. ІІ. Қызығушылықты ояту. «Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады. - Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар —	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:Тақырыбы: «Менің ойыншықтарым» І. ҰІӨ өтілу барысы Шаттық шеңбері: Балдырған баламыз, Қашан да, қайда да, Сенімді біз боламыз. Себебі біз достармыз! Ой дамыту. Әңгіме жүргізу. Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар! - Балалар ойыншықтар-ды бірнеше түрге бөлеміз: қатты, жұмсақ, резеңке. Қатты ойыншықтарға машина, ұшақ, пойыз, ал, жұмсақ ойыншықтарға: аю, қоян, түлкі жатады. Резеңке ойыншықтардың жұмсағыда қаттысы да	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Ойыншықтар»өлеңі. Н. Әлімқұлов. Қызығушылықтарын ояту. Жұмбақ жасыру. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. -Дұрыс қуыршақ. - Біздің бөлмемізде қандай ойыншықтар бар? Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар» өлеңімен танысып, жаттау. Өлеңді мәнерлеп оқу. Ойыншықтар	Көркем әдебиет Тақырыбы: Ойыншықтар еліне саяхат Миға шабул Мен сендерге жұмбақ жасырамын, соған жауап берсендер «Ойыншықтар әлеміне» саяхаттаймыз. Аяғы бар жүрмейді Ауызы бар күлмейді Айнымайды бөпемнен Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) Поездбен саяхат. Айгүл қуыршақпен кездесу. Ойыншығын жоғалтып алып. Дидактикалық ойын: «Айгүл ойыншығын

	1.2. Ой қозғау. Суретпен жұмыс. -Қандай ойыншықтар көріп тұрсыңдар? -Ойыншықтар неден жасалады? -Неден жасалған ойыншықтар қатты болады? -Қандай ойыншықтар жұмсақ болады? Неліктен? 2. Ой дамыту бағыты. Топқа бөлу. 1-топ. Дыбыс блоктарымен жұмыс. Дид ойын: «Кім жылда?» Шарты: Блоктардан ойыншықтар құрастыру. 2-топ. Миға шабул Сұрақ- жауап. Ойыншықтар неден жасалады? Қандай ойыншықтар тез сынады? Қандай ойыншықтар ауыр болады? Қандай ойыншықтар жеңіл болады? 3- топ. Шығармашылық топ. Дид ойын: «Қандай түс?» Шарты: Берілген ойыншықтарды бояу. 4-топ. Мнемотехникамен жұмыс. -Мнемокесте арқылы ойыншықтарға сипаттама беру. Қортынды. «Бірлік шеңбері» Қ. Мырзалиев. «Ойыншықтар» Іші толған бөлменің,	қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады. Дид ойын: «Көңілді тіл» Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі. Дид ойын: «Жел соғады» Шарты: тілдің бұлыңқы етін белсендіру «Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады. «Әртістер» ойыны (а,о,у,ы,э дыбыстарын әндетіп айту) Дауысты дыбыстар көңілді айтылады. Дид ойын: «қандай дыбыс шықты?» Шарты: дауыссыз дыбыстарды айту. Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды. Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады. Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді. Дид ойын: «Жетпей тұрған суретті сал, боя» Сұрақтар ілмегі. «Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау Қортынды. Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді.	болады.. 2. Ғажайып сәт. Есік қағылады. Топқа бауырсақ кіреді Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен атам мен апамнан ойнап жүріп адасып қалдым, сендерден көмек сұрап келдім. - Балалар, бауырсақ ертегісін білесіңдер ме? - Бауырсаққа кімдер кездеседі? Сендер бауырсаққа көмектесу үшін осы кейіпкерлердің әр түрлі тапсырмалары бар екен. Сол тапсырмаларды орындасаңдар ғана бауырсақ атасымен апасын таба алады. Ой қозғау. Бауырсаққа бірінші не кездеседі. 1. Қоян. Қоянның тапсырмасы. Дид ойын: «Сипаттама» Ойыншықтарды сипаттап, түстерін пішіндерін айтып беру. Сергіту сәті 2. Қасқар: Дид ойын: : «Кім жылдам» Шарты: Ойыншықтарды көрсеткенде олардың аттарын жылдам айту керек. 3. Аю: Ойыншық туралы тақпақ айтыңдар Іші толы бөлменің, Ойыншығым мол менің, Ойыншығым мол менің, Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос, ойнайық.	Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ, Қуыршақтар ұйықтайды. Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы құлыншақ. «Ұйықта» десең, ұқпайды. Тыңдамайды ұрысса, Осылары дұрыс па? Тентектігін қоймаса, Тұрғызармын бұрышқа. Бір қадам әдісі бойынша жаттау. Балаларды мадақтау Сұрақ-жауап Балалар, өлеңсендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Ойыншықтармен қалай ой наукерек? Ойыншықтар неден жасал ады? Сергіту сәті Тікұста бойыңды, Жоғары соз қолыңды. Соз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Дид ойын: «Кім ұқыпты?» Шарты: Ойыншықтармен не істеуге болмайтыны, не істеу керектігі жайлы карточкадағы суреттер арқылы айтып береді Қорытынды. Мына суреттерден ойыншықты тауып қорша.	іздейміз» (Столда ағаштан, резеңкеден және пластмасса мен шүберектен жасалған ойыншықтар тұрады.) Айгүл қуыршақ қуанып балалармен қоштасады. Саяхатты жалғастыру. Екінші аялдамада Стол үстіндегі жұмыс. Сүйікті ойыншығымызды стол үстінде парақшаның қай жағында тұрғанын анықтаймыз. Және оны ұшбұрыш пішінімен белгілейміз. Балалар тапсырманы орындайды. Саяхатты жалғастыру. Кейінгі аялдамамыз Құрастыру елі. Қиылған суреттерден ойыншықтарды құрастырады. Сергіту сәті: Балабақшаға оралу. Балалар сендерге саяхат ұнады ма? Бүгін саяхат кімді кездестірдік? Ойыншықтың қандай түрлері болады екен? Қандай сурет құрастырдыңдар? Балаларды мадақтау. 3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау. Қоршаған орта Тақырыбы:

	Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос ойнайық. Сұрақ-жауап. Ойыншықтар не үшін керек екен? Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балаларды мадақтау Қоршаған орта Тақырыбы: Ойыншықтар достығы. Психологиялық сәт. Мен әдемімін, Менің достарым әдемі. Менің шашым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Менің қолым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Біз әдеміміз (қолдарын түйістіріп жоғары көтеру) -Иә, балалар бүгін бәрің әдемі екенсіңдер. II.Тосын сәт. Қонаққа Буратино келеді. Балалармен амандасады. Үстел үстінде тұрған бірнеше ойыншықтарды көріп таңырқайды. - Балалар, мына үстел үстіндегі жатқан заттар не? - Ойыншықтарды жеуге бола ма? 3.Дүкенге саяхат. Ойыншықтарды сипаттау. Ойыншықтар резеңкеден, ағаштан, пластмасса ойыншық түрлерін көрсетіп түсіндіру. 4.Балаларды екі орталыққа	Математика Тақырыбы: Кеңістік ұғымдарын бекіту. I. Шаттық шеңбері. "Бала, бала, баламыз" Е.Өтетілеуұлы. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз II. Миға шабуыл. 1. Бір жылда неше жыл мезгілі болады? 2. Бір аптада неше күн бар? 3. Төртбұрышта неше бұрышы бар? 4. 5 саны мен 7 санын арасындақай сан бар? III. Ой дамыту. Ертегі Ертеде сандар патшалығында санның үлкен кішісі болмапты. Сандар сондықтан да кейде бір-бірімен келісе алмай, керісіп қала береді екен. Сонда сандар патшасы барлығының орнын тауып реттей бастайды. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. 10 қане тура және кері санайық. Осылайша сандар рет-ретімен тұрыпты да бір күні үш бұрыш келіп бір санды, төрт бұрыш келіп бір санды алып кетіпті. Қане кім табады? Үш бұрыш қандай санды, төрт бұрыш қандай санды алып кеткен? Неліктен?	Дид ойын: «Топтастыр» Шарты: Ойыншықтарды топтастыру. Қортынды сұрақ-жауап Балаларды мадақтау. Математика Тақырыбы: Сөредегі ойыншықтар «Доп лақтыру» әдісі арқылы балалардан жыл мезгілін сұрау. II.Қызығушылықтарын ояту. Сайқымазақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады. Балалар жауаптары. 1-тапсырма. Дьенеш блоктары. Дид ойын: «Өз орнын тап» Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар. -мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік. -түстері қандай? -Қалың ба жұқа ма? Балалар тапсырманы орындайды. 2-тапсырма Электронды тапсырма. Дид ойын: «заттар қай пішіндерге ұқсайды» Шарты: Компьютерден тапсырмаларды қосу 3-тапсырма	Балаларды мадақтау Математика негіздері Тақырыбы: Уақытты бағдарлау жөніндегі білімдерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) Миға шабул. «Сұрақтар ілмегі» -Қазір жылдың қай мерзімі? - Қандай ай? - Бүгін аптаның қай күні? -Балалар жерде не шашылып жатыр? -Дұрыс жапырақтар. Жапырақтардың түстері бірдей ма? Балалардың жауаптары. -Ал, енді осы жапырақтарды теріп алыңдар. Балаларды жапырақтар түсіне қарап бөліп, отырғызу. 1-топ сары жапырақтар 2-топ жасыл жапырақтар 3- топ қызыл жапырақтар Әр топқа тапсырма беру. 1 – топ сары жапырақтартар тобына тапсырма: Дид ойын: «Салыстыр» Шарты: Суреттегі заттарды салыстыру. - Мыс аюда құлпынай көп, қоянда сәбіз аз т.б.... Мысалдар келтіріп	Ойыншықтар дүкені Ой қозғау. Күнделікті ойыншықтарымыздың неден жасалатынын білеміз бе? Мнемотехника әдісі арқылы балаларға әр түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды көрсету. 1.ағаштан 2.пластмассалы 3.матадан 4.резинадан Сюжетті рольдік ойын: «Дүкенші» Дүкенге немен барамыз? Балалардың жауаптары. Ал, балалар бұл қандай дүкен? -Дүкенде не сатылады екен? -Қараңдаршы, балалар дүкенде біреу бар екен, кім бұл? -Дұрыс, дүкенші. -Балалар, біз дүкеншіге не дейміз? Топтық жұмыс. Балалар дүкеннен ұнаған ойыншықтарын алады. Сергіту сәтті: Дидактикалық ойын «Не жоқ?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, көру сезімін арттыру. -Ал, енді біз, аялдамаға барып, автобусқа отырып, өз балабақшамызға оралайық.

	бөліу. 1-ші орталық Дид ойын: «Маған ұнаған ойыншық» Шарты: балалар машина, қуыршақ, кірпі, күшік, робот, автобус, құрылыс материалдары, т.б. әртүрлі материалдан жасалған ойыншықтардың ішінен өзіне ұнаған ойыншықтың біреуіне сипаттама жасайды. 2-ші орталық Дид ойын: «Өз үйіне орналастыр» Шарты: балалар ойыншықтарға арнап үй құрастыруды. 5.Сергіту сәті: Біз ойыншықпен ойынаймыз, Қоян сияқты секіреміз. Аю сияқты қорбандап, Қу түлкідей жүгіріп, Қуыршақпен дос болып, Бір керіліп аламыз Дид ойын: « Орнында не жоқ?» Шарты: үстел үстіне 5 ойыншық қойылады. Балалардан көздерін жапқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады. Буратина балаларға рахмет айтып қоштасады. Қорытынды. Балаларды мадақтау. Денешынықтыру	Содан бастап үш бұрышта үш ғана бұрышы, төрт бұрышта төрт ғана бұрыш болыпты. Содан бастап үш бұрыш пен төрт бұрыш дос болыпты. Үй тұрғызғанда қандай пішін қолданамыз? Ой қозғау. Дид ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Пішіндермен жұмыс. Кеңістікті бағдарлау. Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл. Қорытындылау. Балаларды мадақтау СУРЕТ Тақырыбы: Қуыршаққа үй саламыз. II.Қызығушылықтарын ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қарбығасы төртбұрыш, Үш бұрыштан шатыры Зәулім сарай білсеңіз Паналайсыз кірсеңіз (Үй) 2.1Ой қозғау Суретпен жұмыс Сұрақ-жауап -Үйді кімдер тұрғызады? терезе, есіктері, шатырлары көлемдеріне көңіл аудару Қала мен ауыл үйлерінің айырмашылығы неде? Бой сергіту: Мен құрылысшы боламын,	Сергіту сәті: 1- дегенде тұрайық, 2,3,4-алақанды соғайық. Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Біз шынығып алайық. Тапсырмаларды орындайды. Ойыншық дүкеніне келу. Дид ойын: «Заттар қандай геометриялық пішінге ұқсайды?» Шарты: Пішіндердің ұқсастығын атау. Демонстрациялық материал: Текшелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады. Сайқымазақ балаларға тапсырмаларды орындағандары үшін рахмет айтып қоштасады. Рефлексия. Сұрақтар ілмегі. -топқа кім келді? -қандай тапсырмалар алып келді? -неге тапсырма алып келді? -дүкенде не көрдіңдер? Балалардың жауаптары Смайлк көрсету арқылы аяқтау. Денешынықтыру Жалпы даму жаттығулары Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын	түсіндіру. 2- топ жасыл жапырақтар тобына тапсырма: Дид ойын: «Көңілді лото» Шарты: қапшықтан шыққан ыдыстағы цифрларды арнайы цифрмен белгіленген қағазға орналастыруларың керек. 3-топ қызыл жапырақтар тобына тапсырма: Суретпен жұмыс. Дид ойын: «Қандай пішіндерді көріп тұрсыңдар» Әр топтың жауаптарын тыңдау, мадақтау. Сергіту сәті Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру) Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру) Біз демалып алайық (орнына отыру) «Бұл қай кезде болады» жұмбақ жасыру. Тәулік бөліктері туралы. Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз Бұл қай кез болады балалар? (таңертең) Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап	Қорытынды. Балалар, бүгін біз қайда бардық? Онда не көрдік? Қандай ойыншықтар бар екен? Ал, қандай ойын ойнадық? Сендерге ұнады ма? Балалардың жауаптары. Жарайсыңдар , балалар! Мадақтау. Қазақ тілі Шаттық шеңбер Қуанамыз күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бірге жүреміз. Өткен тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Алтын сақа». Алтын сақаны қолына алған бала өткен «Менің ойыншықтарым» тақырыбы бойынша сөз айтады. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәуленің қолында ойыншық ақ аю. Сәлеметсіздер ме?! Педагог: Сәуле, қолыңдағы не? Бұл – ақ аю, менің сүйікті ойыншығым. Аю әдемі, жұмсақ. Сүйікті. Сү-йік-ті. Балалар айтып жаттығады. Педагог: Балалар сендердің сүйікті

	Жалпы даму жаттығулары «Күн- түн» 1. Аяқтар алишақ қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз. 6-р «Иілгіштер» 2. Аяқтар алишақ қойылған, қолдар жанда, 1-2 - оң аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз, 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу. 6 рет «Балапан қанатын қақты» 3. Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-3 алақанды жұмып-ашу, 4-6- шынтақты жоғары-төмен көтеру, 6-р «Айнаны сұрту» 4. Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-4 алақанды ашып отырып-тұрып айнаны сұрту қимылын көрсетеміз. 5-6 қолды жоғары созып шапалақтаймыз. 6-р «Көбелек ұстау» 5. Аяқтарын алишақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. 6-р Б.қ.: «Серіппе» 6. Аяқтарын біріктіру. Қолдары белде. 1- тізені бүгіп отыру, 2- б.қ. Тыныс алу жаттығулары: араның дыбысын салу,	Зәулім үйлер саламын. Өз қаламды көркейтпін, Ел алғысын аламын. Ой дамыту Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Бір қабатты үй. 1. Бір қатарға екі терезе салу үшін жоғарыдан төмен қарай түзу сызық сызылып, шаршы жасалады. 2. Есігі тік төртбұрышқа ұқсайды. 3. Шатыры үшбұрыш болып келеді, парақтың жоғарғы жағына нүкте қойып, әртүрлі жаққа екі сызық жүргізіледі. Балалардың өз бетінше жұмысы Дид ойын: «Біздің көрме» Қортынды Біздің үй (Ғ.Өкеев) Қалаушы да табылды, Үй салынды, жабылды, Қосып құмға лайды. Сылақшылар сылайды. Тезерек, есік, едені, Қиюласты әдемі. Құрылысшы боламыз, Зәулім үйлер саламыз. Балалардың жұмысын мадақтау.	тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі. 1.«Торғай ұшты» Аяқты алишақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру 2.«Баспалдақ» Аяқты алишақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р 3. «Арқан созу» Аяқты алишақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/ 4. «Гүлдің ашылуы» Аяқтары алишақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.) Тыныс алу жаттығулары: араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі қимыл-қозғалыс	жатамын. (Күндіз) Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенге шығамыз,қыдырамыз Бұл қай кез? (Түс) Ұйқыдан тұрып,беті-қолды жуып Төсекті жинап тазалықты сақтап, Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын Бұл қай кез? (Бесін) · Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? (Кеш) -Ал енді балалар, тәулікті ретімен атап көрейікші. Таңертең, күндіз,түс, бесін,кеш, түн 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Қорытынды. Құрлымдалған ойын: «Бұл қашан болады?» ойыны арқылы қорытындылау. Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. Балаларды мадақтау Музыка Педагог жоспары бойынша	ойыншықтарың бар ма? Балалар өздерінің сүйікті ойыншықтарын атап, қысқаша сипаттайды (түсі, көлемі, неден жасалғаны). Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек.бала мәтінді қайталайды Сергіту сәті. М.Әлімбаевтың ойыншықтар туралы өлеңін қимылмен айтады және жасайды. Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ. Қуыршақтар

мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар 1. Текшелер арасымен жүру 2. Обручтан обручқа секіру. Қимылды ойын: «Доп қақпаға» Міндеті: балаларды анық қимылдауға жаттықтыру. Қорытынды: шеңбер бойы жүру. Қатарға тұру. Сұрақ-жауап .Балаларды мадақтау Қазақ тілі. Менің ойыншықтарым Ғажайып сәт. Қуыршақтар— Сәуле мен Арман ойыншықтарға толы қоржынмен бірге келеді. Қайырлық күн, балалар! Ойнау ғашақырады. Дидактикалық ойын: «Кім көп біледі?» Балалар өткен тақырыптар бойынша сөздерді естеріне түсіріп, атайды. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкаданалады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпазаның талады. Ой дамыту Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ		жаттығулар 1. Текшелер арасымен жүру 2. Обручтан обручқа секіру. Қорытынды: шеңбер бойы жүру. Қатарға тұру. Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау		ұйықтайды, Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы, құлыншақ «Ұйықта», – десең, ұқпайды. Тыңдамайды ұрысса, Осылары дұрыс па? Тентектігін қоймаса, Тұрғызармын бұрышқа. 1. Өзіңнің сүйікті ойыншығыңның суретін сал. Шағын мәтін құра. 2. Әр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір. \ «Сиқырлы қаламмен» жұмыс: Ойыншықтар. Ойын: «Дұрыс ата». Ойыншықтарды атайды, қаламмен тексереді. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Жұмыс дәптерінде сендер өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады. Дене шынықтыру I. Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді, қолды жанға созып, өкшемен жүреді. Баяу жүгіру, жылдам

	Сәуле, сатып алушылар – балалар. Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады. Мынау – тұлкі. –Мынау не? –Мынау – тұлкі. –Ойыншық тұлкі – жұмсақ ойыншық. –Ойыншық тұлкі қандай? –Ойыншық тұлкі – жұмсақ ойыншық. –Мынау – кірпі. –Мынау не? –Мынау – кірпі. –Ойыншық кірпі пластмассадан жасалған. Ол пластмасса ойыншық. –Ойыншық кірпі неден жасалған? –Ойыншық кірпі				жүгіру Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: Балаларды далаға алып шығып, сапқа тұрғызып жалпы дамытушы жаттығуларды жасату. 1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру 2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек-кезек көтеру 3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру 2. 2 қолды алдына апару 3. 2 қолды жанына апару 4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде, аяқтар ашақ тұрады, оңға, солға бұрылу 5. Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру 6. Терең дем алу Негізгі қимыл-жаттығулары: 1. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. 2. Гимнастикалық скомейканың үстінен тіземен еңбектеп өту. Қимылды ойын: «Торғайлар» ойыны: Ойын шартымен

	пласмассадаң жасалған. . Сергіту сәті Добым, добым, домалақ, Қайда кеттің домалап? Секіресің, зырлайсың, Бір орныңда тұрмайсың. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету, сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізіледі. –Мынау қандай ойынышық? –Мынау – доп. Доп неден жасалған? – Резеңкеден жасалған ойынышық. – Менде неше доп бар? Доптар қандай? – Мынау – ... (үлкен доп, кішкентай доп, қызыл доп, сары доп, ...) – Мынау қандай ойынышық? – Мынау – кірпі. – Кірпі неден жасалған? – Пласмассадаң жасалған ойынышық. Балаларды мадақтау. Музыка Педагог жоспарымен				таныстыру.Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	Карточка № 12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Карточка №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Карточка №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Карточка №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Карточка №20 Жәндіктерді бақылау.
	Серуен картотекасынан . Карточка қосымша тіркелген.				
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				

Түскі ас	ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары	№51. Ояну Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№61. Ояну Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	№71. Ояну Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	№81. Ояту Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	№91. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық
	Ұйқыдан очиту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітапта рқарау және тағзы басқа әрекеттер)	Картотека №6 Дид ойын: «Пейзажды құрастыр» Мінд: Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы түсінеді.	Картотека №4 Дид ойын: «Пейзаж, натюрморт» Мінд: балалар кескіндеменің әртүрлі жанрлары: пейзаж, портрет, натюрморт туралы түсінеді	Картотека №16 Дид ойын: «Керемет орман» Ойынның міндеті: балалар өз қиялында схемалық бейнелеуге сүйене отырып жұмыс жасай алады	Картотека №17 Дид ойын: Сиқырлы суреттер Ойынның мінд: балалар қиялындағы заттардың бейнелерін жасауға үйренеді	Картотека №19 Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлеріне түс таңдаңыз» Мінд: жақсылық пен жамандық ұғымдарын бейнелеу үшін түстер схемасын таңдауды үйренеді
Балалар Мен Жеке жұмыс	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін! Дидактикалық ойын: Үстел -үсті ойыны пазл: «Өз үйіне орналастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту	Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ - дәні далаңның. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемнің	Дид ойын: «Көлеңкесін тап» Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады. Еркін ойын: Сатушы. Жанама бақылау	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Шарты: Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады. Музыка ойнап тұрады, балалар кілем үстімен айналып жүреді. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады.	Дид ойын: «Артығын тап» Міндеті: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып, не артық екенін айтады.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.				

Серуен	Карточка № 12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Карточка №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Карточка №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Карточка №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Карточка №20 Жәндіктерді бақылау.
	Таңғы жаттығу карточкасын бекіту. Карточка қосымша тіркелген				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардыңтазалығыжөнінде әңгімелесу Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. Баламен жылы жүзді қоштасу.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 23.10– 27.10.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардық абылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп , көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
Ата-аналар-мен әңгімелесу, кеңесберу	Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №2 «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда» Міндеті: Түстер туралы ұғымдарын кеңейту	Картотека №3 «Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.		Картотека № 5 «Жануарлардың өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үйжануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.	Картотека № 8 «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу
	Коммуникатив дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Қараша айының 2 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген. Міндеті. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Ойын- жаттығу :Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру Бала үні.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.		Достарым, кеңтұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қолұстасып ,күліп деп Шаттық шеңбер құрыңдар	Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер
Білім беру ұйымының	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:	Математика Қызығушылықтарын ояту.		Көркем әдебиет Тақырыбы:	Көркем әдебиет Тақырыбы:

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	«Үй жануарлары мен төлдері» Қызығушылықтарын ояту. АКТ технологиясы. Үнтаспадан үй жануарларының дауыстарын тыңдау. Ой қозғау. Үй жануарлары қалай дыбыстайды? Неліктен үй жануары деп атаймыз? Олардың қандай пайдасы бар? Суреттегі үй жануарларының төлдерін қалай атаймыз? Дид ойын. «Дыбысынан ажырат» Шарты: Жануарлардың дыбысын естігенде балалар қай жануар екенін айтып интерактивті тақтада суретін көрсетеді Құрлымдалған ойын : «Адасқан төлдер» Шарты: Суреттегі төлдердің ежелерін тауып қояды. Ой бөлісу сәті Балалар,біз бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметінде не туралы өттік? Ал,үй жануарларын күтіп баптау қажетпа? Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма? Қорытынды. Жарайсыңдар,балалар! Бәрің де бүгінгі жақсы қатыстыңдар,сендердің бәріңді мына күлегеш смайликтермен бағалаймын,	-Балалар,қараңдаршы , бүгін біздің бөлмеге аралар ұшып келіпті.  Аралар балды қайдан алады? -Балалар, аралар гүлге қону үшін гүлдердің тапсырмасын орындауы керек екен.Аралар сендерден көмек сұрайды.Көмектесеміз бе? Ой қозғау. Дид ойын: «Гүл мен ара» Шарты: Тапсырмаларды орындау арқылы араларды гүлге қондыру. 1-тапсырма: Логикалық есепағаштың басында 4-торғай отыр еді,оның екеуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? -Дұрыс, 1 араны гүлге қондырайық. 2-гүлдің тапсырмасы. -Қандай санамақ білесіңдер? 1-дегенім бесік Шықтым содан өсіп. 2-дегенім елім Өзен,тауым,көлім. 3-дегенім үміт.Үміт артар жігіт. 4-дегенім төзім. Төзе білем өзім. 5-дегенім бақыт . Бағалайтын уақыт. Жарайсыңдар 2-ші араны гүлге қондырайық. 3-гүлдің тапсырмасы. Нүктелерді қосып,қандай пішін шыққанын ата.		Үй жануарлары досымыз «Жасырын сурет» ойын. Балалар қараңдаршы бізге қажетті суреттерді қар басып, жасырып қалыпты.Қардан тазалау үшін жұмбақтарды шешейік. Жұмбақтарды шешіп тақтаға іледі. Бұлардың барлығын қалай атаймыз? -Неліктен үй жануарлары дейміз? - Неліктен оларды жабайы аңдар дейміз?- -Аңдар қайда мекендейді? -Қыста жануарлар немен қоректенеді? «Не қалай дауыстайды?» ойыны Қой маңырайды Сиыр мәңірейді Жылқы кісінейді Түйе боздайды Ешкі бақырады - Сергіту сәті Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады, Жүгірді, секірді, орнына отырды. "Өз мекенін тап" дидактикалық ойыны    "Жануарлардың төлін тап" дидактикалық ойыны	Менің сүйікті үй жануарларым Ой қозғау. Балалар үй жануарларына нелер жатады? Үй жануарлары қайда болады? Оларды кімдер бағады? Олар немен қоректенеді? Олардың бізге берер пайдасы қандай? - Сендердің үйлеріңде үй жануарлары бар ма? - Олардың төлдері қалай аталады? Сурет арқылы үй жануарларын таныстыру, балалардың өздеріне әңгімелету. Үй жануары түйемен таныстыру.  Түйенің жүнінінен жылы жейде, шұлық, қолғап тоқып, киіз басып, алаша тоқып көрпе жасайды. түйе күй таңтамайды, басқа мал жемейтін қатты тікенді өсімдіктермен қоректенеді . Түйе түнде жайылып, түнде жатып күйіс қайырады. Міне балалар түйенің басқа үй жануарларынан өзгешелігі бар екен. Сұрақ жауап алаңы. 1. Түйе қандай жануар? 2 Түйенің сүтінен не дайындалады?

жарайсыңдар! мадақтау

Қоршаған орта

Тақырыбы: Үй жануарлары

Дид ойын: «Даусынан таны»

Шарты: Үнтаспаны тындату (жануарлардың дауысынан не екенің табады)

Ой қозғау. АҚТ технол жұмыс.

Бейнетаспадан не көрдіңдер?



Неліктен бұларды үй жануарлары дейміз? Үй жануарлары қайда тұрады?

Олардың төлдері қалай аталады?

Түйенің төлі ботақан,

Жылқының төлі құлын

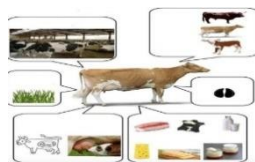
Ешкінің төлі лақ,

Қойдың төлі қозы,

Сиырдың төлі бұзау.

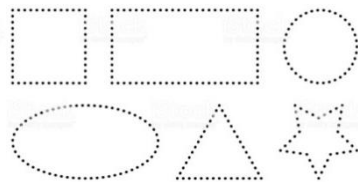
Өзекті сұрақ: Жануарлар адамға не үшін қажет? Не береді?

Тірек сызбамен жұмыс.



Топтық жұмыс.

Балаларды 2 топқа бөлу.



Жарайсыңдар, келесі араны гүлге қондырайық.

Сергіту сәті.

Оң қолымда 5 саусақ,

Сол қолымда 5 саусақ.

Алақанды ашамыз,

5-ті 5-ке қосамыз.

Алақанды ашамыз.

4-гүлдің тапсырмасы:

сандарды ретімен

орналастыр. 2,3,5,1,4

Араны гүлге қондыру.

-Балалар сендер неше гүлдің тапсырмасын

орындадыңдар, санайықшы:

1,2,3,4,

-Тағы бір гүл қалып

қойыпты **Бұл бесінші гүл.**

5-санымен таныстыру.

5-саны неге ұқсайды екен.

Балалар, сендер өткенде 5

цифрмен таныстыңдар. 1-

ден 5-ке дейін санайықшы, ал

енді кері санайық.

Орысша кім беске дейін

санап береді.

Дид ойын:

«Адасқан сандар»

Шарты: сызық арқылы қосу.



Шарты: Әр жануардың өзіне сәйкес төлін табу.

Қорытынды:

Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

Балаларды мадақтау

Математика негіздері

Қызығушылықтарын ояту.

Балалар менің қолымда екі сандықша бар артықшылығын таба аласыңдарма?

(Оң жақтағы сандық-оюлы, Сол жақтағы сандық – оюсыз) балалар ендеше осы сандықтың алдында не бар? Артында не бар?

Дұрыс айтасыңдар балалар!

Біз тамақтанғанда

қасықты қай қолымызбен

ұстаймыз?

«Апельсин» саусақ ойыны

"Шалқан" ертегісінің

мазмұны ашылып, ондағы

атасы, апасы, немересі,

күшік, мысық, тышқанның

орнын ажыратып,

арасында, ортасында,

соңында ұғымдары түсінуді

тереңдету.

Дидактикалық ойын

«Көршіңді ата»

Ойын шарты.

Балалар орындыққа

жайғасып оң және сол

жақтағы көршісін атайды

Сергіту сәті:

Оң қолымда бес саусақ

Сол қолымда бес саусақ

Бесті беске қосамыз

Болып шықты он саусақ!

Суретпен жұмыс.

2. Сүтінің қандай қасиеті бар?

3. Түйе немен қоректенеді?

4. Түйенің жүнін не деп атайды?

Дидактикалық ойын:

«Сипаттап бер» кубизмдіс і)

Мақсаты: Кубиктің жан-жанындағы үй жануарларының атын атап

әңгімелеп беруге үйрету,

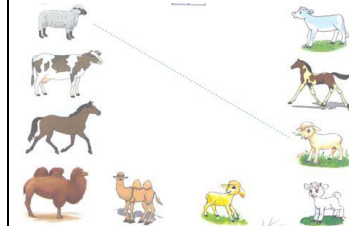
тіл байлықтарын дамыту,

сөздік қорларын молайту.

Сергіту сәті.

Дидактикалық ойын: «

Төлін тап»



Ойын шарты: Бір күні Хамит атай өрісте төрт түлік малын жайып жүр еді. Бір мезгілде күн бұлттанып жаңбыр жауады. Қатты жаңбырдың кесірінен төлдер өздерінің ежелерінен ажырап калады, енді балалар барлығымыз Хамит атайға және төлдердің ежелеріне қауышуға көмектесейік.

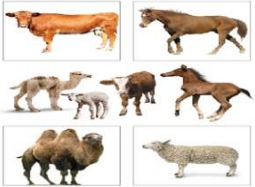
Қорытынды:

Біздер немен таныстық?

Үй жануарларынан елдер жа

тады екен?

Жануарлардың төлдерін не

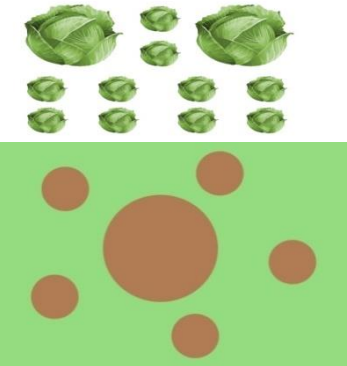
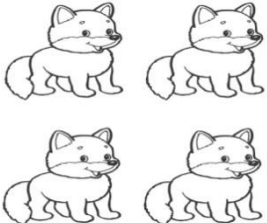
1 – топ Құрлымдалған ойын: «Жануарлардың төлдерін тап» Шарты: (суреттен уй жануарларын төлдерін сәйкестендіреді) 2 – топпен Құрлымдалған ойын: «Жануарларды мекеніне орналастыр» ойыны  Сергіту сәті. Секірейік, жүгірейік (бір орында секіру, жүгіру) Ку анайық, күлейік (бір – біріне қарап күлімсіреу) Отырайық, дем алайық (жүресінен отыру, дем алу) Дем алып – ап, жүрейік (тұру, бір орында жүру) Дид ойын: «Не жоқ» ойыны. Шарты: Үстелдің үстіне ойыншық үй жануарларын қойып. Сол ойыншықтың ішінен, бір ойыншықты алып тастап, жоқ ойыншықты тапқызу. Қорытындылау: -Балалар бүгін біздер не туралы әңгімеледік? -Үй жануарларына не жатады? -Не себепті үй жануарлары дейміз? Дене шынықтыру /таяқшамен, әуенмен/ Кіріспе бөлімі:	Қорытынды. Сұрақтар ілмегі. -Топқа не ұшып келді? -Неше ара ұшып келді? -Гүл қандай тапсырма берді? -Жарайсыңдар, балалар сендер гүлдің тапсырмаларын жақсы орындадыңдар. Мадақтау. Жұлдызша беру балаларға Мүсіндеу Тақырыбы: «Қошақан» Ширату. Тақпақ оқу. Кіп-кішкентай момақан Қошақанды ұнатам Сүйеді анам «қозым» деп «Қошақаным менің» деп Ой қозғау. Тақпақ не туралы айтылған? Қошақанның анасын қалай атаймыз? Балалардың жауаптары. Қызығушылықтарын ояту. Топқа қозы келеді. Амандасу. Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар? Балалар қозы айтады, менде дос жоқ, жалғыз ойнағым келмейді дейді. Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік. Келісесіңдер ме? Балалардың жауаптары. Топқа бөлу. 1-топ қозының Ақ түстен		1.Көліктің алдында не келе жатыр? 2.Көліктің артында не келе жатыр? Сатының жоғарғы жағында кім тұр? -Сатының төменгі жағында кім тұр? Балаларды мадақтау қорытындылау. Музыка Педагог жоспары бойынша	депатаймыз? Жануарларқалайдыбыстайды? Балалардысұрақ — жауапарқылы, үйжануарларсуреттеріарқылымарапаттау. Қоршаған орта Тосын сәт. Айгерім қуырмақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Суреттегі қандай ертегі екенін білмей жатыр екен. Көмектесеміз бе? «Суретпен жұмыс» Бұл қандай ертегі? Осы ертегіні суреттеріне қарап айтып беріңдерші? Балалардың жауаптары. Балаларды мадақтау. Мига шабул жұмбақ жасыру. Өзі бір құ, Жүрген жері айғай-шу. Тақтамен жұмыс. Тақтаға түлкі мен түлкішектер бейнеленген сурет ілу. - Мына суретке қараңдаршы, мұнда не бейнеленген? -Түлкінің баласын қалай атайды? -Түлкі қандай? -Біз түлкі туралы көп ертегі оқығанбыз. Естеріңе түсіріңдерші, қандай ертегілерді білесіңдер? Балалардың жауаптары. -Өте жақсы. Олай болса мен сендерге бүгін түлкі

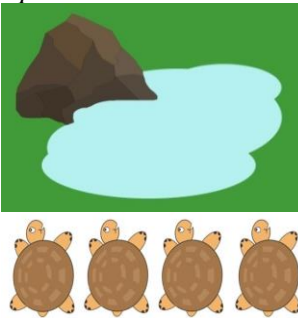
	Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру. Қол бүйірде бүкіл табанмен қалыпты, жұмсақ жүру. Қол жандажылжымалы қадаммен денені алға қарай еңкейте жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . 1 сапқа тұру. 1 саптан 4 звеноға тұру. (таяқшаны үстел үстінен кезекпен алу) Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Б.қ.: «Балапан су ішті» 1. Аяқтары ыық мөлшерінде. Таяқша артта. 1-4 - басты алдыға қарай созып, таяқшаны артқы жақтан баяу жоғары көтеру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Биші мысық » 2. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Тартылу» 3. Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. 1-2 - таяқшаны жоғарыға көтеріп созылу, аяқтың ұшымен тұру. 3- б.қ. /6 рет қайталау/ Б.қ.: ««Әткеншек»	қозы мүсіндеу 2-топ Қоңыр түстен қозы мүсіндеу. Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. Сергіту сәті. Қошақаны қойдың Қайда қалып қойдың Бұлтиып тұр бүйірің Қай өрістен тойдың? Аяқталған жұмыстарды бағалау. Галерея шаралау. Бір бірінің жұмыстарын бағалау. Жасаған жұмыстарын қозыға беру. Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау.			туралы тағы бір ертегіні оқып беремін. «Түлкі мен ешкі» ертегі. Айтып беру. Ой қозғау. Мазмұны бойынша сұрақтар қою: Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Түлкі қайда түсіп кетеді? Ол құдықтан қалай шығып кетеді? -Ал, ешкі қандай? Ешкі кімнің сөзіне алданып қалады? - Не себептен? -Құдық қандай екен? Түлкінің жасағаны дұрыс па?Неге? Балалардың жауаптары Сергіту сәті: Бала, бала, балақай, Қол соғайық, алақай! Бір, екі, үш деп айтайық, Саусақтарды тартайық. Жалқау бала болмайық, Қолды қысып, ойнайық. Сахналау Балалрды рөлдерге бөлу. Автордың сөзін тәрбиеші айтып тұрады. Балалар қызығушылықпен ойнайды. Дидактикалық ойын. «Ертегі құрастыр» (пазл) Қорытынды. Айгерім қуыршақ кқп ертегілермен танысқанына қуанып рахмет айтып қоштасады. Сұрақтар ілегі арқылы қорытындылау

4. Аяқтары ыық мөлшерінде. Таяқшаны кеуде тұсында ұстап, денені оң-сол жаққа бұрады. /5 рет қайталау./ Б.қ.: «Мергендер» 5. Аяқтары алыс қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/ Б.қ. : «Шабыс» 6. Таяқшаны ат қылып ұстау. Сол қолымен таяқшыны ұстап, оң қолды жоғары көтеріп иіре айналдыру. Ат үстінде шабу. (15-20 секунд) Б.қ.: «Көңілді таяқша» 7. Таяқшаны жерге тіреп ұстап, айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Қорытынды: 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.Еркін жүру.(бауларды үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары. 1. Тақта үстімен жүріп өту. 2.Обручтан, обручқа секіру. қимылды ойын:«Үш орындық» Шарты: Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу Қорытынды:				Балаларды мадақтау. Қазақ тілі Тақырыбы: Тақырыбы: «Қасқыр мен жеті лақ» 1.Ой қозғау. Сұрақ -жауап Жеті лақ ертегісін түсіндіру. -Ешкінің төлін не дейміз? -Ол лақтарына не деп ескертті? -Ешкі үйіне келгенде лақтары анасының келгенін қайдан біледі? -Қасқыр үйге қалай кірді? Сөздік: Төлі, маңырайды, лақ, жіңішке, аңдиды., қарақтарым, шырақтарым, пеш, ну орман. 2.Ой дамыту. Ертегіні сахналау. -Балаларды ролдерге бөлу. - Бет перделер кигізу. -Сөйлеу мәнерлерін қадағалау. -Қимыл -қозғалыстарын дұрыс жасай білуді түсіндіру. 3.Миға шабуыл П/Ж ойын: «Атын ата» ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. -Неге олай ойлайсың? Қортынды -Сендер үлкен адамдардың айтқанын қаншалықты

Балаларды мадақтау Қазақ тілі. Тақырыбы: «Үй жануарлары және оның төлдері» II. Қызығушылықтарын ояту Дид ойын: «Даусынан ажырат» Шарты: Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екенін айтып алдарындағы суреттен көрсетеді . 2. Ой қозғау. Суретпен жұмыс. Түсінік беру. -Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар? -Неге оларды үй жануарлары деп атаймыз? -Оларға кімдер қамқорлық жасайды? - Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма? -Олардың төлдерін қалай атаймыз? Ой дамыту Төлдерін атау. (алдын ала жұмыстан) -Түйе төлі-ботақан, Мөлдіреп көзі ойнаған. -Қойдың төлі-қошақан, Өріске қашқан қорадан. -Ешкінің төлі-лақ, Тыныш тұрмайды ол бірақ. -Жылқының төлі-құлынишақ, Тұяғы жерге ұрынишақ. -Сиырдың төлі-бұзау. Сүйкімді әрі асау. Дид ойын: « Адамдар				орындайсыңдар? -Не үшін ? Балаларды мадақтау Дене шынықтыру Кіріспе бөлім Балалармен амандасу Сапта тізбектеліп жүру, жыланша ирелеңдеп жүру және жүгіру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: Жалаушамен жаттығу» 1. Бір қатармен жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.) 2. Бір қатардан екі қатарға тұру. 3. Жалаушамен жаттығу. 1. Б.қ қолда жалауша: 1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 2.Б.қ 1 - жалауша оң қолда, екі рет алдыға айналдыру, 2 – жалауша сол қолда, алдыға айналдыру. 3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен, артынан сол қолмен. 3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен оң қолда жалау сол аяққа жеткізу жалауды, сол қолдағы жалауды оң аяққа жеткізу. 4.Б.қ аяқ бірге, отырып тұру. 5.Б.қ жалау кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе

	төлдер» Шарты:: балаларға жануарлардың суреті тартылып беріледі. Ортаға төлдердің суреті қойылады. Шеңберге жиналу. Ой бөлісу сәті Балалар,біз бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметінде не туралы өттік? Ал,үй жануарларына нелер жатады? Қортынды Балаларды мадақтау. Музыка Педагог жоспары бойынша				бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет. 6.Б.қ жалау кеуде тұсында.Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. Негізгі қимыл-жаттығулары: 1. Заттардың арасымен допты домалату. 2. Көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп Қимылды ойын: «Тауық қорадағы түлкі» Ойын шартымен таныстыру. Қорытынды. Балаларды мадақтау
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	Картотека №1 Күзгіжаңбырдыбақылау.	Картотека № 12 Ағаштарданжелменұшыптүсіп жатқанжапырақтардыбақылау.		Картотека №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау	Картотека №4 Ауа- райының салқындауын бақылау.
	Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.				
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын жаттығу: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.				
Түскі ас	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз				
Ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары	№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№4. Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.		№6. арқамен жатып қолды екі жаққасозу, жұдырықтарын жұму, қолдарына алғасозыпайқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бас тарына қойып кезекпен солаяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып иынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады - Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.
Ұйқыдан очту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үс телуі ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Қоян өсімдіктері қырыққабат» - Қоян өз бақшасында қырыққабат өсіреді. Қырыққабатты дұрыс орналастырыңыз: шағын шеңберлерде - кішкентай қырыққабатты салыңыз. Ал үлкен шеңберлерде - үлкен қырыққабат. Қандай қырыққабат үлкен, кіші немесе үлкен? 	Түлкі «Бисер» түймелері бар ойын - Түлкі жүгіріп келе жатқан дамонишақтарынан айырылып қалды. Ол жылап: Мазасыз данады Қане, балалар, түлкіге көмектесіңдер ме? «Түлкі» саусақ суреті Балалар түлкінің контурлық бейнесін бояйды. 		Дидактикалық ойын «Қызыл телпек пен қасқыр» Қызыл телпек қандай жолмен жүрді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүрді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз. Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.	Дид ойын: «Тасбақаларды сана» - Тастанешетасбақа бар? Біртасбақа. «1» санын тауып, біртасбақаның қасына тасбақа қойыңыз.  Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын алып, судағы екі тасбақаның жанына қойыңыз. Дид ойын: «Тасбақалар» - Біртасбақаны тасбақа, ал екі тасбақаны көлге жапс

				 Қасқыр мен Қызылтелпек жолда малғы сыкелді - олардің секке отырды. Үлкенді ңсекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентайдің секке кімотырды? Қызылтелпек.	ырамыз. 
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу.				
Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.		Картотека №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау	Картотека №4 Ауа-райының салқындауын бақылау.
	Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген				
Балалардың үйге қайтуы	Тәрбиеші: Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу.	Медбике: Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу.		Педагог-психологтың кеңесі: Ата-аналарға баламен қандай спорттық ойын-дар ойнау керектігі жөнінде кеңес беру.	Тәрбиеші: Балаларға спорт туралы тақпақ жаттату.

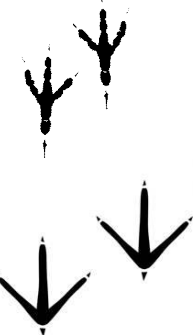
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

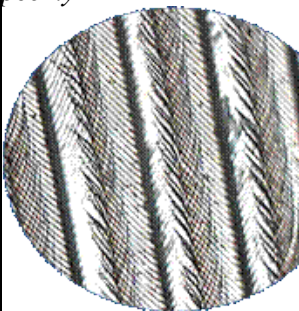
Жоспардың құрылу кезеңі : 30.10– 03.11.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №10 Танып ал да, атыната Міндеті: заттың түр-түсін, пішінін, атына тауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	Картотека №13 «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Міндеті: суреттен көрген заттарының атын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу.	Картотека №14 «Дастархан мәзірі» Міндеті: балаларды тағамдардың жалпы және жеке атауы, ажыратып атай білуге үйрету.	Картотека №17 «Сөйлемді жалғастыр» Міндеті: балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.	Картотека №18 «Қайсысы ұнайды?» Міндеті: суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту					
Таңертенгі жаттығу	Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз! Денешынықтыру	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқыраған күнге!	Келбалалар күлейік Күлкімен ентүлейік Күлкі көңілашады Күліп өмірсүрейік! Денешынықтыру	Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Ешуайымды білмейміз Музыка	Армысың алтын күн, Армысың көк аспан. Жылуы мажылу қос, Міне менің қолым, Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған. Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған. Бізге хатты кім жібергенін білгілерің келе ме? Олай болса жұмбақты бірге шешейік: Дид ойын: «Кім тапқыр?» сәбіз мұрын, Қолында сыпырғыш Күннен және ыстықтан қорқады. (қарадам) Хатты оқу: «Сәлем менің кішкентай дос	Ғажайып сәт «Құстардың дауысы» аудио жазбасы  Із қалдырған не? (құстар) - Қалай бол жадық? (аяқ іздері мен қауырсын дардан кейін)	Қызығушылықты ояту Балалар, біздің топқа ауылдағы әжеден хат келіпті. Оның ішінде не бар екенін білгіз келе ме? Балалар: Иә. «Сәлеметсіздер ме, құрметті балалар! Қиындыққа тап болдым. Менің жақсы көретін тауығымды қаршыға ұрлап, жасырып қалды. Маған тауықты табуға көмектес» Тәрбиеші: Балалар әжеге көмектесеміз бе? (Иә).	Қызығушылықты ояту. Үстелде жұмыртқа үстінде тауық (ойыншық) отырады. Шұбар тауық Ұлықбек Есдәулетов Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған. Ой қозғау. Балалар, тауық деген не? Аң ба, құс па немесе жәндік пе? Балалар: құс Ал қандай құс? Үй құсы. Тағы	Ой дамыту. Үй құстары туралы әңгімелесу - Құс қорасынан нені көріп тұрсындар? - Оларды бір сөзбен атаңыз. (Құстар). - Бұл қандай құстар? (Бүлүй құстары). Неліктен олар үйде паталады? (Өйткені олар адаммен бірге тұрады, адамдар оларды баяғыда қолға ұйреткен, қазір оларға қамқорлық жасайды, тамақтандырады, емдейді). - Құс қай жерде мекендейді? (Құсауласында,

тарым! Қыскеліпқалды - жылдыңеңсуықмезгілібаст алады. Аяз, боранболады. Су қоймаларықатыпқалады. Жердіқарбасыпқалады. Меніңеңұлкенуайымым – меніңқанаттыдостарым. Бұлолардыңөміріндегіеңқиы нкезең. Меніңқауырсындыдостары мақыстан аман шығуға көмектесіңізіші!» Балалар, қарадам неге көмексұрады? Қауырсындарыкімдер? Балалар: Бұлқұстар. Ой қозғау. АКТ технологиясыменжұмыс. Мынақұстардыңанықтайық ? -Құстар – ұшуғабейімделген, алдыңғаяяқтарықанатқаай налған, денесіқауырсынменқапталғ ан - Құстардыңбасқажануарла рданайырмашылығықандай ? тұмсығы, қанаттары, қауырсындары бар -Неліктенқұстыңтұмсығы бар? Құсқақанат не үшінқажет? Құстарғақауырсын не үшінқажетекенінбілгілері ңкеле ме? Олайболсазерттеужұмыс ынжүргізейік Тәжірибе №1	Бізбенбіргеқыстағанқұ стардықалайатаймыз? Албізденұшыпкететінқ ұстардықалайататім ыз? Балалар, құстарнегежылыжаққ аушады? - Бүгінқандайқұстардың ізіменқауырсынықалды ? Неліктен? Дәнменқоректенетінж ануарлардыңқұсдепатау ғаболама? Жоқ, көптегенжануарларас тықжесейді - кеміргіштер, жылқылар т.б Аңдарды, ұшатынжәндіктердіңқ сдепатауғаболама? (Қандайқанаттарыбар ?) (Жоқ. Құстарданбасқақөбеле ктер, қоңыздар, масалар, жарқанаттарұшады.) Жұмыртқасалатынжа нуарларменжәндіктерд іқұсдепатауғаболама? (жоқ. Құстарданбасқабарлы қжәндіктер, құрттар, тасбақалар, жыландаржұмыртқас алады) Тұмсығыбаржануарлар дыңқұсдепатауғаболама ? (Жоқ, кейбіржануарлардың да тұмсығыболады, мысалы, платипус). Сонымен,	Арина әжесұратынауылғақа лайжетеміз? (автобуспен, пойызбен) Мен поездғаотырудыұсына мын, олүшінмынапішіндерде н поезд құрастырыпалайық. Поезд құрастыру. Аудиодан поезддыбысы. Балалар, біз де келдік, бұлбіздіңаялдама. Біздікімқарсыалыптұр. Әже (АКТ технологиясынан) Әженіңқолында конверт бар. Қызық, оныңішінде не бар? Мен конверттіашайын. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған? Балалар: Құстардыңқоректендірг іш. Тәрбиеші: Бәлкім, қаршығатауықты «қоректендіргішке» тығыпқойғаныығар?Қ арайықАстықнауасына нбалаларсуреттердіңб өліктерінтауып, құрастыру. Ой қозғау. Балалар, суреттерденелер бар? Балалар: Әтеш пен балапан, бірақтауықжоқ. Тәрбиеші: Балалар,	да қандайүйқұстарынбілесіңдер ? Балалар, айтыңдаршы, үйқұстары не жегендіұнатады? Ал, тауығымыздытамақтандыр айық, олкөптенберіотырып, ашболғаныығар. Дидойын: «Дәндердіажырат» Шарты:Саусақмоторикасы ндамытумақсатындақалташ алардағыдәндердіажыратабі лу. Тауыққа тары дәнінтауып беру. Арпа, күріш, тары, фасоль дәндері) Тәрбиеші. Балалар, қалайойлайсыңдар, тауық неге жұмыртқаныңүстіндеотыр ады? Тауық – құс, ал барлыққұстаржұмыртқадан пайдаболадыБірақкезкелген жұмыртқаданемес, бұлбелгілібіршарттарды, жылудықажететеді. Біздіңтауықжұмыртқаныин кубациялайды, оларғажылубереді, кейінолбалапаныығарады. Тауықбалаларықалайаталад ы?Шөже. Ой дамыту Балалар, тауықжұмыртқасыменжақ ынырақтанысып, оныңтаңғажайыпқасиеттер ітуралыбілгіңізкеле ме? Шығармашылықбұрыш. Балалардытопқабөлу. 1- Топ:	құсқорасында). - Үйқұстарытағықайжердеөмір сүреалады? (Құсфабрикасында). Құсбағуменайналысатынада мдықалайатайды? (Құсшаруашылығы, құсқорасы) Ой қозғау. - Тауықтұқымдасыныңбарлықм үшелеріната. - Суреткеқарап, әтештіңтауықтанайырмашы лығынеде, оларнесіменұқсасекенінайт? (Тауық пен әтештіңденесіқауырсынменж абылған, қанаттары, құйрығы, екіаяғы, басы тарақжәнетұмсығы бар. Бірақәтештіңқұйрығыүлкеніре кжәнеәдемірек, олтауықтангөрікеремет. ;оныңтарағытауыққақарағанд аүлкенірекжәнежарқырағанӘ тештіңтабанындашұңқырлар ы бар) - Әтешдауысықалай не істейді? (Әтешиақырады: “коо-ка-ре-ку.”) Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко- ко.») - Тауықтыңадамғақандайпайда сы бар? (Тауықтарадамғажұмыртқа, етін – береді, оны адамжесейді. Тауықтыңмамығы мен қауырсынынанкөрпе, жастық, қысқыжылыкиімдер: бас киім, мамыққұрттешежасалады.)

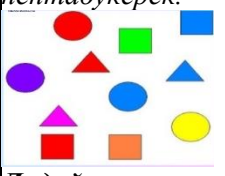
Құсқауырсындарын зерттеу: «Құстардың қауырсындары қалай орналасады?» Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен) Жеңіл ме, ауырма? - Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісін етасқояды. Қорытынды: Қауырсын жеңіл, тасауыр. Тасқа, сосын қауырсынға үрле. Не көріп тұрсыз? Тас қозғалмайды, ал қауырсын ұшып кетті.. Неліктен? Қауырсын жеңіл. Ал оны не жеңілдетеді? Тәжірибе №2 - Мен қауырсынның ұшын кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз? Біз бос орындық көреміз, бос орынғасіз түсті сымды салып көріп, тексеруге болады. Қауырсын бос, сондықтан жеңіл. Құстың денесі қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды, бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жаулардан қашумен өткізеді.	құстарда басқа жануарларда жоқ не бар? Балалар біраз ойланyp, өз бетінше аталған жануар түрлерінің қауырсындары жоқ деген қорытындыға келеді. - Дұрыс. Өйткені, Құстардың екінші аты бар: қауырсындылар. Құстардан басқа ештеңе де қауырсындар жоқ. Бұл оларды басқа жануарлар мен жәндіктерден ерекшелеп өлдіреді. Қауырсындар Бірақ қай қауырсынның ықты, қайсысы әртүрлі, мен оларды зертхана мызда зерттеудің сынамын. Негізгі бөлім. №1 тәжірибе. Қауырсынды лақтыру. Сіз не көріп тұрсыз? Қауырсынды лақтырғанда не байқадыңыз? Қауырсын баяу құлайды, ақырынайы алады. Өйткені ол өте жеңіл. Тәжірибе №2 Қауырсынның іші неге бос? Қауырсынның ішетін кесіңіз - біз бос орындық көреміз, сіз түсті сымды салып, бос орынды тексеруіңізге болады. Қауырсын жеңіл, таяқшасы бос,	қараңдаршы, науаның астында тағы бір конверт жатыр, көрейік ішінде не бар? Тапсырма: Жұмбақтарды шешіп, жауабын табыңдар. Орақ құйрық, тарақ бас, Көп ұйқыны жаратпас. (Өтеш) Кеудесі қайқаңдап, жүреді балпаңдап. (Қаз) Қық-қық етеді, кезіп жүріп көшені. Жата қалса орнына, ақдоп тастап кетеді. (Тауық) Шығармашылық жұмыс Балалардың топқа бөлуі 1-топ: Дайын өтеш суретін мата таяқшасымен бояу 2-топ: Дайын қаз суретін тісмен бояу 3-топ: Тауық суретін трафаретпен губка арқылы бояу. Тәрбиеші: Жұмбақтарды таптық, енді қайда барамыз? Салтынығып алайық Сергітүсеті. Музыкамен «Шөжелерім» Тәрбиеші: Біз де малдық, тауықты іздеуді жалғастыратын кез келді,	Тауық пен өтешті құрастыру 2-топ: Балапандарды тауықтың қасына жапсыру 3-топ: Тауықтарға мата таяқшасымен жем салу 4-топ: Ермексаздың жұмыртқамүсіндеу. Міне біз толық жұмысты бітірдік, енді жұмысымызды ары қарай жалғастырамыз. Біз тауықтың басын жапқан жұмыртқаларына қол тигізгелмейміз, әйтпесе балапандар шықпайды. Тауықтың балапаны <u>Ертай Ашықбаев</u> Бұл балапан қандай мықты, жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Бірақ бізде тауықтар шықпайтын басқа тауық жұмыртқалары бар, бірақ біз олармен нақты ғалымдар сияқты әртүрлі эксперименттер жасай аламыз. Ол үшін арнайы форманы киіп, зертханаға баруымыз керек. Балалар ал жапқыш киі, Педагог қоржынынан тауық жұмыртқаларын таратады. №1 тәжірибе «Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»	Тынысалу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру» Дидойын: «Кім тапқыр» Жұмбақты шешу: Айдыңнан ишалқыған Телпек көрдім қалқыған. (Үйрек) - Үйректің қымдасының барлық мүшелері ната. Үйректер қалай қозғалады? Олар не істей алады? (Үйректер жүре алады, жүзе алады, сүңгиді, ұша алады.) Үйректердің ұшуына не көмектеседі. Үйректердің дене бөлігін атаңыз. (Қанат үйректерге ұшуға көмектеседі.) Ал үйректердің жүзуіне не көмектеседі? (Үйректер жүзуге көмектесу үшін табандарын пайдаланады: олардың саусақтарын байланыстыратын арнайы жүзу қабықшалары бар, соның арқасында үйректер суды табандарымен қайтарады, кішкентай есектер мен есекес ұсыяқты).  Тәжірибе алаңы қолыңызды жайылған саусақтарыңызбен суыды сына салып, қолыңызды суға батырыңыз.

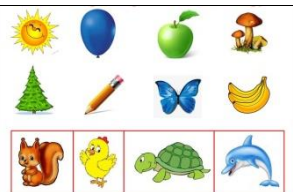
	Тәжірибе №3 Қане, үлкейткіш әйнекпен қауырсынды қарайық. Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар. Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан. Егер ілмекажыратылса, онда құсолардың тұмсығы мен қосады. Сіз қауырсындарының тұмсығы мен таза ртатын құсты көрдіңіз бе? Негізгі құсқауырсындарының тұмсығы мен құлыппен жабады. Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр? Мамық кішкентай, үлгілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша. Неліктен құс қамұндай қауырсын керек? Мамық қауырсынды құсты жылғы ұстауға ыңғайлы етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі. Қорытынды: Қауырсынды құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл атқарады.	ішіңуыс. Тәжірибе №3. Қауырсындар қайда орналасады? Қауырсынды тер, сен не сезесің? Ауа Құс қанаттарының қақпанда, қауырсын жүндерінің шешіп серпімді түрде серіппелі болады. Бұл қауырсындардың ұшу қауырсындары деп аталайды. Микроскоппен қауырсындардың қарастырайық. - Көрдіңіз бе, микроскоптың астында абіз таңғаларлық көрініс табамыз. Қауырсын бейнеленген суретті микроскоппен көрсету  Бәрімізге белгілі, қауырсындының ортасында ашық бықбар. Осы бықтың әр бүйірінен көптеген ұсақ жүндер шығады. Әртүрлі жұмсақтықпен нәлішемдегі жүндерді көруге болады. Сонымен қатар	бірақ қайда барамыз? Бәлкім қаршыға оны ұясына тығып қойған шығар? Ол ұясын қайда салады? Ағашта Олар ұя іздеп табады, ұяда тауықты тығып қойған. Тәрбиеші: Міне, балалар, тауықты таптық. Оны әжеге қайтарайық. Әжеге тауықты алып беру. Әже балаларға рақмет айтады.  Ойдамыту. Әже тауықты неге жақсы көрді, неге іздеді? Үй құстарының қандай пайдасы бар? (Етпен жұмыртқа береді) Оларға қалай қамқорлық жасауға болады? (Оларды тамақтандырады және суарайды) Әженің тауығына дән және асап берейік Дидойын: «Тауыққа дән» Шарты: Сары ермексаз дәннен жасау. Тақпақ	Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. -жұмыртқаның түсі қандай? -жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша). -жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па? Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз. Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме? Тәжірибе №2 «Шикі жұмыртқаның құрамы» Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды. Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ауыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік. Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасы мен тамақтанастық. Бірақ мен таңға жайып қасиеттері туралы айттып беруге беремін.	Содан кейін дәл солай жасаңыз, бірақ саусақтарыңыздың қолыңызбен басыңыз. Қандай жағдайда қол суды күшіт ірек қайтарады? Саусақтарыңызды түйгенде қолыңыздың қандай құстың табанына ұқсаттыңыз? - Енді үйректердің табанындан еліктен қабықша бар екенін түсіндің бе? - Тағы қандай құстардың жүзетін қабықшалары бар? (Қаздарда.) Суда жүзе алатын құс, ол қандай құс? (Бұл суда жүзетін құс) - Үйректер қалай қоректенеді, қандай тамақпен қоректенеді? (Үйректер не шетүрлі азықпен қоректенеді: астық, шөп, құрт, ұлулар, жәндіктер; сүңгіп жүргенде олар судан әртүрлі қорек алады. Бұл қоректің құстар.) Тауықтар, қаздар, күрке тауықтарда қоректілер. Дидойын: «Тауықтарды 5-ке дейін санау» Құйрығы – желпілдек, тұмсық – ілмектей, Бұл құсты күрке тауық деп атайды. Ол өрескел, күшті, маңызды, Онымен бәрібір дей дос бола бермейді. - Күрке тауық қалай суреттелген? Күрке тауықтың сыртқы түрін сипаттау.

рады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындар жылууды сақтайды, сондықтан көптеген құстар сол түстіктің өте қатал жаздайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылууды жоғалтпайды. Қазір терезеге қарасақ, қандай құстарды көреміз? Қыстайтын құстарды Дидойын: «Қыстайтын құстармен пен қонысаударушылар» Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек. Балаларды 2-топқа бөлу. 1-топ: Қысқа ағаштардың құрастыру 2-топ: Көктем ағаштарын құрастыру. Сендердің үстелдеріңде құстардың суреттері бар. Біреуіналып, құстың атын естесек таңыз. Ойланып, оның қай ағашқа ұшып, қонатынын тауып жапсыр . (балалар тапсырманы орындайды.)	микроскоппен жан ақоруды еболатын көптеген кішікентай, кішікентай мамықтар бекітілген. Бұл таяқшалар ілмектер арқылы бір-бірімен байланысқан. Ілмектер оңай қосылады, қауырсындының бетіне бекітеді, алегеролар ілмексіз болса, онда құстардың тұмсығымен байланыстырады. Микроскоппен қауырсындардың қайта қарау, суретте көргендерін микроскоптағы суретпен салыстыру. Бір кездері өте мұқият ағаштардың көрінісін, найзағай ойлап тапты. Тәжірибе №4 Шыбын қауырсынынмен салыстыру. Тағы қандай қауырсындар бар? Мамық кішікентай, үлгілдек, жіңішке, түктері байланыспаған, таяқшасы жіңішке Қауырсынды салыстыру Мамық қауырсынды шыбын қауырсынына салып, көлемі бойынша салыстырамыз. Қайсысы артық? Содан кейін біз қолдың бойымен	Үйіміз де тауық көп. Үйрек, Қазда жетеді. Жұмыртқа олар тауып көп, Біздің қарықетеді. Бәрін жинап аламыз, Аралап шөп, қораны. Ыдысқа әжеп саламыз, Тәрбиеші: Балалар, әжесендерден тағы да көмектесулеріңді сұрайды. Ол жұмыртқаны қайнатып, бір себетке, шикі жұмыртқаны екіншісіне салды, бірақ себеттерді ұмытып қалды. Ойқозғау. Біз Тәжірибе арқылы қайнатылған және шикі жұмыртқаның қай жерде екенін анықтайық. Тәжірибе Жұмыртқаны айналады, үкерек, егер ол піскен болса айналады, алегерол шикі болса, онда олай алмайды. Сөздік жұмыс: айналады, сарыуыз, ақуыз. Балалар тәжірибе жасап, пісірілген жұмыртқаны тауып, әжесінің себетіне салады. Тәрбиеші: Ал, балалар, біз әжегек көмектестік пе? (Иә).	Ол үшін біз газдан демалу керек. Мен сендерге кішікентай тауықтарға айналууды ұсынамын, ал мен тауық боламын. Сергітүсеті (денешын) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен) №3 тәжірибе «Шикі немесе қайнатылған жұмыртқа» Тәрбиеші: Балалар, менің тарелгіме қараңдаршы жұмыртқа жатыр. Не шеу? (екі) Бір жұмыртқа шикі, екіншісі қайнатылған. Айтыңызшы, олар қалай ұқсас? Және олар қалай ерекшеленеді? Сыртқы белгілері бойынша пісірілген жұмыртқаны шикіден ажырату мүмкін емес екен. Қалай анықтауға болады деп ойлайсыңдар? Тәрбиеші. Балалар, тыңдаңдар, естесек таңдар! Жұмыртқа қайнатылған кезде, ол жақсы айналады, өйткені жұмыртқаның барлық мазмұны пісірілген және қатты күйде. Жұмыртқаны қайнатпаған кезде, олай алдырмайды, өйткені жұмыртқаның мазмұны сұйық күйде болады және жұмыртқаны босатуға мүмкіндік бермейді. Тексерейік? Мен жұмыртқаны табаққа айналырамын, ал сендер оны піскен, піспегеніне кенінен айтасыңдар. Тәрбиеші: тарелкедегі жұмыртқаларды	Күрке тауықтың басы, денесі, аяғы, құйрығы, қанаттары қандай екенін айтатыңыз.  (Күрке тауықтың басы кішікентай, қызыл терісімен жабылған, тұмсығы иілген, үлкен қызыл сақалды, күшті ұзынақтары бар (табан), қауырсыннан жасалған үлкен әмік құйрық, күрке тауық қанаттары үлкен желпуіс сияқты ашылады) Күрке тауық ұшпайтын, суда жүзбейтін, әр жерден қоректенетін құс. шөпті, жапырақтарды, көкпиязды жақсы көреді, сонымен қатар бақша зиянкестерін жейді. Қаздар тұқымдасының барлық мүшелеріне ата. Қаздар қандайдыбыстар шығар аалады? Олар не істеп жатыр? (Қаздар: гүң-гүң деп аяқ қайлайды; олар: «ш-ш-ш» деп ысқырады.) Қалай олайсыңдар қаз қай кезде ысқырады? (Олашуланғанда, қауіп төнген жағдайда өзіннен есе балапандарына қауіп төндіргенде.)

	айды). Жұмысты тексеру: Жапырақтары бар көктемгі ағашты көрейік. Үстінде қандай құстар отыр ады? (көшіп-қон) Қазір қонысаударатын құстар қайда? Неге біз олардың қысқысеруенде көрмейміз? -Олар неге кетіп қалды? Ал енді қысқа ағашта отырған құстардың қарастырайық Оның үстінде қандай құстар бар? Тәрбиеші: Неліктен қыста тын құстар қонысаударатын құстар сияқты бізден жыл ы жаққа ұшып кетпеді? (балалардың жауаптарын тыңдау) Қыстайтын құстар жидектермен, тұқымдармен, ииішкармен қоректенеді, тіпті қыста қорек таба алады. Сондықтан олар қыста бізбен бірге қалады! Жарайсыңдар! Қысқы құстардың жақсы білесіңдер. Ой қозғау. Қыста құстардың өмірі туралы көбірек білу үшін мен олар туралы фильм көруді ұсынамын. Қандай құстар туралы фильм көрдіңдер? Фильмде көрген құстарды ата.	йымен мамыққауырсынды жүргіземіз - жұмсақ. -Қалай ойлайсыңдар, құсқанегемұндай қауырсын керек? Мамыққауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Денесінде, басында, қанаттарында, табанында орналасқан. Дидойын: «Қайқауырсын жеңіл» алақанғасалып, қауырсынды үрлеу. Балалар үрлейді - қайсысы алысырақ ұшады - мамықпа, қауырсынба? Қортынды: Мамық үлгіленді тез ұшады. Ой қозғау. Суда жүзетін құстардың қауырсындары неге суланбайды деп ойлайсыңдар? Өйткені, олардың арнайы май безі бар және құстардың өздері тұмсығымен қауырсындарды майлайды. Эксперимент жасау. Тәжірибе № 5 - Сендеші бын қауырсын ы бар, үстіне су құй. Құстардың қауырсында ырына осылай шаша ы ағыз ады. Сондықтан қауырсында ы суланбайды!	Аленді біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Поездағы орындарыңа отырыңдар Поездың аудио дыбысы. Балабақшаға келу. Нәтиже. Балалар, біз балабақшаға қайтып келдік, саяхаттан қандай жаңа және қызықты нәрселерді білдіңіз? Тауықтың балапаны Ертай Ашықбаев Бұл балапандаймықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шығасалып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Қондырып ап алақанға, Жем беремін балапанға. Балаларды мадақтау.	бір-бірден бұрады. Балалар өз болжамдарына итады. Тәрбиеші. Дұрыс істегенімізді тексерейік. ісірілген жұмыртқаны алып, оны тазарту. Тазалау кезінде жұмыртқаның қабығы қалай ашылады. Ашу оңай болса қандай болады? (нәзік). Қортынды. Қайнатылған жұмыртқаның құрамы қандай? Қатты. Жұмыртқаның ішінде не бар? Белок, ортасында не бар? сарусы Сарысы қандай? (дөңгелек, тұтас, сары). Тәрбиеші. Балалар, сендер нағыз ғалымдар сияқты көптеген эксперименттер жасадыңдар.	 - Қазтағы қалай қорғана алады? Қазаяқтарын қысып, қылмыскерді қанаттарымен ұрып-соғуы мүмкін. Басқа құстар, мысалы, әтеш немесе үйрек өзін қалай қорғайды? Әтеш айтшы егеді, үйрек айтшы егеді. «Қазашулы» психогимнастика Қаз қалай қозғалады? (Қаз жүреді, жүгіреді, жүзеді.) Демек, қаз ... суда жүзетін құс. Қаздардың қандай пайдасы бар? Қаздар өте қоректік ет, жұмыртқа, май, мамық және қауырсын береді. Шығармашылық бұрыш Өзеркімен жұмыс. 4. Рефлексия -Бүгін не туралы әңгімелестік? - Ең көпесінде не қалды?

	Шығармашылық жұмыс. Құстарға жем сауыт жасап беруіміз керек. Үлгіні талдай отырып, жем сауыттың суретін салу. Осындай жем сауытқа күн сайын жем салып отыруымыз керек. Қалада азық көп, сондықтан құстар бізгесуықта, жылу мен тамаққа жақындайды. Адамдар құстардың аман қалуына көмектесу үшін тамақтандырады. Дидойын: «Құсқа жем беру» Қауырсынды достарымызға дәмдайын дайтын кез келді. Құстарға тәттілер жасау. Ермексаздың әртүрлі түстерінен құстарға тәттілер жасау. Педагог құстарға арналған тәттілерді кезең-кезеңімен дайындауды көрсетеді Тәрбиеші: Сонымен құстарға арналған тәттілер дайын. Біз құстарға тәттілерді беру үшін серуенгешығамыз. Олар біздің тәттілерден дәм татып, ұшып, басқа құстарға балабақшада қандай мейірімді балалар өсіп жатқанын айтып береді. Қортынды Балаларды мадақтау. Музыка	Қорытынды: Біз бүгін қауырсындарға көп тәжірибе жасадық. Құстар туралы көп мағлұмат алдық. Біз серуенде құс қоректе іргішінде кездесіп, бізбен бірге қыстап қалатын құстардың негізгі көбірек жегенді жақсы көретінін білеміз.			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы	Картотека №14 ауа-райын бақылау	Картотека №17 Күз көрінісін бақылау	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.

		көліктерді бақылау.			
Серуеннен оралу	Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ойын- жаттығу : Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз. Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жаттығукешені №6 Балалартұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып біралайық.	Жаттығукешені №7 Балапандартұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығукешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығукешені №9 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашайық Анда- мындасозылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығукешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қызығушылықты ояту. Үгіден хат келу. Құрметті балалар мен күндіз ұша алмаймын, ал сендер түнде ұйқыда жатасыңдар, сондықтан хат жіберіп білімдеріңді тексергім келеді. 1- тапсырма: Дидойын: «Барлығы нешеу?» Тиіндан ешесаңыра уқұлақ бар? 1 	Дидойын: «Пішіндерді ажырату» Шарты: Геометриялы пішіндерді сипаттау, салыстыру, үшбұрыш пішінді, басқа да пішіндердің ішінен табу керек.  Дидойын: «Алмаларды санаймыз»	Логикалық тапсырмалар орындау. 1. Торғайларды санайық, Ағашта 2 торғай қонып тұреді, Аламысықты көріп 1 торғай ұшып кетті Ағашта қанша торғай алды? 2. Мирастың өзінде 1 алма болды, әжесі оған базардан 1 алмасатып әперді Мираста қанша алма болды? 3. Кірпі орманда өзіне 2 санырау құлақты теріп	Дидойын: «Биік аласа» Шарты: Қайағаш биік алағаш аласа?  Дидойын: «Заттарды түсімен топтастыр» Шарты: Сызықарқылы түстерді қосу.	Дидойын: «Неартық»  Суретпен жұмыс: - Ненің суретін көріп тұрмыз?  - Қоянның қолынан ешешар?

	Кіріпденешесаңырауқұлақбар?  Сұрақжауап: Қайсысыкөп? Кірпініңсаңырауқұлағымен тиіннің саңырауқұлағынқоссақбарлығынешеуболады? 2-тапсырма: Қоянныңқолынданешесәбізбар?.  Барлығы нешесәбіз? Дұрыс 2 сәбіз Балалардымадақтау. 3-тапсырма: «Сиқырлыпішіндер» Пішіндерденәртүрлікұрастыружұмысынжасаңдар	Алмақандайпішінгеұқсайды? - Тақтадақанишаалмабар? Біралмабар. (Осыданкейінтағыбіралманыңсуретіналып, біралманықоссаққаниша алмаболады? - Балалар, біралмағажәнебіралма қостық. Соданнешеалмашықты	алды. 1 санырауқұлақтытиінге сыйлайды Кірпідеқанишасаңырауқұлаққалды? 4.Адамда нешекөзбар?(2)	 Қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар» Мақсаты: Балаларжүрумен жүгіружәнесекіругедағдыланады Күтілетін нәтиже: Балаларәртүрлібағыттажәне әртүрлісекірудіңтүрлерінүйренеді.	- Мысықтыңқолынданешешарбар? -Шардыңтүстеріқандай? -Шардыңпішіндеріқандай? Логикалық есептер - Дүкенненанам 2допалыпкелді, оныңбіреуінімімебердім. менденешедопқалды? (1) - Қоянданешекұлақбар?(қоянныңсуретінкөрсету) - Қолдақанишасаусақбар? Бәрімізбіргеміз. Оңғабірқадам, солғабірқадам Шапалақұрамыз. Алғабірқадам, артқабірқадам Шапалақұрамыз.
Балалармен жеке жұмыс	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әртүрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.	Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемокестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.	АҚТ технологиясымен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап	Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр» Мақсаты:балаларға тазалық туралы үйрету. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Отан туралы мақал-мәтелдер. Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы Туған жердей жерболмас, Туғанелдей елболмас.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Картотека №14 ауа- райын бақылау	Картотека №17 Күз көрінісін бақылау	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.

	<i>Таңғы серуенді бекіту.</i>				
<i>Балалардың Үйге қайтуы</i>	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмаулары ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігі ескерту.</i>	<i>Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған</i>	<i>шығармашылық жұмыстарымен таныстыру. Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақтылы төлек керек екенін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Баланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі :06.11– 10.11.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Карточка №8 «Бұны қай кезде киесің?» Ойыншарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.	Карточка №19 «Гүлдерді күтеміз» Ойыншарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелеу.	Карточка №17 «Әдемі гүл» Ойыншарты: Гүлдерді түстері бойынша жіктеу.	Карточка №27 «Бұл қай мезгіл?» Ойыншарты: күзгі бау-бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарын атап, пішіндерін, түстерін анықтау.	Карточка №29 «Нан қалай жасалады» Ойыншарты: нанды астарханға келген кездейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегін көрсетіледі.
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертеңгі жаттығу	Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қуанамыз, біргеміз, Бөлінбейді іргеміз. Аясында достықтың, Бір жүреміз күнде біз! Дене шынықтыру	Қайырлытаң! Ормандар мен далалар. Қайырлытаң! Достасқан бар балалар. Қайырлытаң! Біздің бала бақшамыз. Қайырлытаң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!	Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Дене шынықтыру	Қайырлытаң, құсқа, аңға да, Қайырлытаң жайдары жанға да, Қайырлытаң алға ассын, Кешке дейін жалғассын Музыка	Ертетұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлемдеймін күнге мен Шаттықтанғасаламын. Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Тосын сәт. Жай музыка әуені естіледі. Педагог балаларға аң-таң болып қарап, оларды санайды. Ол: «Мен ештеңе түсінбей тұрмын,	Қызығушылықты ояту. Бүгін біздің топтан мен қорқап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар? Мүмкін бос шығар? Ашпай-	Ойын бұрышы Дидойын: «Киім дүкені» Шарты: Киім түрлері бойынша тақ-ырыптық суреттерді орналастыру сыртқы киім,	Проблемалық жағдай: Киім алуыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек ашылып жатыр. Балалар не істеу керек? Балалардың жауаптары:	Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін таңертеңгі оштамды тексердім және оштам жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет

біздежаңа бала бар ма?» Дымбқлмескеқарайды. Балалариябасқа бала бар. Білмесбекбәрінеқарап, бәріңсондайәдемі, ақылдысыңдар. Мен де сендерменойнағымкеледі. Мынаальбомдыәкелдім, бірақішінде не бар екенінбілмеймін. Қанебізкөрейікмүмкінбізбіле тіншығармыз. Білмесбек мата үлгілері бар альбомдыкөрсетеді. Ой дамыту. Балаларсендербұл не екенінбілесіңдер ме? балалардыңжоқ. Бұлкиімтігілетін мата үлгілері. Тәрбиеші: Балалар, айтыңдаршы, сендердіңүстеріңде не бар? Киімтүрлерінатайық Мұныбірсөзбенқалайайтуғаб олады? (Киім) Қалайойлайсыңдар, адамдарүнеміосындайкиімки ген бе? (Жоқ). Дұрыс! Әруақыттаадамдарәртүрлік иімкиген. Киімдердіңқалайпайдаболған ын, бұрынқандайболғанынбілгіле ріңкеледіме? Олайболса мен сендердіңсаяхатқашақырамы н. Бүгінбізуақытарқылысаяхат қашығамыз, алдыменөткенге, соданкейінбізбүгінгеораламы	ақайтааламыз ба, оны қалайанықтауғаболады? Олауырма, жеңіл ме? Жайлапашу. Қараңыз, иә, мұндабірдеңежазылған. Бірақмынажергеқараңыз, тек қағаземес... Басқанәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімніңқағазданемес, матадантігілуініңсебебінқа лайбілуге болады? СендерҒалымболып, жауабынтапқыларыңкеле ме? Сонда бізғалымдарғаайналуымыз керек: Үйретайналып ҒАЛЫМҒА айналайық. Тәжірибеалаңы. Біз «Зертхана» дегенжазуы бар үйгежақындаймыз. Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқакірісералдында не киюімізкерек? (халат) Неге? (балалардыңжауаптары). Ғалымдарөзтұжырымдары нжазады, сондықтанолардыңдәптерх алталарыболады. Біз де нағызғалымретіндеөзтұж ырымдарымыздымына +, - белгісібойыншажазамыз. Біздіңзертханада не көріптұрғаныңыздайытың ызышы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.) Тағы не?	Аяқкиім, әйелдер, ерлер, балалар, қысқы, жазғы, мерекелік, арнайыкиімдер. Ойдамыту -Киімдікімтігеді? (тігінші) Киімқалайжасалады? (олтігілген, тоқылған) - Киімніңдизайнынкімжаса йды? (сәндизайнері) - Кімкіімтігеді? (тігінші) - Киімнедентігіледі? (матадан) - Тігінтігуменқайфабрикаа йналысады? (тігінфабрикасы) Қызығушылықтыояту. Балалардыңызыл, сары, жасыл, көктүстербойыншаотопқа бөлу. 1-топ: қызылтүс. Дидойын: «Жолдытабамыз» Бізеденгеәртүрліұзынша жсолақматаларданжолдар дыорналастырамыз, бұлжолдар. Алөзкезегіндебізтар, кең, ұзын, қысқажолдыжәнет.б. табамыз; 2- топ: сарытүс. Дидойын: «Жолдыжсамаймыз» Балалардытүсі, үлгісі, пішінібойыншаүлкенмата ныңбөлігінесәйкесжамауд ыалыпсәйкестендіру. 3- топ: Жасылтүс. Дидойын: «Түймелерді	орнынажсинаукерек. Дидойын:Киімжсинауғақө мектесеміз» Шарты: Балаларкиімніңатынатап. орнынаіліпқояды. Педагог балалардыңназарынбір- бірінеарқасынқойыпотыра анқуыришақтарғааударады . Біздіңқуыришақтарға не болыпжатыр? Балалар: Оларбір- бірінеренжіген. Олардыңқалайтатуластыр уғаболады? Құшақтасу,қолалысу, кешірімсұрау, бір- бірінеқулаарқылытатулас ады. Басқақалайтатуласуғабол ады? -Біргеойнауға. Қуыришақтарға «Киімдішкафқа сал» ойынынойнауғаүйретеміз бе? Қанебізжұптасытойнайм ыз. ойынғажұптаңдау. Шарты: Шкафтағысөрелерәртүрл ітүстердеекенінесетесақт аңдаржәнебізсөременбірд ейтүстікіімдердітаңдай мыз. Көйлектіңатықандай, түсіқандай? 1-ші бала:Бұлқызғылтсарытүс тікөйлек. 2-ші бала:Бұлжасыл	таптым. Оларда не жазғанынбілгілеріңкеле ме? ОндаМнемоникалықжол дарбойыншасөйлемқұрау ғажаттығуларжазған. 1.хат: Дидойын: «Мнеможолменсөйлем» Шарты: Мнемокестеарқылыкиім дергесөйлемқұрау. Мнемокестебойыншаәңг іме: Меніңойымша, бұлетік, өйткеніоларқоңыр, қаражәнесұр. Оларбылғарыданжасалғ ан, бұлбылғары. Олардыңбаулары, тілі, өкиесі, табаны бар. Етік. күзде,қысқыда,көктемде киіледі. (қалпақ, көйлексөйлемқұрау. 2-ші хат: Дидойын: «Түрлі –түстіқалпақ» Білмесбеккедостарыкөп тегентүрлі- түстіқалпақсыйлады. Оныңдостарықандайқал пақсыйлады? БалаларБілмесбеккекімқ андайқалпақбергенітура лымнемоникалықжолдар бойыншасөйлемдерқұрай ды: Білмесбеккекөкқалпақсы йлады, т.б. ОсылайшаБілмесбек тек көкқалпақкиіпжүрді, ал қалғандарыжайғанабөлм едешашылыпжатты.

з: бізкімдеріміздіңгажайыпту рленуіненөтеміз. «Біздіңкіімдертарихы» АҚТ технологиясыменжұмыс. Тәрбиешіпрезентациянықара убарысындакіімніңпайда болу тарихытуралыәңгімежүргізе ді. Сіз бен бізболмағандаадамдарорман да, үңгірлердеөмірсүріп, шикіетжеп, киімсізөмірсүрген. Жел мен жаңбырданжасаратынешт еңеболмады. Ал айналаүлкенді- кішіліжапырақтыағаштар, биікшіөптер, гүлдерөскен.Осылайшаадамд аржапырақтардыбұтақтарға ажинап, жаңбыр мен желденқорғанды. - Қалайойлайсыңдар, шөп пен жапырақтантігілгенкіімдер төзімдіболдыма? -Дұрыс, нәзік, олқұрғапжыртылады. - Қыстамұндайкіімменжүруге бола ма? - Жоқ. - Неге? - Қыстасуықболғандықтанто ңып, ауырыпқалуыңызмүмкін. - Ормандардаадамдардыңқасы ндаәртүрліжануарларөмірсү рді. Оларжелден де, суықтан да қорықпайды.	Үстелдердесандар бар. Сондықтанбізтәртіппенж үруімізкерек. Бізбіріншікестенііздейміз, қандай сан? (1) Материалдардықарайық.Б ұл не екен? (мата, қағаз) Үстелүстінде мата мен қағазжатыр, анықтаймыз Тәжірибе №1. Балалар, айтыңдаршы, қағаздыматаданқалайажы ратамыз? (жауаптар) Ендіалдыменқағаздыалыңд ар. Олқандай? (қатты, судырлақ, тегіс). Оны оңсаққақойыңдар. Ендіматаныалайық..Олқан дай? жұмсақ, жылы. Жарайсыңдарбалалар! Мағанжауаптарыңызқатт ыұнады! Қағаздыұстағандаматадан күштірексезіне ме? (иә) белгілеу + + Тәжірибе №2 Қағаз мен мата сөйлейаладыма? Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлейалатынынбілгілеріңк еле ме? Балалар: Иә! Тәрбиеші: Бірақолүшінбізгеүнсіздікке рек. Тәрбиеші: Бізтынышотырамыз, алдыменқағазданжасалған орамалдыаламыз, оны мыжыпбастаймыз. Сіз не естисіз? Балалар: Сыбырлайды,	тап» Шарты: Балалардықуыршаққақөме ктесуүшінүлгібойыншатү ймелердітабуғашақыру. 4-топ: Көктүс. Дидойын: «Артығын тап»Шарты: төртсуреттіңішіненқосы мшабіреуіналыптастауке рек (киімбейнеленгенүшсурет, біреуіаяқкіімнемесе бас кіімнемесекиімгемүлдемқ атысыжоқнәрсе) Ой қозғау. Дидойын: «Кішкентайғалымдар» Қағаз, шүберекжәнесументәжір ибержасау: Шарты: балалардықағаз бен матаныңқасиеттерімен жәнеолардысалыстыруға үйрету, балаларғабелгілібірзатта рдың, әрекеттердіңжәнежағда йлардыңәсеріненолардыңк үйініңөзгеруінкөругекөмек тесу. № 1 Тәжірибе. Қағазгажәнежарықтама тағамұқиятқарасаңыз, матаныңжіптердентұра тыныңкөругеболады, ал қағазданкөреалмаймыз. Қағазбасқаматериалдан (үгінділер) жасалған. №2 Тәжірибе. Қағаз мен	шорт жәнет.б. Соңындабалалартапсырм аныңдұрыстығынбір- бірінтексереді. 1, 2, 3 - ойындыбастау. (Музыкамен) Қызықтыойынүшінқуырш ақтарбалаларғаалғысбілді реді. Жарайсыңдарбалалар, кереметжұмысжасап, шкафтағызаттардыретк екелтірді. Дидойын: «Көңілдісыйлық» Сұрақ – жауап. Үстелдіңүстінде нежатыр? майлықтар, өжелім, картоннанкесілген 2 көйлексилуэттері бар. Қанеқуыршақтарғаөзқолы мызбенсыйлықжасаймыз. Көйлектердітүрлітүстігү лдерменбезендіріңіз. Балалардытопқабөлу. 1- топ: Көйлеккегүлдердіжа псыру. 2-топ: Көйлеккегүл салу, бояу. 3-топ: Майлықүстінеқуыршаққае рмексازданкофетжасау. 4- топ: Қуыршақтарғасыйлы ққагүлқұрастыру. Дидойын: «Музыкалыққалпақ» Шарты: музыка ойнайбастайды, олойнапжатқанда, сізқалпақтыайналдырасыз Музыка	Біркүніолбарлыққалпақт ардыжинауға бел буды, бірақолжинайалмады. Қанекөмектесемізбе?. Дидойын: «Қалпақтардыжинайм ыз» Суреткеқарап, бөлмедегібарлыққалпақт ардытауып, сөйлемдерқұрау. «Қызылқалпақүстелдіңа стында. Олүстелдіңастынанқыз ылқалпақалды» Жасылқалпақжоғарыдаә лүлэтұр. Сары қалпақшкафтыңоңжағы нда тұр..... 3-ші хаттыашу. Дидойын: «Тігіншікірпінің хаты» -Келесі хат бізгетігіншікірпіденкел ді. Олорманадамдарынак иімтігугешешімқабылда ды. Кірпініңкімгеқандайкіім тіккенінбілгілеріңкеле ме? Кірпітіінгежсейде юбка тігіпберді. Кірпітіінгеқандай юбка тіккен? Киімдердісипаттау, әңгімеқұрастыру 4-ші хат Машаданкелген. Шарты: Жағдаяттарбойыншаой лану.. •

	– Сонда әлгі адамдар ойлады: «менде мал сияқты жылы тері болса, мен тоңмас едім». – Осылайша адамдар аңғашығын, аңның терісін алып, одан киім тіккен. Педагог терінің бір бөлігін көрсетеді. Міне мынандай тері. Оны біреуімізге өлшеп көрейік. Тері қандай? Тері кішкентай. Неліктен біз оны меніштеңемізге алмаймыз? Бізге қандай тері керек? (үлкен) Үлкен теріні алу үшін үлкен аңды алау керек. Ендеше аңшылар ойынының ойы. Қимойын: «Аңшылар» Сонымен аңшылар! Жануарлардың көптіруге болмайды екен. - Тері киім кию ыңғайлы болады ма? Жоқ, ауыр, жазда ыстық болады. Содан адамдар ыңғайлырақ киім туралы ойлана бастады. Олар далада шөп-зығыр өсетінін байқады. Егер оның сабақтары ұсақталған болса, онда олардан жіпті иіруге болады, ал иірілген жіптен - матадан кенеп жасауға болады деп ойлады. Адамдар осындай матамен оранған. Біз де жасап көрейік.	сөйлейді. Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе? Балалар: Ештеңе! Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамалсыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы? Белгілеңіз ұнамайтынға – ұнайтынға + қоямыз. Тәжірибе №3. Қағаз мен матаны тегістеу. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз ма ж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалдың қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба? Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылған ыоныша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды? Балалар: Бұл тегістеледі!	матаны қайшымен кесуге болады. Қағаз матаға қарағанда оңай және жылдам кесіледі. №3 Тәжірибе Қағаз оңай жыртылады, мата жыртылмайды, өйткені мата қағаздан күшті, берік. №4. Тәжірибе. Қағаз мен мата суданылғалданады. Білгіш қағаз оңай жыртылады, жабысқақ болады. Дымқыл шүберек жыртылуы ауыр болады. Балалар өз бетінше қорытынды жасайды - киімдердің қағаздан тігуге бомайды, өйткені ол нәзік болады, оны киюге болмайды. Киімді тек матадан тігуге болады. Дидойын: «Қарсы сөзді айт» Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айтуды керек. Таза - ... (лас) Умаж - ... (үтіктеу) Жаңа - ... (ескі) Кию - ... (шешу) Ақ - ... (қара) Физикалық даму - «Қуыршақты серуендеуге киіндір» эстафетасы: Ойын бұрышында әкім түрлі қуыршақтың киімдерін әртүрлі	тоқтаған бойда қолында қапталы бар адам оны басқа баланың басына киізеді. Жазда түкті қалпақ киісеңіз не болады? • Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады? • Жаңбырда тәпінше киіп аласыңыз не болады? • Ыстықта панаманы киімеңіз не болады? • Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады? • Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады? Сергіту жаттығуы. Таңертең ерте тұрамын, Беті қолды жуамын. Адам берген киімді, Өзім киіп аламын. Кешке үйге келгенде, Бәрін жинап қоямын. Пакеттен шыққан тапсырма. Аудыңкофтасын боя Тиіннің юбкасын жапсыру Білмесбектің қалпағын мүсіндеу Машаға тігін машинасын құрастыр. Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балаларды мадақтау.

	Дидойын: «Тігілмеген киім» Педагог екі баланы шүберекпен орайды. Сұрақ – жауап: - Осылай жүргеніңзайлы ма? (Жоқ) - Неге? Мата түседі, денеде қалмайды, қозғалуға ыңғайсыз - Дұрыс, мата түсіп қалмас үшін қолөнершілер матаның шеттерін тігуге кірісін, осындай киімдерге ие болдық. Ой қозғау. - Балалар, киім тігу үшін қандай құралдар қажет? Дидойын: «Не артық?» - Экранға қараңызшы, төрт заттың бейнесі, оның үшеуі мен киім тігуге болады, ал біреуі мен киім тігуге болмайды. Киім тігуге жарамсыз затты анықтау керек. қайшы, жіп, балға, түйме. ине, қайшы, орындық, жіп. түйме, жіп, үстел, ине. жіп, ине, шкаф, қайшы. Жарайсыңдар! Қой жүнінен жүн маталар тоқылған. - Біркездері көйлектер ойлап табылып, оларға қымбат маталардың көп жұмсай моншақ, жылтырақтар мен безендірілген. - Қалай ойлайсыз, мұндай киіммен жүру ыңғайлы	Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тігестелгенде түзеледі. белгілеңіз - + № 4 Тәжірибе. Қалың, жұқа. Дидойын: «Кім жасырды?» Бізде көп ойыншықтар бар, біз оларды көреміз. Ойыншықтарды ешкім көрмес үшін қағазды қалай пайдалануға болады? (Қағазға орау, қағаздың астына тығып). Үстелде қандай ойыншықтар бар екенін естесіңдер. Бір бала маған ойыншықты жасырып а көмектеседі, ал қалған балдар көздерін жұмсау керек. Қарамаймыз. Қанекөзімізді ашамыз – Қандай ойыншық «жасырынды»? (Мата мен де солай істейміз. - Ойыншықтарды неге көрмедік? (Қағаз мен мата мөлдіремес). Дұрыс. Белгілеу екеуіне де + + Балалар, сәл демалайық: Дене шынықтыру: Мен орамалымды жуамын Мен оны ысқылаймын, Оны қатты сығамын. Орамалымды сілкемін. Мен оны жіпке ілемін. Басқа үстелге барайық № 5 тәжірибе. Қағаз бен матаның беріктігін тексер	рліретпен, әрқуыршақтан бірдей заттардың саны бар. Үстелде ешкім бегенекі қуыршақты, серуендеуге киінуді күтіп отыр. Бірқуыршақ қысқа ауарайы на жсылы киім кию керек, ал екіншісі жазғы серуенге жиналуы керек. Балаларды 2 командаға бөлу. Педагогтың бұйрығымен балалар бір- бірден үстелге жақындап, қуыршақтарына бір киім (дұрыс ретпен) таңдап киізеді, оны дұрыс атайды, содан кейін келесі бала шығып, таңдап киеді, қуыршақты толық киінгенше бір баладан келіп киіндіреді. Қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындаса, сол жеңіске жетеді. Эстафета аяқталғаннан кейін командалар қуыршақтарының қандай киім киігенін атайды.		

	ма? (Жоқ, өйткені адамдар тез жүре алмайды, жүгіре алмайды, баспалдақпен көтеріле алмайды, спортпен айналыса алмайды. Ауыр болды, көп мата мен әшекейлер қажет болды). - Бірте-бірте біз адамдарыңдайлықтеміңкімдерді ойлап тапты. Дидойын: «Ұнайды, ұнамайды» - Саған кімдерің ұнай ма? (Иә). - Ол қандай? (Киіміміз ыңғайлы, әдемі, ұқыпты). - Қандай киім түрлерін білесіңдер? (Юбкалар, шалбарлар, көйлектер, пальтолар...). Дидойын: «Әрекетті атаңыз» - Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек) - Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә). Егер киім лас болса? (киім жуылады). Егер ол мысжылған болса? (киім түтіктеледі). Егер жыртылған болса? (киім тігіледі). Киімімізді ішегің алсақ, не	еміз Ал енді біздің тағы бір эксперимент күтіп тұр. Енді біз орамалымызды кірдепестей киіміз және біз оларды жуу керекпіз. Тәрбиеші: Алдымен матадан жасалған орамалды алып, суға батырамыз, сығып аламыз. Біз не көріп тұрмыз? Балалар: Ол суланып қалды. Тәрбиеші: Енді қағаз орамалды суға батырамыз, сығыңыз, түзетіп көріңіз. Сіз не көріп тұрсыз? Балалар: Ол суланды, жыртыла бастады. Тәрбиеші: Сонымен, қандай қорытынды жасауға болады? (балалардың жауаптары) Дұрыс, матадан жасалған орамалды жууды ішегің алсақ, ол суланады, бірақ жыртылмайды. Ал қағаздан орамалды жусаңыз, ол суланып, жыртыла бастайды және лақтыруға тура келеді. Сонымен, орамалдардың қайсысы күштірек - матадан немесе қағаздан жасалған ба? Балалар: Матадан жасалған орамал күштірек.			

	істейміз? (Ақырыніліпқоямызнемесебүктейміз) Дұрыс. Жарайсыңдар Киімұқыптыжәнежаңаболуыкерек. Тазалаймыз,үтіктейміз,жуамызжәнеқұрғатамыз БілмесбекАлақайенді менбіздіңкиімдеріміздіңтарихынбілемін, мендостарымабәрінайтыпберемін. Менсіздергесыйлықретіндеконвертқалдырамын, онымағанМыстанкемпірберді.Тәрбиешіконверттіашады,көппарақтар. Бұлпарақтарды негебергенбізге. ЕгерпарақтыМыстанбергенболсажәнеолөнертапқышболса, олтағы да сиқырқолданғаныығар. ОкереметпарақтыңбасқабеттеріндесуреттерсалынғанҚараңдаршыбалаларненіңсуреті. КиімдердіңЕндібізсиқырлыбояулардыалып, осы киімдердібояймыз. Конверттетағыдатүсініксізсуреттер бар. Бұлсуреттердіқұрастырыпшығарукерек. Балаларбізшығармашылықорталығынабарайық. Балалардытопқабөлу. 1-топ.Парақтағысуреттердібояу. 2-топ:Қиылғансуреттердіқұра	Белгілеп, жақсыжәнежаманжақтарынсанаймыз Жарайсыңдарбалалар! Зерттеуімізаяқталды, топқақайтатынуақыткелді (халаттарымыздышешеміз), біраққайтуүшінсанамақайтуымызкерек. 4. Рефлексия. Балалардымадақтау. Мұғалім: Бүгінбізқағазжәне мата туралыкөпайттық, бірақоныңкелесіжолыайтамынқұпияларыкөп. Бұлүшінсізгекөпрахмет!			

	стыру. 3- Топ: Суреттердің бөлігін жапсыру. 4- топ: Киімдерге түймемүсіндейді. Қортынды: қайдасаяхаттадық? (өткен киімдерде). Саяхат кезінде қандай жаңа нәрселерді білдіңіз? (Бұрын қандай киімдер тігілгенін, киім тігу үшін қандай құралдар қолданылғанын, матаның қандай түрлері бар екенін білдік.) Музыка				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Карточка №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Карточка №11 Бақылау: Күнді бақылау.	Карточка №14 Бақылау: ауа-райын бақылау	Карточка №17 «Күз көрінісін бақылау»	Карточка №18 Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жевуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№ 2 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашайық Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мындасозылып Тарқасайық, тұрайық
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Менің сүйікті бұрышым. Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау Тосын сәт. Көмекші апай топқа хат жіберілгенін айтады Тәрбиеші: - Балалар, қандай тамаша! Мына жақындаңдар хатты оқиық! Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады. Бұл кім балалар? (Балалардың жауаптары.) Хатты оқу. «Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып отыр. Маған сіздерден көмек керек. Білім ханшайымы менен жұмбақтар сұрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты ұялдым. Мен мұны жалғыз жасай алмаймын. Көмектесіңіздерші. Балалар Білмесбекке көмектесеміз бе?» Дидойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Адамның сәні, Онсыз жоқ мәні. Бұл не? (киім)	Менің сүйікті бұрышым. Балалар конверт табады Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар). конверттің тексеру. Дидойын: «Жамауды тап» Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамаулардың ішін дер бойынша табады. 1 – ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сәйкестендіріп бояу. 2. Балалар киімге дұрыс жамау тауып жапсыру 3. Күздік киімдерді құрастыру Ой қозғау. Тәрбиеші: Айтыңызшы, киім тігу үшін не керек? (ине, үтік, қайшы, тігін машинасы). Қимылды ойын: - «Ине мен жіп» Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесіп жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады.	Шығармашылық бұрыш. Тосын сәт Күз ханшайымынан хат келу. Құрметті балалар, мен күз ханшайымын, маған күз мерекесіне арналған мерекелік көйлек керек, оны қайдан аламын? Сұрақ-жауап. - Қандай киімдер ең әдемі? Мерекелік киімдер - Мерекелік киімдерді қашан киеді? Күз ханшайымының көйлегінің түсі қандай болу керек? Неге? Дидойын: «Ханшайымның көйлегі» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Дәстүрден тыс әдіс бойынша трафаретте мақта таяқшасымен күз ханшайымын көйлегін бояу. 2-топ: Ханшайымның көйлегіне жапырақтар жапсыру. 3-топ: Ханшайымның себетіне жемістер мен көкөністер мүсіндеу.	Дидойын: «Бұл заттар не үшін?» Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимылдеп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар. киімді біріктіру - түйреуіштер кестелеуші – инелер мен жіптер саусағын шапшаң палмасу үшін – оймақ тігу, жазу - тігін машинасы киімді киізіп қою - манекен кесу - қайшы Киімді әдемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш адам мен матаны өлшеңіз - сантиметр Дидойын: «Кім тапқыр?» » Дөңгелекөзі, Төртеу көзі. Ұстайды мықтап, Тұрғанды сырттап. Түйме Киімдегі қуыс, Ұсақ-түйекке ыдыс. Қалта	Магниттік басқатырғыштар Дидойын: «Қуыршақты киіңдір» - магнитті бөлінген суреттерден кескін жасаңыз, бір қуыршаққа арналған киімдердің әртүрлін ұсқаларына ларқылық қуыршақты киіңдіріңіз. Дидойын: «Көріңізді тап» Тәрбиеші: бұл баланың не киетінін сөзбен сипаттайды, балалар оны киімінің сипаттамасы бойынша табу керек Рөлдік ойындар: «Ателье», «Киім дүкені». Тақпақ жаттау. Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп дұлқандай Жақсы көрер бар адам. Ұқыпты осындай Болайықшы досым-ай.

	Бірнәрсемененбиік, Кейдемененаласа. Мұндайқызықдүниеде, Көріппеедіңтамаша. (Бас киім) - Ерте тұрдым, Екі айыр жолға түстім. (Шалбар) - Әр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін. (Көйлек) «Жанды сөлемдер» ойыны. Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау. Білмесбеккежіберу.	Санамақ Бірдегенім –бөрік , Бойгаберер көрік. Екі дегенім - етік, Киер сәнді етіп. Үш дегенім- ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім- тымақ, Қыста кисең жылы –ақ.	4-топ: Күзгі орман құрастыру. Дид ойын: «Керісінше айт». Мен сендерге допты лақтырып, қимылды айтамын, ал сендер маған қарама-қарсы қимылды айтасыңдар мысалы: жуу –кір, шешіну- киіну, аяқ киімді кию - аяқ киімді шешу, сатып алу - сату, байлау- шешу,үтіктеу- умаждау, ілу-тастау, тігу-жырту. Тіл дамыту жаттығулары: То - то - то - тон Де - де - де - жейде Лек - лек - лек - көйлек Ім - ім - ім - киім Ғап - ғап - ғап - қолғап Тік - тік - тік - етік Шын - шын - шын - құлақшын.	Қолы бар, Саусағыжоқ. Мойны бар, Басы жоқ. (Көйлек) Гүлдері бар құлпырған, Кеңжазықтанаумайды. Оғанәркімұмтылған, Киімкиероңтайлы. (Мата) Адамдардыңкиімін, Ұстаптұрариығым. (Киімлігіш)	
Балалармен Жеке жұмыс	Нұрға бөлеп өмірді, Жырға бөлеп көңілді, Жарқыраған сәулелі Күз әуені төгілді.	Келдімінекүз, Айналасарытүс. Керемет, тамаша, Қандайәсемкүз.	Думан толы асқарлы Күзмезгілібасталды. Күзәуенікепжетті, Әнгебөлепжастарды.	Жеміс - жидекпісті, Қамбагаастықтүсті. Қызужұмысбасталып, Жинапалдыжансалып.	Көктенкөзінбіралмай, Қызғылттарттыкәрікүз... Жерқызығынқияалмай, Маужыраптұрсарыкүз...
Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №11 Бақылау: Күндібақылау.	Картотека №14 Бақылау: ауа- райынбақылау	Картотека №17 «Күзкөрінісінбақылау»	Картотека №18 Бақылау: Күзгіжапырақтардыбақ ылау.
Таңғы серуенді бекіту.					

Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. балабақшаға уақытында келуді айту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ерсек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 13.11– 17.11.2023ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың абылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп , көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу. Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру.				

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ажырат» Міндеті: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	Картотека № 8 «Бұл қандай құс?» Міндеті: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	Картотека №10 Жер,су,ауа Міндеті: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде ,ауада,суда не болатыны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.	Картотека №-19 «Суретші қай жерде қателесті?» Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.	Картотека №3 «Жыл мезгілдері» Міндеті : Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Қараша айының 4 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген. Міндет. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөнгеленген шеңберді.	Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.	Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Үй құстары» Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Ненің даусы» Шарты: Ұнтаспадан құстардың дауысын тыңдату. Ұнтаспадан үй құстарының дауысын тыңдату. Сұрақ- жауап. Ой дамыту. Суретпен жұмыс Үй құстары. -Әтеш пен тауықтың суретін көрсетіп, олардың	Математика Тақырыбы: Көңілді тапқыштар. Қызығушылықтарын ояту. Санамақ айту. 1.Аз- кем ұғымдары. Дид ойын: « Аңдарды қоректендір » - Сұрақ – жауап. -Тиінге неше саңырауқұлақ бердің? - Аюда неше құлпынай болды? - Жанына сандарды қою арқылы санау.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: « Құстар біздің досымыз» Қызығушылықтарын ояту. Дид ойын: « Кім тапқыр? » 1.Қызыл бұжыр айдары бар, Қоқиланған айбары бар. Ауық-ауық азан салып, Өңеш керген айқайы бар. (әтеш) 2.Кеудесі қайқаңдап,	Көркем әдебиет Тақырыбы: Тауық пен балапан. Ой қозғау. - Балалар, біз қандай құстарды білеміз? - Құстар қандай болып бөлінеді?(Үй құстары және дала құстары болып екіге бөлінеді). - Үй құстарына қандай құстар жатады? (қаз, үйрек, тауық, қораз). - Дала құстарына ше?(торғай, қарлығаш,	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Үй құстары досымыз» Тосын сәт: - Балалар зообақтағы тотықұс сендерге тапсырма жіберінті. Неше конверт жіберген, санайықшы. 4 конверт жіберген. Балаларды 4 топқа бөлу. Конверт ішіндегі қима суреттерді құрастыру. - Балалар сендер не құрастырдыңдар?

дене бітімі, ұқсастықтары мен ерекшелігі туралы сұрақтар қою.

-Әтеш қалай дыбыстайды?

- Ал, тауық ше?

-Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?

-Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар?

Ой қозғау.

АКТ технологиясын пайдаланып үй құстарын тамашалау.

Сергіту сәті.

Әтеш ерте оянып,

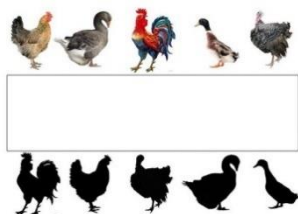
Жан-жазына қарады.

Шынықтырып денесін,

Қанаттарын қағады.

Дид ойын: «Көлеңкесін тап»

Шарты: Сурет бойынша құстардың көлеңкесін тауып қоя білу.



Қорытынды

—Бүгінгі ұйғарым не жайлы сөз болды?

—Олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?

—Үй құстары бізге қандай пайда келтіреді?

Балаларды мадақтау.

Қоршаған орта

Тақырыбы: «Тауық және оның балапандары»

II.Қызығушылықты ояту
Дид ойын: «Ненің дауысы?»

2.Геометриялық пішіндермен жұмыс.

-Дид ойын:«Кім жылдам?»

Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту.

3.Кеңістікті бағдарлау.

Дид ойын: «Орнын тауып бер»

- Сұрақ – жауап.

Аңдарды орналастыру.

4. Ой қозғау.

Дид ойын: «Суретші қай жердеқателесті?»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету.Әр мезгілге өз түсін қоя білу.

Сергіту сәті.

Біз кішкентай баламыз,

Өсіп, өніп толамыз.

Күнге қарай талпынып,

Көкке қолды созамыз.

Қанат қазып ұшамыз,

Қарлығаштай самғаймыз,

Бір отырып, бір тұрып,

Жаттығулар жасаймыз

5. Салыстыру.

Қарапайым салыстыру терминдерін мысал сөздер арқылы қалыптастыру, сөздік қорын дамыту.

Апай Айшадан ұзын, Айша апайдан қысқа. т.б.

Дид ойын:«Өз үйіңді тап»

Ойынның құрал жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.

Ойынның мазмұны:

Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі

Жүреді балпаңдап.

(қаз)

Тіл ұстарту

жаттығуы

Ауыл маңы саз – саз –

саз,

Жайылады қаз – қаз –

қаз

Жем шашсаң мәз – мәз

- мәз

Тоймай қалса қаз – қаз

– қаз

Шашқан дәннің аз – аз

– аз.

Деп айтады қаз – қаз –

қаз.

Ой дамыту.

Үй құстары туралы түсінік беру.

Сұрақ-жауап.

-Неліктен үй құстары дейміз?

-Үй құстарының ұқсастығы неде?

-Құстар суды қалай ішеді?

-Құстар қалай

көбейеді?

-Олардың бізге

қандай пайдасы бар?

-Сөздік жұмыс

жүргізу.

мамығы,қауырсыны,

тұмсығы, жем

сауыты,

еті,жұмыртқасы

т.б

Сергіту сәті.

Қазым,қазым

қаңқылда,

Көлде жүзіп салқында,

Жем шашайын

жесейсіңбе?

қарға, тоқылдақ, көкек).

- Ал бұл құстардың айырмашылығы, балалар, үй құстары үйде бағылады, адамның көмегін қажет етеді. Дала құстары болса, өз бетінше өмір сүре алады, өз тамақтарын өздері аулап өмір сүреді.

- Балалар, үй құстары бір - бірімен қалай

амандасатынын білесіңдер ме? құстар сөйлей білмесе де өздеріне тән дыбыс шығарып, өзара бір бірімен амандасып, адамдар сияқты қарым қатынаста болып, бірін - бір жақсы түсінеді және сезінеді екен.

Енді балалар құстардың дене мүшесін атап өтейік. (денесі, басы, тұмсығы. қанаты, аяғы.)

- Тұмсығымен шоқиды, қанатын қағып ұшады.

Ғажайып сәт:

Топқа тауық келеді.

Тауық өте көңілсіз.

Ол өзінің шөжселерін жоғалтып алғанын айтып көмек сұрайды.

Тәрбиеші:

- Балалар, тауыққа

көмектесеміз бе

Сергіту сәті:

«Балапандар» биі.

Тауықпен бірге балалар

билейді

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасыру:

Күн бата қонақтап

қалғыған,

Таң ата жерден жем

Бұл үй құстары екен.

Ой дамыту.

Үй құстары туралы түсінік беру:

Балапан, қаз, үйрек, тауық, күрке тауық – бұлар үй құстары. Адамдар оларды асырап күтеді. Үй құстары жеммен қоректенеді. Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқор көрсетіп, асырайды. Ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп көмек көрсетеді.

Жаңылтпаң

Әтеш әнге басады,

Әтеш ұйқы ашады.

Сергіту сәті.

1,2,3

Қарлығаш боп ұш.

4,5,6

Қарлығаш боп шалқы.

Қарлығаш боп қон!

Дидактикалық ойын:

«Қай құс жоқ?».

Шарты: Балалардың алдына үй құстарының суреттері қойылады.

Көздерін жұму арқылы қай құстың суреті

жасырылғанын дұрыс

табуы керек.

«Ненің дауысы?» Ойын

шарты: Балаларға үй

Дыбыс шығып есіктен тауық кіреді. Балалар бізге не келді? Тауық сендерден көмек сұрап келіпті Ол өзінің балапанын жоғалтып алыпты. Көмектесеміз бе Тауық балапанын іздеп шарашап қалыпты - Балалар тауық не жегенді жақсы кореді? Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақараласыпкетіні. Тауыққа тарыны тауып берейік. Саусақ моторикасына арналған Дид ойын: «Тары жинаймыз» (қалташада тігілген бұршақ пен тарыны айыру) Саяхатты хабарлау. Тауықтың балапанын іздеуге жолға шығамыз. мына жерде өзен ағып жатыр екен, қалай өтеміз? Балалар: Көпір саламыз. Үлкен дөңгелек тастардан балалар үлкен дөңгелек пішінді жинастырып көпір құрастырады. Судың түсі қандай? Балалар: Судың түсі көгілдір Судан қолды белге қойып өтеміз. Мына судың жиегінде балапандар шалғынға құлап қалыпты қане оларға көмектесіп тауыққа берейік. III. Ой қозғау Үлкен форматтағы шалғынның суретіне қиылған	бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің ішіне тұра қалады. Құрастыру. Тақырыбы: «Балапан» II.Қызығушылықты ояту. Шықырлаған дауыс естіледі. -Үлкен жұмыртқаның ішінен балапан шығады. III.Ой қозғау -Балалар бұл не екен? -Балапан қандай құс? -Балапанның мамығы жұмсақ па әлде қатты ма? -Ол қайда өмір сүреді? -Кәне балалар балапанмен амандасайықшы? -Сәлеметсің бе, балапан! -Балапан сен қайдан жүрсің? Мен өзімнің бауырларымнан адасып, ұйықтап қалыппын. Енді бауырларымды іздеп табуым керек. -Сендер маған көмектесесіңдер ме? -Жарайды балапан, онда сенің бауырларыңды мына жақтан тауып көрейік. Үлгіні талдау. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету түсіндіру. Дид ойын: «Бөліктерін ата» Шарты: Балапанның дене бөліктерін ата балапанның барлық бөліктерін құрастыру. Қағазға салынған дайын	Конфет берші дейсіңбе? Жоқ,жоқ,жоқ, Конфет тәтті болмайды ас, Арпаменен бидай шаш Ой қозғау. Сурет бойынша әңгіме. - Қандай құсты көріп тұрмыз? - Олардың дала құстары-нан айырмашылығы неде? Мнемокестемен жұмыс. -Құстарға сипаттама беру. Дид ойын: «Қайсысы қалай дыбыстайды?» Мысалы: тауыққыт-қыттайды, әтеи айқайлайды(кукареку), қаз қаңқылдайды т.б. Балаларды мадақтау. Математика Тақырыбы: 10 саны және цифры. «Жүрек жылуы» арқылы бір-біріне жылы сөздер айтады Сен өте сулусың, саған зор денсаулық тілеймін , сен бүгін өте кереметсің Кубизм әдісі арқылы жыл мезгілін сұрау. Қызығушылықтарын ояту.	аңдыған. (Тауық) Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талтаңдап. (балапан) - Ал енді, балалар, тауыққа шөжселерін табуға көмектесейік. Шығармашылық жұмыс Тауықтың қасына балапандарды жапсыру. Тапқан балапандарды тауықтың қасына қою. Тәжірибелік жұмыс. Ыдыста аралас болған тары мен бұршақты бір – бірінен ажыратып шөжселерге тарыны беру. Рефлексиялық - түзетушілік - Балалар сонымен біз бүгін қандай тақырыпта танысып, әңгімелестік? (Үй құстары) - Үй құстарына қандай құстар жатады? (Тауық, үйрек, қораз, қаз). - Дала құстарына ше? (қарға, сауысқан, тоқылдақ, көкек, тоғай). - Біз неге көмектестік? Балаларды мадақтау. Математика негіздері Тақырыбы: Уақытты бағдарлау. (апта күндері, ай аттары) II.Ғажайып сәт. Білім ханишайымынан хат келеді. Хат мазмұнын оқып беру. -Балалар сіздер білім ханишайымның хатта жазған тапсырмаларын орындай аласыздар ма?	құстарының дауыстары аудиотаспадан жіберіледі. Балалар қай құстың дауысы екенін табулары қажет. «Неше?» интерактивті ойыны. Экраннан бір үй құсының суреті көрсетіледі. Флипчарттың көбейту қызметі арқылы бала бірнеше құс жасайды және саны нешеу екенін айтады. Мысалы: мынау – балапан. Балапан бесеу немесе бес балапан. Топпен жұмыс: 1-топ. Жапсыру – үй құстарын қиып жапсыру. 2-топ. Бейнелеу өнері – үй құстарын бояп шығу. 3-топ. Мүсіндеу – үй құстарын ермек- саздан мүсіндеп шығару. Тыйым сөздер: - Балалар кім құстар туралы тыйым сөздер біледі? Қортынды Балаларды мадақтау. Қоршаған орта Тәрбиеші: - Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырсылдап жатыр. Қане, қайтадан тыңдайықшы. Керемет мына жұмыртқаның үлкенін - ай, өзінің түсі аппақ екен, ал көлемі неге ұқсайды екен. Тәрбиеші: - Балалар, жұмыртқа жарылып жатыр екен. Бұдан не

	балапандарды құрастырып, тауықты қасына қою. Т. Волгинаның «Балапандар» әні. Ертін сары балапандарын – Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпеңдер ұзап, балапандарым», Қыт-қыт, - дейді ауық-ауық. Сұрақ-жауап -Тауық балапандарына не деді? Бізде үлкендерден алыс кетіп қалуымызға болмайды екен. Тауықтың балаларға рақмет айтуы. Саяхаттан қайту Қортынды Сұрақ-жауап Қайда бардық, неге көмектестік Дене шынықтыру. I.Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, жүреді, қолды жанға созып, жүреді. Баяу жүгіру, жылдам жүгіру Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: (жалаушамен) «Тербелу» Б.қ: аяқ арасы алашақ, қол төменде. а) қолдарды жоғары көтеру. ә) екі жанға тербелу, оңға тербелу. б) солға тербелу. «Бағыттаушы» Б.қ: аяқ	бейненің үстіне қиылған бөліктерді дұрыс құрастыра білу -Бірінші-денесін құрастыру.. -Екінші-басын -Үшінші-қанаттарын -Ең соңында көздерін, тұмсығын, аяқтарын -Балапан дайын болды Дид ойын: «Біздің көрме» Балапанға сыйға беру. Балалардың жұмысына баға беру. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	Өлең оқу. Аппақ, аппақ, жапалақт ап, Қар жауады тынбастан. Қалың орман қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. -Балалар, өлеңде не туралы? Балалар қардың артында тапсымалар бар екен, орындаймыз ба? II. Ой қозғау. I-тапсырма: Дид ойын: «Кім тапқыр»Шарты: Балалардың білім, білік дағдыларын меңгерту мақсатында моншақт ағы сандар тізбегін толықтырып санау. 2-тапсырма: Дид ойын: «Ойлан топтас, бөліс» Шарты: Балалардың жылдам ойлау дағдыларын қалыптастыру. Гүлдерді орналасу ретіне қарай сәйкес сандармен байланыстыру. Балаларды мадақтау. Сергіту сәті. Оң қолымда бес саусақ Сол қолымды бес саусақ Қоссақ егер екеуін Болады екен он саусақ.	III. Ой қозғау. I - тапсырма. Мига шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру «Бұл қай кезде болады» Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз Бұл қай кез болады балалар? (таңертең) Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. (Күндіз) Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенге шығамыз, қыдырамыз Бұл қай кез? (Түс) Ұйқыдан тұрып, беті- қолды жуып Төсекті жинап тазалықты сақтап, Таза ауа жұтып, кешкісін үйге қайтамын Бұл қай кез? (Бесін) · Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? (Кеш) Үйге келіп кино көріп Ойыншықтарды жинастырып Беті-қолды жуып, тісімді тазартып Ұйықтауға жатамын Бұл қай кез? (Түн) Ой дамыту. АКТ көрсету. Балаларға уақыт туралы түсінік беру. 2 - тапсырма. «	шығатынын білесіңдер ме? Балалар: - Балапанышағады Тәрбиеші: Балапан не істеп тұр? Балалар: - Жылап тұр. Тәрбиеші: - Балапан, сен неге жылап тұрсың? Біз саған көмектесеміз, айтышы балапан. Балапан: - Мен анамнан адасып кеттім. Сіздер соны тауып бере аласыңдарма, балалар? Тәрбиеші: - Әрине, балапан. Біз саған көмектесеміз. Балалар, бәріміз балапанның мамасынша қырайықшы. Балалар: Қыт-қыт-қыт! Қыт-қыт-қыт! Тауық: - Балалар, не болды, менің жұмыртқаларымды таптыңдарма? Сендерге көп рахмет. Тәрбиеші: - Тауық, біз балалар болып сіздің жұмыртқаңызды таптық. Оны ұстайында не едік, ол жарылып жатыр екен. Біз оның жарылуын күттік. Міне балапаныңыз. Тауық: - Рахмет, балалар! Менің балапанымның қарны аш еді, сендер балапаныма жем, тары тауып беріңдерші. Тәрбиеші: - Тауық бізде жем де, тары да бар. Бірақ менің тапсырмаларымды орындаса ғана беремін.

	арасы алыс, қол төменде. а) қолдағы жалаушаларды жоғары көтеру, алға созу. б) екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкелу. в) екі қолды жанға созу. г) б.қ.келу. «Ұшамыз, қонамыз» митіуіфчв Б.қ: тік тұру, қол төменде. а) екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру. ә) бір орында секіріп, қолды жанға созу. б) б.қ. келу. Тыныс алу: «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл-жаттығулары: 1. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу. 2. Жиектері шектелген тұра жолақпен жүру. Қимылды ойын: «Допты қуып жет» Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балаларды мадақтау. Қазақ тілі. Тақырыбы: Екі әтеш ертегісі		3-тапсырма Дид ойын: «Ойланyp көр» Балаларды жылдам ойлау дағдысын қалыптастыру - Берілген суреттерді салыстыра алады. - Берілген суреттегі 10 айырмашылықты таба алады; - Айырмашылықтарын тауып түсіндіріп бере алады. Балаларды мадақтау. 4-тапсырма. Дид ойын: «Адасқан сандар» Шарты: Адасқан сандарды рет-ретімен орналастыру. 0, 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1, 0. Тура, кері санау 5-тапсырма Дид ойын «Көршілерін тап» Кіші көршім сол жақта, Үлкен көршім оң жақта, Тұрушы еді қасымда. Қайда кеткен жан-жаққа? 10 санының көршісін табу. 8,9,6,7,5 Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар қандай тапсырмалар орындадық?	Аптаданешекүн бар?» 1-5 дейін сандар Сергіту сәті: Таңертең – оянамыз, жуынамыз, Тісімізді тазалаймыз, шашымызды тараймыз. Күндіз – ойнаймыз секіреміз. Кешке – Балабақшадан ораламыз, теледидар көреміз, жуынамыз. Түнде - ұйықтаймыз. 3-тапсырма: Дид ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы суреттегі сұрақтарға жауап беру. - Жылдың қай мезгілі? - Тәуліктің қандай бөлігі? - Бір қолымызда неше саусақ бар? - Аспанда қанша күн бар? - Иттің неше көзі бар? Аспанда қанша жұлдыз бар? 4 - тапсырма. Санамақтар айту. Бір - дегенім бесік, Шықтық содан өсіп. Екі – дегенім елім, Далам, тауым, көгім. Үш – дегенім үміт, Үміт артар жігіт. Төрт – дегенім төзім, Төзе білем өзім. Бес – дегенім бақыт, Бағалайтын уақыт. 4.Қортындылау. - Балалар кімнен хат келді? Балалар сендер тапсырманы жақсы орындадыңдар. Енді білім ханшайымына	Тауық: - Ендеше, балалар, сендермағанкөмектесіңдерші. Балалар: Жарайды, көмектесейік. 1 - тапсырма: Жұмбақшешу. Басындаайдары бар, Иегіндесақалы бар. (Әтеш) 2 – тапсырма: Жаңылтпаң. Үйір - үйірбалапан, Үйіргекімүйретті? Үйір - үйірбалапан, Үйіргеөзімүйреттім. 3 – тапсырма: Балапантуралыкімөлеңбіледі? («Әншібалапан») 4 – тапсырма: Үйқұстарынатапберіңдер? (қаз, тауық, әтеш, үйрек) 5 – тапсырма: Әтештуралыкімжаңылтпаңбіледі? Әтешәнгебасады, Әтешұйқыашады. Тауық: - Балалар, сендермағанкөпкөмектестіңдер. Рахмет, енді мен сендерменқоштасайын. (Тауықбалапаныналыпкетіпқалады) Тәрбиеші: - Балалар, бәрімізорнымыздантұрыпб ойымыздысергітейік. Тауық тары жинапты, Оны ешкімгеқимапты. Бөтекесінтолтырып, Қамбасынақұймапты. Қыстатауыққақылдап, Тары іздепжұртақылдап.

Қызығушылықты ояту. - Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттаймыз. көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз.Сиқырлы әуен ойналады. - Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сізкімсіз? - Мен қиял-ғажайыпеліндегіертекішіәже ймін. - Ооо, жақсыболдығой. Біз"Үйқұстарына" байланыстыертегітыңдағым ызкеледі. - Олайболса мен сендерге "Екіәтеш" ертегісінайтыпберейін. АҚТ технологиясымен жұмыс. ("Екі әтеш" ертегісін айтып береді) - Балалар ертекіші әжсейдің ертегісі сендерге ұнады ма? - Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады. Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекіші әжсей. Сауболыңыз! - Сауболыңдар балалар! - Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді		Көңілді смайлктер беру. Денешынықтыру I.Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, жүреді,қолды жанға созып, жүреді. Баяу жүгіру, жылдам жүгіру Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: (жалаушамен) «Тербелу» Б.қ: аяқ арасы ашақ, қол төменде. а) қолдарды жоғары көтеру. ә) екі жанға тербелу, оңға тербелу. б) солға тербелу. «Бағыттаушы» Б.қ: аяқ арасы ашақ, қол төменде. а) қолдағы жалаушаларды жоғары көтеру, алға созу. б) екі қолдағы жалаушаны кеуде тұсына әкелу. в) екі қолды жанға созу. г) б.қ.келу. «Ұшамыз, қонамыз» митіуифчв Б.қ: тік тұру, қол төменде. а) екі қолдағы	хат жазайық. Балалардың жасауаптары. Хатты Білім ханшайымына беріп жіберу. Балаларды мадақтау. Музыка Педагог жоспары бойынша	Дидактикалықойын: «Топ тастыр» Шарты: Балаларғаүйқұстар арыменолардыңбалапандар ыныңсуретінүлестіріп беру. Балаларанасынбалапаныменжұптастырады. Тәрбиеші: -Балалар, соныменсендерқандайүйқұстарынбілесіңдер? Балалар: - Қаз, тауық, үйрек. Тәрбиеші: - Неліктенбұлқұстарды «Үйқұстары» дейміз? Балалар: - Үйдемекендегендіктенүйқұстарыдейміз. Тәрбиеші: - Үйқұстарыныңадамғақанд айналасы бар? Балалар: - Үйқұстарыныңеті, сорпасы, жұмыртқасыадамғасын аөтепайдалы. Тәрбиеші: - Өтежақсы, дұрысайтасыңдар! Балалар, ауладатауықтар мен әтештержайылыпжүрекен, олардыңбалапандарықайда екен? Қане, балапандардыжемжеугеи ақырайық. (Топтықжұмыс. Балапандардыжапсыру) Қортынды Балаларды мадақтау. Қазақ тілі Тақырыбы: Үй құстары

	жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек. (Сиқырлы әуен ойналады) - Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік. Ой қозғау. - Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік? - Олжақтакім бар екен? - Иә. Ертекішіәжсейбізгеқандайерт егіайтып берді? - Ертегініңішіндеқандайкейіпке рлер бар екен? - Иә, дұрысайтасыңдар. Әтеш, балапандарүйқұстарынажат ады. - Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардыңбәріүйқұстарыдепа талады. Түсініктеме бөлімі - Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы. - Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады. - Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынауқанаттары. - Мынау - әтеш. Мынаәтештіңтүсіқараекен. Әтештауыққақарағандаүлкен деуболады. - Балалар, үйқұстарыжемменқоректене ді. Оларкөктемдебалапанбасады. Үйқұстарыныңпайдасыкөп: жұмыртқасын, етінадамдартағамретіндепа		жсалаушаны кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру. а) бір орында секіріп, қолды жанға созу. б) б.қ. келу. Тыныс алу: «Әдемі гүлдің иісі, Гүл ашады қауызын» Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл-жаттығулары: 1. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу. 2.Жиектері шектелген тура жолақпен жүру. Қимылды ойын: «Допты қуып жет» Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балаларды мадақтау.		Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Балапандары қалай аталатынын атау. Тауық баласы: шөже, қаз баласы: ақүрпек, үйрек баласы: шүрегей күркеауық балапаны. Тосын сәт: Топқа сиқырлы сандықтың келуі. сиқырлы сандықтан бір дыбыстар шығатын сияқты. Тыңдау Балалар: Бұл үй құстарының дауысы. Балалар, біз үй құстарын ұмытып кетіппіз. Үй құстарына көмектесуіміз керек. Сиқырлы сандықтың бізге берген тапсырмасы тақпақтар айтып, үй құстарын құтқаруымыз керек. — Көмектесеміз бе, балалар? Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Жақын түгіл маңайды, Оятудан талмайды. Төбелеске келгенде, Алдына жан салмайды. 2-топ: Шығып ауыл шетіне, Жайылады бетімен. Қызықтырар ол бізді Жұмыртқамен, етімен. Топтық жұмыс. Жұмбақ шешу: 1.Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талтаңдап. 2. Күн бата қонақтап қалқыған,

	йдаланады, жүніненжастық, көрпежасайды. Сол себептенадамдарүйқұстарын ақамқорлықкөрсетіп, асырайды. Қоражасайды, ұясалады, жембереді, ыдысқа су құйыпбереді, ұямаңынтазалайды, балапандарына да қорекберіп, көмеккөрсетеді. - Ендібалалар осы үйқұстарынкөрдік, ендіолардың сендерсияқтыкішкентайбалапандарыболады, соларментанысайық. - Тауық - балапан, Қаз- мамыр, Үйрек- шүрегей деп аталады. - Балалар үй құстарының дыбысын салу арқылы тілімізге жаттығу жасайықшы. - Тауық қалай дыбыстайды? - Үйрек қалай дыбыстайды екен? - Қаз қалай дыбыстайды? - Әтеш қалай дыбыстайды? - Балалар, үй құстарына байланысты тақпақ білеміз бе? Тауық туралы. Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неткен қақсауық, Аяп жүрсем тауықты. Бір жұмыртқа тауыпты. - Жарайсыңдар! Енді үйрек туралы тақпақ айтайықшы. Үйрекайттыга-га-га, Шығаалмаймынжағаға. Су іздесеңмұндакел, Самалжел бар мұнда да. - Ендіқаз				Таң ата жерден жем аңдыған. 3. Басы тарақ, құйрығы орақ. 4. Кеудесі қайқаңдап, Жүреді байпаңдап. 5. Айдалада ақ отау, Аузы – мұрны жоқ отау. Дид ойын: «Тауық пен балапандар» Балалар көрші үйдің балапандары тауықтан адасып қалыпты, қане, балапандардытауып анасының қасына апарып жапсырайық. Біз бүгін сиқырлы сандықтан үй құстарын құтқардық. Сендерге рахмет айтып жатыр. Дидактикалық ойын. Не қалай дыбыстайды? Кім айтады үйде қандай құстар тіршілік етеді? Мынау тауық ол көлемі жағынан кішілеу, үсті толы қауырсын, бас бөлігінде екі көзі, тұмсығы, айдары бар, кеуде бөлігінде екі қанаты бар, бірақ көп биікке ұша алмайды, мынау екі аяғы, ол қыт - қыт деп дауыстайды. Мынау әтеш, оның құрлысы да тауықпен бірдей болып келеді, ол ку - ка - ре - ку деп дауыстайды. Мынау үйрек ол кря - кря деп дауыстайды. Мынау қаз ол өте маңғаз, жай жүреді кря - кря деп

	туралы тақпағымызды айтайық. Қазым, қазым, қаңқылда, Көлде жүзін салқында, Жеміс ашаиын жейсің бе? Кәмпит беріңдейсің бе? Жоқ, жоқ, жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас. Арпа менен бидай аш. - Өте машина! Балалар бағанадан бері ертегім ыңдап, үй құстары мен және олардың алапандары мен таныстық, үй құстарына байланысты тақпақ айтып шаршаған боларсыңдар. Қәне, бәріміз ұйықтап демалып алсақ қалай қарайсыңдар? (Балалар ұйқыға кеткенде, топқа "Ку-ка-ри-куку" - деп әтешкіреді.) - Сәлеметсіңдер ме, балалар! - Балалар мені таныдыңдар ма? - Жарайсыңдар! Мен сендерге бүгін қонаққа келдім. Әдемі болып кетіпсіңдер! - Балалар сендердің түрлеріңе қара расам қатты шаршаған сияқты сыңдар. Қәне бәріміз орнымыздан тұры п, сергіту жаттығуын жасап ала йық. - Мен қазір жемісдеймін, көп жем тапсам сендерді дауыс тапшақырамын. Сол кезде барлығың келіп, жемді теріп алыңдар. Дид ойын: «Дән жинаймыз» - Жарайсыңдар! Сендер ойын ойнағанды ұнатасыңдар ма?				дауыстайды. Мынау балапан ол өте мамық әрі жұмсақ болады, түсі сап - сары болады. Ойын: «Балапандар мен машина» Шарты: Тәрбиеші тауық болады, ал балалар балапан болады. Балапандар жайылып жүреді де, алдарынан машина шыға келгенде, балапандар тауықтың қанатының астына келіп тығылады Қорытынды. Шеңберге жиналып Р.Өтегеновтың “Құстар” өлеңін хормен айтады. Қоныңдар, құстар қоныңдар, Бәріңе төрден орын бар, Қанатты барлық достарға, Балалар қамқор болыңдар! Балалар әуенге сай қимыл жасап жүріп, билейді. Дене шынықтыру Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары /жалаушамен, әуенмен Б.қ.: «Желбіреді жалау» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды.

	Олайболса мен сендерге ойын әкелген болатынмын. Ойынымның шарты: Мына тақтаға қараңдаршы, бұлар бағана "Екі әтеш" ертегісіндегі әтештер ғой. Екеуі жұлысып үстіндегі мамықтары түсіп қалыпты. Соны екі топқа бөлініп мамықтарын жабыстырайық. Дид ойын: «Әтешті әсемдейміз» Балаларды топқа бөлу. - Жарайсыңдар, өте тамаша, біреуі шұбар, біреуі ақ әтеш болды. Үстіндегі мамықтарын сипап көріңдерші. Менің мамықтарым сияқты жұмсақ, үлгілдек болды. Енді екі әтеш тату болатын болды. - Әтеш біздің де саған арналған тақпағымыз бар. Қәне балалар бәріміз орнымыздан тұрып, "Әдемі әтеш" деген тақпағымызды айтып берейікші: Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты, Ойқастап жүріпті, Жан-жаққа қарапты, Айдарынтарапты. Рақмет сендерге балалар! Сауболыңдар! Музыка Педагог жоспары бойынша				Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/ Б.қ.: «Әткенішек» 2. Аяқтары алиақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/ Б.қ.: «Кім жылдам» 3. Аяқтарын алиық қою, отыру жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру. Б. қ.: «Жұлдызша» 4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу Б.қ.: «Көңілді жалауша» 5. Аяқтарын алиақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру. Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алиақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. Қимыл-қозғалыс жаттығулары. - Еңіс тақтайдың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру (ені 25 см, бір басы 15 см көтерілгенде). -Допты екі қолмен төменнен лақтыру. Қимылды ойын: Қояндар мен қасқыр

					Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Қорытынды: Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маришпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
Серуен:	Картотека №3 Күзгіормандыбақылау	Картотека №4 Құстардытамақтандыру	Картотека №6 Бұлттардықарау	Картотека № 7 Құстардықарау	Картотека №11 Аяқжолментанысу - тротуа
	Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.				
Серуеннен оралу	Тәрбиеші: Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу.	Медбике: Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу.	Тәрбиеші: Ата-аналармен балаға спорт, спорт құралдары туралы айтып, түсіндіру керектігі жөнінде әңгімелесу.	Педагог-психологтың кеңесі: Ата-аналарға баламен қандай спорттық ойындар ойнау керектігі жөнінде кеңес беру.	Тәрбиеші: Балаларға спорт туралы тақпақ жаттату.
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналарғабалаларынсебеппізбал абақшаданқалдырмауларынескертү. Баланыңбүгінгіжетістігітура лыәңгімелеу. Балалардыңтәрбиешіденсұран ыпүйгеқайтуы.	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарғабалалардыңжеке бас гигиенасынаназараударукеректі гінескертү.	Ата –аналарменбалалардыңтазал ықтарыжайлыәңгімелесу.А та-аналарғабалалардыңжасаға нышғармашылықжұмыста рыментаныстыру.	Ата-аналарғабалабақшағатөлей тінтөлемақысынуақытылы төлеккерекекенінескертү Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 20.11– 24.11.2023ж

Күнтәртібініңүлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардыңқабылдау	Балалардыңкөңіл-күйінбақылау.денеқызуынөлшептазалықтарынтексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықшараныңорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс.				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	«Балалардыңдемалыскүндерінқалай, қайдаөткізгендеріжайлы» әңгімелесу. Ата-аналарағаертеңгілікжаттығуғабалалардыңүлгертіпәкелулеріната-аналарғатүсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	Картотека №9 «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшесірін дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.	Картотека №12 «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суреттетұрғанартықзаттытабабілу, сипаттамаберу.	Картотека №17 «Қайсысықайдатірішілі кетеді?» Мақсаты: суреттенкөргензаттарынныңаттарын тап, олардыңқайдаөмірсүретініңайтқызу. Сөздікқорынмолайту.	Картотека №19 «Қысқытірішілік» Мақсаты: қыстапқалатынқұстардыңжекеатауынататып, олардыажыратабілугеүйрету. Сөздікқорындамыту.
	Танымдықжәнезияткерлікдағдылардыдамытукартотекасынан				
Таңертенгіжаттығу	Желтоқсанайының I- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген Міндеті: Жалпыдамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынишиңдау				
Таңғыас	Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Асіншумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Астысөйлемейішу. Астансоңбеті – қолдыжуу.				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Табиғатоланамыз, Табиғатқабаламыз. Құшағындаойнаймыз, Шаттықәнгесаламыз Дене шынықтыру	Қуан, шаттаналақай! Қуанатынкүнбүгін Күліпшықтыкүніміз, Қайырлытаң! Қайырлыкүн! Музыка	Шаттанамын, күлемін, Бақыттыбопжүрмін. Қатартұраршеңберде, Досымкөбінбілемін. Денешынықтыру	Қолұстасып, дөңгеленіп, Тұрақалдықекеуіміз. Өзіміздедөңгелек Күнгеұқсайдыекенбіз. Музыка	«Кел, балаларкүлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменентүлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілдібопжүрейік! Дене шынықтыру

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту. Балалар мен топқа келгенде ст олүстінде мынандай сиқырлы сандықшаны көрдім. Бұл сандықшаны сендер мен бірге ашайындап алып келдім. Сыртындамыныңдай жазу бар екен: 1,2,3, сандықша ашыл, ішінен маржасан ашыл. Бірге қайталау. Ой қозғау. Қараңдаршы сандықтың ішінде асқтар бар қанесанайық. 1 ден – 5 ке дейін сану. Түстеріне атайық. Мұнда әр сандықтың өз тапсырмасы бар. Ойынныңаты бес тас деп аталады екен. Балалар, егер десендер осы асықтың тапсырмасын орындасаңдар, бізді ойын күтіп тұр. Тапсырманы орындауға дайынсыңдар ма? Дидойын: «Бес тас» 1. Асық. Түсі «ақ» Тапсырма: Қазақстан Республикасының нұранынайт. 2. Асық. түсі «көк» Тапсырма: сұрақ-жауап - Біздің Отанымыз қалай аталады? Ж: Біздің Отанымыз Қазақстан.	Ой қозғау Бүгінгі бүгін біз ұлтты қоюлар жинау арқылы тапсырма аорындап бал жинаймыз. Ендеше сұрақтар аяла да мына барамыз. Балалар кішкене паравоз құрастырып алайық. Дидойын: «Сиқырлы пішіндер» Шарты: Пішіндерден паровоз құрастыру. Түсін пішініне атау. 1 аялдама: Сурет пен жұмыс АКТ технологиясы. Менің Қазақстаным Балалар суретке қарап әңгімелеп береді. «Астанам» Болашақ қабастаған, Шарықтайды асқақ ән. Елордасы Отанның, Мақтанышым – Астанам. 2-аялдама: Балаларды топқа бөлу. Елтаңба тобы, Ту тобы. 1- топ: Елтаңба. Дидойын: «Хан шатыр» Шарты: Хан шатырдың иындасын суреттеуден құрастыру. 2-Топ Ту Дидойын: «Зәулім Бәйтерек» Шарты: Бәйтеректі қағаз бетіне ретімен жапсыру. 3-аялдама. Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ» Шарты: бастаушы бала	Қызығушылықты ояту. - Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдар ма? Балалар біз бүгін Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар? Ұшақпен Дидойын: «Ұшақ» Шарты: Ұшақты А3 форматқа жапсыру, қанатын көкпен бояу. Міне ұшағымыз дайын. Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да. Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлері мен танысайық. Ой дамыту АКТ технологиясы мен жұмыс Астана қаласындағы көрікті жерлер мен таныстыру. Бәйтерек - Қазақстан мемлекетінің	Қызығушылықты ояту. Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап Саяхатқан емн шыққан ұнайды? Автобус Дидойын: «Бөліктерін біріктірі» Шығармашылық бұрыш. 1-топ: Автобустың қаңқасын құрастыру. 2-топ: Автобусты сары түске бояу. 3-топ: Автобустың дөңгелегін жапсыру. 1-аялдама: «Достық аялдамасы» - Балалар сендерге жалғыз ойынаған немесе көппен ойынаған ұнай ма? - Неліктен дос керек деп ойлайсыңдар? - Біз білетін достық қережесі ік қандай еді? - жолдастарыңа көмектес - қолыңнан келген істі өзгертпей ұрет. 2-аялдама: «Отбасы аялдамасы» Ой дамыту Сурет пен жұмыс. - Балалар отбасы деген не? - Ең алдымен отбасында не болуы керек? Отбасы мүшелері бірінен бірі сыйлау керек	Қызығушылықты ояту. АКТ технологиясы мен жұмыс. Көгілдір экраннан саяхатшы шығады. Мен саяхат жетекшісімін Мен сендердің туған жерің, ауыл қалатұралы не білетіндеріңді білгім келеді. Мен осылай барлық жерде саяхат жасап балалардың білімін тексеремін. Менің тапсырмамады орындайтын болсаңдар ұирет қол соғыңдар. Тапсырмаларды топқа бөліп орындау. Түрлі түсті шарлар арқылы топқа бөлу. Ой қозғау. «Топтастыру» 1-ші топ. тапсырма Қызыл шар. Шарды жару Дидойын: «Бұл қай мезгіл?» Қыс мезгілінің көрінісін мнемоекесте арқылы айту. Сөздік жұмыс жүргізу. 2-топ. тапсырма. Жасыл шарды жару. Дидойын: «Кім жылдам?» А3 форматта ауыл суреттерін құрастыру. Үй жануарларын жапсыру Ағаш суреттерін салу. Ашық сұрақтар

	а бес бұрыштыжұлдыз, ал төменгіжағында «Қазақстан» дегенжазу бар. Тақпақ Қазақстанәнұраны, Қалықтасынкөгінде Қазақстанәнұраны Жүрегімніңтүбінде. Ту Айнымайдыаспаннан Біздіңтудыңжалауы Оны халыққашанда Биіккеіліпқояды. Тәуелсіздікжолында Талай-талай тер тамған Билігімөзқолымда Еркіндігім –Елтаңбам -Елордамызқайқала? БіздіңелордамызНұр- Сұлтанқаласы. 3. Асық. түсі «қоңыр» Тапсырма: сөздікойын» Мен бастаймын, сен аяқта» -МеніңОтаным- (Қазақстан) -Мен Отанымды – ... (жақсыкөремін). -Мен Нұр-Сұлтан- ... (қаласындатұрамын). -Нұр-Сұлтанқаласы- ... (әдемі, көрікті, әсем). -Нұр-Сұлтанқаласында ... (Бәйтерек, Ханишатыр, думан, биікүйлер, мектептер, балабақшалар бар). 4. Асық «жасыл»		Тақпақ: Астана Ардақталды Астана, Мәртебелі бас қалам. Көркейберкүнсайын, Алғақарай, бас қадам. Ендешебалалартуғанжерге еораламызба? Туғанжерге оралу. Сұрақтарілмегі - Балаларсендергесаяхатұн адыма? - Мінебізтуғанжерімізде, Өзбалабақшамызға оралдық. - Туғанжерімізқалайаталад ы? - Балабақшамызқалайатала ды?	5. Астанақандай ғимарат бар? Мінекейбалалар, сұрақтарғажақсыжауап бердіңдер, топқакүнніңжылуынтар атып, оданқуат, жігералайық. Психологиялықжатты ғу. Музыкамен. Дидойын: «Кімтапқыр? » Шарты. Әртүрліжалаушалардың ішіненҚазақстанжалауы нтабабілу Бекітукезеңі: (алдын ала жүргізілгенжұмыс) Бәрібірге Бейбітелдіңұланы, Оттай лаулапжанамыз. Бұлбақыттыңұраны, Бізбақыттыбаламыз. Балалардымадақтау.	қоштасу. Рефлексия Балалардымадақтау. Смайктерберу.

	Тапсырма: Сергітусәті Дөңгеленетұрамыз Керегеніқұрамыз Уықтарболыпиіліп Шаңыраққакиіліп Киізүйдіқұрамыз. 5.Асық. түсі «сары» Тапсырма: Отантуралымақал- мәтелдер, тақпақтарайт. -Отан- оттан да ыстық. -Отансызадам, ормансызбұлбұл. -Отанүшінотқатүс, күймейсің. -Отан –елдіңанасы Ел- ердіңанасы. -Отанүшінкүрес, Елгетигенүлес. Жарайсыңдарбалалар. «Ел байлығын, жербайлығын, егемендіеліміздісақтайтын сендерсіңдер» Мынасиқырлысандықшада та гүлқиылғангүлкүлтешеріжа тырекен, сонықұрастыр, жақсытілектерайтайық. Қортынды: Көгіндекүннұрынтөккен Жеріндегүлжұпарсепкен Неткенсұлу, неткенкөркем Осы меніңтуғанөлкем.				
Серуенгедайындық	Киіну: Серуенгешығу, балалардыбіртіндепкиіндіру, киімдерініңдұрыскиілуінқадағалау, қатарменжүругедағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 2 «Қардыбақылау»	Серуен №14 Транспорттыбақылау.	Картотека № 16 Қарғаныбақылау.	Картотека № 17 Адамдардыңқысқыкиі	Картотека № 19 Өсімдіктердіңқысқым

				мінбақылау.	іршілігінбақылау.
	Қысқысеруенкартотекасынан				
Серуенненоралу	Тазалықпроцедурасы. Қолдарынсабынмен жұдыру,өзсүлгілерінесұртінүлерінталапету, ұқыптылыққа, тазалыққатәрбиеу Балаларғареттілікпенкиімдеріншешуі, өзсөрелерінекиімінжинаптазаұстауды, суболғанкиімдерінтәрбиешігекөрсетугеұйрету. Гигиеналықшараларынұйымдастыру. Түскіасқадайындық.				
Түскіас	Ұқыптытамақтанудағдыларын, асқұралдарынқолданудағдыларынжетілдіру. Тамақтануалдындамұқиятжуынуды, тамақтануәдебінсақтап, астыаз-азданалып, шусызжеудіұйрету. Тамақтансоңауыздарыншаюдықадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгіліжүйеліктекиімдеріншешуді, киімдерінұқыптыорындыққайліпқоядытысықтау. Өзтөсекорындарындайындапжатудыдағдыландыру, үлгереалмағандостарынажәрдемдесу. Балалардыңтынышұйықтауынажағымдыжағдайжасау				
Біртіндепұйқыданояту, сауықтырушаралары	№ 3 «Саусақтарамандасады.» массаж жасаймыз – «қолдыжуамыз». - «Қайырлыкүн, көздерім!» Қабактысипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақтысипаймыз, - «Қайырлытаң, қолым!» - алақандысипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлытаң, аяғым!» - аяқтысипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қазбасамыз.	№5 "Құстароянды" - қолдардыжан-жаққасозу, былгау – «құстарқанатқағыпжат ыр». 2. «Құстардостарыніздепж атыр» - Оңжаққа, солжаққабұрылу, «шип- шип» депайту. 3. "Құстаркөңілденіпжатыр- " –қолдышапалақтау	№6.арқаменжатыпқолды екіжаққасозу, жұдырықтарынжұму, қолдарыналғасозыпайқас тыру, демалу. - арқаменжатыпқолдарынб астарынақойыпкезекпенс олаяқтарын, онаяқтарынкөтеру, екеуінбіргеұстап, жайлаптүсіру. - арқаменжатыпшынтақт арынтірепшілу, кеуделерінжоғарыкөтеру, бастытікұстау	№7 «Күнніңоянуы» - «Мінекүндеоянады»- балалартізебүгіпөтыр, қолтөменде. - Биік, биік, биікке - қолдарынжоғарықарайк өтереді. - Түнгеқарайбатады- Балалартізебүгіпөтырад ы. бастытөменге – жоғарыға – төменгеөңкейеді. «Күлімдейдікүн» керемет, керемет - алақансоғады	№10 Қайырлытаң, көздерім! (балаларқастарын, көздерсипайды) Қайырлытаң, құлақтарым! (құлақтарынсипау) Қайырлытаң, беттеріміз! (беттерінсипау) Қайырлытаң, қолдарымыз! (қолдарынсипау) Қайырлытаң, аяқтарымыз! (аяқтарынсипау)
	Ұйқыашаржаттығукартотекасынан				
Бесінас	Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесұрту, ұқыптытамақтанудағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптар ар қарау және тағы басқа	сюжетті-рөлді ойын«Дәрігер» Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалар топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін	Құрылысышылар» сюжетті-рөлді ойын Мақсаты: сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген жұмысты	«Жол полициясы» сюжетті рөлді Мақсаты: Транспортишылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуді	«Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерініңеңбегі уралыбіледі.	«Пошта» сюжетті- рөлдіойын Мақсаты: Ойынкезіндеб алаларауыспалызаттард ықолданудыжәнеөзқиял ынантуғанжағдаяттыт үсініпсоғансәйкесәрекет

әрекеттер)	қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыра алады.	жасай алады.	біледі.		етеалады.
Балалармен жеке жұмыс	«Жаңылтпаиштар» Мақсаты: балаларды жаңылтпаиштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.	ТҮЛКІШЕК (қызықтама) Түлкі, түлкі, түлкішек, Түнде қайда барасың? - Апам үйіне барамын, - Апаңсаған не берер? - Ешкі сауып сүт берер, - Оны қайда қоясың? - Жалпақ тасқа қоямын. - Ит ішіп кетсе қайтесің? - Бақан ала қуамын. - Былғанып қалса қайтесің? - Ағынсуға жуамын. - Ағып кетсе қайтесің? - Қайықпенен қуамын. - Жеткізбесе қайтесің? – Жылай, жылай қаламын.	Дидойын: Кімде не бар?» Шарты: Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды.	Дидойын: «Сиқырлы суреттер» Шарты: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерде сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.	«Пішінді құрастыр» Шарты: Балалардың алдына әртүрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.
Серуенге дайындық	Серуенгешығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу. Балалардың киінін уреттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 2 «Қарды бақылау»	Серуен № 14 Транспортты бақылау.	Картотека № 16 Қарғаны бақылау.	Картотека № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.	Картотека № 19 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмаулары нескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерінің қызығарлығын айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасын аназарау дара керу. ректігі нескерту.	Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған иық гармашылық жұмыстары мен таныстыру.	Ата-аналарға балабақшаға тәрбиешінің төлем ақысына уақыттылықты төлеу керек екенін ескерту Балалардың тәрбиешіде сұранып үйге қайтуы.	Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланың балабақшаға уақытында әкеулері нескерту.

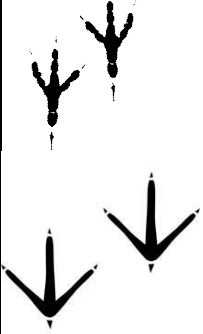
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ерсек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

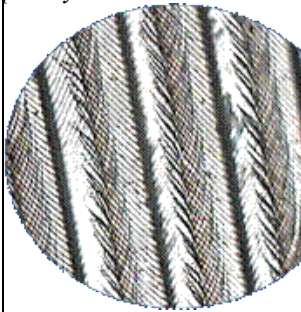
Жоспардың құрылу кезеңі : 27.11– 01.12.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Карточка №10 Танып ал да, атыната Міндеті: заттың түр-түсін, пішінін, атынатауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	Карточка №13 «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Міндеті: суреттен көрген заттардың атын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу.	Карточка №14 «Дастархан мәзірі» Міндеті: балаларды тағамдардың жалпы және жеке атауы, ажыратып атай білуге үйрету.	Карточка №17 «Сөйлемді жалғастыр» Міндеті: балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.	Карточка №18 «Қайсысы ұнайды?» Міндеті: суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту				
Таңертенгі жаттығу	Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				

Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналага гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз! Денешынықтыру	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқырағанкүнге!	Келбалаларкүлейік Күлкіменентүлейік Күлкікөңілашады Күліпөмірсүрейік! Денешынықтыру	Бізқандаймыз, қандаймыз, Шұғылалытаңдаймыз! Күлімдегенкүндейміз! Ешуайымдыбілмейміз Музыка	Армысыңалтынкүн, Армысыңкөкаспан. Жылуымажылуқос, Мінеменіңқолым, Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған. Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған. Бізге хатты кім жібергенін білгілерің келе ме? Олай болса жұмбақты бірге шешейік: Дид ойын: «Кім тапқыр?» сәбіз мұрын, Қолында сыпырғыш Күннен және ыстықтан қорқады. (қарадам) Хаттыоқу: «Сәлемменіңкішкентайдостарым! Қыскеліпқалды - жылдыңеңсуықмезгілібасталады. Аяз, боранболады. Су қоймаларықатыпқалады. Жердіқарбасыпқалады. Меніңеңұлкенуайымым – меніңқанаттыдостарым. Бұлолардыңөміріндегіеңқиынкезең. Меніңқауырсындыдостарымақыстан аман шығуға көмектесіңізші!»	Ғажайыпсәт «Құстардыңауысы» аудиожазбасы  Ізқалдырғанне? (құстар) - Қалайболжадық? (аякіздеріменқауырсын дарданкейін) Бізбенбіргеқыстағанқұстардықалайатаймыз? Албізденұшыпкететінқұстардықалайататимыз? Балалар, құстарнегежылыжаққа аұшады? - Бүгінқандайқұстардыңізіменқауырсынықалды? Неліктен? Дәнменқоректенетінжануарлардыңқұсдепатауғаболама? Жоқ,	Қызығушылықтыояту Балалар, біздіңтопқаауылдағыәжеденхаткеліпті. Оныңішінде не бар екенінбілгіңізкеле ме? Балалар: Иә. «Сәлеметсіздер ме, құрметтібалалар! Қиындыққа тап болдым. Меніңжақсыкөретінтауығымдықаршығаұрлап, жасырыпқалды. Мағантауықтытабуға көмектес» Тәрбиеші: Балаларәжегекөмектесеміз бе? (Иә). Арина әжетұратынауылғақалайжетеміз? (автобуспен, пойызбен) Мен поездғаотырудыұсынамын, олушінмынапішіндерден поезд құрастырыпалайық. Поезд құрастыру. Аудиодан поезддыбысы. Балалар, біз де келдік,	Қызығушылықтыояту. Үстелдежұмыртқаүстінде тауық (ойыншық) отырады. Шұбартауық ҰлықбекЕсдәулетов Шұбартауықмүлдем, Жолатпайды барса. Ұясындажүрген Балапанықаниша? Балапанынтауық Қызғанадыжаман. Қанатыменжауып, Санатпайдымаған. Ой қозғау. Балалар, тауықдеген не? Аң ба, құс па немесежәндікпе? Балалар: құс Ал қандайқұс? Үйқұсы. Тағы да қандайүйқұстарынбілесіңдер? Балалар, айтыңдаршы, үйқұстары не жегендіұнатады? Ал, тауығымыздытамақтандырайық, өлкеттенберіотырып, ашболғаншығар. Дидойын: «Дәндердіажырат» Шарты: Саусақмоторикасындамытумақсатындақалташпалардағыдәндердіажыратабі-	Ой дамыту. Үйқұстарытуралыәңгімелесу - Құсқорасынанненікөріптұрсындар? - Олардыбірсөзбенатаңыз. (Құстар). - Бұлқандайқұстар? (Бұлүйқұстары). Неліктеноларүйдепаталады? (Өйткеніоларадамменбіргетұрады, адамдаролардыбаяғыдақолғау йреткен, қазіроларғақамқорлықжасайды, тамақтандырады, емдейді). - Құсқайжердемекендейді? (Құсауласында, құсқорасында). - Үйқұстарытағықайжердеөмір сүреалады? (Құсфабрикасында). Құсбағуменайналысатынадамықалайатайды? (Құшаруашылығы, құсқорасы) Ой қозғау. - Тауықтұқымдасыныңбарлықмүшелеріната. - Суреткеқарап,

Балалар, қарадам неге көмексұрады? Қауырсындарыкімдер? Балалар: Бұлқұстар. Ой қозғау. АҚТ технологиясымен жұмыс. Мынақұстардыанықтайық? -Құстар – ұшуғабейімделген, алдыңғаяяқтарықанатқаайналған, денесіқауырсынменқапталған - Құстардыңбасқажануарларданайырмашылығықандай? тұмсығы, қанаттары, қауырсындары бар -Неліктенқұстыңтұмсығы бар? Құсқақанат не үшінқажет? Құстарғақауырсын не үшінқажетекенінбілгілеріңкеле ме? Олайболсазерттеужұмысыңжүргізейік Тәжірибе №1 Құсқауырсындарынзерттеу: «Құстардыңқауырсындары қалайорналасады» Біз оны саусақтарментексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен) Жеңіл ме, ауырма? - Балаларбірқолдарынақауырсын, екіншісінетасқояды. Қорытынды:	көптегенжануарларастықжәйді - кеміргіштер, жылқыларт.б Аңдарды, ұшатынжәндіктердіқұсдепатауғаболама? (Қандайқанаттарыбар?) (Жоқ. Құстарданбасқақөбелектер, қоңыздар, масалар, жарқанаттарұшады.) Жұмыртқасалатынжануарларменжәндіктердіқұсдепатауғаболама? (жоқ. Құстарданбасқабарлықжәндіктер, құрттар, тасбақалар, жыландаржұмыртқасалады) Тұмсығыбаржануарлардықұсдепатауғаболама? (Жоқ, кейбіржануарлардыңда тұмсығыболады, мысалы, платипус). Сонымен, құстардабасқажануарлардажоқ не бар? Балаларбіразойланып, өзбетіншеаталғанжануартүрлерініңқауырсындарыжоқдегенқорытындыгакеледі. - Дұрыс. Өйткені, Құстардыңекіншііаты бар: қауырсындылар. Құстарданбасқаештеңедеқауырсындаржоқ. Бұлолардыбасқажануарлар мен	бұлбіздіңаялдама. Біздікімқарсыалыптұр. Әже (АҚТ технологиясынан) Әженіңқолында конверт бар. Қызық, оныңішінде не бар? Мен конверттіашайын. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған? Балалар: Құстардықоректендіргіші. Тәрбиеші: Бәлкім, қаршығатауықты «қоректендіргішке» тығыпқойғаныңар? ҚарайықАстықнауасына нбалаларсуреттердіңбөліктерінтауып, құрастыру. Ой қозғау. Балалар, суреттерденелер бар? Балалар: Әтеш пен балапан, бірақтауықжоқ. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, науаныңастындаағыбір конверт жатыр, көрейікішінде не бар? Тапсырма: Жұмбақтардыешіп, жауабынтабыңдар. Ораққұйрық, тарақ бас, Көпұйқыныжаратпас. (Әтеш) Кеудесіқайқаңдап, Жүредібалпаңдап. (Қаз)	лу. Тауыққа тары дәнінтауып беру. Арпа, күріш, тары, фасоль дәндері) Тәрбиеші. Балалар, қалайойлайсыңдар, тауық неге жұмыртқаныңүстіндеотырады? Тауық – құс, ал барлыққұстаржұмыртқадан пайдаболады. Бірақкезкелген жұмыртқаданемес, бұлбелгілібіршарттарды, жылудықажететеді. Біздіңтауықжұмыртқанын кубациялайды, оларғажылубереді, кейінолбалапанышғарады. Тауықбалаларықалайталады? Шәже. Ой дамыту Балалар, тауықжұмыртқасыменжақынырақтанасып, оныңтаңғажайыпқасиеттерінұралыбілгіңізкеле ме? Шығармашылықбұрыш. Балалардытопқабөлу. 2- Топ: Тауықпенәтештіқұрастыру 2-топ: Балапандардытауықтыңқасынажапсыру 3-топ: Тауықтарғамақтаатаяқшасыменжемесалу 4-топ: Ермексизданжұмыртқамүсіндеу. Мінебізтолықжұмыстыбітірдік, ендіжұмысымыздыарықарайжалғастырамыз.	әтештіңтауықтанайырмашылығынеде, оларнесіменұқсасекеніайт? (Тауық пен әтештіңденесіқауырсынменжабылған, қанаттары, құйрығы, екіаяғы, басы тарақжәне тұмсығы бар. Бірақәтештіңқұйрығыүлкенірекежәнеәдемірек, олтауықтангөрікеремет. ;оныңтарағытауыққақарағандаүлкенірекжәнежарқыраған Әтештіңтабанындашұңқырлары бар) - Әтешдауысықалай не істейді? (Әтешишақырады: “коо-ка-ре-ку.”) Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.») - Тауықтыңадамғақандайпайдасы бар? (Тауықтарадамғажұмыртқа, етін – береді, оны адамжәйді. Тауықтыңмамығы мен қауырсынынанкөрпе, жастық, қысқыжылыкиімдер: бас киім, мамықкүртешежасалады.) Тынысалужаттығуы «Қауырсындыұшыру» Дидойын: «Кімтапқыр» Жұмбақтышешу: Айдыннаншалқыған Телеккөрдімқалқыған. (Үйрек) - Үйректұқымдасыныңбарлықмүшелеріната. Үйректерқалайқозғалады? Олар не істейалады? (Үйректержүреалады, жүзеалады, сүңгиді,

Қауырсынжеңіл, тасауыр. Тасқа, сосынқауырсынғаурле. Не көріптұрсыз? Тасқозғалмайды, ал қауырсынұшыпкетті.. Неліктен? Қауырсынжеңіл. Ал оны не жеңілдетеді? Тәжірибе №2 - Мен қауырсынныңұшынкесіпала мын. Біз не көріптұрмыз? Біз бос орындыкөреміз, бос орынгасізтүстісімдысалы пкөріп, тексеругеболады Қауырсын бос, сондықтанжеңіл. Құстыңденесіқауырсынмен тығызжабылған. Егерқауырсындарыауырбол са, құсбұтақтарғаотыраалма йды, бұтақтарсыныпқалады. Біраққұстаруақытыныңкөп бөлігінағаштардаұя салу, ұйықтау, жауларданқашуменөткізеді. Тәжірибе №3 Қане, үлкейткішәйнекпенқауырсы ндықарайық. Қарапотырсаңыз, қауырсынныңбетінбекітуар қылымықтапжәнеоңайжал ғанатыншығыңқыжерлер мен ілмектер бар. Бұлқауырсын дизайны құстықолайсызауа райынанқорғайды: қар мен жаңбырдан.	жәндіктерденерекшеле ндіреді. Қауырсындар Біраққайқауырсынқыз ықты, қайсысыәртүрлі, мен олардызертханамызда зерттеудіұсынамын. Негізгібөлім. №1 тәжірибе. Қауырсындылақтыру. Сіз не көріптұрсыз? Қауырсындылақтырған нда не байқадыңыз? Қауырсынбаяуқұлайды, ақырынайыналады. Өйткеніолөтежеңіл Тәжірибе №2 Қауырсынныңіші неге бос? Қауырсынныңшетінкес іңіз - біз бос орындыкөреміз, сізтүстісімдысалып, бос орындытексеруіңізгебо лады. Қауырсынжеңіл, таяқшасы бос, ішіқуыс. Тәжірибе №3. Қауырсындарқайдаорн аласады? Қауырсынды тер, сен не сезесің? Ауа Құсқанаттарынқаққан да, қауырсынжүндерінше шпейсернімдітүрдесері ппеліболады. Бұлқауырсындардыңу қауырсындарыдепатай	Қық-қықетеді, Кезіпжүріпкөшені. Жата қалсаорнына, Ақдоптастапкетеді. (Тауық) Шығармашылықжұм ыс Балалардытопқабөлу 1-топ: Дайынәтешсуретінма қтатайқшасыменбояу 2-топ: Дайынқазсуретінтісің еткасыменбояу 3-топ: Тауықсуретінтрафарет тен губка арқылыбояу. Тәрбиеші: Жұмбақтардытаптық, ендіқайдабарамыз? Салтынығыпалайық Сергітусәті. Музыкамен «Шөжелерім» Тәрбиеші: Біздемалдық, тауықтыіздеудіжалға стыратынкезкелді, біраққайдабарамыз? Бәлкімқаршыға оны ұясынатығыпқойғанш ығар? Олұясынқайдасалады? Ағашта Оларұяздептабады, ұядатауықтытығыпқо йған. Тәрбиеші: Міне, балалар, тауықтытаптық. Оны әжсегеқайтарайық.	Бізтауықтыңбасыпжатқан жұмыртқаларынақолтигізе лмаймыз, әйтпесебалапандаршықпайд ы. <u>Тауықтыңбалапаны</u> <u>ЕртайАшықбаев</u> Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Бірақ бізде тауықтар шықпайтын басқа тауық жұмыртқалары бар, бірақ біз олармен нақты ғалымдар сияқты әртүрлі эксперименттер жасай аламыз. Ол үшін арнайы форманы күйіп, зертханаға баруымыз керек. Балалар алжапқыш киеді, Педагог қоржынынан тауық жұмыртқаларын таратады. №1 тәжірибе «Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу» Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. -жұмыртқаның түсі қандай? -жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша). -жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па? Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз. Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?	ұшаалады.) Үйректердіңұшуына не көмектеседі. Үйректердіңденебөлігінатаңыз . (Қанатүйректергеұшуға көмек теседі.) Ал үйректердіңжүзуіне не көмектеседі? (Үйректержүзугекөмектесууші інтабандарынпайдаланады: олардыңсаусақтарынбайланыс тыратынарнайыжүзуқабықш алары бар, соныңарқасындаүйректер суды табандарыменқайтарады, кішкентайесектерменесекес усияқты).  Тәжірибеалаңы қолыңыздыжайылғансаусақта рыңызбенсуыдысынасалып, қолыңыздысуғабатырыңыз. Соданкейіндәлсолайжасаңыз, бірақсаусақтарыңыздықолыңы збенбасыңыз. Қандайжағдайдақолсудыкүш ірекқайтарады? Саусақтарыңыздытүйгендеқо лыңыздықандайқұстыңтабан ынаұқсаттыңыз? - Ендіүйректердіңтабанындан еліктенқабықшабарекенінтүсін діңбе? - Тағықандайқұстардыңжүзеті

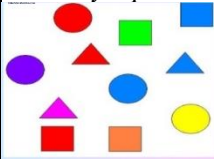
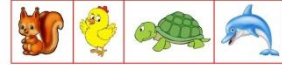
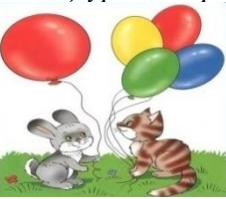
Егерілмекажсыратылса, ондақұсолардытұмсығымен қосады. Сізқауырсындарынтұмсығымен тазартатынқұстыкөрдіңіз бе? Негізіқұсқауырсындарынтұмсығыменқұлыпненжабады. Ал біздіңалдымыздақандайқауырсындаржатыр? Мамықкішкентай, үлгілдек, жіңішке, түктерібір-бірінеқосылмаған, жіңішкетаяқша Неліктенқұсқамұндайқауырсынкерек? Мамыққауырсынкұстыжылыұстауғақызмететеді. Оларденесінде, басында, қанаттарында, аяқтарындакездеседі. Қорытынды: Қауырсынкұстардыңәшекейіғана емес. Құстардыңтіршілігіндеқауырсынөтемаңыздырөлатқарады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындаржылудысақтайдды, сондықтанкөптегенқұстар солтүстіктіңөтеқаталжаздайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсынкұстардысуықтан, ылғалдан, желденсақтайды, жылудыжоғалтпайды. Қазіртөрегеқарасақ,	ды. Микроскоппенқауырсындардықарастырайық. - Көрдіңіз бе, микроскоптыңастындабізтаңғаларлықкөріністабамыз. Қауырсынбейнеленгенсуреттімикроскоппенкөрсету  Бәрімізгебелгілі, қауырсындыңортасындаашыбықбар. Осышыбықтыңәрбүйіріненкөптегенұсақжүндершығады. Әртүрліжұмсақтықпенөлшемдегіжүндердікөругеболады. Соныменқатар микроскоппенғанакөругеболатынкөптегенкішкентай, кішкентаймамықтарбекітілген. Бұлтаяқшаларілімектерарқылыбір-біріменбайланысқан. Ілімектеронайқосылады, қауырсындыңбетінбекітетеді, алегероларілімексізболса,	Әжесетауықтыалып беру. Әжебалаларғарақметайтады.  Ойдамыту. Әжесетауықтынегежақсыкөрді, негеіздеді? - Үйқұстарыныңқандайпайдасыбар? (Етпенжұмыртқабереді) - Оларғақалайқамқорлықжасауғаболады? (Олардытамақтандырадыжәнесуарады) Әженіңтауығынадәнжасапберейік Дидойын: «Тауыққадән» Шарты: Сарыермексаздандәнжасау. Тақпақ Үйімізде тауықкөп. Үйрек, Қаздажсетеді. Жұмыртқаолартауыпкөп, Біздіқарықетеді. Бәрінжинапаламыз, Аралапшөп, қораны. Ыдысқаәкепсаламыз, Тәрбиеші: Балалар, әжесендердентағыдакөметесулеріңдісұрайды. Олжұмыртқанықайнатып, бірсебетке,	Тәжірибе №2 «Шикі жұмыртқаның құрамы» Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды. Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандайсарысы? (сары, дөңгелек). Сарысыныңайналасында не бар? Қандайақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқапкөрейік, сарысынқасықпентесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикіжұмыртқаныңсарысыжұқаппенкадағысұйықтықболыптабылады. Балалар, жұмыртқаныңқабығынақараңдаршы. Олқандай? Онысындырыпкөрейік. Тәрбиеші: Балалар, бізтауықжұмыртқасыментаныстық. Бірақ мен таңғажайыпқасиеттерітуралыайтыпберугеберемін. Олүшінбізгеаздаңдемалукерек. Мен сендергекішкентайтауықтарғаайналудыұсынамын, ал мен тауықболамын. Сергітүсәті (денешын) «Меніңбалапандарым» (музыкалықсүйемелдеумен) №3 тәжірибе «Шикінемесеқайнатылған жұмыртқа» Тәрбиеші: Балалар, меніңтарелгімеқараңдаршы жұмыртқажатыр. Неішеу?	нқабықшаларыбар? (Қаздарда.) Судажүзеалатынқұс, олқандайқұс? (Бұлсудажүзетінқұс) - Үйректерқалайқоректенеді, қандайтамақпенқоректенеді? (Үйректернешетүрліазықпенқоректенеді: астық, шөп, құрт, ұлулар, жәндіктер; сүңгіпжүргендеоларсуданәртүрліқорекалады. Бұлқоректіқұстар.) Тауықтар, қаздар, күрке тауықтардақоректілер. Дидойын: «Тауықтарды 5-ке дейін санау» Құйрығы – желпілдек, тұмсық – ілімектей, Бұлқұстыкүрке тауықдепатайды. Олөрескел, күшті, маңызды, Оныменбәрібірдейдосболабермейді. - Күрке тауыққалай суреттелген? Күрке тауықтыңсыртқытүрінсипаттау. Күрке тауықтыңбасы, денесі, аяғы, құйрығы, қанаттарықандайекенінайтпңыз.  (Күрке тауықтыңбасыкішкентай, қызылтерісіменжабылған, тұмсығыиілген,

қандай құстарды көреміз? Қыстайтын құстарды Дидойын: «Қыстайтын құстармен пен қонысаударушылар» Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек. Балаларды 2-топқа бөлу. 1-топ: Қысқа ағаштардың құрастыру 2-топ: Көктем ағаштарын құрастыру. Сендердің үстелдеріңде құстардың суреттері бар. Біреуіналып, құстың атын естесіңдер. Ойланып, оның қай ағашқа ұшып, қонатынын тауып жапсыр . (балалар тапсырманы орындайды). Жұмысты тексеру: Жапырақтары бар көктемгі ағашты көрейік. Үстінде қандай құстар отырады? (көшіп-қон) Қазір қонысаударатын құстар қайда? Неге біз олардың қысқы серуенде көрмейміз? -Олар неге кетіп қалды? Ал енді қысқа ағашта отырған құстарды қарастырайық	онда құстарды тұмсыз ы-мен байланыстырады. Микроскоп пен қауырсындарды қайта қарау, суретте көргендерін микроскоптағы суретпен салыстыру. Бір кездері өтем құпията дамдар мұны көріп, найзағай ойлап тапты. Тәжірибе №4 Шыбын қауырсынымен салыстыру. Тағы қандай қауырсындар бар? Мамық кішкентай, үлгілдек, жіңішке, түктері байланыспаған, таяқшасы жіңішке Қауырсынды салыстыру Мамық қауырсынды шыбын қауырсынына салып, көлемі бойынша салыстырамыз. Қайсысы артық? Содан кейін біз қолдың бойымен мамық қауырсынды жүргіземіз - жұмсақ. -Қалай ойлайсыңдар, құсқанеге мұндай қауырсынкерек? Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Денесінде, басында, қанаттарында, табанында орналасқан Дидойын: «Қай қауырсын жеңіл?» А	шікі жұмыртқаны екіншісіне салды, бірақ себеттерді ұмытып қалды. Ойқозғау. Біз Тәжірибе арқылы қайнап отырған жұмыртқаның қай жерде екенін анықтайық. Тәжірибе Жұмыртқаны айналады, укерек, егер ол піскен болса айналады, алегеролішкі болса, онда олай айнамайды. Сөздік жұмыс: айналады, сарыуыз, ақуыз. Балалар тәжірибе жасап, пісірілген жұмыртқаны тауып, әжесінің себетіне салады. Тәрбиеші: Ал, балалар, біз әжесіге көмектестік пе? (Иә). Аленді біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Поездағы орындарыңа отырыңдар Поездың аудио дыбысы. Балабақшаға келу. Нәтиже. Балалар, біз балабақшаға қайтып келдік, саяхаттан қандай жаңа және қызықты нәрселерді білдіңіз? Тауықтың балапаны	(екі) Бір жұмыртқа шікі, екіншісі қайнатылған. Айтыңызшы, олар қалай ұқсас? Және олар қалай ерекшеленеді? Сыртқы белгілері бойынша пісірілген жұмыртқаны шікіден ажырату мүмкін емес екен. Қалай анықтауға болады деп ойлайсыңдар? Тәрбиеші. Балалар, тыңдаңдар, естесіңдер! Жұмыртқа қайнатылған кезде, ол жақсы айналады, өйткені жұмыртқаның барлық мазмұны пісірілген және қатты күйде. Жұмыртқаны қайнатпаған кезде, олай айнамайды, өйткені жұмыртқаның мазмұны сұйық күйде болады және жұмыртқаны босатуға мүмкіндік бермейді. Тексерейік? Мен жұмыртқаны табаққа айналырамын, ал сендер оны піскен, піспегеніне кенінен айтасыңдар. Тәрбиеші: тәрелкедегі жұмыртқаларды бір-бірден бұрады. Балалар өз болжамдарына айтады. Тәрбиеші. Дұрыс істегенімізді тексерейік. пісірілген жұмыртқаны алып, оны тазарту. Тазалау кезінде жұмыртқаның қабығы қалай ашылады. Ашу оңай болса қандай болады? (нәзік). Қортынды.	үлкен қызыл сақалды, күйті ұзынақтары бар (табан), қауырсыннан жасалған үлкен әдімі құйрық, күркетауық қанаттары үлкен желілуі сияқты ашылады) Күркетауық ұшпайтын, суда жүзбейтін, әр жерден қоректенетін құс. шөпті, жапырақтарды, көкпиязды жақсы көреді, сонымен қатар бақша азиян кестерін жейді. - Қаздар тұқымдасының барлық мүшелеріне ата. Қаздар қандайдыбыстаршығар аалады? Олар не істеп жатыр? (Қаздар: гүл-гүл депайқайлайды; олар: «ш-ш-ш» деп ысықпайды.) Қалай ойлайсыңдар, қаз қай кезде ысықпайды? (Олашуланғанда, қауіп төнген жағдайда өзіннен ем есе балапандарына қауіп төндіргенде.)  - Қаз тағы қалай қорғана аалады? Қаз аяқтарыңқысып, қылмыскерді қанаттарымен ұрып-соғуы мүмкін. Басқа құстар, мысалы, әтеш немесе үйрек өзін қалай қорғайды? Әтеш айбат шегеді, үйрек ишмыралады.

	Оныңүстіндеқандайқұстар бар? Тәрбиеші: Неліктенқыстайтынқұстарқонысаударатынқұстарсияқтыбізденжылыжаққааушыпкетпеді? (балалардыңжауаптарынтыңдау) Қыстайтынқұстаржсидектермен, тұқымдармен, иишкарларменқоректенеді, тіптіқыстақоректабаалады. Сондықтаноларқыстабізбенбіргеқалады! Жарайсыңдар! Қысқықұстардыжақсыбілесіңдер. Ой қозғау. Қыстақұстардыңөмірітуралыкөбірекбілуішін менолартуралы фильм көрудіұсынамын. Қандайқұстартуралы фильм көрдіңдер? Фильмдекөргенқұстардыата.  Қыстақұстарқалайөмірсүреді? (таңертеңненкешкедейінқыстайтынқұстарбірмаңыздыіспенайналысады). Қалайойлайсыңдар, неменайналысады? Балалар - (Олартамақіздейді)	лақанғасалып, қауырсындыүрлеу. Балаларүрлейді - қайсысыалысырақұшады - мамықпа, қауырсынба ? Қортынды: Мамықүлпілдептезұшадды. Ойқозғау. Судажүзетінқұстардыңқауырсындарынегесуланбайдыдепойлайсыңдар? Өйткені, олардыңарнайымайбезі баржәнеқұстардыңөздерітұмсығыменқауырсындардымайлайды. Экспериментжасау. Тәжірибе № 5 - Сендешыбынқауырсыныбар, үстінесуқұй. Құстардыңқауырсындағырынаосылайшасуағызады. Сондықтанқауырсындағыруланбайды! Бізбүгінзертханаданөбілдік? Құсқауырсындарыныңқалайорналасатынынжәнеолардыңмақсатытуралыбілдік. Біздіңзертханадақауырсындардызерттейотырып, бізқорытындыжасайаламыз - құстарғақауырсыннеушінқажет?	ЕртайАшықбаев Бұлбалапанқандаймықты, Жұмыртқаныңжарыпшықты. Шығасалытерінбеді, Жемінөзітерінжеседі. Қондырып ап алақанға, Жемберемінбалапанға. Балалардымадақтау.	Қайнатылғанжұмыртқаныңқұрамықандай? Қатты. Жұмыртқаныңішінде не бар? Белок, ортасында не бар? сарусы Сарысықандай? (дөңселек, тұтас, сары). Тәрбиеші. Балалар, сендернағызғалымдарсияқты көптегенэксперименттержасадыңдар.	«Қазашулы» психогимнастика Қазқалайқозғалады? (Қазжүреді, жүгіреді, жүзеді.) Демек, қаз ... судажүзетінқұс. Қаздардыңқандайпайдасыбар? Қаздарөтеқоректікет, жұмыртқа, май, мамықжәнеқауырсынбереді. Шығармашылықбұрыш Өзеркіменжұмыс. 4. Рефлексия -Бүгін не туралыәңгімелестік? - Еңкөпесінде не қалды?

	Иә, қыста құстардың негізгі әрекеті қорек іздеу болып табылады. Қыста құнқысқа, тез қараңғы болады, қараңғы да тамақтабылмайды. Сондықтан құстар күн мен бірге тұрып, күні бойы тамақ іздейді.  Тақпақайту Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жаққа ұстайтын. Құстар жүрсе жуықта, Жеміашуды ұмытпа! - Естеріңде ме, хатта қарадам құстардың қыстан аманшығына көмектесуімізді өтінді? Бұл үшін не істеуіміз керек? Шығармашылық жұмыс. Құстарға жем сауыт жасап беруіміз керек. Үлгіні талдай отырып, жем сауыттың суретін салу. Осындай жем сауытқа күн сайын жем салып отыруымыз керек. Қалада азық көп, сондықтан құстар бізгесуықта, жылу мен тамаққа жақындайды. Адамдар құстардың аман қалуына көмектесу үшін тамақтандырады. Дидойын: «Құсқа жем беру» Қауырсын	Құстың ұшып кетуіне, ауада қалуына, ылғалдан қорғауға, жылытуға көмектеседі. - Құстар күнде қауырсындарына күтім жасайды, қауырсындарын мұқият тазартады, кірден тазартады. Шығармашылық қорталық Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Дәстүрден тыс әдістер арқылы трафаретпен құс бейнесін салып, губкамен бояу. 2-топ: Құстарға жем сауыт құрастыру 3-топ: Құстарды жем сауытқа жапсыру. 4-топ: Құстарға ермек саздан жем жасап, жем сауыт қасалу. Қорытынды: Біз бүгін қауырсындарға көп тәжірибе жасадық. Құстар туралы көп мағлұмат алдық. Біз серуенде құс қоректендіргішінде кездесіп, бізбен бірге қыстап қалатын құстардың негізін көбірек жегенді жақсы көретінін білеміз.			

	дыдостарымызгадәмдайын дайтынкезкелді. Құстарғатәттілержасау. Ермексаздыңәртүрлітүстеріненқұстарғатәттілержасау. Педагог құстарғаарналғантәттілердікезең-кезеңімендайындаудыкөрсетеді Тәрбиеші: Соныменқұстарғаарналған тәттілердайын. Бізқұстарғатәттілерді беру үшінсеруенгешығамыз. Оларбіздіңтәттілердендәм татып, ұшып, басқақұстарғабалабақшада қандаймейірімдібалаларөсіп жатқанынайтыпбереді. Қортынды Балалардымадақтау. Музыка				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Карточка №11 Күнді бақылау.	Карточка №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Карточка №14 ауа- райын бақылау	Карточка №17 Күз көрінісін бақылау	Карточка №19 Жаңбырды бақылау.
Серуеннен оралу	Ойын- жаттығу Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ойын- жаттығу : Ас ішер кезде, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз. Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды				

	дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып біралайық.	Жаттығу кешені №7 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мындасозылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қызығушылықты ояту. Үгіден хат келу. Құрметті балалар мен күндіз ұша алмаймын, ал сендер түнде ұйқыда жатасыңдар, сондықтан хат жіберіп білімдеріңді тексергім келеді. 2- тапсырма: Дидойын: «Барлығы нешеу?» Тиінден неше саңырауқұлақ бар? 1   Кіріпден неше саңырауқұлақ бар? Сұрақ жауап: Қайсысы көп? Кіріпнің саңырауқұлағы мен тиіннің саңырауқұлағын қоссақ барлығы нешеу болады? 2- тапсырма: Қоянның қолынан неше сабы бар?	Дидойын: «Пішіндерді ажырату» Шарты: Геометриялы пішіндерді сипаттау, салыстыру, үйіп бұрышын білді, басқа да пішіндердің ішінен табу керек.  Дидойын: «Алмаларды санаймыз» Алма қандай пішінге ұқсайды? - Тақтада қанша алма бар? Біралма бар. (Осыдан кейін тағы біралма ның суреті анып, біралма ның қоссақ қанша алма болады? - Балалар, біралма ға және біралма қостық. Содан неше алмашықты	Логикалық тапсырма арорындау. 1. Торғайларды санайық. Ағашта 2 торғай қонып тұреді, Аламысықты көріп 1 торғай ұшып кетті. Ағашта қанша торғай алды? 2. Мирастың өзінде 1 алма болды, әжесі оған базардан 1 алмасын әперді. Мираста қанша алма болды? 3. Кірпі орманда өзіне 2 санырауқұлақты теріп алды. санырауқұлақты тиінге сыйлайды Кірпіде қанша саңырауқұлақ қалды? 4. Адамда неше көз бар? (2)	Дидойын: «Биік аласа» Шарты: Қайағаш биік алағаш аласа?  Дидойын: «Заттарды түсімен топтастыр» Шарты: Сызықарқылы түстерді қосу.   Қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар» Мақсаты: Балалар жүрумен жүгіру және секіруге дағдыланады Күтілетін нәтиже: Балалар әртүрлі бағытта және әртүрлі секірудің түрлерін үйренеді.	Дидойын: «Неартық»  Суретпен жұмыс: «Нең суретін көріп тұрмыз?»  - Қоянның қолынан неше шар? - Мысықтың қолынан неше шар бар? - Шардың түстері қандай? - Шардың пішіндері қандай? Логикалық сөздер - Дүкеннен аман аламын деп келді, оның біреуінің мебердім. менден неше аман аламын? (1) - Қояннан неше құлақ бар? (қоянның суретін көрсету) - Қолда қанша саусақ бар? Бәріміз біргеміз.

	 Барлығы нешесәбіз? Дұрыс 2 сәбіз Балаларды мадақтау. 3-тапсырма: «Сиқырлы пішіндер» Пішіндерден әртүрлі құрастыру жұмысын жасаңдар				Оңғабірқадам, солғабірқадам Шапалақұрамыз. Алғабірқадам, артқабірқадам Шапалақұрамыз.
Балалармен жеке жұмыс	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.	Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.	АҚТ технологиясымен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап	Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр» Мақсаты: балаларға тазалық туралы үйрету. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Отан туралы мақал-мәтелдер. Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Картотека №14 ауа-райын бақылау	Картотека №17 Күз көрінісін бақылау	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларына ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып, беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігіне ескерту.	Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған	шығармашылық жұмыстарымен таныстыру. Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Баланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ерсек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 04.12– 08.12.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңесберу	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.	Картотека №9 «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.	Картотека №12 «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.	Картотека №17 «Қайсысы қайда тіршіліктеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттарын таңдап, олардың қайда өмір сүретінін анықтай түсіну. Сөздік қорын молайту.	Картотека №19 «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыста пайдаланылатын құстардың жеке атауын атай отырып, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Таңертенгі жаттығу	Желтоқсан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз Дене шынықтыру	Қуан, шаттан алақай! Қуанатын күн бүгін Күліп шықты күніміз, Қайырлы таң! Қайырлы күн!	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боппа жүрмін. Қатартұрар шеңберде, Досым көбін білемін. Дене шынықтыру	Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұрақалдықекеуіміз. Өзімізде дөңгелек Күнге ұқсайды екен біз. Музыка	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменентүлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілді боппа жүрейік! Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту. Балалар мен топқа келгенде стол үстінде мынандай сиқырлы сандықшаны көрдім. Бұл сандықшаны сендермен бірге ашайын деп алып келдім. Сыртында мынындай жазу бар екен: 1,2,3, сандықша ашыл, ішінен маржан шашыл. Бірге қайталау. Ой қозғау. Қараңдаршы сандықтың ішінде асқтар бар қане санайық. 1 ден – 5 ке дейін сану. Түстерін атайық. Мұнда әр асықтың өз тапсырмасы бар. Ойынның аты бес тас деп аталады екен.	Ой қозғау Бүгінгі бүгін біз ұлттық оюлар жинау арқылы тапсырма орындап бал жинаймыз. Ендеше сұрақтар аялдамасына барамыз. Балалар кішкене паравоз құрастырып алайық. Дид ойын: «Сиқырлы пішіндер» Шарты: Пішіндерден паравоз құрастыру. Түсін пішінін атау. 1 аялдама: Суретпен жұмыс АКТ технологиясы. Менің Қазақстаным Балалар суретке қарап әңгімелеп береді. «Астанам»	Қызығушылықты ояту. - Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыздарма? Балалар біз бүгін Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыздар? Ұшақпен Дид ойын: «Ұшақ» Шарты: Ұшақты А3 форматқа жапсыру, қанатын көкпен бояу. Міне ұшағымыздайын. Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай етімізді суреттеу.	Қызығушылықты ояту. Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап Саяхатқа немен шыққан ұнайды? Автобус Дид ойын: «Бөліктерін біріктірің» Шығармашылық бұрыш. 1-топ: Автобустың қаңқасын құрастыру. 2-топ: Автобусты сары түске бояу. 3-топ: Автобустың дөңгелегін жапсыру. 1-аялдама: «Достық аялдамасы» - Балалар сендерге жалғыз ойланған немесе көп ойланған	Қызығушылықты ояту. АКТ технологиясымен жұмыс. Көгілді экраннан саяхатшы шығады. Мен саяхат жетекшісімін Мен сендердің туған жерің, ауыл қалатұралы не білетіндеріңді білгім келеді. Мен осылай барлық жерде саяхат жасап балалардың білімін тексеремін. Менің тапсырмама ды орындайтын болсаңдар үш ет қол соғыңдар. Тапсырмаларды топқа бөліп орындау. Түрлі түсті шарлар арқылы

Балалар, егерде сендер осы асықтың тапсырмасын дұрыс орындасаңдар, бізді ойын күтіп тұр. Тапсырманы орындауға дайынсыңдар ма? Дид ойын: «Бес тас» 1. Асық. Түсі «ақ» Тапсырма: Қазақстан Республикасының әнұранын айт. 2. Асық. түсі «көк» Тапсырма: сұрақ-жауап - Біздің Отанымыз қалай аталады? Ж: Біздің Отанымыз Қазақстан. - Отан дегенді қалай түсінесіңдер? Жауап: Отан – ол біздің жеріміз. Ж: Отан – ол біздің туымыз. Ж: Отан- ол біздің табиғатымыз, айналадағы қоршаған ортамыз. - Мемлекеттің рәміздерді атаңдар? Әли: Тудың ортасында күн бейнеленген, астында қалықтаған қыран құстың суреті бар, ал сол жақ шетінде ұлттық ою – өрнек бейнеленген. Шығармашылық бұрыш Балаларды топқа бөлу 1- топ: Тудың бояу. 2- топ: Туға бүркітті құрастырып жапсыру. 3- топ: Туға күнді жапсыру.	Болашаққабастаған, Шарықтайдыасқақән. ЕлордасыОтанның, Мақтанышым – Астана. 2-аялдама: Балалардытопқабөлу. Елтаңбатобы, Ту тобы. 1- топ: Елтаңба. Дидойын: «Хан шатыр» Шарты: Хан шатырдықиындысуреттерденқұрастыру. 2-Топ Ту Дидойын: «Зәулім Бәйтерек» Шарты: Бәйтеректіқағазбетінеретіменжапсыру. 3-аялдама. Ұлттықойын: «Тақиятастамақ» Шарты: бастаушы бала біреуінің артына білдірмей тақияны тастау қажет. Тақия тастаған бала қуады. Жетіп алса, ойынды бастайды. 4-аялдама. Тіл ұстарту жаттығуы. Лау лау лау, желбірейді жалау Лау, лау, лау биікте тұр жалау Дид ойын: «Жалаушалар» Шарты: әр түрлі жалаушаларды салып бояу. Жарайсыңдар Біздің қайтатын	й сезінейік. Әуенқойылады. Астана арманқала Бағыбіржанғанқала Тұрадыолжап-жасболып Мен үлкенболғанда да. Ал балаларкөздеріміздіашам ызмінеарманқала Астанаға да келіпжеттік. Ендеше Астана қаласыныңкөріктіжерлері ментанысайық. Ой дамыту АҚТ технологиясыменжұмыс Астана қаласындағыкөріктіжерлер ментаныстыру. Бәйтерек - Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ, бірегей сәулеттігім арат Мұнда келушілері шынышар да орналасқан жарық әрі кең көру залына понара малық лифт арқылы көтеріледі. Тосын сәт. Осы кезде жетекшінің қалта телефонына хабарлама келеді Жетекші ашып оқиды. Балалар қараңдаршы бізге асқа топтың балалары хабарлама жіберіпті: «Амансыңдар ма?» Астанаға жеттіңіздер ме? Біз Бәйтеректі көргіміз келеді деген.	нұнай ма? - Неліктен дос керек деп ойлайсыңдар? - Біз білетін достық қережесі қандай еді? - жолдастарыңа көмектес. - қолыңнан келгеністі өзгеге ұйрет. 2-аялдама: «Отбасы аялдамасы» Ой дамыту Суретпен жұмыс. - Балалар отбасы деген не? - Ең алдымен отбасында не болуы керек? Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек - Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек. 3-аялдама: «Бақыта аялдамасы» Міне, балалар соңғы аялдамаға да келіп жеттік. Яғни, біз бақыта аялдамасында тұрмыз. Біздің ата-анамыз жанымызда, қасымызда достарымыз бар, көңіліміз көтеріңкі, бейбіт заманда өмір сүріп жатырмыз. 4-аялдама: Дидойын: «Сиқырлық қорап» Ой балалар мына қорапты қарап айықшы жағсайып қорап неге жарқырайды. Қане бәріміз шапалақтайы	ы топқа бөлу. Ой қозғау. «Топтастыру» 1-ші топ. тапсырма Қызыл шар. Шарды жзару Дидойын: «Бұл қай мезгіл?» Қыс мезгілінің көрінісін мнемоекесте арқылы айту Сөздік жұмыс жүргізу. 2-топ. тапсырма. Жасыл шарды жзару. Дидойын: «Кім жылдам?» А3 форматта ауыл суреттерін құрастыру. Үй жануарларын жапсыру Аға иі суреттерін салу. Ашық сұрақтар - Суретте не көріп тұрсың? - Балалар не істеп жүр? - Қандай малдарды көріп тұрсыңдар? Сергіту сәті: Төскейден желеседі, Төбемнен бұлт көшеді, Туған жерім мен үшін, Көк майсасын төседі. (қимылмен көрсету) 3 – топ тапсырма. Көкішарды жзару. Ойлау қабілеттерін арттыру Дидойын: «Сипатта» Шарты: Туған жер туралы суретке әңгіме құрау. 4-топ тапсырма. Сары шарды жзару.

	Ой дамыту: Елтаңба: Қазақстан Республикасының елтаңбасында көгілдір түс аясында шаңырақ бейнеленген, шаңырақты айнала күн сәулесінде тарап уықтар шанышылған, оны пырақтар қанаты көмкеріп тұр. Елтаңбаның жоғары жағында бес бұрышты жұлдыз, ал төменгі жағында «Қазақстан» деген жазу бар. Тақпақ Қазақстан әнұраны, Қалықтасын көгінде Қазақстан әнұраны Жүрегімнің түбінде. Ту Айнымайды аспаннан Біздің тудың жалауы Оны халық қашанда Биікке іліп қояды. Тәуелсіздікжолында Талай-талай тер тамған Билігімөзқолымда Еркіндігім –Елтаңбам –Елордамызқайқала? БіздіңелордамызНұр- Сұлтанқаласы. 3. Асық. түсі «қоңыр» Тапсырма: сөздікойын» Мен бастаймын, сен аяқта» -МеніңОтаным- (Қазақстан) -Мен Отанымды – ... (жақсыкөремін). -Мен Нұр-Сұлтан- ...	уақытымыз болды, пароозымызға мініп қайтайық. Топқа келу Сұрақ-жауап. Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір» Шарты: Дайындалған карта бетіне гүлдер, жүрек суреттерін жақсы сөздер айтып жапсыру. Балалардымадақтау.	ЕндешебалаларбізБәйтерек, кмакетінқұрастырыпсыйлыққаапарайық Ойқозғау. Дидойын: «Бәйтерек» Бәйтерек те қандайішіндер бар? Төбесі неге ұқсайды? Балалардыңсуреттікқұрас тыружолдарынбақылау. Құрастыружұмысынбағалау. Сергітұсәті: Бізкішкентайбаламыз Өсіп-өніптоламыз Күнгеқарайталпынып Көккеқолдысозамыз Қанатқағыпұшамыз Орнымыздытабамыз – Балаларсендер Астана туралытақпақбілесіңдерме? Тақпақ: Астанам Ардақталды Астанам, Мәртебелі бас қалам. Көркейберкүнсайын, Алғақарай, бас қадам. Ендешебалалартуғанжерге еораламызба? Туғанжерге оралу. Сұрақтарілмегі – Балаларсендергесаяхатұнадыма? – Мінебізтуғанжеріміздеде, Өзбалабақшамызға оралдық. – Туғанжерімізқалайаталады? – Балабақшамызқалайатала	қ, оныңішінде не бар екенашылсын. Дидойын: «Күнніңшуағы» Ойыншарты:тақтағашуағыншашқанкүнсуретіілінеді. Күнніңшуақтарындасұрақ таржазылған. 1. Сендер тұратынқалақалайаталады? 2. Біздің бақшамызқалайаталады? 3. Елордамыз қайқала? 4. Елбасымыз кім? 5. Астанақандай ғимарат бар? Мінекейбалалар, сұрақтарғажақсыжауапбердіңдер, топқакүнніңжылуынтаратып, оданқуат, жігералайық. Психологиялықжаттығу Музыкамен. Дидойын: «Кімтапқыр?» Шарты. ӘртүрліжалаушалардыңішіненҚазақстанжалауын таабілу Бекітукезеңі: (алдын ала жүргізілгенжұмыс) Бәрібірге Бейбітелдіңұланы, Оттай лаулапжанамыз. Бұлбақыттыңұраны, Бізбақыттыбаламыз. Балалардымадақтау.	Туғанжертуралытақпақ ӨтебайТұрманжанов Көгіндекүннұрынтөккен, Жеріндегүлжұпарсепкен. Неткенсұлу, неткенкөркем! Осы меніңтуғанөлкем! Дидойын: «Сылдырмакүні» Шарты: Қойылғансұрақтарғатолықжауап беру. Шеңбергежиналу. Ой қозғау -Туғанжердеген не? - Біздіңтуғанжерімізқандай? Жақсысөздерайтқандашапалақтау. Саяхатшымадақтау, қоштасу. Рефлексия Балалардымадақтау. Смайктерберу.

	(қаласындатұрамын). -Нұр-Сұлтанқаласы- ... (әдемі, көрікті, әсем). -Нұр-Сұлтанқаласында ... (Бәйтерек, Ханишатыр, думан, биікүйлер, мектептер, балабақшалар бар). 4.Асық «жасыл» Тапсырма: Сергітусәті Дөңгеленетұрамыз Керегеніқұрамыз Уықтарболыпиіліп Шаңыраққакиіліп Киізүйдіқұрамыз. 5.Асық. түсі «сары» Тапсырма: Отантуралымақал-мәтелдер, тақпақтарайт. -Отан- оттан да ыстық. -Отансызадам, ормансызбұлбұл. -Отанүшінотқатұс, күймейсің. -Отан –елдіңанасы Ел- ердіңанасы. -Отанүшінкүрес, Елгетигенүлес. Жарайсыңдар балалар. «Ел байлығын, жер байлығын, егеменді елімізді сақтайтын сендерсіңдер» Мына сиқырлы сандықшада тағы да гүл қиылған гүл күлтешері жатыр екен, соны құрастыр, жақсы тілектер айтайық. Қортынды: Көгінде күн нұрын төккен Жерінде гүл жұпар сепкен		ды?		

	Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем. Музыка				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 2 «Қардыбақылау»	Серуен №14 Транспортты бақылау.	Картотека № 16 Қарғаны бақылау.	Картотека № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.	Картотека № 19 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедураны. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабакты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№5 "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жат ыр" –қолды шапалақтау	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарына алғасозып айқас тыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен олаяқтарын, онаяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шын тақт арын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7 «Күннің оянуы» - «Міне күнде оянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай кө тереді. - Түнге қарай батады - Балалар тізе бүгіп отырады . басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады	№10 Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге				

	дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	сюжетті-рөлді ойын «Дәрігер» Мінд: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалар топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыра алады.	Құрылысшылар» сюжетті-рөлді ойын Мінд: сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген жұмысты жасай алады.	«Жол полициясы» сюжетті рөлді Міндеті: Транспортишылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуді біледі.	«Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойын Міндеті: Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы біледі.	«Пошта» сюжетті-рөлді ойын Міндеті: Ойын кезінде балалар ауыспалы заттарды қолдануды және өз қиялынан туған жағдаятты танып-біліп, соған сәйкес әрекет ете алады.
Балалармен жеке жұмыс	«Жаңылтпаңштар» Мақсаты: балаларды жаңылтпаңштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.	ТҮЛКІШЕК (қызықтама) Түлкі, түлкі, түлкішек, - Түнде қайда барасың? - Апаң үйіне барамын, - Апаңсаған не берер? - Ешкі сауып сүт берер, - Оны қайда қоясың? - Жалпақтасқа қоямын. - Ит ішіп кетсе қайтесің? - Бақан ала қуамын. - Былғанып қалса қайтесің? - Ағынсуға жуамын. - Ағып кетсе қайтесің? - Қайықпенен қуамын. - Жеткізбесе қайтесің? Жылай, жылай қаламын.	Дидойын: Кімде не бар?» Шарты: Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды.	Дидойын: «Сиқырлы суреттер» Шарты: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет тқұрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.	«Пішінді құрастыр» Шарты: Балалардың алдына әртүрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсімен пішінді дұрыс ажыратулары керек.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 2 «Қарды бақылау»	Серуен №14 Транспортты бақылау.	Картотека № 16 Қарғаны бақылау.	Картотека № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.	Картотека № 19 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларына ескерту.	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-	Ата-аналарға балабақшаға тәлім-тәрбиелік мақсатына уақытылы тәрбиелеу керек екенін ескер	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалары

	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	аналарға балалардың жекелеген гигиенасын аназараудару керектігіне ескерту.	аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстары мен таныстыру.	Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 11.12– 15.12.2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Карточка №5 «Кім не жейді?» Мақсаты: Логикалық ойлауды, сөйлеуді, талғамды, байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту	Карточка №10 Танып ал да, атына та Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атына тауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	Карточка №13 «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттарын ыңаттарына тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу.	Карточка №17 «Сөйлемді жалғастыр» Мақсаты: балаларды берілген тапсырманы мұқияттың аяғына ауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің нешесөзден құралғанын айтуды үйретіп,	Карточка №18 «Қайсысы ұнайды?» Мақсаты: суреттен көрген заттарын ыңаттарына тап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.

				тапқырлыққа баулу.	
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз Дене шынықтыру	Қуан, шаттан алақай! Қуанатын күн бүгін Күліп шықты күніміз, Қайырлы таң! Қайырлы күн!	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатартұрар шеңберде, Досым көбін білемін. Дене шынықтыру	Қолұстасып, дөңгеленіп, Тұрақалдықекеуіміз. Өзімізде дөңгелек Күнге ұқсайды екен біз. Музыка	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкімен ентүлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Дене шынықтыру

Білім беру ұйымының естесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Ой дамыту Сендер қысты жақсы көресіңдер ме? Шана тебуді ұнатасыңдар ма? Ал қыста терезелердегі өрнектер өте әдемі, шынайы сурет үшін терезе ең қарайық. Ғажайып сәт. Мұнда бір хат тұрған сияқты. Бұл біреуден келген хабарлама ғой. Педагог терезедегі жазуды оқиды. «Құрметті балалар! Танысқаныма қуаныштымын! Мен сендерді қысқы орманға саяхатқа шақырамын. Сізді қызықты тапсырмалар мен кездесулер күтуде! «Қыс» - Бұл тамаша! Қыс бізді өз ормандасеруенде еуге шақырады. Ал, оның бізге не дайындағанын көрейік. Серуенге немен барамыз? Мен шанамен баруды ұсынамын. Біздің мынашанамыздың бір бөлігі жоқ. Оны табу керек. Дидойын: «Бөлігін тап» Шарты: Шананың бөлігін құрастыру. 1-аялдама. Дидойын: «Іздер» - Балалар,	Ой дамыту. Суретпен жұмыс. Балалар, суреттерге қарайық. Қай жыл мезгілі көрсетілген? Көп қармен айналаның бәрі қарлы ертегіге айналды! Қыс – жылдың тамаша мезгілі. Қыста бәрі қармен жабылады: үйлердің шатыры, өзен, ағаштар, бәрі аппақ киім киген. - Қыста ауа райы қалай өзгерді (суық болды) - Қартуралы не айта аласыңдар (суық, үлгілдек, жұмсақ) - Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлар қалай қыстайды (қыста ұйқыға кетеді) - Сендер қыстың қандай табиғат құбылыстарын білесіңдер (боран, қар жауады, аяз) - Балалар, қыста қандай ойындарды ұнатасыңдар? (шанамен сырғанау, аққала жасау, қарда ойыну). Осы ойынтүрлерін жасап көрейік. Балаларды топқа бөлу. Дидойын: «Менің сүйікті ойындарым» 1-топ: Аққала жапсыру. 2-топ: Шана құрастыру.	Қызығушылықты ояту. - Бүгін бізде ерекше күн болады, мен сендерді осы күндертегі дегі қысқы орманда өткізуге шақырамын. - Олай болса, біз қысқы орманға барамыз, бірақ өздеріңді ертегіде шынайы сезіну үшін сиқырлық қабілеттеріңді пайдалануларың керек, өйткені сендердің қарқайсысың кішкентай сиқыршысыңдар. Сіз бұл сиқырлық күштердің не екенін білесіз бе? Бұл сіздің қиялыңыз. Қане, көзімізді жұмып, қиялдайық, бара жатырсың ба? Музыкалық дыбыстар. Тосын сәт 1-перде Перде ашылып, барлығы да мыту орталығына келеді. Көрініс қысқы орман түрінде рамкаға салынған. - Міне, біз қысқы орманға келдік. Қысқы орманда не көріп тұрсыңдар? Дидойын: «Қар» Шарты: Қар сөзіне анықтамаларды таңдау. Қарды тексеру (ақ, суық, таза, үлгілдек, жарқыраған, күміс, кристалды, жабысқақ, ұсақталған, ылғалды). «Қар» сөзіне етістіктерді таңдау	Қызығушылықты ояту. Тәрбиеші: Балалар, қарандаршы бізге бір пакет келді. Онда не бар екенін көрейік. Балалар: Сурет! Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген? Балалар: Қыс, ағаштар, қар үйінділері! Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді. Суретте тағы не көріп тұрсыңдар? Балалар: Қоян отыр. Тәрбиеші: Иә, ол түлкінің бір жерде жүгіріп келе жатқанын, ал қоянның қасында бұтақта рда құстар отыр ма екенін білу үшін отырады және мұқияттыңдайды. Тәрбиеші: Сонымен қатар өлең де бар! Ал оны бізге қыстың өзі жіберді. Оны тыңдағыларың келе ме? Өлең «Қыс мезгілі» Далада қар борайды, Ақмамыққа орайды Мұз болады, қатады Жып-жылтыр боп жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусына қшақар. Өлеңдегі қар бүршіктері қалай айаталады? Балалар: Ақмамықтар! Шығармашылық орталы	Қызығушылықты ояту. Қараңдаршы, менің қолымда 3 түсті лентабар. Ұя бастамас бұрын «Көңіл-күй» ұсынамын. Негізгі ленталардың түсі әртүрлі де полайсыңдар? Сонымен, бұл түстер: қызыл (көңілді, қызықты, ойын-сауық), қоңыр (қиын, қызықты), ақ (немқұрайлылық, зерігу, шаршау). Қай лентаныңды сол ленталардан жинап тобымыздың көңіл-күйінің анықтаймыз. Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін таңертең маған ерекше хат келді. Оны ашып оқып көрейік. «Сәлеметсіздерме, балалар! Сізге біртәңге ағайып орман тұрғындарының бір хат жазып отыр. Сіздер бізге көптен бері келмеген едіңіз. Мұнда қазір өте әдемі. Сондықтан мен сендерді қысқы орманға қонаққа шақырамын. Ал менің кімекімді саяхаттың соңында білесіңдер. Әр далада менің бір досым сені күтіп тұрады. Дұрыс орында ал тапсырма үшін менің достарым сендерге жалпы суреттің бір бөлігін береді. Саяхаттың соңында бөліктерден сурет құрастырып, менің кімекімді білесіңдер? Тәрбиеші: Ал, шынында да, балалар, біз достарымызды мүлде ұ

аңжүгіріпөткендеқарда не қалады? (Іздер.) - Бұлормандакөптегенжануарлармекендейді, оларқаншаізқалдырды, нағызжануарлардыңіздері н осы жерденіздейік. Осы жолдарданөтіп, не қалдырғанынбілейік. Шарты: Кілемүстінежабайыаңдардыңсұлбасы мен ізібейнеленгенкарточкалар: қоян, түлкі, қасқыр, тиін, аю, киік Әдемі музыка естіледі. Балаларжануардыңіздерібейнеленгенжолдарменжәнеоныңсұлбасыныңсоңында жүреді. Таңдалғанжолменжүріп, олароныңбойыменқайжануардыңөткенін, кімніңізіекенінболжауғатырысады, соданкейін оны болжағандарынтексереді. Педагог балаларгасилуэттері бар карточкаларқыстыңбелгілеріекенінайтады. Ой қозғау. - Сеніңжолыңызбен не жүгірді? Бұлненіңізі? Мысалы: «Меніңжолымментүлкіжүрді (жүгірді) Бүлтүлкіізі», т.б. Шығармашылықбұрыш. Трафареттебастыруәдісі арқылыаңдардыңізін салу. 2 – аялдама: Дидойын: «Артық не бар?» Мұқияттыңдау	Ой қозғау. - Білесіңдерма, кешебәріңүйгеқайтыпкеткенде, біздіңтоптағыкірпіқатты ыренжіді. Олмағанбалалардыңкүнсайынжылдыңосындайқызықтыжәнетамашамезгілі қыстуралыеститінін, бірақолқыстыешіқашанкөрмегенін, кірпісіздіңқыстыңәдеміағаштарытуралыайтқаныңыздыбірнешеретестігенін жәнекірпі мен де оларғақарағымкеледідиді. -Балалар, қалайойлайсыңдар, кірпігекөмектесеміз бе? Кірпімұңаймауыүшінжәнеоныңарманыорындалуушін не істейаламыз? Қысқыағаштардыңсуретінсалып, кірпігебереаламыз. - Жұмыстыбастамасбұрын ағаштыңқандайбөліктердентұратынынайтайық, ағаштықандайтүспенсаламыз, қандайсурет салу әдістерінбілетініміздіеске түсіріп, Практикалықбөлім Дәстүрдентысмақтатаяқ, шасыарқылысурет салу. Ендікірпініңкөңіл-күйікөтеріледі, олбіздіңсыйлықтарымызға аөте риза болады. Ендікірпіге осы	(барады, жатады, айналады, сықырлайды, ұшиқындайды) Шығармашылықорталық Дидойын: «Қаруіңдісі» Шарты: Қиылғансуреттенқұрастырыпқаруіңдісіңишығару. Ой қозғау. - Иә, балалар, қысмезгіліжылдыңөтеәдемі мезгілі. Қыстуралытақпақтардың дау. Уақыт мол бөлеміз, Қысқызығын көреміз. Сары аязғашыңдалып, Шымырболарденеміз. Балалардымадақтау 2- перде:Дидойын: «Кімтапқыр?» Жұмбақжасыру. Жұмбақтыңшешуінсұрақтарқояотырып, жауапалу Қолыменқаламызжоқ, Бірақсуретсалады(Аяз) Көлдіңбетікөкәйнек, Сырғанауғатымәйбет. (Мүз) Аспаннанакұлпаборады, Қырқанысейсепкеорады. (Қар) Жердітырнап, бұтаныырғап, Шөптісіыйнап, ұшадызырлап Жанынқинап, Ұлидызарлап. (Боран) Шығармашылықорталық Балалардыңтопқабөлу. 1-топ: Трафаретарқылышырианы бояу.	қ. Мынаақмамықтарбөлініп қалыпты, қане оны біріншіқұрастырыпалайық, сосынбір-бірінежапсырайық. Дидойын: «Ақмамық, ақұлпалар» Шарты: Қиылып, бөлініпқалғанұлпақтарлардыөрнегіменкелтіріпқұрастыру, бір-бірінежапсыру. Тәрбиеші: Ендісендербалаларемес, қарұлпаларыекендеріңдіелестетіңдер. Қимойын: «Қарұлпаларыұшады» Ұшайық. Қалайұшамыз? Балалар: Тыныш, жай, ақырын! Қызығушылықтыояту. Тәрбиеші: Балаларбізағаштарғақарсүретінсалсақ, қысбұдан дап. қызық бола ма? Бұтақтарғааққарсалудыбілеміз бе? Балалар: жоқ! Қылқаламдарболмағанкезде, саусақтарыңменқардысалугаболады, енді мен сендергеқалайсуретсалатынынкөрсетемін: бізсаусақтығуашығабатырамыз, бірақбарлығыемес, осылайқарұлпасынсаламыз. Ал қарбүршіктерібұтақпен жергетүсті. Ал ендіүлкенқаруіңділерінсалайық. Айтшы, қаруіңділерінқайдасалам	ыттық. Ал қазірқысқыорманғабарамызба?. - Қысқыормандеген не? - Орманнаннелердітабуғаболады? - Орманғанеменбаруғаболады? - Бірақорманғабармасбұрынормандаөзіміздіқалайұстаукеректігінескетүсірейік. Дидойын: «Орманереселері» Балалар: Ормандаайқайлауғаболмайды, қаттымузыканықосугаболмайды, ағаштарды, шыршалардысындырма, орманжануарларынренжіт Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Енді мен сендердіңорманғасаяхатқадайынекендеріңесенімдімін. Шаңғымыздыкиіп, орманғабарайық. Жолдаернімізқатыпқалмас үшінжаттығужасайық. Тілұстартужаттығуы. ЫС-ЫС-ЫС КЕЛДІ МІНЕ ҚЫС АР-АР –АР ҚАЛЫҢ ЕКЕН ҚАР АН-АН –АН ШАҚЫРАДЫ ОРМАН. Соныменбізқысқыорманғакеледік Қанеамандасайық. Сәлеморман, Қалыңорман,

	-Қарұшықыны, от, қаруііндісі, мұз. Не артық? Неліктен? - Қоян, түлкі, тиін, аю. Не артық? Аюартық. Аюқысқыұйықтайды, бірақбасқаларыұйықтамайды. Шығармашылықбұрыш. Дидойын: «Қаруіінділері» Көкқазбетінеқиылғанқаруіінділерінжапсыру. 3 – аялдама: Дидойын: «Қайсысықайдатұрады?» АҚТ техно жұмыс. Экрандажануарлардыңбапаналарыбейнеленген: шұңқыр, бұта, дің.. Мысалы: «Бұлтиінолағаштыңдіңіне ұясалады, осылаймынақуыстаекендейді. Сөйлемқұрапайту. Музыкалықсергіту. 4-аялдама. «Құстар» Аудио дыбыс. Дидойын: «Неніңдаусы» Шарты: Құстардыңдаусын, қысқытірішілігінайтұ. Бізқұстарғақоректендіргіш-тердіқоямыз Бізоларғатамақбереміз, оларқуанғаннанәнсалады. Шығармашылықбұрыш. Дидойын: «Құстардытамақтандырамыз» Шарты:	ағаштардыңқасындабірге ойнайтындостарынсалып берейік. Шығармашылықбұрыш. Дидойын: «Кірпігедоссыйлаймыз» Шарты:Ермексаданкірпі пішінінжасап, тісшұқитынарқылытіккен егінжапсыру. Кірпіқуаныппрақметайтып, достарыменбіргетұру. Қортынды. Тағы да қыстүсті де, Тон жамылдықырқалар. Қайың, терекүстіне Қонақалдыұлпақар. Балалардымадақтау.	2-топ: Ермексзданшыршағаойын шықтармүсіндеу, саусақарқылыермексздыжапсыру 3- топ: Шыршаныңқасынааязатан ыжапсыру -Шыршаныңтүсіқандай? Шыршаныңбойларыбірдей ме? (Жасыл. Бойларыаласа-биік) - Ормандатағынелер бар екен? Қояншыршаныңтүбіненсекіріпшығады. Қоян: - Ой, саламатсыздарма, балалар? Орманда не істепжүрсіңдер? (Қоянменамандасады) Саяхатқакелдік! - Балалар, біздерәңдартуралыөлеңдер білеміз бе? Кәне, кімайтады? Тақпақ Қайшықұлаққоянмен, Ақшылтүскебоялдым. Қоян: - Ой, қандайкеремет! Қоян: Меніменойнайсыңдар мабалалар? Ендешеқимылдықойынойна йық. Аяздесем- секіреміз, Шуақдесем- тоқтаймыз (2 ретойналады) Тәрбиеші:- Балаларбіздіңбалабақшағақ айтатынуақытымызболды. Қоянменқоштасайық!	ыз? Жерде. Мен қалайсуретсалатынымды қараңыз: саусақжоғары, соданкейінтөменжүгірді, саусақбіркелкіжоғарыжәне төменсырғиды. Сурет салу кезіндеатыныш музыка ойнайды. Рефлексия: Тәрбиеші: Қалайойлайсыңдар, қазірбіздіңағаштарқандай күйде? Балалар: оларжсылы, ыңғайлы, одан да әдеміболыпкетті. Тәрбиеші: сендердіңкөмектеріңе Рақетайтыпжатыр. Балалардымадақтау.	Ертегілер мен ғажайыптарға толы орман! Ой дамыту. -Балалар, бізгеорман не үшінкерек? (Орманбізге таза ауабереді. Орман – аңдар мен құстардыңмекені). - Қараңдаршы, орманда не көріптұрмыз? Ормандақаркөп. Ағаштарда, бұталарда, жердеқар бар. Неге біздіқарсыалмайды? Ах, мен оны түсіндімдепойлаймын! Ормантұрғындарыбізбеной наудыұйғарып, жасырыныпқалды. Біріншіаялдамағабарайық. Біздікімқарсыалады? 1-ші Аялдама Тосынсәт Біздібірқұскүтіптұр. -Қараңдар! Олсебеттікүзетіптұр. Себетте не бар екенінкөрейік. Иә, міне, тапсырма: «Бүгінтаңертең мен барлықсуреттердікездейсо қиашыратыпжібердім. Бірақ мен олардыжинайалмаймын. Сіздеркомандаңызбенбірге осы суреттердіқұрастырып, шағынәңгімеқұраукерексіздер » Дидойын: «Сиқырлысуреттер» Балаларкілемгесуреттерді жинап, құрастырады.

	Ермексиздәндән жасау. Қысқалды. Сәлембалалар! Сендерге менің орманымды аралауға ма? Менің ойындарым ма? ? Ал қайсысы көбірек ма? Мен де ойнағанды жақсы көремін, мен де билегенді жақсы көремін, бірге билейік. Қорытындылау. – Міне, біздің қысқы орманарқылыс аяхатымыз аяқталды. Бүгін біз тергедегі қысқы орманда тамаша серуен жаса дық, ал енді үйге қайтатын кез келді. Қыстың бізге қалдырған та ттісіне алайық. Қыспен қоштасу. Топқа қайту. Музыка				Орманшы суретінің бірінші б өлігін табады. Оған сөйлем құрайды. Келесі аялдамаға баратын кез келді. Біз сендермен бірінен соң бірі тұрып, шеңбер бойымен жүреміз (Музыка әуенімен балалар шеңбер бой ымен келесі алаңқайға көшеді). 2-ші аялдама. Қараңдаршы, бізді не қарсылды? Түлкі. Ол да бізге тапсырма дайындап қой ған: «Құрметті қонақтар, мен жануарлар мен олардың төлдерін араласты рдым. Маған әраңның баласының аң асын табуға көмектесіңдер ші» Дидойын: «Анасын тап» Түлкі ... іздейді (түлкі баласы). Қоян ... іздейді (қоян). Қасқыр ... іздейді (қасқыр баласы). Кірпі ... іздейді (кірпі). Аю ... іздейді (аюдың күшігін). Тиін ... іздейді (тиін). Шығармашылық орталық Рақмет балалар. Тәрбиеші: Балалар, келесі аялдамада бізді кім қар сы алады екен? 3-ші аялдама. Қарға. Қарқ-қарқ қарны машты, Тоңып қалдым. Ой

					балалармына қарғағатамақ береміз бе? Оған жем жасап берейік. Жұмыс жасау реттілігін түсіндіру. «Балалар, маған жұмбақ жешуіге көмектесің, келесі тапсырманы орындаңдаршы» Біз қардан домалақ жасадық Олар оған қалпақ жасады Мұрын бекітіліп, әп-сәтте Не шықты ... Балалар: Аққала Тәрбиеші: Неліктен бұл қарадам деп ойлайсыңдар? Шығармашылық орталық. Дидойын: «Аққаланың достары» Шарты: Қар үйінділерінің қасына аққаланы жапсыру. Балалар: Аққала өте көңілсіз. Неге? Өйткені оның қалпағы боялмаған. Дереу аққаланың қалпағын бояп берейік. Аққаланың қалпағын бояу. Тәрбиеші: Аққала бізді ойнауға шақырады, біз де қарадамына айналайық. Қимойын: «Аққала» Тынысалу жаттығуы. «Қарт үйіршіктері» Қарт үйіршіктерін үрлейді (ауызарқылы ұзақ дем шығару) Біз тапсырманы орындадық!

					Бөлшектерден суретті құрастырып көрейік, кім шықты? -Кім бұл? (орманшы) -Әрине, бұл орманшы. Ол бізге тағы бір хабар дайындады (хат салынған қоржын). Дидойын: «Сықырлық қоржын» Қоржынды ашу. «Мейірімділік пен жауап бергендеріңіз үшін рахмет балалар. Менің мына тәттілерімді алыңдар. Маған сендердің сондай ақылды, ұшқыр ойларың ұнады. Маған ең ұнағаны – сіздердің бірге жұмыс істегендерің. Жақында менің тертегі орманымда кездескенше. Қарт – ағаш өңдеуші». Қортынды: Тәрбиеші: Балалар, орманды қалай сақтауға болады? (Балалардың жауаптары). Қысқы орманға саяхатымыз аяқталды, балабақшаға қайтатын кез келді. Бірінен соң бірі тұрып, шаңғымен балабақшамызға қайтайық.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 6 «Аязды бақылау»	Картотека № 7 Қыстап қалатын құстарды бақылау.	Картотека № 12 Бұлтты бақылау.	Картотека № 16 Қарғаны бақылау.	Картотека № 18 Мұздақты бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы.				

	Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мындасозылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	Ұйқыашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Сиқырлы фигуралар әлемі» Шарты: Геометриялық фигураларды, денелерді көлемі, өзара ұқсастығы бойынша құрастыру. Балаларға геометриялық фигуралар, денелер, пирамидалар, лотолар, пазылдар таратылады. Фигураларды көлемі, өзара ұқсастығына байланысты құрастыру тапсырылады	Дьеніштың блоктары мен Дид ойын: «Шыршалар» Шарты: Шыршаны үлкен-кіші үшбұрышарқылық құрастыру. жолдарын көрсету, түсіндіру. Балаларға қиылған фетр материалынан шыршаны қалай құрастыруды көрсету. Балалардың өз бетінше жұмысы. Жеке көмек	Ойқозғау. Логикалық сұрақтар. Аспанда қаниша күн бар? Үшбұрыштың неше бұрышы бар? Бір жылдан неше мезгіл бар? Қолғапта қаниша саусақ бар? Төртбұрыштың неше бұрышы бар? Адамдан неше көз бар? Жұлдыздың неше бұрышы бар?	Балалар, мен сендерге бірқызық тергегіні оқып беремін. Бүл тертегі осысы ұйқырлы пішіндерге байланысты. Мен қандай пішіндерді айттым Сол пішіндерді көрсетесіңдер. Мұқият тындаймыз. Ерте, ерте, ертеде қызыл түсті төртбұрыш өмірсүріпті. Оның достары болмапты. Ол бір күн іойнап жүрген десары үшбұрыш пен танысады, екеуі бір гекөк дөңгелек қонаққа бар ады. Олар үшеуі қызыл төртбұрыш, сары үшбұрыш, көк дөңгелек дос болады. Сонымен бүл тертегіде қандай пішіндер дос болыпты? Ойқозғау. Ертегіде қандай пішіндердос болған?	Дид ойын: "Күн мен түн" "күн"- дегенде қолдарымыз бен иініп алақтаймыз, "түн"- дегенде ұйықтап қаламыз. тапсырма. Балалар сендердің аңалдарыңда қонаққа бар, сол қонаққа барғанда ішіңдегі күндіз жасалынатын жұмыстарды бөлек, түнде жасалынатын жұмысты бөлек орналастырамыз.

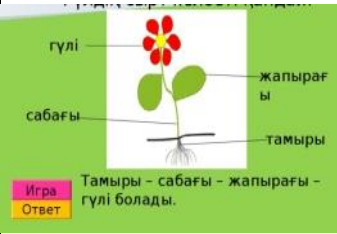
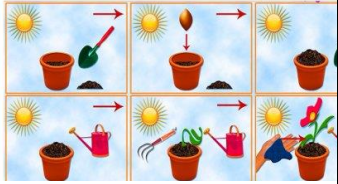
				Балалардың жауаптары. Дидойын: «Пішіндерден үй құрастыру» Қандай пішіндерден үй құрастырдыңдар?	
Балалармен жеке жұмыс	«Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	Тышқанмен мысық Ойын міндеті: балалардың апшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.	«Табиғат құбылыстарына ажырат» Міндеті: Қасиетіне қарай: қармен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	«Бұны қай кезде киеді?» Мінд: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндау арқылы сөздік қорларын молайтып, ауызекі сөйлеуге баулу.	«Суреттерді орналастыр» Ойынның міндеті: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өзбетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 2 «Қарды бақылау»	Серуен №14 Транспортты бақылау.	Картотека № 16 Қарғаны бақылау.	Картотека № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.	Картотека № 19 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың Үйге қайтуы	Ата – аналармен балалардың таза алықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.	Балалармен үйлерінде ата-анасына қалай көмектеседі туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға бала бақшаға төлейтін төлемақысынуақытылы төлек керек екенін айту.	Ата-аналарға кеңес: Балаларға берілген өлең жолдарын жаттатуға көмектесуін айту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Қарлығаш» тобы.

Балалардың жасы: 4жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 19.12– 23.12.2022ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата» Міндеті: қар мен жаңбырды ажырата біл, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	Картотека №9 «Үй жануарлары» Міндеті: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.	Картотека №12 «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.	Картотека №17 «Қайсысы қайда тіршіліктеді?» Міндеті: суреттен көрген заттарын ыңаттарын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын молайту.	Картотека №19 «Қысқы тіршілік» Міндеті: қыста пайдаланылатын құстарды, өсімдіктерді атауын атай отырып, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорындамыту.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Қараша айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүйеміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. Дене шынықтыру	Армысың, шапағатты, Күн ана Армысың қайырымды, Аспанана Армысыңмейірімді, Жерана Армысыңменіңдостарым.	Бақшамызғабарғанда Жолыққан бар жандарға. Ертеменақпейілмен, «Қайырлытаң» деймін мен Дене шынықтыру	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайықдостарым Арайлапатқанкүнге. Музыка	«Арайлаптаңатты» Арайлаптаңатты, Күншуағыншаашты. Сәлемкүн, сәлемжер Сәлемдостар Бәрімізбіргеболайық. Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Қызығушылықты ояту Дид ойын: "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат" Шарты: Тақтадағы гүлдердің сыңарын стол үстінен тауып қасына жапсыру. . Гүлдіңқұрлысыментаныс тыру.  Дидойын: «Гүлдерді топта» Шарты: Далагүлдерінкөкқыстырғышпен, бөлмегүлдерінқызылқыстырғышпенқыстырыпбелгілеудіұсыну.	Табиғат бұрышына саяхат Бөлме өсімдіктерін қарау. - Біз жазда көшеде келе жатқанда, көптеген гүлдерді көреміз. Бірақ суық келді, қыс келеді, содан кейін көшеде гүлді көрмейміз. Ал адамдар қыста да, жазда да гүлдерге әрқашан сүйсінгісі келеді. Осылайша адамдар үйде, тұратын бөлмелерде гүл өсіру идеясын ойлап табады. Сондықтан олар үйдің бөлмелерінде өсірілетін мұндай өсімдіктерді «үй өсімдіктері» деп атай бастады. Гүлдердің түсіне, жапырақтарының пішініне назар аударылады. Герань жапырақтары бұзылып, иіс сезінуі мүмкін, содан	Қызығушылықты ояту. Балалар, біз бүгін таңғажайып, сиқырлы бөлме гүлдерінің еліне – Мақтаныш еліне саяхатқа шығамыз. Біз оған жету үшін: гүлдердің өсуі үшін не қажет? Бұл сұраққа бөлме гүлдер елінің ханшайымының бізге жіберген анықтамалық карталары көмектеседі. Өзіңе бір карта алып жауап беру. Карточкідегі суретте не дейді, гүлдердің өсуі үшін не қажет? Бала: Менің суреттерімде тамшылар бар - бұл гүлдер кеуіп қалмас үшін су қажет дегенді білдіреді. Тәрбиеші: Дұрыс, жарайсыңдар. Руслан, сурет саған не дейді? Руслан: Суретте өсімдіктердің өсуі үшін	Қызығушылықты ояту. Ертегілер еліне саяхат. Аудио дыбыс, ертегілер әні. Сұрақ- жауап. Балалар қандай ән есітіп тұрсыңдар? Ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме? Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санасақ ертегі еліне жетеміз. Ертегіелініңорындықтары не дегенкеремет, оюланған. С. Оспановтың«Гүлтуралыаңыз» ертегісінтамашалайық АҚТ технолгиясымен. Ерте, ертеертедебірауылдабидай мен гүлөседі. Адамдаргүлдергетамсаным, бір-бірінесыйлайды.	Ой қозғау Мнемокестеарқылыгүлдердіңөсужолдарынтаныстыру. Практикалықәрекет: Гүлотырғызу.  Гүлотырғызуушінеңәуелібізгеыдысқажет. Ыдыстыалып, ішінежайдаладағытопырақемес, құнарлытопырақсаламыз, жақсыөсуішін. Содансоң, топырақортасынақұдықшажасап, гүлөсіндісінотырғызамыз (тамырынкөрсету). Енді, осы гүліміздітабиғатбұрышынақояйық. Балаларғасұрақ: Балалар,

Сергітмусәті: Гүлөсіремүйде(жоғарықол көтереді) Су құямынгүлге(қолмен су құяды) Гүл күткендібіледі(тербеледі) Бойынсылапкүледі(бойынқолыменсыйпайды) Күндегүлінашады Жұпарынмағаншашады(қолынжелпейді) Тәжірибелікалаң Тәжірибе №1 Сүменжәнесусыз Мақсаты: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету. Құрал-жабдықтар: екі бірдей өсімдік (бальзам), су. Тәжірибе барысы: Өсімдіктердің неліктенсусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары қурайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып,	кейін өсімдіктің осылай қорғалғанын түсіндірді. Дид ойын: «Горшоктегі гүл» дизайны - Геометриялық фигураларды орындарына қойып, құмырадағы гүлді құрастыру «Гүлдерді ретке келтір» дидактикалық жаттығуы - Әр қазанға сан жазылады. Гүлдерді әр құмырада қанша гүл гүлдейтіндей етіп орналастырыңыз. «1» саны бар құмырада неше гүл гүлдейді? Бір гүл. Ал «2» және «3» сандары бар қазанда?  Ой қозғау. Ыдыс қандай геометриялық пішіндерден тұрады? Шаршыдан. Не ше шаршы? Бір. Гүл қандай геометриялық пішіндерден жасалған? Шеңбер және сопақшалар. Қанша шеңбер? Бір шеңбер.	жер қажет екендігі айтылған. Мұғалім: Жарайсыңдар. Келесі сенің суретің не дейді? Суретте гүлдерге тыныс алу үшін ауа керек, ал гүл жапырақтар арқылы тыныс алады. Иә, дұрыс, барлық өсімдіктер жапырақтар арқылы тыныс алады. Келесі сурет: гүлдердің өсуі үшін тағы не қажет, сіздің картаңыз не ұсынады? Менің картама гүлдердің өсуі үшін күн сәулесі қажет екенін айтады. дұрыс! Ал келесі карта не дейді? Менің карточкамада гүлдердің өсуі үшін жылу керек екендігі айтылған. Дұрыс, жарайсыңдар, олардың өсуіне жылулық та керек. Алмына суретінде не бейнеленген? Бұл суретте гүл құмыра бар - онда бөлме гүлдері өседі. Ал мына карточкіде не дейді? Менің картама гүлдердің өсуі үшін біздің сүйіспеншілігімізді қажет ететінін айтады. (карталарды жинау) Дұрыс, жарайсыңдар.	Гүлдің қошисі ауылды алып кетеді. Біркүні ханбәріне жар салады. Тек қана бидай өсіріңдер, гүлдің бәрін құртыңдар деп әмір береді. Сұрақтар ілмегі - Хан қандай әмір берді? - Тек не өссін деді? - Неліктен бидайды таңдады? Адамдар гүлдердің бәрін тап тап, жұла бастайды. Осы кезде бір бала бір гүлді үйіне апарыптығын өсіреді. Оны ешкімге көрсетпейді. Ал ауыл болса көңілсіз, жұпар гүлдің ісінде жоқ, өзі де жоқ. Сұрақ-жауап Неге ауыл көңілсіз болды? Неліктен? Біркүні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Біркүні алыс жерден біреміш келеді, ол ханға тек қана бал қосылғандарі жеу керек, сол кездеғанат әуір боласыңдиді. Ой қозғау.	гүл отырғызып, тек осылай қоямыз ба екен? Дұрыс, су құйып, күтіп, баптап тұру қажет екен. Сергітмусәті. Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап демалам, Қанатты бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. Ой қозғау. Күту ережелері: Әр бала көрсету. Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Гүлдердің жапырақтарын ыңшаңын сулы мақтамен сүртеді. Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатыны дыспен бүркеп шашып жуады. Суды жапырақтарына тигізбей топырағына құяды. Дид ойын: «Сынған қазан» - Бөліктерді жинап, орындарына қою. Фрагменттер қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Дидактикалық ойын «Су құйғышты ал» -

екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдікке уіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтадыт.б.)? Біз бірапта ішінде суаруға б айланысты өсімдіктердің қ үйін бақылау нәтижелерін шығарамыз. Қорытындылаймыз Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды. Тәжірибе №2 Көп - аз Мінд: буланған сұйықтық мөлшерінің жапырақтардың мөлшерінетәуелділігінашу. Құрал-жабдықтар: үш өсімдік: біреуі үлкен жапырақты, екіншісі қарапайым жапырақты, үшіншісі кактусты; целлофан пакеттер, жіптер. Тәжірибе: Неліктен үлкен жапырақтары бар өсімдіктерді кішкентайларға қарағанда жиі суару керек? Жапырақтары әртүрлі үш өсімдікті таңдаңыз.	Қаншасопақша? Үйсопақша. Сабаққандай геометриялық пішіннен жасалған? Тіктөртбұрышта Неше тіктөртбұрыш? Біртіктөртбұрыш. Жапырақтар қандай геометриялық пішіндерден жасалған? Үшбұрыштардан. Неше үшбұрыш? Екі үшбұрыш. Дидактикалық ойын «Жапыраққай өсімдіктен?» - Мына жапырақтар мен өсімдіктерге қарап, әр жапыраққай өсімдіктен түскенін анықтап көр.  Дидойын: «Әдемі Кливия» бояулармен сурет салу  Кливияның ұзын жіңішке жапырақтары бар.	Гүлдің жақсы өсуі үшін жер, су, ауа, күн сәулесі, жылу, құмыра және күтім қажет екенін сіз бен біз еске түсірдік. Енді Мақтаныш еліне баруға дайынбыз. Бірақ біз гүлге айналуымыз керек. Дид ойын: «Гүл құрастыр» Құрастырған гүлге ұқсас масканы киіп алу. Солға, оңға бұрылып, гүлге айналады. Тәрбиеші: Бір-біріміздің қолымыздан ұстайық, жолға шығамыз. Біз жолдармен жүреміз, жолдармен жүреміз. Біз бәріміз өте ақылды, сүйкімді, әдеміміз. Біз өте татумыз гүлдер еліне келеміз. Тәрбиеші: Балалар, міне біз гүлдер еліне келдік. Қараңдаршы қандай тамаша шалғын. Гүлдер, отырыңыз. (Балалар еңкейеді) Қып-қызыл гүлдеріміз жапырақшаларын ашады (саусақтарды тегіс ашу) Жел аздап дем алады, жапырақшалар тербеледі (алдыңда қол бұлау) Біздің қызыл гүлдеріміз жапырақшаларын жауып тұрады. (саусақтарды	-Балды неден аламыз? -Ара балды қайдан жинайды? Балды не үшін ідеді? Бүркүні гүлін таптаппаған, тығып сақтаған бала ханға бал әкеп береді. Хан қатты қуанып, балағарақ метінайтып, барлық дала, барлық қала гүлөсірсін деп бұйырады. Содан бері гүл даланың да, қаланың да көркі болыпты. Гүлім, гүлім, гүлім, - дейді, Гүлдесе ел күлімдейді. Сансыз гүлден шырын жинап, Бал аралар гүлдейді. Гүлді әрқашан ел іздейді – деп жыраға қосыпты. Сұрақ: Хан ауруынан қалай жазылды? Ол балды қайдан тапты? Хан неліктен гүлөсіруге рұқсат берді? Дидойын: «Гүлге араларды қондыр» Балаларды ара және гүл тобына бөлу.	Әрбір өсімдік үшін дұрыс су аруыдысынтаңдаңыз.  Қарындашпен сурет салу Дидойын: «Біз суарғыштан құйамыз» - Су құятыныдысқа суды салу. - су құйғыштың ішіндегі бетін көктүсті қарындашпен бояу. Ал енді су құйғыштан судың қалай ағып жатқанын суарғыштың шүмегінен түзусызық тарапқылысызу.. Ой қозғау. - Неліктен біз бөлмеге гүлге еміз? - Гүлдер әдемі өсу үшін не керек? - Қандай күтім жасауымыз керек?

Эксперимент жасайық. Жапырақтарғасөмкелерді салыңыз, бекітіңіз, күнішінде өзгерістерді қадағалаңыз; буланатын сұйықтық мөлшерін салыстырыңыз. Қорытынды жасаңыз (жапырақтар неғұрлым ұлкен болса, соғұрлым оларылғалды буландырады және жиі суару керек). Шығармашылық бұрыш Дидактикалық ойын «Гүл құмыраларына арналған табақшаларды ал» - Әр каструльге бірдей түсті табақшаны таңдап бояу.. Дидойын: «Бөлме гүлі гүлдеді» барельефті модельдеу - Мына бөлме өсімдігінің гүлдейтіну ақыты келді. Оған пластилинді және осы гүлдерді жіптен пайдаланып өзіміз гүл жасайық. Пластилиннен шарларды жасайып, бөлме гүлі мен суретке басып, пластилиннің үстіне гүл қойып, алақанмен басыңыз.	Дәстүрден тыс әдіс арқылы жасыл бояу мен цементке сілдікке осындай жапырақтарды салыңыз. Сергітудің мақсаты Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Өсе беріп тұрғанын, Өсе беріп тұрғанын. Дидойын: «Кішкентай балалар» Тәжірибе №1 Ыстық пен суықта не болады? Мақсаты: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау. Құрал-жабдықтар: қысқы немесе көктемгі ағаш бұтақтары, топырақтың бір бөлігі бар тамыр сабақтар, топырақтың бір бөлігі мен гүлзардан гүлдер (күзде); өсімдіктердің жылуды қабылдау қабілетінің моделі. Эксперимент барысы: Неліктен көшедегі бұтақтарда жапырақтар жоқ? (Сырттасуық, ағаштар «ұйықтап жатыр»)	қысу) Тәрбиеші: Жарайсыңдар менің гүлдерім, сендер өте әдемісіңдер. Гүлге жақындайық! Бұл гүлдің қалай аталатынын білесің бе? Балалар: фикус. Фикус ағашқа ұқсайды. Оның діңі және үлкен тығыз жапырақтары бар. Және олардың түсі қандай? маған фикустың діңі қайда екенін көрсетші, жарайсың. жапырақтарды көрсет. Жақсы. Енді фикус жапырақтарын ұстаңыз, бірақ жапырақтары өте нәзік екенін ұмытпаңыз, оларға зақым келтірмеу үшін мұқият болу керек (балалар жапырақты ұстайды). Фикус жапырақтары тегіс және жылтыр. Фикустың тыныс алуы үшін жапырақтарды сүрту керек. Ал бүгін біз фикус жапырақтарын дымқыл шүберекпен сүртуді үйренеміз. Мен оң қолымдағы дымқыл шүберекті аламын, сол қолыммен фикус жапырағын төменнен мұқият ұстап тұрамын және оны зақымдамау үшін оны шүберекпен сүртемін. Міне,	Гүл тобы ермексаздан гүлмүсіндеу. Ара тобы арлардыңиоу, қиылған араны гүлге жапсыру. Дидойын: «Бал салынған банкі» Шарты: Трафареттің көмегімен банкіні салу, губкамен ішіне балды бояу. Дидойын: «Гүлді алқап» Шарты: Гүлді алқап құрастыру Балаларды мадақтау.	- Шаңбасқан гүл қандай болады? - Гүлдер не де өсіп тұр? - Неліктен жасыл, өз қалпын сақтап тұр? - Кімдер күтім жасайды? - Гүлдердің бізге қандай пайдасы бар? Балаларды мадақтау.

	Гүлді алып тастап, не болғанын көріңіз. Осы бөлме гүліне осылайша көбірек гүлдер жасау. «Терезедегі гүл» қолданбасы - Терезе алдына құмыраны, жапырақтарды, гүлді құрастырып қою.   Гүл <u>Болат Үсенбаев</u> Көркі болған үйімнің, Гүлді көрсем сүйіндім. Қызыл, аппақ гүлдерім Күнменен мың құбылдың. Балаларды мадақтау. Музыка	Бөлмеге бұтақтарды әкелу. Бұршіктердің өзгеруін (бұршіктердің ұлғаюын, жарылуын), жапырақтардың пайда болуын, олардың өсуін байқаймыз, олардың көшедегі бұтақтар мен (жапырақсыз бұтақтар) салыстырамыз, Қорытынды: Өсімдіктердің өмір сүруі және өсуі үшін жылу қажет. Дидойын: «Әдемі құмырадағы гүл» Түрлі-түсті шеңберлерге, ермек саздан орналастыру.  Дидойын: «Біз гүл отырғыздық» Алдымен горшокты дайындау, Енді горшокты жермен толтырамыз (клей жағып жарманысебу) Гүлді горшокқа жапсырамыз - гүл отырғыздық.. Енді суару керек.	таза жапырақ Ал енді суаруымыз керек. Мен суарғыштың ұшын кастрөлдің шетіне қойып, оны суарамын. Суды мұқият аздап құю керек. Олар неге сонша таза болды? Өйткені біз оларды жудық. Тәрбиеші: Иә, біз бүгін гүлдерді күтіп, суарып, жудық. Дид ойын: «Фигус гүлі» Бұл жерде қандай гүлмен таныстық, гүл ханшайымы білсін Фигус гүлін жапсырып кетейік. Тәжірибе алаңы. Біз енді кішкентай зерттеушілер болайық «Өсімдіктер үшін артық жарық». Үстел шамын бөлме гүліне бағыттадық. Алдымен өсімдіктің жапырақтары шамға бұрылып, оған қол соза бастады. Екі аптадан кейін біз жапырақтардың шеттері сарғайғанын байқадық. Жапырақтары түсіп қалды. Бір айдан кейін жапырақтардың ұштары қарайып, төменгі жапырақтары қоңырланып, солып қалды. Тәжірибе мынадай қорытынды жасауға мүмкіндік берді: артық		

Суаруыдыстарыналып,
қалайсуарудыкөрсету



Судан басқа,
өсімдіккекүнқажет.
Күндігоршоктыңүстінежапсыру. Соныменгүлдерөсеті.

Балалардымадақтау.

жарықпен өсімдіктің өсуі баяулайды. Артық жарық өсімдіктерге зиянды.

Кейбір өсімдіктер жарықтың көптігінен өсуі мен дамуын тоқтатады, ал басқалары аз жарықтан дамымайды.

Бірақ тәжірибе нәтижелері бойынша: «Егер өсімдік қажетті мөлшерде жарық алса, онда ол жақсы өсіп, дамиды» деп айта аламыз.

Біз бүгін жақсы жұмыс жасадық. Біздің күш-жігеріңізге алғыс ретінде, гүлдер ханшайымы бұл қорапты сыйға берді. Бірақ біз сізбен бірге тобымызға оралмайынша ол ашылмайды. Бір-біріміздің қолымыздан ұстайық.

Тәрбиеші: Міне, келдік.

Гүлдер, енді балаларға қайта оралыңдар. Солға, оңға бұрылып, балаларға айналдырыңыз. Керемет, енді қорапта не бар екенін көрейік. (Мұғалім кәмпіттің қақпағын ашады, ішінен балаларға таратады).

Тәрбиеші: Ханшайым сендерге жақсы тосын сый дайындапты. Рақмет айтайық.

Серуенге дайындық

Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.

Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.	Картотека №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау.	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаттығу кешені №16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып біралайық.	Жаттығу кешені №17 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №18 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №19 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашайық Анда-мындасозылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №20 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» ойыны Шарты: мен сендерге сөйлемнің басын бастаймын, сендер аяқтайсыңдар. - Құстар ұша алады, өйткені - Құстар қоректенеді ... - Көктемде қайтқан құстар .. - Аяздан қорықпайды ... - Үй құстары ...	«Кубизм» әдісі Кубиктер арқылы тапсырма орындау. I-тапсырма Жаңылтпашты қайталау, жаттау Көк тырна Көп тырна Тыраулап тек Көп тұрма Сергіту жаттығуы	Ой дамыту. Суретпен жұмыс Өлең жолдарын мәнерлеп оқу, сұрақ – жауап. Қ. Мырза Әли — Екі көзің не үшін керек? — Жақсыларды көру үшін! — Екі қолың не үшін керек? — Елге көмек беру үшін! — Құлақ деген не үшін керек? — Ақыл-кеңес тыңдау үшін! — Жүрек деген не үшін керек? — Жауларымнан қыңбау	Аралар әлемі Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасасу. Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр – түсі сары – ала Бұл не? Балалардың жауаптары. Тосын сәт. Ара ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Достарым жоқ, мағандоста	Ормандағы түлкі Мизгашабул. Жұмбақ жасасу. Өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі) Тосын сәт. Түлкі келеді. Балалар менамандасады. Көңілсіз. Орманда жалғыз қалған. Кө

	- Құстар қорғайды ... - Құстар бір-біріне ұқсайды, ...несімен? Фонетикалық жаттығу: Бала қарға – қарқ, қарқ (бәсең дауыспен) Ана қарға – қарқ, қарқ (орта дауыспен) Әке қарға – қарқ, қарқ (қатты дауыспен)	«Болады-болмайды» Шарты: Құстарды баптауға қатысты іс-әрекеттер айтылады. Дұрыс ,әрі тура мағынадағы сөйлем айтылса, қол шапалақтайды, бұрыс сөйлем айтылғанда келіспесе, аяғын топылдатады. Құстарды таспен атауға болады. Құстарды тамақтандыруға болады . Құстың ұясынан жұмыртқа алып, жаруға болады. Құстардың ұясын бұзуға болады. Құстарға қамқорлық жасауға болады	үшін! — Тіл мен жағың не үшін керек? — Ақиқатты айту үшін! — Ал аяғың?.. — Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін!	керекпейді. балалар көмектесеміз ба? 2-топқа бөлу. 1-топ дайынұлгідегі араны қиып жасайды.  2-топ. дөңгелек картоннан ара жасайды.  Қорытынды. Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау. Галерея шарлау әдісі. Екі топ бірінің жұмыстарына баға береді. Ара қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.	пдоскереке кенінайтады. Балалар тұлкіге көмектесеміз бе? Топқа бөлу. 1-топ тұлкіні конус жасау арқылы жасайды.  2-топ тұлкіні геометриялық пішіндерден қиып жасайды.  Көрме ұйымдастыру. Тұлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау.
Балалармен Жеке жұмыс	Әңгімелесу: «Иіс сезу мүшесі -мұрын» -мұрын не үшін керек? Адам мұрынымен дем алып қана қоймайды, иіс те сезеді.	Дидактикалық ойын: «Есімдер» (доппен ойын) Балалар допты бір – біріне лақтыру арқылы есімдерінайтады.	Дидактикалық ойын: «Пайдалы азық -түліктер» Міндеті: балаларға денсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біле жүруге үйрету	Тіл ұстарту жаттығуы: Баудағы кім? Ара болсаңызыңда 3-3-3, жс-жс-жс, 3-3-3, жс-жс-жс Жұмыс істеті ығылма, -Ара қалайдыбыстайды? (3-3-3) - Қатты / жай	Сюжетті-рөлдік ойындар: «Жүргізуші» Мақсаты: Балалардың көңіл-күйлерін көтеріп, қиялын дамыту.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				

<i>Серуен</i>	<i>Картотека №1</i> <i>Күзгі жаңбырды бақылау.</i>	<i>Картотека №5</i> <i>Ұшып жүрген құстарды бақылау.</i>	<i>Картотека №9</i> <i>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</i>	<i>Картотека №11</i> <i>Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека №13</i> <i>Аула маңындағы көліктерді бақылау.</i>
	<i>Таңғы серуенді бекіту.</i>				
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Ата-аналарға кеңес:</i> <i>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</i>	<i>Кеңес:</i> мысалы: <i>«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</i>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i>	<i>Кеңес:</i> <i>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</i>	<i>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру</i>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ерсек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 18.12– 22.12.2023ж

<i>Күн тәртібінің үлгісі</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<i>Балаларды қабылдау</i>	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
<i>Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</i>	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Картотека №11 «Әдептілік» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасымен олардың ыорындық қолдануға үйрету. Балабойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығына барынша мүмкіндік жасау.	Картотека №12 Қайсысы қайда тіршіліктеді Мақсаты: жануарлардың қас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.	Картотека №13 «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін сақалмател, тақпақтар, тиым сөздер арқылы білімдерін алттыру.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			Ертетұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлемдеймін күнге мен Шаттық әнгесаламын. Дене шынықтыру	Кел, балалар, күлейік, Күлкімен ентүлейік! Қабаттүйген не керек, Көңілді боппіз жүрейік! Музыка	Кел, балалар, күлейік! Күлкімен ентүлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			Дидойын: «Ненің дауысы?» (бейнетаспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі) -Балалар бұл ненің дауысы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы. Тосын сәт. -Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр. Ол бізден көмек сұрап келіпті. -Кәне қонжық пен амандасайық.	Қызығушылықты ояту Өлең оқу. «Жолың болсын!» - дейді -Атамың қасапарға «Жолың болсын!» - дейді апам. Апамың қасапарға «Жолың болсын!» - дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат б	Қызығушылықты ояту. Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян! Қоян: Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, біртесіктің астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұрекен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын.

			Қонжық: Балалармаған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші? Ойдамыту. АКТ көліктер.  Қазір көліктердің түрлері өте көп, оларды бірнеше топқа бөлуге болады. Мысалы: суда жүзетін, жерде жүретін, әуеде ұшатын және жерасты көліктері. Жерде жүретін көліктерге: Жеңіл көлік, велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі. Әуеде ұшатын көліктің түрлеріне: Ұшақ, тікұшақ, зымыран. Суда жүзетін көліктің түрлеріне: Кеме, қайық жатады. Сергітусәті. «Ұшады, жүреді, жүзеді» Шарты: Көліктің түрлері туралы айтылады. Жүретін көлік болса, қолдарымен дөңгелегінің айналысырады, әуе көлігі болса, қолдарын жоғары көтереді, су көлігі болса, қолдарын үшбұрыштың түсіне көрсетеді. Шығармашылық бұрыш. Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен Дидойын: «Сиқырлы текше»	арын, күш барын «Жолың болсын!» - айтатын, Алыс жолға шықса кім. Ойқозғау. Өлең не туралы айтылған? Жолаушы деген кім? Алыс жолға адамдар немен шығады? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? Миға шабуыл 1. Құс сияқты құс емес, Жүрседетым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседетым биікте. (Ұшақ) 2. Қос күрек пенеседі, Су көлігі деседі. (Қайық) 3. Жүргізуші жүргізеді, Төртаяқты батырды. (Жеңіл көлік) Балаларды мадақтау. Менің сүйікті бұрышым Суреттер көрмесі. «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзін тәртіпке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер - Кеме, қайық Темір жол көліктері - Поезд Ал, жерде жүретін көліктерді өз ісіне бөлінеді екен.	Ойқозғау. Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хаттане жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік. Хатты оқу. «Сәлем менің қымбатты достарым!» Сендердің алдарында қорап жатыр, қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласыңдар. Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кездесіңдер, сиқырлы санды қашиылады, мұқияттың даңдар. Дидойын: «Кім тапқыр?» Төртаяғы дөңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол дөңгелеп, Жүйіткіді желменен, Дауысы бар гүрілдек. Жауабы: Машина. Тамаша қараңдаршы, сиқырлы санды қашиылады. Ал қорапта бірдеңе бар. Қоян: Ішінде не бар, көрейініші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады? Қоян, көңіліңді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз. Дидактикалық ойын

			Шарты: Әртөптанбірбастаушыпедагогтантекшеалады, әртекішедеәртүрлікөліктүрлерібар, солкөліктүрлерінтопболыпқұрастыру, бояу, бөлігінжапсыру. Жұмысжасаудыңәдіс – тәсілдерінкөрсету, түсіндіру. 1 топқызылтекше – жеңілмашинасуретінбаяйды. Тақпақ: Машина Зу-зуетіпкөшеде, Күн-түнтынымтаппайды. Төртдөңгелекдөңгелер, Төртаяқпеншаппайды. 2 топсарытекше – ұшаққұрастырыпжапсырады. Тақпақ: Ұшақ Ұзынқұйрықинелік, Инеліккетимелік. Ұшақтардыжасадық Инеліктенүйреніп. 3 топжасылтекше – қайықмүсіндейді. Тақпақ: «Қайық» Шығыпқалашетіне, Суғасалсамқайықты Ағынсудыңбетінде Қалт-құлтетіпкеледі. Балаларжұмыстарынбағалау. Қорытындылау. - Балаларбізбүгінқандайкөліктүрлеріментаныстық? - Олкөліктер не үшінқажет? Қонжықпенқоштасу.	Оларжеңілжәнеауыркөліктер. Бізкөбінежердежүретінкөліктергемінеміз. Машина, автобус т.б Сергітүсәті. Мәшинежүргізу. Қолыңдықойдарөлге, Моторғақосылғуілде. Дөңгелеккежелтолтыр, Машинаға тез отыр. Басқыштыбасамыз, Жүреміздендізулаймыз. Балалардыңішіндерарқылыорталыққаөлеу 1-орталықтағыбалаларғаБалаларғатапсырманытүсіндіру, жасалужолдарынкөрсету. өздерінебұрыннантанысбағдаршамныңсуретінсалудытапсыру. 2-орталықтағыбалаларғабірінебөліккебөлінгенсуретқиындыларынанжолбелгілерінқұрастыруытапсыру. 3-орталықжолүстіне машина суретінжапсыру. 4- орталық зебра жолмүсіндеу. Сұрақ-жауап Жасағанжұмыстарыңдақандайгеометриялықпішіндерқолданылды? Бағдаршамданешетүс бар? Ойын: «Сақ бол!»	«Суреттердіжина» Шарты: Қиындысуреттердіқұрастыру. Суретте не бейнеленген? Балалар: Ұшақ. Дұрыс Сендербілесіндерме, ұшақауадаұшады, ал ұшақтыұшқышбасқарады. Сендерұшақпенұшқыларынкеледі ме? Балалар :Иә. Тәрбиеші: Олайболсақоянұшқышболсың, ал сендерұшақболыңдар. Сергітүсәті. Ұшуғадайындаламыз - топпенжүгіру, қолдарекіжаққа. Назараударыңдар, қаттыжсел - оңгажәнесолғаеңкейеді. Тепе-теңдіктісақтау - қолдарыңекіжаққатікұстау. Төментүсеміз - жартылайеңкейіпжүру, қолдыекіжаққа. Жылдамдықпен - орнынантұрып, шеңбербойыменжүгіру. Бізқонамыз – тізенібүгу. Мінебалалар, ұшақпенұштыңдар. Алсиқырлықораптатағыдасуреттербар. Дидойын: «Көліктер» Шарты: Балаларкөліктіңсуретінжинайды. Ойдалыту.

				Шарты: Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қолшапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бірорындатұрып жүру). Балаларды мадақтау.	Көліктер қандай бөліктерден тұрады? - Оны кім жүргізеді? - Көлік не үшін керек? Сиқырлы сандық тасоңғы суреттер қалды, оны жинап алайық. Дидойын: «Бұл не?» Шарты: Балалар кемінің суретін жинайды. Сұрақ – жауап Кемі қандай көліктің іріне жағар тады? Кемі қайдан көруге болады? Кемі машина жолме жүре ала ма? Кемі суда жүреді, оны капитан басқарады. Қоян: Маған әдемі кемінің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Дайын кеме суретін бояу. 2-топ: Теңіз суретіне кемі суретін жапсыру. «Құрметті достар» Сіздер сиқырлық қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қорапты жабу керек. Ұшақты, машинаны және кемінің бір сөзбен қалай атауға болатынын нестесақтаңыз, сонда сиқырлық қорап жабылады.

					Дидойын: «Кімжылдам» Шарты: Жұмбақшеуінта уып, қорапты жабу. Жүктер мен адамдарға қызмет етеді, Түрлері көп жүретін Көктезулап, суда шулап, Құрлықтазырғып жүреді. Жауабын кім біледі (Көлік) қорап жабылады. Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме? Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеметуралы. Рахмет балалар, мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін. Қош бол достар. Сау бол, қоян. Қортынды: Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік? Балалар: Ұшақ, машина, кеметуралы. Ұшақты кім басқарады? Балалар: Ұшқыш. Көлікті кім жүргізеді? Балалар: Жүргізуші. Кемені кім басқарады? Балалар: Капитан. Ұшақ қайда ұшады? Балалар: Әуе арқылы. Көлік қайда барады? Балалар: Жолда. Кеме қайда жүзіп барады? Балалар: Су арқылы,

					Теңізарқылы. Ал бірсөзбенұшақты, машинаны, кеменіқалайатауғаболады? Балалар: Көлік. Жарайсыңдар.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен			Серуен № 6 «Аяздыбақылау»	Серуен №15 Қысқыауа- райынбақылау.	Серуен № 20 Борандыбақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары			№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстаркөңілденіпжатыр" – қолдышапалақтау	№6. арқаменжатыпқолды екіжаққасозу, жұдырықтарынжұму, қолдарыналғасозыпайқас тыру, демалу. - арқаменжатыпқолдарынб астарынақойыпкезекпенс олаяқтарын, онаяқтарынкөтеру, екеуінбіргеұстап, жайлаптүсіру. - арқаменжатыпшынтақт арынтірепшүлу, кеуделерінжоғарыкөтеру, бастытікұстау	№7. «Күнніңоянуы» - «Мінекүндеоянады»- балалартізебүгінотыр, қолтөменде. - Биік, биік, биікке - қолдарынжоғарықарайкөте реді. - Түнгеқарайбатады- Балалартізебүгінотырады. бастытөменге – жоғарыға – төменгееңкейеді. «Күлімдейдікүн» керемет, керемет - алақансоғады.
	Ұйқыашаржаттығукартотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге				

	дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		4	Дидойын: «Сиқырлы пішіндер» 1-топ шаршы 2-топ үшбұрыш 3-топ дөңгелек. Әр топқа Дьенеш блоктармен геометриялық пішіндер көрсетіп, шашылып тұрған геометриялық пішіндердің арасынан, өздеріне берілген пішіні тауып оbruchка салуды тапсыру. 1 топ обручка шаршыларды 2 топ обручка үшбұрыштарды 3 топ обручка дөңгелектерді сал ады. Ой дамыту. Өлең оқу. Аппақыстың бояуы Аппақыстың бораны Ақ көрпеге орайды Ақ қар байтақ даланы. — Осы өлеңде не туралы айтылған? — Қыс мезгілінен еше ай бар? — Қыста күн қандай болады? — Енді айналаға, далаға қараңдаршы қандай болып жатыр? 3. Суретпен жұмыс. (қыстың күні ойнап жүрген балалардың суреті) Балалар қыста қалай ойнайды? 	Логикалық ойынысеп: Дидойын: «Ойлан тап!» 1. Дүкеншіде 5 жұмыртқа болды, біреуін жарып алды. Дүкеншіден еше жұмыртқа қалды? 2. Ермек дүкеннен 3 балмұздақ алды, жолда 1 — ін жеді, Ермектен еше балмұздақ алды? 3. Әйгерім дүкеннен 4 кәмпит сатып алды. Кәмпиттің 1-ін Дильназға, тағы 1-ін Мадинаға берді. Әйгерімде қанша кәмпит қалды? 4. Алма ағашта бес алма, Қандайтәтті жесе алма, Біреуінің жеп қойсаң Қалады ондан еше алма. Балаларды мадақтау. Дидойын: «Қыс көрінісі» Шарты: Воскобович әдісін қолданып отырып, тақтада қыс бейнесін құрау. (Қысқа ағаш, қар, шырыша).	Миза шабуыл Жұмбақ шешу. 1. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) 2. Тісі жоқ, тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (аяз) 3. Мені қардан жасапты, Ойланып көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (аққала) 4. Қырға сүйреп шығам, Ойымын ініп түсем. (шана) 5. Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз) 6. Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Дидойын: «Цифрлар қайда жасырынған»  Дидойын: «Ойыншықтар» Шарты: Геометриялық пішіндерден ойыншықтар құрастыру. 

Балалармен жеке жұмыс			Дидойын: «Дауысынантаны» Міндеті: Балалардың үй жануарлары туралы және қалайды быстайтындығы туралы түсіндіріп, тәртіпті қалыптастырады. Күтілетін нәтиже: Балалар жануарлардың дыбысынан тауып, атауларын атай біледі.	Дидойын: «Неартық» Міндеті: Балалар берілген суретте рдің ортақтауы барын түсіндіреді. Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып, неартық екенін атайды.	Сюжетті рөлді ойын: «Дәрігер» Міндеті: балалардың Мамандық тартуы туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің арақатынасын түсініп, ойнай алады.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен			Серуен № 6 «Аязды бақылау»	Серуен № 15 Қысқы аяу-райын бақылау.	Серуен № 20 Боранды бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы			Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған ниші-гармашылық жұмыстарын ментаныстыру.	Ата-аналарға балабақшаға тәртіптің төлем ақысын уақытылы төлеу керек екенін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

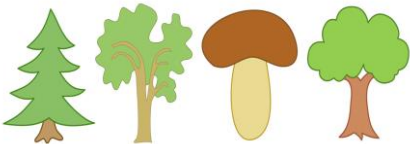
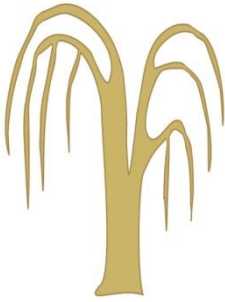
Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 25.12– 29.12.2023ж

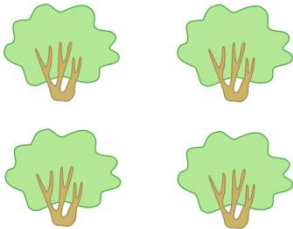
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Карточка №3 «Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	Карточка № 4 «Заттық фриздер» Міндеті: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.	Карточка №6 «Табиғат құбылыстарын ажырат» Міндеті: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	Карточка №11 «Бізгекүз не әкелді?» Міндеті: Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің аңамағзасына пайд асы туралы ұғымдарын бекіту.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			
Таңертеңгі жаттығу	Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау			
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы,	Отан Е.Өтетілеуұлы Отан деген - Атамекен,	Туған өлкем .Өтебай Тұрманжанов Көгінде күннұрын төккен,	Отан Бақытты боп жүргенім

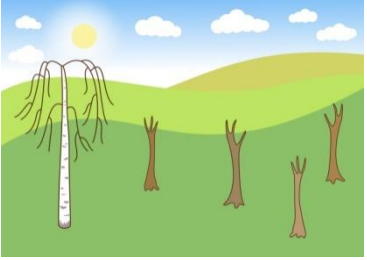
	Достығымыз жарасқан Дене шынықтыру	Отан деген - туғанжер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел. Дене шынықтыру	Жеріндегүлжұпарсепкен. Неткенсұлу, неткенкөркем! Осы меніңтуғанөлкем! Алтын дәндідаласы бар, Ақкүмістейқаласы бар. Неткенсұлу, неткенкөркем! Осы меніңтуғанөлкем! Музыка	Сеніңарқаң, Ұлы Отан. Елімменің –тірегім, Құшағындагұлатам. Шығысыңнанарайлы, Күліпатқанқұбатаң. Сененбақыттарайды БаршамызғаҰлы Отан. Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет.	Тосынсіт Буратинодан хат келу. Саламатсыңдармабалалар, мен өтекөңілсізбін. Менідосымтуғанкүнінешақырыпеді, соғансендерденкөмексұрап тұрмын. Досымбасқақөшедетұрады, біздіңкөшелеріміздішағынөз енбөліптұр, оларқылықөпіртөселген, бізоныменбір-бірімізгебарамыз. БірақолармағанҚарабасБар абастыңкөпірдібұзғанынай тты, мен өзенніңарғыбетінеқалайөту керектігін, неменөтукеректігінбілмеймін ? Менде бірнешезаттар бар, мен осы заттардыңқайсысыменөзен ненжүзіпөтеаламын. (ағашнемесетеміртабақ, мата, майлық).Алдыменсізденкеңессұрайындепшештім.	Суреттербұрышы, суреттерқарау. Тосынсәт. Аудио дыбыс. Телефон шырылдау. Құрметтібалалар мен Орманышатаймын. Күзкеліп, күнсуытабастады. Сендергеқысмезгіліболғандаорманғакелуқиынболады.Менсендер діорманымасеруендепкелугеқон аққашақырамын. Шапалақәдісі, қуану. Балаларбүгінбіздеерекшеқызықтыкүнболады. Неге екенінбілесіңдерма? Өйткенібізорманғаашақыруқағ азыналдық. Ой дамыту. Ормандегендекөзалдарыңа не елестейді? «Ормандегенімізнешетүрліағаштарөсетінжер Бұлжердеәртүрліжабайыаңдармекендейді, саңырауқұлақтар	Қызығушылықтыояту. Балаларсендергесаяхатқабарған ұнайма?Балалар: Ия Ендешемынаорындықтардан автобус құрастырып, жолғашығайық. Ән аудио жазбаойнату. Автобус қаттыжүріпкеледі, көзіміздіжұмамыз. Автобус тоқтады, мінеорманғакелдік. Тосынсәт. Ормандакішкентайүйтұр. Балалармынаүйдекімтұрадыесігі нқағыпкөрейік. Ешкімжоқ. Бірақесігіндекөптегенқалташалартұр. Аудио дыбысқосу. Сендеркімсіңдер, біздіңорманданегыпжүрсіңдер. Бізорманныңкішкентайтұрғындары, орманғаешкімдікіргізбейміз. Тәрбиеші: АУУУ(екіқолынменаузынжауып) Біздіңбалаларорманғақонаққакелді, бізормандыкөргімізкеледі.	Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін таңертең топқа кірсем, үстелдің үстінде бір хатты көрдім, ол сендерге жазылған.Бұл хаттың кімдікі екенін білгілерің келе ме? (Буратинодан). «Құрметті балалар, маған ағаштың сиқырлы қасиеттерін анықтауға көмектесіңдерші, бұл мен үшін өте маңызды». Тәрбиеші: - Балалар, Буратино ағаштың қасиеттеріне неге сонша қызығады екен? <u>Балалар</u> : Буратино ағаштан жасалған. Сонымен, ол қандай адам? <u>Балалар</u>: Ағаш. Көмектесеміз бе оған? Дид ойын: «Ағаш заттарды тап» - Ал сендер топтан қандай ағаш заттарды көріп тұрсыңдар? Үйде қандай ағаштан жасалған бұйымдар бар? Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады? (ағаштардан)

	Балалар не істейміз? Буратиноға көмектесеміз бе? Заттарды тексереміз, олардың неден жасалғанына таймыз. Тәжірибе №1. Батып кетеді, жүзеді. Эксперименттерге арналған сиқырлық қорап Ағаштан, қағаздан, матадан және металдан жасалған су мен заттар салынғаныдыс. Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Буратиноға түсіріп жібереміз. Табаққа су құйып, қағаз, мата және металл, ағаш заттарды бақылап, олардың қайсысы қалқып жүретінін анықтау Сұрақ: Қайсы зат батып кетті, неліктен? Тәжірибе қортындысы: Барлық жеңіл зат судың бетінде қалады, ал ауырның бәрі су астына батады. Буратиноға қайсы затты ұсынамыз? Олөзеннен өту үшін ағаш зат таркереке кенінайтамыз және оған қайықпен баруды ұсын	мен жидектер өседі. Орманда күн сәулесі аз, өйткені онда көптеген ағаштар өседі. Орман туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме? «Орман-байлық пен сұлулық, ормандарыңды күт» -«Табиғаттың жауы – орманды қорғамағанадам» -«Көп орманды құртпа, аз орманды күт» -Ал орманның иесі кім? - Орманышы. Жарайсыңдар, бірақ орманға барар алдынан ең істес ақтауымыз керек? -Дұрыс, ормандағы тәртіп ережесі. Орман ережесі - Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз -Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжітпейміз. Қызығушылықты ояту. Балалар менің телефоныма Орманың атай орманға кіретін сиқыр	Аудио: Онда аңа қалташаларды алыңдар. Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды. Балалармыңа қалташаларды алып тапсырма орындаймыз 1-тапсырма: Дидойын: «Ормандағы құрылыс» Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс.  Кең жолда қандай пішін тұр? Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр? Тар жолда қандай пішіндер тұр? 2- қалташадағы тапсырма. Дидойын: «Не артық?» Шарты: Суретке мұқият қарап, ондағы артық не бар екенін айт? (Қосымша саңырауқұлақ, өйткені қалғандары ағаштар)	Дид ойын «Жиһазды құрастырамыз» Шарты: Жиһаздың бөлігін тауып құрастыру. Жетекші идея: Балалар, ағаштың сиқырлы қасиеті бар-жоғын қалай білеміз? Біз қазір зертханаға барамыз. Зертханада эксперименттер мен тәжірибелер жүргізіледі және біз бұл сұраққа жауап береміз. №1 «Бату - батпау» тәжірибесі Ағаш суға батады ма, жоқ па? тәжірибе жасап көрейік Бір қолымызға ағаш, екінші қолымызға тас алайық. Олардың салмағы қандай? Ағашты суға салайық. - Не көріп тұрмыз? Батып кетті ме? Ал енді тасты суға салайық. Ағаш туралы не айта аламыз? <u>Балалар:</u> ағаш жеңіл, суда жүзеді. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адам осы қасиетті пайдаланады. - адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды. Қалай ойлайсыңдар Буратино суға батады ма, жоқ па? Дид ойын: «Судағы қайық» Шарты: Дайын теңіз суының үстіне дәстүрден тыс трафаретке губкамен бастыру әдісі арқылы қайық суретін салу. №2 «Жылу өткізгіштік»

айық. Бірақ қазір бұл туралы көбірек білеміз. Буратино күтіп қалароған сурет кетүсі іріп жіберейік. Ой қозғау. Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады? Орманда өсеті ағаштардан Топта ағаштан жасалған бұйымдар бар ма? (балалар топта ағаш заттар мен ойыншықтарды атайды және көрсетеді) - Ағаш деген не, ол не? Ой дамыту Ал балалар орманда өзін ұстау ежелерін білеміз бе? Дидойын: «Болады, болмайды» - Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды) Көбірекағаш отырғызу (болады) Шалғындардасеруендеу және егудерді таптау (болмайды) Тек жолдармен жүру	лысөздер жіберіпті Балалар сендер біздің орманға тек сиқырлы түрде кіре аласыңдар, мен оны сендерге жібердім. Сиқырлы сөздерді айттайық: Бір, екі, үш іліу Бір, екі, үш айналу Бір, екі, үш секіру Ал сен ормандасың. Ғажайып сәт Ой балалар мынау орман ишпайды ң кофе ішетін үселі. Көрдiңдер ме ыдыстарымен кофе тұр. Үстелiнде старханмен жауып қойған. Мына жерге 1,2,3 сандарымен жазылған үш конверт тастап кетіпті. - Қай конвертті бірініші ашқанымызды ұрыс деп ойлайсыңдар? Балалар: 1 санымен Тапсырма: ағаштарымыздың өсуі мен тіршілігіне не қажет? АҚТ технолжұмыс. Балалар ағаштар өсуі үшін не қажет? Күн, су, ауа. Күн – жарық көзі. Ағаш жарықсыз өмір сүре алмайды. Ол суретші сияқты жапырақтарды жасылға бояйды. Олардың құрамында ағашқа арна	 3- қалташадағы тапсырма. Дидойын: «Тал» Дәстүрден тыс әдіс арқылы тіс щеткаларымен сурет салу Шарты: - Тал ағашында бұтақтар төмен түсірілген, бұтақтарды сызу. Сурет салу үшін тіс щеткаларын пайдалану.  «Орманда» музыкалық жаттығуы 4- қалташадағы тапсырма: Дидойын: «Орманда» Шарты: Балалар фондық суретке кішкентай түсті силует бейнелерін орналастырады.	тәжірибесі Үстелдерде ағаш және металл қасықтар бар. Терезе алдына салқын жерге ағаш қасық пен металл қасықты қояйық. Қайсы қасық мұздай? Қорытынды жасау. Сонымен, ағаш жылуды сақтайды, суықты өткізбейді, сондықтан одан адамдар ағаш үйлер салады. Дид ойын: «Қасықтар» Шарты: Ағаш қасықты сары ермексаздан, темір қасықты қоңыр ермексаздан мүсіндеу. № 3 «Сынады, өңделеді» тәжірибесі Тәрбиеші: Ағашты ұстаңдар. Жұмсақ па, қатты ма? (Ағашты ұстау қиын.) Оны алып, сындыруға тырыс.. Балалар: Сынбайды.. Тәрбиеші: Сонымен, бұл не? Балалар: Төзімді. Тәрбиеші: Балалар, сіріңке де ағаштан жасалған. Оны сындырып көр. Не деуге болады? Балалар: Сіріңке нәзік, демек ағашты сындыруға болады. Қорытынды: ағаштар мен ағаш заттар сынады, өңделеді. Сындырмас үшін сақ болу керек. Ағаш металлға қарағанда жұмсақ және оңай өңделеді. Сондықтан адамдардың ағаштан әртүрлі заттар, оюланған қызықты заттар жасағанын көруге болады. (Иллюстрацияларды қарау).

	(болады) Орманға қоқыс қалдыру (болмайды) Орманда от жағу (болмайды) Орманға қалай көмектесеміз? Балалар: Қоқысты шығару керек. Дидойын: «Орманды тазартамыз» Шарты: Берілген суреттерден орманға зиянды заттардың қызыл корзинаға салу, керек заттарды жасыл корзинаға салу. Дидойын: «Орман не үшін керек?» Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман біздің қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Қазір қай мезгіл? Күз мезгілінде орманға ағаштар ықандай болады? Дидойын: «Белгілерді ата» Шарты:	лған арнайы «тамақ» бар (жапырақты жасыл ететін хлорофилл дәндері). Кейбіреу ағаштар жарық жерлерді жақсы көреді (қарағай, балқарағай, басқалары көлеңкеде өседі. Күзде күндізгі сағаттың қарған кезінде, ағаштар сигнал алады – қысқадайында лу керек. Күн – жылукөзі. Ағаштардың кейбіреулері суық қашыдаса, басқалары тек жылы жерде өмір сүре алады. Қыста өте қатты аяз болса, өсімдік көліп, қатып қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда болуының басталуы жылудың мөлшеріне байланысты. - Ағаштарда адамдар сияқты су ішеді. Кейбіреу ағаштар көп ылғалды жақсы көреді, ал басқалары аз мөлшерде су мен өмір сүреді. Ағаш суды жаңбырдан алады, жаңбырдан басқа жауын-шашын түрлері бар: қар, шық, қырау, бұршақ. Қар – тамырларды жылы тон сияқты жауып, қатудан сақтайды. Көктемде қар еріген кезде ағаш еріген су мен қоректенеді. - Ағаштарда адамдар сияқты тыныс алудық ағзасы бар. Біз сияқты өсімдіктерге таза ауа қажет. Олар кірден өледі. Сонымен қатар, ағаштардың өзі ауаны тазартады.	 Жүргізілу барысы: Алдарыңызда орман салынған сурет. Мына әдемі суретті толықтырайық. Ең биік ағашқа құс отырсын. Ал аласа ағаштың астында әкі саңыр ауқұлақ өседі. Ал діңгектің айналасында әуіс гүлжай қалған. Бір діңгекке жылан шықты. Ағашта жапырақтар өсті. Аспанда күн нұрыни шаады. Көлдің жанында бақа отыр, көлде үйрек жүзіп жүр. Көлде қанша су лала гүлі гүлдегенін есептеңіз? Аспанда неше бұлт бар? 5- қалташадағы тапсырма: Дидойын: «Тиіндер» Шарты: Әр тиінге өзінің ұңғырынта бұзға көмектес. Тиінді тамақтандыр. Әр бір тиіннің өлішесін әйкес қуыспен желекті таңдаңыз.	Дид ойын: «Оюлы кесе» Шарты: Сары ағаш түстес қағазға ою жапсыру. <u>Сергіту сәті.</u> <u>«Тербеледі ағаштар».</u> Рефлексия: Балалар, ағаштың сиқырлы қасиеті бар ма? Буратиноға хат жазып, тәжірибелер арқылы білген ағаштың сиқырлы қасиеттері туралы түсіріп жіберемін. Буратино не туралы жазамыз? Ағаш суға батпайды. Ол жылуды сақтайды. Жұмсақ, жұмыс істеуге оңай. Жақсы бояйды. Сынады, өңделеді, ылғалды оңай сіңіреді).

	диалогтік сөйлеуді дамыту.] Мольбертте күзгі пейзажды бейнелейтін сюжеттік картина қойылған. Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген? 1-бала. Күз мезгілі. күн салқын.... 2-ші бала. Жаңбыр жауып тұр, адамдар резина етік 3-ші бала. Құстар жылы жаққа..... 4-ші бала. Жапырақтары түсіп жатыр. Жапырақтардың түсі..... Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Ағаштар 2-топ: Сары жапырақтар 3-топ: жасыл жапырақтар 4-топ: Бұтақтар 1-Топ: А3 форматта ағаштардың құрастыру 2-топ: Ағаштіңін бояу. 3-топ: Ағаштың сол жағына сары жапырақтарды ермексаздан жапсыру. 4-топ: Ағаштың оң жағына сары жапырақтарды қиып жапсы	ы. -Жел – өсімдіктердің тозаңын тасымайды. Шырша, қарағай, сонымен қатар тұқым таратады -Құстар - әртүрлі ағаштардың өмірінде әртүрлі рөл атқарады. Құстар жемістерді жеп, тұқым таратады, ағашта мекендейтін жәндіктер мен қоректенеді. -Аралар, көбелектер және басқа да жәндіктер гүлдерден шырын - шырын ішеді және оларды тозаңдандырады. - жауын құрттары топырақтық опсытып, өсімдіктің дамуына қолайлы етеді. Дидойын: «Ағаш өсіру» Шарты: Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру. 2-топ: Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру. 3-топ: Ағашқа ағып жатқан суды бояу. 4-топ: Құс мүсіндеу.	 Дидойын: «Жаңа құбұтасын» мүсіндеу Шарты: Пластилин бөліктерін шымыр қылы алып, олардан жаңа құшарларын жасап, бұтаға жағып, саусақпен басу. Ой қозғау. Жаңа құшар жаңа құбұтасында піскен. Оларды пластилиннен жасау. Пластилиннің түсі қандай? Қоңыр түс.  «Ормандасеруендеу» динамикалық үзіліс. Денешынықтыру. Балалардың секпен жүреді, шыршаны айналып жүреді, өзеннен секіреді, орындықтың бойымен жүреді. 6-қалташадағы тапсырма: Дидойын: «Орман бейнесі» Шарты: Ағаштіңіне жапырақтарды жапсы

	ыру. Қортынды Ағаш жапырақтары күз мезгіліндегі қандай түске енеді? Балаларды мадақтау. Музыка	Тынысалу жаттығуы: Ауамен де маламыз 2-тапсырма Қайың мен көктеректің айырмашылығын еде? - Олардың діңінің түсі әртүрлі. Қайыңның ақ діңі қара жолақтары бар, ал көктеректің сұр-жасыл діңі бар. — Қайыңның ақ діңін бір сөзбен қалай айталасың? - АҚ ҚАЙЫҢ. әлемде ақ қабығы бар жалғыз ағаш. - Балалар, қалай ойлайсыңдар, қайың ағаштарынан еліктен қарасызықтар бар? - Қайың оларарқылы тыныс алады екен, жасымық деп айтатын екен. - Бұла ағаштардың тағы қандай айырмашылығы бар? - Жапырақтар ғана зараудару. Олар бірдей ме? - Әртүрлі. Көктерек жапырағы дөңгелек, жиектері толқынды, ал қайыңның тікенек жапырақтары бар. Бұтақтарды қарастырайық. Оларды ұстап, салыстыру.	ыру. Бұл ормандағы ағаштар! Ал қайыңның жапырақтарын саусағыңызбен сызыңыз. Суреттегі төбешіктерді санау.  Жаңақ дәмі Қош тасарда орман бізгесыйлық дайындады - қалташада жаңғақ. Оларды тобымызға алып кетейік Орман тұрғындарына орман туралы тақпақайтып берейік О, ну орман, гүлді орман, Гүліңден ұр күлді орман. Жазы, аязды қысы бар, Мүлгігентының ішінде орман. Автобусқа отырып бақшамызға қайтайық. Қортынды жасау Балаларды мадақтау.	

		- Көктерекбұтақтарыкүшті. Ал қайыңбұтақтарыжұқа, икемді, нәзік. — Қайыңныңсамалжелсоққандабұ тақтарыөріледі. - Жарайды, біздебір конверт қалды. Қандайнөмірмен? (үш) .Қызық, бұлконвертте не жасырылған? Тапсырма Қылқанжапырақтыормандақ андайағаштарөседі? - Ары қарайжүрукерекпіз. Жолдабіздікөңілдіетуүшіндос тартуралығанайтамыз. Ал біздіңжолымызда— ҚЫЛҚАНДЫ ОРМАН. Неліктенбұлайаталады, - Қылқанжапырақтыормандақар ағай, шырышаөседі. -Кімиырыша мен қарағайтуралыжұмбақбіледі? Тікен, тікентікпісте Қыс пен жаздабіртүсте. (Шырыша) Дауылға да, аязға да, Шыдапбағармізбақпай. Тау етегітұрағы,		

		<i>Жап-жасылбоптұрады.</i> (Қарағай) Неліктенбұлағаштаржасыл? <i>Басқаағаштарсияқтыжапырақтарынтөкпейді .</i> - <i>Шыршалардыңжоғарғыбұтақтарыжас, қысқа, ал төменгіжағындаескі,ұзын. Қабығықараңғы, кедір-бұдыр.</i> -Қарағайдыңдіңіқандай? <i>ашық-жасыл</i> <i>Қарағайдыңағашымықтылығы менжәнеқаттылығыменерекшеленеді. Оны кемеқұрылысында, авиацияда, теміржолдажәнеқұрылыстакеңіненқолданады.</i> <i>Қарағайшыршағақарағанда биіктүзуөседі.бұтақтары тек жоғарғыжағындаболады.-</i> Қарағайғанаөсетінорманды ҚАРАҒАЙЛЫОРМАН депатайды. <i>- Ормандыаралауданиаршадықпа? Кәне, ашықжергеотырып, қарағай мен шыршаныңбұтақтарынажәнеолардыңшыршаларынақарайық.</i> <i>-Оларқалайұқсас?</i> - <i>Қарағайдыңбұтағыжасыл, шыршаныңбұтағыжасыл. Қарағайдыңинелері бар, ал шыршаның да инелері бар.</i>		

		- Инелерәліұқсасемесекенінбайқа дыңдарма? -Қарағайдыңинелеріқандай? - Ұзын, жұмсақ, жасыл. -Шыршаше? - Қысқа, тікенді, қоңыр. - Қарағайинелеріжұпболыпөседі, ал шыршаинелербір- бірденөседі. Дидойын: «Әрағаштыңөзжапырағы бар» Мынакарточкаларда – қылқанжапырақтыжәнежапы рақтыағаштар. Осығанбайланыстыәрағашқаөз жапырағанжапсырукерек. - Міне, бізбарлықсұрақтарғажауапбер дік. Біздіңқайтуымызкерек. Сиқырлысөздеріміздіескетүсір ейік . Бір, екі, үшілу Бір, екі, үшайналады Бір, екі, үшсекіру Ал сен бақшадасың. Қортынды,сұрақ-жауап. Балалардымадақтау.		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			

<i>Серуен</i>	<i>Картотека №2</i> <i>Күзгі жапырақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №4</i> <i>Ауа-райының салқындауын бақылау.</i>	<i>Картотека №5</i> <i>Ұшып жүрген құстарды бақылау.</i>	<i>Картотека №7</i> <i>Жаңбырдың жауғанын бақылау.</i>
	<i>Серуен картотекасынан</i>			
<i>Серуеннен оралу</i>	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>			
<i>Түскі ас</i>	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жевуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>			
<i>Күндізгі ұйқы</i>				
<i>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.</i>	<i>№18. Ояну</i> <i>Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.</i>	<i>№19. Ояну</i> <i>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</i>	<i>№20. Ояну</i> <i>Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейемізденге, арқамызды тік ұстап, Бірдемалып алайық.</i>	<i>№21. Ояну</i> <i>Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,</i>
	<i>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>			
<i>Бесінас</i>	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>			
<i>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)</i>	<i>Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап.</i>	<i>Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты сөз, жасқанба. (Б.Бөрібаев) <i>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</i></i>	<i>Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев) <i>Қимылды ойын: «Шар</i></i>	<i>Сәлеметсің бе, табиғат! (тізе бүгіп, иіліп сәлем беру) Сәлеметсіңдер ме ормандар, өзен мен көлдер, теңіздер мен таулар! (Тұрып екі қолын бұлғалайды) Сәлеметсіңдер ме құстар! (Қолдары екі жанында,</i>

	(Б.Бөрібаев) Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: балалар аңғарымпаз, тапқырлықты біледі.	Мақсаты: балалар ептілікті, жылдамдықты, ұйымшылдықты біледі.	жарылды» Мақсаты: Мұрын арқылы тыныс алу жаттығуларын жасай алады.	құссияқтықанатқағады) Сәлеметсіңдер ме аңдар! (Орындарындатұрып, аюсияқтыжүреді, қоянсияқтысекіреді) Қимылдыойын: «Қолшатыр» Мақсаты:балаларойынарқылы қолшатыртуралытүсінеді.
Балалармен Жеке жұмыс	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.	Дьенеш блоктарымен жұмыс Дид ойын: «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара»	Гүлді қалай күтеміз. Суретпен жұмыс. Суретке өз ойын айту. Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады. шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі. Тым көп су құюға болмайды. Дидойын: «Гүлдікұрастыр»	Дидойын: «Ретіменқоямыз» Шарты:Шалқанертегісіндегік ейіпкерлердіретіменқоябілу.
Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау			
Серуен	Картотека №2 Күзгіжапырақтардыбақылау.	Картотека №4 Ауа-райыныңсалқындауынбақылау.	Картотека №5 Ұшыпжүргенқұстардыбақылау.	Картотека №7 Жаңбырдыңжауғанынбақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.			
Балалардың үйге қайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Ертеңгілік	Ата-аналарғасауалнаматарату. Психолог кеңесі (жекебалаларға)	Ата-аналарғабалалардыңжеке бас гигиенасынаназараударукеректігінескерту.Атааналарменбалалар	Ата-анағабалаларыныңбалабақшадағыдостарыменқарым – қатынасытуралыәңгімелесу.

	жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата- аналарға түсіндіру.		дыңбүгінгіс- әрекеттерітуралыәңгімелесу.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі :03.01 – 05.01.2024ж

Күн тәртібі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру		
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.	Картотека №19 «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын ататып, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту.	Картотека №9 «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан		

Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айының I – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген. Міндеті. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз		
Таңғы ас	Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру Бала үні. Дене шынықтыру		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған.	Музыка Жабырқауды білмейміз Жалқаулықты сүйеміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.	Дене шынықтыру Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан. Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қонаққа шақырамын. Орманға саяхатқа барамыз ба? Қазір қандай мезгіл? Ол үшін қалың киініп алуымыз керек Дид ойын: «Санамақтар сыры» 1-дегенім бөрік Кисең бойға көрік. 2-дегенім етік Киер сәнді етіп. 3-Дегенім ішік Теріден тігер пішіп. 4-Дегенім тымақ Қыста кисең жылы-ақ. 5-Дегенім байпақ Іші жылы тайпақ. Орманға кіру, Орман ауасымен тыныс алу. Ой дамыту. Ағаштар туралы әңгіме (көрнекі үлгілерді	Табиғат бұрышына саяхат Бөлме өсімдіктерін қарау. - Біз жазда көшеде келе жатқанда, көптеген гүлдерді көреміз. Бірақ суық келді, қыс келеді, содан кейін көшеде гүлді көрмейміз. Ал адамдар қыста да, жазда да гүлдерге әрқашан сүйсінгісі келеді. Осылайша адамдар үйде, тұратын бөлмелерде гүл өсіру идеясын ойлап табады. Сондықтан олар үйдің бөлмелерінде өсірілетін мұндай өсімдіктерді «үй өсімдіктері» деп атай бастады. Гүлдердің түсіне, жапырақтарының пішініне назар аударылады. Герань жапырақтары бұзылып, иіс сезінуі мүмкін, содан кейін өсімдіктің осылай қорғалғанын түсіндірді. Дид ойын: «Горшоктегі гүл» дизайны - Геометриялық фигураларды орындарына қойып, құмырадағы гүлді құрастыру Тәжірибелік алаң Тәжірибе №1 Сумен және сусыз Мақсаты: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.	Ертегі әлемі бұрышы. Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертеде Шырша, Қарағай Роуэн ,Қайың ағаштары дос болыпты Олар бір күні өз-өздерімен мақтаныпты. Жаңа жылдық шырша - «Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Нағыз сұлулық сонда. Ал мен инелерімді 5-7 жылда бірте-бірте ауыстырып отырамын . Бірақ бәрі бірден емес, өз кезегінде, сондықтан мен әрқашан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналамда билейді. Ал олар менен қағаз, жасанды жібек жасайды, меннен үй салып, музыкалық аспаптар

	Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек . Балалар, сендер ормандағы серуеніміз естелік болып қалу үшін үшін біз оның суретін саламыз. Сергіту сәті. Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық. Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Дид ойын: «Қысқы орман келбеті» Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар? Қар ұлпалары. Қиылған қар ұлпаларын ағашқа жапсыру. Қандай әдемі! Қандай тамаша Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін, Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы Поездға отырып бақшамызға барамыз. Қортынды Балаларды мадақта		қарап, өздерінің мінез - құлқынан ұялып, қайтадан бірге өмір сүре бастайды.Осылайша олар орманда бірге өмір сүреді екен. - Балалар, ормандарда, саябақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға көңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек Қызығушылықты ояту. Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын. Тәжірибе № 1. Ағаш жеңіл, суға батпайды. Сонымен, біз зерттейтін бірінші меншік бізден байыпты эксперимент жүргізуді талап етеді. Үстелде су салынған контейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз. Оған не болды және ол суда не істеді?? Балалар: ол суға батып кетті. Енді қағазды алып, суға салыңыз. Қағазда не бар және суда не болды? Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті. Енді матаны алып, суға батырыңыз. Матада не болды? Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті. Енді ағаш текшені алып, суға батырыңыз. Кубқа не болды ? Балалар: Куб ағаштан жасалғандықтан жүзеді. Егер ағаш суға батпаса, адамдар

			одан не сала бастады? Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сала бастады. Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік. Қандай қасиетін білдік? Балалар: Ол жеңіл, суға батпайды. Тәжірибе № 2. Ағаш жылы болады. Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге тырысамыз. Екі кружка жылы су, ағаш және әйнекті алайық. Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады? Балалар: ағаш. Онда су жылы. Ал шыны кружкада су тез салқындатылады. Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық. Онда нені байқадық? Балалар: ағаш сені жылытады Дид ойын: «Ағаш достары» Шарты: Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру. 2-топ: Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру. 3-топ: Ағашқа мақта таяқшасымен қар ұшқынын салу. 4-топ: Құс мүсіндеу. Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз Қортынды Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу.	Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.	

	<i>Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</i>		
<i>Серуен:</i>	<i>Картотека № 2 «Қардыбақылау»</i>	<i>Серуен № 15 Қысқы ауа-райын бақылау</i>	<i>Серуен № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.</i>
	<i>Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.</i>		
<i>Серуеннен оралу</i>	<i>Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>		
<i>Түскі ас</i>	<i>ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз</i>		
<i>Ұйқы</i>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</i>		
<i>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары</i>	<i>№14 Ояну Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	<i>№20 Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</i>	<i>№ 21 Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар,</i>
	<i>Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген</i>		
<i>Бесін ас</i>	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>		
<i>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</i>	<i>Ой дамыту. Сұрақ-жауап Балалар осы күн бізге не үшін керек? Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсе ме? Күн маған да саған да керек екен. Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық. -Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады. Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген аарны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді. Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің</i>	<i>Ой қозғау. Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?» - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? 5. Ширату.«Құм, тас, су». «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.</i>	<i>Қызығушылықтарын ояту. Саусақ жаттығуы: «Дос болайық» Торғайлармен дос болайық Көңілдірек қанекей. Жем береміз, бәріміз. Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз. 2.1 Ой дамыту -Күн туралы түсінік беру. -Сұрақ – жауап -Күннің түсі қандай? –Күннің шуағы деген не? 2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</i>

	арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді. Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарың көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады. Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады. Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады. Сендерге ертегі ұнады ма?		Су дегенде толқын жасап қалу. Түсініктеме -Ауаны жұтамыз -Күн жылуын, жарығын береді. -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? -Сусыз тіршілік жоқ -Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.		Дид ойын: «Қандай пішін» Ұжымдық жұмыс жасау. Үлкен форматта ортаға салынған дөңгелек пішінге, бояуға алақан саусақтарды батыру арқылы күннің шуақтарын салу Қадағалау, көмектесу Дид ойын: «Біздің көрме» Шарты: қызығушылықтарын дамыту мақсатында балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру,
Жеке баламен жұмыс	«Жол әліппесі» Мақсаты: балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.		«Жануарларды орналастыр» Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды.		«Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
Серуен	Картотека № 2 «Қардыбақылау»	Серуен № 15 Қысқы ауа-райын бақылау		Серуен № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.	
	Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген				
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.		Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы	

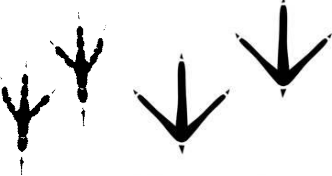
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

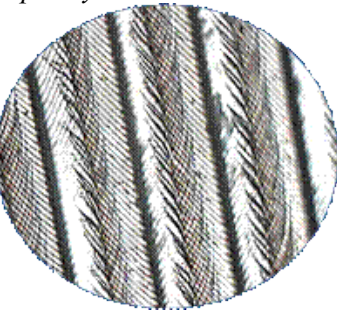
Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі :08.01 – 12.01.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №1 «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.	Картотека №3 «Төлдерін тап та, көрсет» Мақсаты: Балалардың байқампаздық қасиеті, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу	Картотека №9 «Қай жануар артық» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту.	Картотека №11 «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	Картотека №12 «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.
	коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз. Дене шынықтыру	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ертетұрыпкүнде мен Тереземдіашамын. Сәлемдеймінкүнге мен Шаттықәнгесаламын. Денешынықтыру	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Музыка	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Дене шынықтыру

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған. Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған. Бізге хатты кім жібергенін білгілерің келе ме? Олай болса жұмбақты бірге шешейік: Дид ойын: «Кім тапқыр?» сәбіз мұрын, Қолында сыпырғыш Күннен және ыстықтан қорқады. (қар адам) Хатты оқу: «Сәлем менің кішкентай достарым! Қыс келіп қалды - жылдың ең суық мезгілі басталады. Аяз, боран болады. Су қоймалары қатып қалады. Жерді қар басып қалады. Менің ең үлкен уайымым – менің қанатты достарым. Бұл олардың өміріндегі ең қиын кезең. Менің қауырсынды достарыма қыстан аман шығуға көмектесіңізші!» Балалар, қар адам неге көмек сұрады? Қауырсындары кімдер? Балалар: Бұл құстар. Ой қозғау. АҚТ технолгиясымен жұмыс. Мына құстарды анықтайық? -Құстар – ұшуға бейімделген, алдыңғы аяқтары қанатқа айналған,	Ғажайып сәт «Құстардың дауысы» аудиожазбасы  Із қалдырған не? (құстар) - Қалай болжадық? (аяқ іздері мен қауырсындардан кейін) Бізбен бірге қыстаған құстарды қалай атаймыз? Ал бізден ұшып кететін құстарды қалай аттаймыз? Балалар, құстар неге жылы жаққа ұшады? - Бүгін қандай құстардың ізі мен қауырсыны қалды? Неліктен? Дәнмен қоректенетін жануарларды құс деп атауға бола ма? Жоқ, көптеген жануарлар астық жейді - кеміргіштер, жылқылар т.б Аңдарды, ұшатын жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (Қандай қанаттары бар?) (Жоқ. Құстардан басқа көбелектер, қоңыздар, масалар, жарқанаттар ұшады.) Жұмыртқа салатын жануарлар мен жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (жоқ. Құстардан басқа барлық жәндіктер, құрттар, тасбақалар, жыландар жұмыртқа салады) Тұмсығы бар жануарларды	Қызығушылықты ояту Балалар, біздің топқа ауылдағы әжеден хат келіпті. Оның ішінде не бар екенін білгіңіз келе ме? Балалар: Иә. «Сәлеметсіздер ме, құрметті балалар! Қиындыққа тап болдым. Менің жақсы көретін тауығымды қаршыға ұрлап, жасырып қалды. Маған тауықты табуға көмектес» Тәрбиеші: Балалар әжеге көмектесеміз бе? (Иә). Арина әже тұратын ауылға қалай жетеміз? (автобустпен, пойызбен) Мен поездға отыруды ұсынамын, ол үшін мына пішіндерден поезд құрастырып алайық. Поезд құрастыру. Аудиодан поезд дыбысы. Балалар, біз де келдік, бұл біздің аялдама. Бізді кім қарсы алып тұр. Әже (АҚТ технологиясынан) Әженің қолында конверт бар. Қызық, оның ішінде не бар? Мен конвертті ашайын. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған? Балалар: Құстарды қоректендіргіш. Тәрбиеші: Бәлкім, қаршыға тауықты «қоректендіргішке» тығып қойған шығар? Қарайық Астық науасынан балалар	Қызығушылықты ояту. Үстелде жұмыртқа үстінде тауық (ойыншық) отырады. Шұбар тауық Ұлықбек Есдәулетов Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған. Ой қозғау. Балалар, тауық деген не? Аң ба, құс па немесе жәндік пе? Балалар: құс Ал қандай құс? Үй құсы. Тағы да қандай үй құстарын білесіңдер? Балалар, айтыңдаршы, үй құстары не жегенді ұнатады? Ал, тауығымызды тамақтандырайық, ол көптен бері отырып, аш болған шығар. Дид ойын: «Дәндерді ажырат» Шарты: Саусақ моторикасын дамыту мақсатында қалташалардағы дәндерді ажырата білу. Тауыққа тары дәнін тауып беру. Арпа, күріш, тары, фасоль дәндері) Тәрбиеші. Балалар, қалай ойлайсыңдар, тауық неге жұмыртқаның үстінде	Ой дамыту. Үй құстары туралы әңгімелесу - Құс қорасынан нені көріп тұрсыңдар? -Оларды бір сөзбен атаңыз. (Құстар). -Бұл қандай құстар? (Бұл үй құстары). Неліктен олар үй деп аталады? (Өйткені олар адаммен бірге тұрады, адамдар оларды баяғыда қолға үйреткен, қазір оларға қамқорлық жасайды, тамақтандырады, емдейді). - Құс қай жерде мекендейді? (Құс ауласында, құс қорасында). - Үй құстары тағы қай жерде өмір сүре алады? (Құс фабрикасында). Құс бағумен айналысатын адамды қалай атайды? (Құс шаруашылығы, құс қорасы) Ой қозғау. - Тауық тұқымдасының барлық мүшелерін ата. - Суретке қарап, әтеіштің тауықтан айырмашылығы неде, олар несімен ұқсас екенін айт? (Тауық пен әтеіштің денесі қауырсынмен жабылған, қанаттары, құйрығы,

денесі қауырсынмен қапталған -Құстардың басқа жануарлардан айырмашылығы қандай? тұмсығы, қанаттары, қауырсындары бар -Неліктен құстың тұмсығы бар? Құсқа қанат не үшін қажет? Құстарға қауырсын не үшін қажет екенін білгілерің келе ме? Олай болса зерттеу жұмысын жүргізейік Тәжірибе №1 Құс қауырсындарын зерттеу: «Құстардың қауырсындары қалай орналасады» Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен) Жеңіл ме, ауыр ма? -Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісіне тас қояды. Қорытынды: Қауырсын жеңіл, тас ауыр. Тасқа, сосын қауырсынга үрле. Не көріп тұрсыз? Тас қозғалмайды, ал қауырсын ұшып кетті.. Неліктен? Қауырсын жеңіл. Ал оны не жеңілдетеді? Тәжірибе №2 - Мен қауырсынды ұшып кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз?	құс деп атауға бола ма? (Жоқ, кейбір жануарлардың да тұмсығы болады, мысалы, платипус). Сонымен, құстарда басқа жануарларда жоқ не бар? Балалар біраз ойланып, өз бетінше аталған жануар түрлерінің қауырсындары жоқ деген қорытындыға келеді. - Дұрыс. Өйткені, Құстардың екінші аты бар: қауырсындылар. Құстардан басқа ештеңеде қауырсындар жоқ. Бұл оларды басқа жануарлар мен жәндіктерден ерекшелендіреді. Қауырсындар Бірақ қай қауырсын қызықты, қайсысы әртүрлі, мен оларды зертханамызда зерттеуді ұсынамын. Негізгі бөлім. №1 тәжірибе. Қауырсынды лақтыру. Сіз не көріп тұрсыз? Қауырсынды лақтырғанда не байқадыңыз? Қауырсын баяу құлайды, ақырын айналады. Өйткені ол өте жеңіл Тәжірибе №2 Қауырсынды іші неге бос? Қауырсынды шетін кесіңіз - біз бос орынды көреміз, сіз түсті сымды салып, бос орынды тексеруіңізге болады. Қауырсын жеңіл, таяқшасы бос, іші қуыс. Тәжірибе № 3.	суреттердің бөліктерін тауып, құрастыру. Ой қозғау. Балалар, суреттерде нелер бар? Балалар: Әтеш пен балапан, бірақ тауық жоқ. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, науаның астында тағы бір конверт жатыр, көрейік ішінде не бар? Тапсырма: Жұмбақтарды шешіп, жауабын табыңдар. Орақ құйрық, тарақ бас, Көп ұйқыны жаратпас. (Әтеш) Кеудесі қайқаңдап, Жүреді балпаңдап. (Қаз) Қық-қық етеді, Кезіп жүріп көшені. Жата қалса орнына, Ақ доп тастап кетеді. (Тауық) Шығармашылық жұмыс Балаларды топқа бөлу 1-топ: Дайын әтеш суретін мақта таяқшасымен бояу 2-топ: Дайын қаз суретін тіс щеткасымен бояу 3-топ: Тауық суретін трафареттен губка арқылы бояу. Тәрбиеші: Жұмбақтарды таптық, енді қайда барамыз? Сәл тынығып алайық Сергіту сәті. Музыкамен «Шөжелерім»	отырады? Тауық – құс, ал барлық құстар жұмыртқадан пайда болады Бірақ кез келген жұмыртқадан емес, бұл белгілі бір шарттарды, жылууды қажет етеді. Біздің тауық жұмыртқаны инкубациялайды, оларға жылу береді, кейін ол балапан шығарады. Тауық балалары қалай аталады? Шөже. Ой дамыту Балалар, тауық жұмыртқасымен жақынырақ танысып, оның таңғажайып қасиеттері туралы білгіңіз келе ме? Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 3- Топ: Тауықпен әтешті құрастыру 2-топ: Балапандарды тауықтың қасына жапсыру 3-топ: Тауықтарға мақта таяқшасымен жем салу 4-топ: Ермексازдан жұмыртқа мүсіндеу. Міне біз толық жұмысты бітірдік, енді жұмысымызды ары қарай жалғастырамыз. Біз тауықтың басып жатқан жұмыртқаларына қол тигізе алмаймыз, әйтпесе балапандар шықпайды.	екі аяғы, басы тарақ және тұмсығы бар. Бірақ әтештің құйрығы үлкенірек және әдемірек, ол тауықтан гөрі керемет. ; оның тарағы тауыққа қарағанда үлкенірек және жарқыраған Әтештің табанында шұңқырлары бар) - Әтеш дауысы қалай не істейді? (Әтеш шақырады: “коо-ка-ре-ку.”) Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.») - Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.) Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру» Дид ойын: «Кім тапқыр» Жұмбақты шешу: Айдыннан шалқыған Телтек көрдім қалқыған. (Үйрек) - Үйрек тұқымдасының барлық мүшелерін ата. Үйректер қалай қозғалады? Олар не істей алады?

	Біз бос орынды көреміз, бос орынға сіз түсті сымды салып көріп, тексеруге болады. Қауырсын бос, сондықтан жеңіл. Құстың денесі қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды, бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жаулардан қашумен өткізеді. Тәжірибе №3 Қане, үлкейткіш айнекпен қауырсынды қарайық. Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар. Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан. Егер ілмек ажыратылса, онда құс оларды тұмсығымен қосады. Сіз қауырсындарын тұмсығымен тазартатын құсты көрдіңіз бе? Негізі құс қауырсындарын тұмсығымен құлыппен жабады. Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр?	Қауырсындар қайда орналасады? Қауырсынды тер, сен не сезесің? Ауа - Құс қанаттарын қаққанда, қауырсын жүндерін шешпей серпімді түрде серіппелі болады. Бұл қауырсындарды ұшу қауырсындары деп атайды. Микроскоппен қауырсындарды қарастырайық. - Көрдіңіз бе, микроскоптың астында біз таңғаларлық көрініс табамыз. Қауырсын бейнеленген суретті микроскоппен көрсету  Бәрімізге белгілі, қауырсынның ортасында шыбық бар. Осы шыбықтың әр бүйірінен көптеген ұсақ жүндер шығады. Әртүрлі жұмсақтық пен өлшемдегі жүндерді көруге болады. Сонымен қатар микроскоппен ғана көруге болатын көптеген кішкентай, кішкентай мамықтар бекітілген. Бұл таяқшалар ілмектер арқылы бір-бірімен байланысқан. Ілмектер оңай қосылады,	Тәрбиеші: Біз демалдық, тауықты іздеуді жалғастыратын кез келді, бірақ қайда барамыз? Бәлкім қаршыға оны ұясына тығып қойған шығар? Ол ұясын қайда салады? Ағашта Олар ұя іздеп табады, ұяда тауықты тығып қойған. Тәрбиеші: Міне, балалар, тауықты таптық. Оны әжесіге қайтарайық. Әжесіге тауықты алып беру. Әже балаларға рақмет айтады.  Ой дамыту. Әже тауықты неге жақсы көрді, неге іздеді? -Үй құстарының қандай пайдасы бар? (Ет пен жұмыртқа береді) -Оларға қалай қамқорлық жасауға болады? (Оларды тамақтандырады және суарады) Әженің тауығына дән жасап берейік Дид ойын: «Тауыққа дән» Шарты: Сары ермексаздан дән жасау. Тақпақ Үйімізде тауық көп. Үйрек, Қаз да жетеді. Жұмыртқа олар тауып көп, Бізді қарық етеді. Бәрін жинап аламыз,	Тауықтың балапаны Ертай Ашықбаев Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жсарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жседі. Бірақ бізде тауықтар шықпайтын басқа тауық жұмыртқалары бар, бірақ біз олармен нақты ғалымдар сияқты әртүрлі эксперименттер жасай аламыз. Ол үшін арнайы форманы киіп, зертханаға баруымыз керек. Балалар алжапқыш киеді, Педагог қоржынынан тауық жұмыртқаларын таратады. №1 тәжірибе «Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу» Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. - жұмыртқаның түсі қандай? -жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша). -жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па? Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз. Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?	(Үйректер жүре алады, жүзе алады, сүңгиді, ұша алады.) Үйректердің ұшуына не көмектеседі. Үйректердің дене бөлігін атаңыз. (Қанат үйректерге ұшуға көмектеседі.) Ал үйректердің жүзуіне не көмектеседі? (Үйректер жүзуге көмектесу үшін табандарын пайдаланады: олардың саусақтарын байланыстыратын арнайы жүзу қабықшалары бар, соның арқасында үйректер суды табандарымен қайтарады, кішкентай ескектермен ескек есу сияқты).  Тәжірибе алаңы қолыңызды жайылған саусақтарыңызбен су ыдысына салып, қолыңызды суға батырыңыз. Содан кейін дәл солай жасаңыз, бірақ саусақтарыңызды қолыңызбен басыңыз. Қандай жағдайда қол суды күштірек

Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек? Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі. Қорытынды: Қауырсын құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл атқарады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындар жылуды сақтайды, сондықтан көптеген құстар солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылуды жоғалтпайды. Қазір терезеге қарасақ, қандай құстарды көреміз? Қыстайтын құстарды Дид ойын: «Қыстайтын құстармен пен қоныс аударушылар» Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек. Балаларды 2-топқа бөлу. 1-топ: Қысқы ағаштарды құрастыру	Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек? Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі. Қорытынды: Қауырсын құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл атқарады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындар жылуды сақтайды, сондықтан көптеген құстар солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылуды жоғалтпайды. Қазір терезеге қарасақ, қандай құстарды көреміз? Қыстайтын құстарды Дид ойын: «Қыстайтын құстармен пен қоныс аударушылар» Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек. Балаларды 2-топқа бөлу. 1-топ: Қысқы ағаштарды құрастыру	қауырсынның бетін бекітеді, ал егер олар ілмексіз болса, онда құс оларды тұмсығымен байланыстырады. Микроскоппен қауырсындарды қайта қарау, суретте көргендерін микроскоптағы суретпен салыстыру. Бір кездері өте мұқият адамдар мұны көріп, найзағай ойлап тапты. Тәжірибе №4 Шыбын қауырсынымен салыстыру. Тағы қандай қауырсындар бар? Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері байланыспаған, таяқшасы жіңішке Қауырсынды салыстыру Мамық қауырсынды шыбын қауырсынына салып, көлемі бойынша салыстырамыз. Қайсысы артық? Содан кейін біз қолдың бойымен мамық қауырсынды жүргіземіз - жұмсақ. -Қалай ойлайсыңдар, құсқа неге мұндай қауырсын керек? Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Денесінде, басында, қанаттарында, табанында орналасқан Дид ойын: «Қай қауырсын жеңіл» Алақанға салып, қауырсынды үрлеу. Балалар үрлейді - қайсысы алысырақ ұшады - мамық па, қауырсынба ? Қортынды: Мамық	Аралап шөп, қораны. Ыдысқа әкеп саламыз, Тәрбиеші: Балалар, әже сендерден тағы да көмектесулеріңді сұрайды. Ол жұмыртқаны қайнатып, бір себетке, шикі жұмыртқаны екіншісіне салды, бірақ себеттерді ұмытып қалды. Ой қозғау. Біз Тәжірибе арқылы қайнатылған және шикі жұмыртқаның қай жерде екенін анықтайық. Тәжірибе Жұмыртқаны айналдыру керек, егер ол піскен болса айналады, ал егер ол шикі болса, онда ол айналмайды. Сөздік жұмыс: айналады, сарыуыз, ақуыз. -Балалар тәжірибе жасап, пісірілген жұмыртқаны тауып, әжесінің себетіне салады. Тәрбиеші: Ал, балалар, біз әжеге көмектестік пе? (Иә). Ал енді біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Поездағы орындарыңа отырыңдар Поездың аудио дыбысы. Балабақшаға келу. Нәтиже. Балалар, біз балабақшаға қайтып келдік, саяхаттан қандай жаңа және қызықты нәрселерді білдіңіз? Тауықтың балапаны Ертай Ашықбаев	Тәжірибе №2 «Шикі жұмыртқаның құрамы» Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды. Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік. Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бірақ мен таңғажайып қасиеттері туралы айтып беруге беремін. Ол үшін бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналууды ұсынамын, ал мен тауық боламын. Сергіту сәті (денешын) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен) №3 тәжірибе «Шикі немесе	қайтарады? Саусақтарыңызды түйгенде қолыңызды қандай құстың табанына ұқсаттыңыз? - Енді үйректердің табанында неліктен қабықша бар екенін түсіндің бе? - Тағы қандай құстардың жүзетін қабықшалары бар? (Қаздарда.) Суда жүзе алатын құс, ол қандай құс? (Бұл суда жүзетін құс) -Үйректер қалай қоректенеді, қандай тамақпен қоректенеді? (Үйректер неше түрлі азықпен қоректенеді: астық, шөп, құрт, ұлулар, жәндіктер; сүңгіп жүргенде олар судан әр түрлі қорек алады .Бұлар қоректі құстар.) Тауықтар, қаздар, күрке тауықтар да қоректілер. Дид ойын: «Тауықтарды 5-ке дейін санау» Құйрығы – желпілдек, тұмсық – ілмектей, Бұл құсты күрке тауық деп атайды. Ол өрескел, күшті, маңызды, Онымен бәрі бірдей дос бола бермейді.

	2-топ: Көктем ағаштарын құрастыру. Сендердің үстелдеріңде құстардың суреттері бар. Біреуін алып, құстың атын есте сақтаңыз. Ойланып, оның қай ағашқа ұшып, қонатынын тауып жапсыр. (балалар тапсырманы орындайды). Жұмысты тексеру: Жапырақтары бар көктемгі ағашты көрейік. Үстінде қандай құстар отырады? (көшіп-қон) Қазір қоныс аударатын құстар қайда? Неге біз оларды қысқы серуенде көрмейміз? -Олар неге кетіп қалды? Ал енді қысқы ағашта отырған. құстарды қарастырайық Оның үстінде қандай құстар бар? Тәрбиеші: Неліктен қыстайтын құстар қоныс аударатын құстар сияқты бізден жылы жаққа ұшып кетпеді? (балалардың жауаптарын тыңдау) Қыстайтын құстар жидектермен, тұқымдармен, иишикалармен қоректенеді, тіпті қыста қорек таба алады. Сондықтан олар қыста бізбен бірге қалады! Жарайсыңдар! Қысқы құстарды жақсы білесіңдер. Ой қозғау.	үлгілдеп тез ұшады. Ой қозғау. Суда жүзетін құстардың қауырсындары неге суланбайды деп ойлайсыңдар? Өйткені, олардың арнайы май безі бар және құстардың өздері тұмсығымен қауырсындарды майлайды. Эксперимент жасау. Тәжірибе № 5 -Сенде шыбын қауырсыны бар, үстіне су құй. Құстардың қауырсындарына осылайша су ағызады. Сондықтан қауырсындар суланбайды! Біз бүгін зертханада не білдік? - Құс қауырсындарының қалай орналасатыны және олардың мақсаты туралы білдік. Біздің зертханада қауырсындарды зерттей отырып, біз қорытынды жасай аламыз - құстарға қауырсын не үшін қажет? Құстың ұшып кетуіне, ауада қалуына, ылғалдан қорғауға, жылытуға көмектеседі. - Құстар күнде қауырсындарына күтім жасайды, қауырсындарын мұқият тазартады, кірден тазартады. Шығармашылық орталық Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Дәстүрден тыс әдістер арқылы трафаретпен құс бейнесін салып, губкамен бояу.	Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Қондырып ап алақанға, Жем беремін балапанға. Балаларды мадақтау.	қайнатылған жұмыртқа» Тәрбиеші: Балалар, менің тарелгіме қараңдаршы жұмыртқа жатыр. Нешеу? (екі) Бір жұмыртқа шикі, екіншісі қайнатылған. Айтыңызшы, олар қалай ұқсас? Және олар қалай ерекшеленеді? Сыртқы белгілері бойынша пісірілген жұмыртқаны шикіден ажырату мүмкін емес екен. Қалай анықтауға болады деп ойлайсыңдар? Тәрбиеші. Балалар, тыңдаңдар, есте сақтаңдар! Жұмыртқа қайнатылған кезде, ол жақсы айналады, өйткені жұмыртқаның барлық мазмұны пісірілген және қатты күйде. Жұмыртқаны қайнатпаған кезде, ол айналдырмайды, өйткені жұмыртқаның мазмұны сұйық күйде болады және жұмыртқаны босатуға мүмкіндік бермейді. Тексерейік? Мен жұмыртқаны табаққа айналдырамын, ал сендер оның піскен, піспегенін екенін айтасыңдар. Тәрбиеші: тарелкедегі жұмыртқаларды бір-бірден бұрады. Балалар өз болжамдарын айтады. Тәрбиеші. Дұрыс істегенімізді тексерейік.	- Күркеауық қалай суреттелген? Күркеауықтың сыртқы түрін сипаттау. Күркеауықтың басы, денесі, аяғы, құйрығы, қанаттары қандай екенін айтыңыз.  (Күркеауықтың басы кішкентай, қызыл терісімен жабылған, тұмсығы иілген, үлкен қызыл сақалды, күшті ұзын аяқтары бар (табан), қауырсыннан жасалған үлкен әдемі құйрық, күркеауық қанаттары үлкен желтуіш сияқты ашылады) Күркеауық ұшпайтын, суда жүзбейтін, әр жерден қоректенетін құс. шөпті, жапырақтарды, көк пиязды жақсы көреді, сонымен қатар бақша зиянкестерін жейді. - Қаздар тұқымдасының барлық мүшелерін ата. Қаздар қандай дыбыстар шығара

Қыста құстардың өмірі туралы көбірек білу үшін мен олар туралы фильм көруді ұсынамын. Қандай құстар туралы фильм көрдіңдер? Фильмде көрген құстарды ата.



Қыста құстар қалай өмір сүреді? (таңертеңнен кешке дейін қыстайтын құстар бір маңызды іспен айналысады).

Қалай ойлайсыңдар, немен айналысады?

Балалар - (Олар тамақ іздейді)

Иә, қыста құстардың негізгі әрекеті қорек іздеу болып табылады. Қыста күн қысқа, тез қараңғы болады, қараңғыда тамақ табылмайды. Сондықтан құстар күнмен бірге тұрып, күні бойы тамақ іздейді.



Тақпақ айтү

Жылы жаққа ұшпайтын,
Біздің жақта қыстайтын,.

2-топ: Құстарға жемсауыт құрастыру

3-топ: Құстарды жемсауытқа жапсыру.

4-топ: Құстарға ермексازдан жем жасап, жемсауытқа салу.

Қорытынды: Біз бүгін қауырсындарға көп тәжірибе жасадық. Құстар туралы көп мағлұмат алдық. Біз серуенде құс қоректендіргішінде кездесіп, бізбен бірге қыстап қалатын құстардың нені көбірек жегенді жақсы көретінін білеміз.

пісірілген жұмыртқаны алып, оны тазарту. Тазалау кезінде жұмыртқаның қабығы қалай ашылады. Ашу оңай болса қандай болады? (нәзік).
Қортынды.
Қайнатылған жұмыртқаның құрамы қандай? Қатты. Жұмыртқаның ішінде не бар? Белок, ортасында не бар? сарусы Сарысы қандай? (дөңгелек, тұтас, сары). Тәрбиеші. Балалар, сендер нағыз ғалымдар сияқты көптеген эксперименттер жасадыңдар.



– Қаз тағзы қалай қорғана алады?
Қаз аяқтарын қысып, қылмыскерді қанаттарымен ұрып-соғуы мүмкін. Басқа құстар, мысалы, әтеш немесе үйрек өзін қалай қорғайды? Әтеш айбат шегеді, үйрек шымышып алады.

«Қаз ашулы» психогимнастика
Қаз қалай қозғалады? (Қаз жүреді, жүгіреді, жүзеді.) Демек, қаз ... суда жүзетін құс. Қаздардың қандай пайдасы бар? Қаздар өте қоректік ет, жұмыртқа, май, мамық және қауырсын береді.

Шығармашылық бұрыш
Өз еркімен жұмыс.

	Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! -Естеріңде ме, хатта қар адам құстардың қыстан аман шығуына көмектесуімізді өтінді? Бұл үшін не істеуіміз керек? Шығармашылық жұмыс. Құстарға жемсауыт жасап беруіміз керек. Үлгіні талдай отырып, жемсауыттың суретін салу. Осындай жемсауытқа күн сайын жем салып отыруымыз керек. Қалада азық көп, сондықтан құстар бізге суықта, жылу мен тамаққа жақындайды. Адамдар құстардың аман қалуына көмектесу үшін тамақтандырады. Дид ойын: «Құсқа жем беру» Қауырсынды достарымызға дәм дайындайтын кез келді. Құстарға тәттілер жасау. Ермексаздың әр түрлі түстерінен құстарға тәттілер жасау. Педагог құстарға арналған тәттілерді кезең-кезеңімен дайындауды көрсетеді Тәрбиеші: Сонымен құстарға арналған тәттілер дайын. Біз құстарға тәттілерді беру үшін серуенге шығамыз. Олар біздің тәттілерден дәм татып, ұшып, басқа құстарға балабақшада қандай				4. Рефлексия -Бүгін не туралы аңгімелестік? - Ең көп есіңде не қалды?

	мейірімді балалар өсіп жатқанын айтып береді. Қортынды Балаларды мадақтау. Музыка				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 10 Мұзды бақылау.	Серуен № 11 Боранды бақылау.	Серуен №12 Бұлтты бақылау.	Серуен № 5 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.	Серуен № 9 Шыршаны бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабакты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№4. Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстаркөңілденіпжатыр" –қолдышапалақтау	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Миза шабул. Логикалық тапсырма - Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? - Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? - Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? - Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? - Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? Дид ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Пішіндермен жұмыс. Кеңістікті бағдарлау. Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл. Дид ойын: «Сиқырлы жолдар» Шарты. Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.	Табиғат туралы тақпақтар Табиғат біздің анамыз, Жер—Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман боламыз. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. Тақпақ жаттау. «Еңбек» Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.	«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?» - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? Ширату. «Құм, тас, су». «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. Түсініктеме - Ауаны жұтамыз - Күн жылуын, жарығын береді. - Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? - Сусыз тіршілік жоқ - Ағаш айналага көрік береді, көлеңкесін тосады.	Санамақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі. Саусақ жаттығулары: «Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес	Дид ойын: «Аңдардарды үйлеріне орналастыр» - Мына үйлер қандай? - Үлкен үй неше қабатты? - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады? - Ортаңғы үйдің аңын тауып бер? - Кішкентай үйде не тұрады? Дид ойын: «Алға – артқа, оңға – солға» Сюжетті суреттермен жұмыс.
Балалармен жеке жұмыс	Дид ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Шарты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	Дид ойын: «Қандай пішін шықты» Шарты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.	Дид ойын: «Айырмашылығын тап» Шарты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;	Дид ойын: «Не өзгерді» Шарты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Аз-кем ұғымдарын бекіту. Аз-кем таңбасымен жұмыс жасауға үйрету.	Дид ойын: «Айырмашылығын тап» Шарты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;

Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 10 Мұзды бақылау.	Серуен № 11 Боранды бақылау.	Серуен № 12 Бұлтты бақылау.	Серуен № 5 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.	Серуен № 9 Шырианы бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Баланың балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 – 19.01.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Карточка №6 «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	Карточка №10 «Жол әліппесі» Мақсаты: балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.	Карточка №11 «Әдептілік» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.	Карточка №12 Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.	Карточка №13 «Экологиялық бағдарламашы» Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін сақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы білімдерін алттыру.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз. Дене шынықтыру	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ертетұрыпкүнде мен Тереземді ашамын. Сәлемдеймін күнге мен Шаттық әңгесаламын. Денешынықтыру	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Музыка	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту. Енді біз әртүрлі көлікпен саяхатқа шығамыз. Мен барлығыңа қиынды суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай көлікпен саяхаттайтынын айтады. Дид ойын: «Суреттерді жинаймыз»	Тосын сәт. Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізуімді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ әуеде ұшатын, өзендерде қалқып жүретін көліктер бар деп естідім. Маған бұл	Дид ойын: «Ненің даусы?» (бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі) -Балалар бұл ненің дауысы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы. Тосын сәт.	Қызығушылықты ояту Өлең оқу. «Жолың болсын!» - дейді -Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді апам. Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар	Қызығушылықты ояту. Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян! Қоян: Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қорап тауып

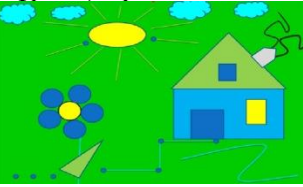
	Шарты: Көліктің суреттері беріледі Балалар суретті жинап, атын айтады және осы көлік түрі туралы әңгімелейді . Психологиялық сәт. Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз , көліктеріміз өзімізге ұнай ма? Тосын сәт. Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба? Балалар: Жоқ. Ол нені салғысы келді? Балалар: көліктерді. Ол не ұмытты? Балалар:дөңгелектерін. Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе? Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер» Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады. Балаларды бақылау. Сергіту сәті. Біз ауада ұшамыз, (қолдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген) Кедеде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, алысқа	туралы айтыңыздаршы, оны анықтауға көмектесіңіздерші. Қандай көлік жүреді және ол неге арналған. Жауап күтемін. Бейтаныс достарың. Тәрбиеші: Балалар, сендер осы адамға көмектесуге дайынсыңдар ма және оған көліктер туралы білетіндеріңді айтасыңдар ма ? Балалар: Иә, дайынбыз! Ой дамыту. АКТ технол жұмыс. «Көлік» сөзінің өзі қозғалысты білдіреді. Сондықтан көлік әдетте кеңістікте қозғалатын нәрсе деп аталады және бір мезгілде жүктер мен адамдарды тасымалдады. Мен біздің топта кімніңтапқыр, ұшқыр екенін білгім келеді. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақтар тыңдау: 1.Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. Поезд. №1 карточкамен жұмыс. Поезд құрастыру. 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Ұшақ №2 карточкамен жұмыс. Ұшақ бөліктерін біріктіріп жапсыру. 3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. Қайық №3 карточкамен жұмыс.	- Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден көмек сұрап келіпті. -Кәне қонжықпен амандасайық. Қонжық:Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші? Ой дамыту. АКТ көліктер.  Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы:суда жүзетін, жерде жүретін,әуеде ұшатын және жер асты көліктері. Жерде жүретін көліктерге: Жеңіл көлік,велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі. Әуеде ұшатын көлік түрлеріне: Ұшақ,тік ұшақ,зымыран. Суда жүзетін көлік түрлеріне: Кеме,қайық жатады. Сергіту сәті. «Ұшады, жүреді, жүзеді» Шарты: Көліктің түрлері туралы айтылады. Жүретін көлік болса, қолдарымен дөңгелетіп	Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жолың болсын!» - айтамын, Алыс жолға шықса кім. Ой қозғау. Өлең не туралы айтылған? Жолаушы деген кім? Алыс жолға адамдар немен шығады? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? Миға шабуыл 1. Құс сияқты құс емес, Жүрседе тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседе тым биікте . (Ұшақ) 2. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. (Қайық) 3.Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды . (Жеңіл көлік) Балаларды мадақтау. Менің сүйікті бұрышым Суреттер көрмесі. «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық Темір жол көліктері – Поезд Ал, жерде жүретін	алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын. Ой қозғау. Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік. Хатты оқу. «Сәлем менің қымбатты достарым!» Сендердің алдарында қорап жатыр,қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласыңдар. Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Төрт аяғы дөңселек Қозғалады орнынан, Жүреді ол дөңселеп, Жүйіткіді желменен, Дауысы бар гүрілдек. Жауабы: Машина. Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қорапта бірдеңе бар. Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады? Қоян, көңілінді түсірме.

	қараймыз) Көлікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қолдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз) Пойыз бар жылдамдықпен жүгіреді (қолды шынтақтан бүгін, пойыз қозғалысы) Дид ойын : «Кім нені басқарады» Шарты: ойын доп арқылы жүзеге асырылады Мақсаты : Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану - Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш) - Көлікті кім жүргізеді? (жүргізуші) - Зымыранды кім басқарады? (зарышкер) - Кемені кім басқарады? (капитан) - Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш) - Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші) - Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші) - Сіз атаған нәрсені бір сөзбен қалай атауға болады? (мамандықтар) Біз не туралы әңгімелестік? Көлік түрлері туралы әңгімелестік Балаларды мадақтау. Музыка	Қайық ескегін мүсіндеу. 4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. Машина №4 карточкамен жұмыс. Машина туралы тақпақ айту. Сұрақ-жауап Бұларды бір сөзбен не деп атаймыз? Көліктер Дид ойын: « Көлікті дұрыс тарат» Балалардың алдында су, жер, ауа бейнеленген карточкалар беріледі және шағын иллюстрациялар көліктері бар карточкалар беріледі. Балаларм қажетті категорияны атайды және байланыстырады. Балалар, қалай ойлайсыңдар, көлік өздері жүре ме, әлде адам басқара ма? Балалар : Адам басқарады. Дид ойын: «Мен бастаймын сен аяқта» Шарты: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтайсыңдар. - Пароход жүзіп келеді, ал машина ... - мінеді, Трамвай жүреді, ал ұшақ ... - ұшады, Ұшақ ұшады, ал автобус ... - жүреді, кеме жүзеді, ал пойыз ... – темір Жарайсыңдар. Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды» Міндеті: зейінді дамыту. Балалар, мен суреттерді	айналдырады, әуе көлігі болса, қолдарын жоғары көтереді, су көлігі болса, қолдарын үшбұрыштып, көрсетеді. Шығармашылық бұрыш. Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен Дид ойын: «Сиқырлы текше» Шарты:Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру, бояу, бөлігін жапсыру. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілдерін көрсету, түсіндіру. 1 топ қызыл текше – жеңіл машина суретін бояйды. Тақпақ: Машина Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңселер, Төрт аяқпен шаппайды. 2 топсары текше – ұшақ құрастырып жапсырады. Тақпақ: Ұшақ Ұзын құйрық инелік, Инелікке тимелік. Ұшақтарды жасадық Инеліктен үйреніп. 3 топ жасыл текше – қайық мүсіндейді. Тақпақ: «Қайық» Шығып қала шетіне,	көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз. Машина, автобус т.б Сергіту сәті. Мәшине жүргізу. Қолыңды қойда рөлге, Моторға қосыл гуілде. Дөңгелекке жел толтыр, Машинаға тез отыр. Басқышты басамыз, Жүреміз енді зулаймыз. Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлеу 1- орталықтағы балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету. өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру. 2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру. 3-орталық жол үстіне машина суретін жапсыру. 4- орталық зебра жол мүсіндеу. Сұрақ-жауап Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды? Бағдаршамда неше түс бар? Ойын: «Сақ бол!»	Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шығқанын көрсетеміз. Дидактикалық ойын «Суреттерді жина» Шарты: Қиынды суреттерді құрастыру. Суретте не бейнеленген? Балалар: Ұшақ. Дұрыс Сендер білесіндерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады. - Сендер ұшақпен ұшқыларын келеді ме? Балалар : Иә. Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болыңдар. Сергіту сәті. Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа. Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді. Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау. Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа. Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру. Біз қонамыз – тізені бүгу. Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар. Дид ойын: «Көліктер» Шарты: Балалар көліктің суретін жинайды.

		көрсетемін, егер әуе көлігі болса – қанаттарыңды қолмен көрсету керек, қолды екі жаққа созу. Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады. Трамвай аяқтарыңды топылдату. Ұшақ, автобус. Жарайсыңдар! Ал біздің бейтаныс досымыз жүктерді қандай көлікпен жеткізе алады. Балалар: жүк көлігімен. Біз оған жүк көлігінің суретін түсіріп жіберейік Тәрбиеші: Сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар, сондықтан мен сендерге бояу үшін мына суреттерді беремін. Педагог көлікті бояу парақтарын таратады. Балаларды мадақтау.	Суға салсам қайықты Ағын судың бетінде Қалт-құлт етіп келеді. Балалар жұмыстарын бағалау. Қорытындылау. -Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық? -Ол көліктер не үшін қажет? Қонжықпен қоштасу.	Шарты: Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру). Балаларды мадақтау.	Ой дамыту. -Көліктер қандай бөліктерден тұрады? -Оны кім жүргізеді? -Көлік не үшін керек? Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық. Дид ойын: «Бұл не?» Шарты: Балалар кемеңіз суретін жинайды. Сұрақ – жауап Кеме қандай көлік түріне жатады? Кемені қайдан көруге болады? Кеме машина жолмее жүре алама? Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады. Қоян: Маған әдемі кемеңіз суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Дайын кеме суретін бояу. 2-топ: Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру. «Құрметті достар» Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қорапты жабу керек. Ұшақты, машинаны және кемеңізді бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады. Дид ойын: «Кім жылдам»

					Шарты: Жұмбақ шешуін тауып, қорапты жабу. Жүктер мен адамдарға қызмет етеді, Түрлері көп жүретін Көкте зулап, суда шулап, Құрлықта зырғып жүреді. Жауабын кім біледі (Көлік) қорап жабылады. Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме? Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар, мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін. Қош бол достар. Сау бол, қоян. Қортынды: Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік? Балалар: Ұшақ, машина, кеме туралы. Ұшақты кім басқарады? Балалар: Ұшқыш. Көлікті кім жүргізеді? Балалар: Жүргізуші. Кемені кім басқарады? Балалар: Капитан. Ұшақ қайда ұшады? Балалар: Әуе арқылы. Көлік қайда барады? Балалар: Жолда. Кеме қайда жүзіп барады? Балалар: Су арқылы, Теңіз арқылы.

					Ал бір сөзбен ұшақты, машинаны, кемені қалай атауға болады? Балалар: Көлік. Жарайсыңдар.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 2 «Қарды бақылау»	Серуен № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Серуен № 6 «Аязды бақылау»	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.	Серуен № 20 Боранды бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабакты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№4. Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстаркөңілденіпжатыр" –қолдышапалақтау	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ой қозғау. - Балалар тақтада не көріп тұрсыңдар? - Бұл жай пойыз емес, «Көңілді пойыз» Дид ойын: «Көңілді пойыз» Шарты: Әр аңда сандар жазылған, сол сандарға қарап вагондарына орырғызу. Паровозға бекітілген вагондар саны 5. 1 - ден 5 - ге дейінгі алған білімдерін бекіту. Пойызға жолаушылар мінеді. Бірақ біздің бүгінгі жолаушыларымыз аңдар.  Әр балала тақтаға шығып аңдарды вагонға отырғызады. 1 - вагон 1 піл 2 - вагон 2 аю 3 - вагон 3 қоян 4 - вагон 4 панда 5 - вагон 5 арыстан Тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақтау.	Дид ойын: «Қандай пішіндер?» Шарты: Суреттегі пішіндерді атау. Қандай пішіндерді көріп тұрсыңдар.  3- тапсырма Дид ойын: «Аңдар қайда жасырынған» Шарты: Жасырынған аңдарды атау.  4-тапсырма. Дид ойын: «Өз орныңды тап». Шарты: Балаларға 0-ден 5-ке дейінгі цифрларды таратып беру. «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтағанда балалар тез бір қатарға тұра қалады. Содан кейін бірнеше балалардан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрау	Дид ойын: «Сиқырлы пішіндер» 1-Топ шаршы 2-топ үшбұрыш 3-топ дөңселек. Әр топқа Дьенеш блоктармен геометриялық пішіндер көрсетіп, шашылып тұрған геометриялық пішіндердің арасынан, өздеріне берілген пішінің тауып обручка салуды тапсыру. 1 топ обручка шаршыларды 2 топ обручка үш бұрыштарды 3 топ обручка дөңселектерді салады. Ой дамыту. Өлең оқу. Аппақ қыстың бояуы Аппақ қыстың бораны Ақ көрпеге орайды Ақ қар байтақ даланы. — Осы өлеңде не туралы айтылған? — Қыс мезгілінде неше ай бар? — Қыста күн қандай болады? — Енді айналаға, далаға қараңдаршы қандай болып жатыр? 3. Суретпен жұмыс. (қыстың күні ойнап жүрген балалардың суреті) Балалар қыста қалай ойнайды?	Логикалық ойын есеп: Дид ойын: «Ойлан тап!» 1. Дүкеніңде 5 жұмыртқа болды, біреуін жарып алды. Дүкеніңде неше жұмыртқа қалды? 2. Ермек дүкеннен 3 балмұздақ алды, жолда 1 — ін жеді, Ермекте неше балмұздақ қалды? 3. Әйгерім дүкеннен 4 кәмпит сатып алды. Кәмпиттің 1-ін Дильназға, тағы 1-ін Мадинаға берді. Әйгерімде қанша кәмпит қалды? 4. Алма ағашта бес алма. Біреуін оның жеп қойсаң Қалады онда неше алма. Балаларды мадақтау. Дид ойын: «Қыс көрінісі» Шарты: Воскобович әдісін қолдана отырып, тақтада қыс бейнесін құрау. (Қысқы ағаш, қар, шырыша).	Миға шабуыл Жұмбақ шешу. 1. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) 2. Тісі жоқ, тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (аяз) 3. Мені қардан жасапты, Ойланып көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (аққала) 4. Қырға сүйреп шығам, Ойғы мініп түсем. (шана) 5. Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз) 6. Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Дид ойын: «Цифрлар қайда жасырынған»  Дид ойын: «Ойыншықтар» Шарты: Геометриялық пішіндерден ойыншықтар құрастыру. 

					
Балалармен жеке жұмыс	Дид ойын: «Құлыпты аш» Міндеті: логикалық ойлай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады. Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап, оларды бір-бірінен ажырата біледі.	Дид ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр» Мінд: балалар кез-келген заттың ортақ атауы болатынын түсінеді Күтілетін нәтиже: Суреттерді топтастыра отырып, ортақ атауларын атай алады. Мысалы (өсімдіктер, жануарлар, ойыншықтар)	Дид ойын: «Дауысынан таны» Міндеті: Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсіндіктері қалаптасады. Күтілетін нәтиже: Балалар жануарлардың дыбысын танып, атауларын атай біледі.	Дид ойын: «Не артық» Мінд: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып, не артық екенін айтады.	Сюжетті рөлді ойын: «Дәрігер» Міндеті: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 2 «Қарды бақылау»	Серуен № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Серуен № 6 «Аязды бақылау»	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.	Серуен № 20 Боранды бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі :22.01 – 26.01.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №2 «Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту	Картотека №6 «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету	Картотека №10 Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту	Картотека № 12 «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.	Картотека №17 «Сөйлемді жалғастыр» Мақсаты: балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.
	Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды				

	үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал! Дене шынықтыру	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін. Дене шынықтыру	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді. Музыка	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту. Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар. Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады? Ой қозғау. -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз? -Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма? -Неліктен симайды? -Тоңазытқыштың пішіні қандай? Қуыршақ Айгүлге көмек Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш» 1-топ. Үлкен тоңазытқыш құрастыру 2-топ. Кішкентай тоңазытқышқа азық – түлік жапсыру. Айгүлге тоңазытқышты сыйлау Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл	Дидактикалық ойын: «Менің үйімдегі заттарым» ойыны арқылы аяқтау. Ойын шарты: сыйқырлы таяқшаны алған бала балаға үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды, оның қызметі мен қажеттілігі туралы айту керек. Қызығушылықты ояту. Балалар, ал енді біз шағын саяхатқа шығамыз. Көзімізді жұмып, өткенді еске алайық. Бірінші аялдама : АҚТ технологиясымен жұмыс. Үңгір маңындағы ежелгі адамдар. (Отқа тамақ пісіріп жатқан ежелгі адамдардың суреті берілген) - Ой, балалар қараңдаршы, суретте не бейнеленген? Балалар: Ежелгі адамдар. -Олар не істеп жатыр? Балалар: тамақ дайындап. Біздің ата-бабаларымыз тағамды қалай дайындаған? Балалар: тамақты отқа пісірілген.	Тосын сәт Балалар дүкеннен сыйлық жіберіпті. Қараңдаршы балалар, бұл қандай сыйлық деп ойлайсыңдар? Слайд: Электортехникалық заттар. Дидактикалық ойын: «Не зат, не үшін керек?» деп аталады. Ойынның шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды екінші бала қажеттілігін айтады. Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау. Шаңсоғыш – үй тазалауға... Дид ойын: «Мен жасай аламын» Балаларды топқа бөлу. Бірінші топ: Үтіктің шнур жапсыру. Жұмыс жасаудың әдісін түсіндіру. Енді осы үтікті тоқ көзіне қосып орамалды үтіктеуіміз керек. Екінші топ: Қуыршақтың шашын бояймыз. Қуыршақтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек.	Психологиялық ахуал Сәлемдесу - Сәлеметсіңдерме балалар? - Көңіл-күйлерің қалай? Қызығушылықты ояту Жұмбақ жасыру. Шыр –шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. Бұл не? Бұл жұмбақтың шешуі мына қораптың ішінде. (жауап) Қораптан телефонды алу. Балалар бұрыңғы телефонды көріп таң қалады. Балараға бұрыңғы телефонды, қазіргі заманауи телефондармен салыстыру. телефонның бірнеше түрлерін көрсете отырып, телефон арқылы біреуден ақпарат алуға болатындығын және ақпарат сөзінің мағынасын түсіндіреді. Ой дамыту Әңгімелесу - Ақпарат – дегеніміз не? - Ақпарат, яғни информация: түссіндіру, баяндау, хабар ету дегенді білдіреді. Адамдар бір-бірімен телефон арқылы сөйлесу, теледидар көру, газет-журнал оқу, я болмаса компьютерді қолдану арқылы ақпарат алады.	Қызығушылықты ояту. Балаларды ортаға шақырады. Балалар қазір мына әуен аяқталғанша әрбір үйге қажетті деген заттарды алып келіңдер. - Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма? Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Дид ойын: «Ас үйдің заттарын ата» Бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар. бір-бірінен ажырату үшін экранға назар аудару. Дид ойын: «Пайдалы, зиянды» дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру. Әр затты түсіндіру

	қоштасады. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1. Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. (шаңсорғыш) 2. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш) 3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның ...(теледидар) Сұрақ – жауап. Бұларды бір сөзбен не дейміз? Бұл заттар немен жұмыс жасайды? Ой дамыту. Қауіпсіздік ережелері. Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. Қортынды Сұрақ –жауап Балаларды мадақтау.	Қалай ойлайсыз, осылай пісіру ыңғайлы болды ма? Балалар: жоқ, ыңғайлы емес . -Ал ертедегі адамдар неліктен отқа пісірген? Балалар: Электр жарығы жоқ еді. Жарайсың! Дұрыс. Ол кезде электр жарығы жоқ еді. -Ал біз саяхатымызды жалғастырамыз. Екінші аялдама: Ауыл. - Ауыл адамдары пеште тамақты қалай әзірледі? Балалар: пештің ішіне отын жағып, ішіне шошын қазан салып, тамақ пісірді. Сіздің ойыңызша, пеш не үшін пайдаланылды? -Балалар қараңдаршы қандай ерекше заттар. (Балалар керосин , шырпы) Біз бұл туралы ,олардың не үшін қолданылатынын білеміз бе? Алғашында халық пешке тамақ пісіріп, кейін бұл заттарды тамақ дайындауға пайдалана бастады. Ал енді, балалар, көздеріңді жұмыңдар, біз өз заманымызға ораламыз! -Қараңдаршы, суретте не бейнеленген? (газ және электр плитасы көрсетілді) Балалар, бұл не нәрсе?	Үшінші топ: Шаңсорғыш бөліктерін құрастыру. Жиналған қоқысты шаңсорғышпен жинау керек Миға шабуыл. Дид ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Ойынның шарты: Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі. Балалар солардың ішінен эл.техникалық заттарды табу керек. Дид ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Суретке қарап өз ойын айту.   	- Жаңалықты қайдан естіміз? - Ендеше балалар осы теледидар,радио,телефон дегеніміз ол электр құрылғылары.Бүгін біз осылармен таныс боламыз -Қалай ойлайсындар ,тағыда нелер арқылы ақпарат алуға болады? Адамдар кітап, газет – журналдардан өздеріне керекті кез келген ақпаратты алады екен.Телехабарлардан қандай ақпарат алуға болады. - Ал, біз көріп отырған электроникалар немен жұмыс жасайды? - Дұрыс айтасындар. Тоқ болмаса электро құралдар жұмыс жасамайды. Дид ойын. «Орнын тап» Мақсаты: балалар қандайда бір элетро техника бейнеленген суреттерге керек заттарды табады. Сергіту сәті: Бір оңға, бір солға. Әуен арқылы. Өнер орталығы Балаларды 2-топқп бөлу. 1-топ: Дид ойын: «Суретті құрастыр» Тоңазытқыш, шаңсорғыш бөліктерін құрастырып, жапсыру. 2-топ Дид ойын: «Боямақтар» Компьютер және теледидарды бояу Аспаздық орталық аспаздар туралы не білесіңдер?	кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану. Мысалы: Бұл не? Бұл үтік онымен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдерімізқыртыстаны п тұрады. Тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке- жекетоқталу. -Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз. тұрмыстық техникалар деп атаймыз. Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны». Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. Дид ойын: «Мен кілемді қалай тазалаймын» Балалар шаңсорғышты тексереді, оның неден тұратынын, не істейтінін атайды. Едендегі кілемді тазалауға адамның

	Музыка	(балалардың жауаптары) - бұл заттар қайда? (ас үйде); - олар қанишалықты ыңғайлы? (балалардың жауаптары); Пеште не пісіріледі? (балалардың жауаптары); Жарайсыңдар! Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны». Шығармашылық бұрыш. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс. Балаларды бақылау. Қортынды сұрақ-жауап	 Қортынды Сұрақ-жауап. Балаларды мадақтау.	Аспаз орталығында көптеген тағамдар электроникалық құралдармен піседі. Атауларын атап суреттен көрсету. Газ пеш. Микротолқынды пеш, ыдыс жуғыш машина -Балалар сендер шырын жақсы көресіңдер ма? Ендеше өздеріміз электро құрал арқылы алма шырынын тағайындайық. Ол үшін алма жасап аламыз. Дид ойын: «Алма шырыны» Шарты: Ермексиздан алма жасау. Шырын жасау жолдарын түсіндіру. Қим ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. Сұрақ- жауап Қортынды Балаларды мадақтау.	жұмысын жеңілдететінін балалар дәлелдейді. Дид ойын: «Сиқыршы ине» балаларды үстелге әкеледі, оның үстінде тігін машинасы, үтік, ине, жіп, қайшы, мата бар Балалар айтыңдаршы үстелде не бар? (балалардың жауаптары) - Бұл қандай құрылғы? Тігін машинасы не үшін қажет? (балалардың жауаптары) Қандай керемет , енді біз де гажайып техниканы қолданатын боламыз. Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Менің көмекшілерім» Шарты: А3 форматта өз қатарымен матаның суреті салу, қайшыны құрасыту, инені мүсіндеу, әр түрлі жіп жапсыру. Қортынды Балаларды мадақтау
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 2 «Қарды бақылау»	Серуен № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Серуен № 6 «Аязды бақылау»	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.	Серуен № 20 Боранды бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы.				

	Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені № 16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені № 17 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені № 18 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені № 19 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені № 20 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тосын сәт. Хатшы хат пен қорапша әкеледі. Хатты оқу. Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен. Қорапта не бар екен? Қәне онда тапсырмаларды орындайық. Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік. 1-топ. Аққала тобы 2- топ Ақшақар тобы. 1-топ Аққала тобына тапсырма. Суретке қарап әңгіме құрыңдар? «Қыс мезгілі» 2- топ Ақшақар тобына тапсырма. «Қысқы еңбек» суретке	Қызығушылықтарын ояту. -Балалар сендер білесіңдер ме бізге хат тасушы сыйқырлы қорап алып келіпті. Қораптың ішінде не бар екенін көрейікпе? (Қорапты ашады) -Балалар сыйқырлы қораптың ішінде әр түрлі тапсырмалар бар екен. Осы тапсырмаларды орындап көреміз бе? 1-ші тапсырмамыз сандарды рет ретімен қою. Дид ойын: «Пішіндегі сандар» Шарты: 1-ден 5-ке дейінгі сандарды қойып шығу керек -Балалар қараңдаршы бұл не? Дұрыс айтасыңдар. Қандай пішіндер?	Эксперимент. «Тауып-көр» Мақсаты: Заттардың материалы мен өлшеміне байланысты салмағы болатынын түсінуге көмектесу, зат салмағының оның өлшеміне тәуелділігін анықтау. Қолданылатын материалдар: Бір материалдан жасалған әртүрлі көлемдегі заттар: үлкен және кішкентай доптар, матрешка, машиналар, қапшықтар, бірдей өлшемдегі мөлдір емес жәшіктер. Процессі: Өлшемдері бойынша әр түрлі шарлар. Ненің ұқсас, ненің айырмашылығы бар екенін табу. -Заттың салмағы оның көлеміне және	Дид ойын: «Кім тапқыр?» Балаларға логикалық тапсырмалар беріледі. 1. Табақта бір алма, Қолымда екі алма. Барлығын қосқанда, Шығады неше алма? (3) 2. Үш алмұрттың біреуін, Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі, Өз қолыңда қалады? (2) 3. Ақ балапан, Сары балапан. Шұбар балапан, Қара балапан. Барлығы неше балапан? (4) 4 Ағашта екі торғай бар еді, оның біреуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? (1) 5. Құста неше тұмсық бар?(1) 6. Адамда неше көз бар?(2) 7. Үшбұрышта неше бұрыш бар?(3) 8. Қоянның неше құлағы	Эксперимент «Менің добым» Мақсаты: Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту. Қолданылатын материалдар: су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз. Процессі: Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол

	әңгіме құраңдар. 2-топқа тапсырма: Қыс мезгілінің сутерін салу. Балаларды мадақтау.	-пішіндерде не жазылған? Дұрыс сандар. -Мен қазір сендерге мына пішіндерді таратып беремін. Балалар мен сендерге неше пішіндер бердім? -Енді осы сандар жазылған пішіндерді рет-ретімен қойып шығамыз. 2-тапсырма Дид ойын: «Жылжымалы суреттер» Қиылған суреттерді үйдің жанына орналастыру. Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты үйдің сол жағына,көбелекті жоғары, күннің көзін оң жаққа, шөптерді төмен жаққа орналастыру. Балаларды мадақтау	материалына байланысты ма? Барлық ойыншықтарды қорапқа салып, ойыншықтың үлкен немесе кішкентай екенін ұстап сезу арқылы анықтауды ұсыну. Содан кейін ол заттарды қапиыққа салу. Балаларға ауыр немесе жеңіл заттарды алуды ұсыну және оларды қалай тапқанын сұрау. Қорытынды: Егер зат үлкен болса, онда ол ауыр, ал кішкентай болса, жеңіл болады.	бар?(2) Қорытынды. Жарайсыңдар, балалар!	қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну. - Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді). Қорытынды: Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді
Балалармен жеке жұмыс	«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда» Міндеті: Түстер туралы ұғымдарын кеңейту	Жыл мезгілдері Міндеті: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	«Нан дастарханға қалай келеді?» Мінд: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	«Жануарларды өз мекеніне орналастыр» Міндеті: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.	«Бұл қандай құс?» Міндеті: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.				
Серуен	Серуен № 2 «Қарды бақылау»	Серуен № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Серуен № 6 «Аязды бақылау»	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.	Серуен № 20 Боранды бақылау.

	Таңғы серуенді бекіту.				
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі :29.01 – 02.02.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<i>Балаларды қабылдау</i>	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның</i>				

	орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека № 1 «Кім тез жинайды» Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.	Картотека № 3 «Жануарларға қамқор боламыз» Ойын шарты: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді.	Картотека № 4 «Құстар біздің досымыз» Ойын шарты: суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді, бір-бірінің жауаптарын толықтырады.	Картотека № 5 «Нан дастарханға қалай келеді?» Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру.	Картотека № 21 «Құстарға көмек ереміз» Мінд: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіретін түсу. Суреттер бойынша аестес ақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғыас	Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған. Денешынықтыру	Бойыңды сергектік ұста Емін – еркін тыныста Деміңді ішкете залда, Солқолыңды созалға. Оңқол да бос тұрмасын, Шеңбер жасап зырласын	Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн Денешынықтыру	Бір, екі, үш, Қане, қанат қағамыз. Бір, екі, үш, Қарлығаш боп ұшамыз. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Музыка	Желудейді у-у Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты у-у Жапырақтар қол соқты ду-ду Денешынықтыру

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдас-тырылған іс-әрекет	Қызығушылықтарын ояту. Мига шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Қыс мезгілі туралы жұмбақ жасыру, жұмбақтың шешуін табу. Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) АҚТ технологиясымен жұмыс. Мнемокестемен жұмыс.  Ғажайып сәт. АҚТ технол Айболит атақонақта. Сұрақ - жауап Қыс мезгілі салқын болғандықтан аңдарды тексеруге Айболит дәрігер келді.  Айболит бәріне жақындауды сұрайды. Ой қозғау	Екісараңқонжық. Ой қозғау. Балалар сендер ертегіні жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегі білесіңдер? Олай болса бүгін біз ертегі еліне саяхат жасаймыз. Бірақ оғалыстағой, қалай ойлайсыңдар ол жаққа қалай тез жетуге болады? Балалардың жауаптары. – Ертегі еліне жету үшін мына сиқырлы таяқшаны қолдану. Кәне, сыйқырлы таяқша бізді ертегі еліне тез жеткіз! – Көзімізді ашамыз, қараңдар біз ертегі еліне келдік. Қызығушылықты ояту. Балалар, қараңдар шымұңда не жатқанын? - Бұл сандықшағой! Ішінде не бар екенін көреміз бе? – Қане бәріміз жайғасып отырайық. (сандықшаның ішінде ертегілер жергілісі бойынша жасалған мнемокестелер Бауырсақ, Үйшік, Қоянның үйшігі. – Бауырсақ неше аңды кездестір еді? (төртеу) - Үйшік неше аң тұрады? (төртеу) балаларды мадақтау Мнемотехника әдісі. (Екісараңқонжық ертегісінің мнемокестесі.) Ертегіні мнемокесте арқылы	Қоянның үйі. АҚТ технология жұмыс. Ертегі кітап Сиқырлы кітап өте әдемі екен. Ашып қарайық. Сиқырлы кітап сендерден сұрайды; Мына ертегілердің атын білесіңдер ме? Ертегілердің суреттерін көрсету. «Қоянның үйі» ертегісін мнемокесте арқылы түсіндіру.  Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Ой қозғау. Балалардың топқа бөлу. 1-топқа сұрақ: – Түлкінің үйінен жасалған? Мұздан. Неліктен түлкі қоянның үйінен екіріп алды? Түлкінің үйін жапсыру. 2-топқа сұрақ: – Қоянның үйінен жасалған? Ағаштан. 2-топ: Қоянның үйін құрастыру. – Қоян қандай аңдардан көмексұрады? Дид ойын: «Ненің даусы?»	Түлкі мен ешкі Қызығушылықтарының ояту. Жұмбақ жасыру. Өзі біркү, Жүрген жері айғай-шу. Тақтаға түлкі бейнеленген суретілу. Мига шабул - Түлкі қандай аң? – Түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Балалардың жауаптары. Ой дамыту АҚТ технологиясы арқылы «Түлкі мен ешкі» ертегісін түсіндіру  Мазмұны бойынша сұрақтар қою: – Бұл ертегіден не туралы айттың? 1-сұрақ: Түлкі қайда түсіп кетті? Құдыққа. Құдық деген не? Түсіндіру. Құдық суретін құрастыру, ішінде түлкіні жапсыру. 2-сұрақ: Ешкі не іздеп келе жатты? Су іздеп. Судың суретін салу. Судың түсі қандай? Далада суды	Қызығушылықты ояту. Сендер менімен бірге саяхатқа шыққыл арың келе ме? Олай болса ертегі реліне саяхатқан ембарамыз. Балалар: поезден. Саяхат. АҚТ технологиясы. Таңғажайып сәт. Балалардың алдына ертегілер елінің ханышайы шығады. Ханышайым: - Сәлеметсіздер ме, балалар? Мен сендерді көріп қуанып тұрмын. Сендердің келгендерің өте жақсы болды. Мен жаңа бір ертегі дайындап қойып ем. Бірақ олар ертегіні білу үшін менің жұмбақымды шешіңдер. Мига шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақтар шешу: 1 Өзі айлакер, өзі кү, Жүрген жері айғақдай да шу. 2 Көк те ұшады тізіліп, Біз қараймыз қызығып.

-- Айболитке аңдар не үшін келді? (емделу үшін) - Әрауру Айболитке бәрінен бұрын жақын келгісі келді. - Қалай ойлайсыңдар, Дәрігер Айболит дауласпасушіна аңдарға қандай ақыл берді? Кезекке тұруға - Қоян бәрінен қорқып тұрғанда өз кезегін ұмытып қалған.  - Түлкі де баладарын қарауға кетіп, қайтып келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты.  - Қасқыр телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. 	йтып беру. Ой қозғау. Ертегіні талдау: – Осы ертегідегі басты кейіпкерлерді атаңдаршы? - Қонжықтар қандай? Олар туралы қалай айтуға болады? (кішкентай, сабалақ, үлгілдек, қоңыр, көңілді, күлкілі, маймақ). – Ертегіде тағы қандай кейіпкер бар? (түлкі) - Түлкі қандай? (айлакер, қу.) - Неге ол қонжықтарға көмектесті? (алдап ірімшіктерін жеу үшін). – Қалайша түлкі қонжықтарды алдап кетті? (өйткені қонжықтар сараң, бір-бірінен сенбеді, бірінен бірі аяды). – Олар сараңдықтары үшін қалай жазаланды? (ашқалды). Балалар Мнемокесте арқылы ертегіні айтады Тынысалу жаттығуы. Қолға алып шарды Үрлеймін мен былай Уф-ф-ф Үрлеймін деп қатты Жарып алдым шарды. Ой дамыту. - Балалар, ертегі өте өкінішті аяқталды, ия? Қонжықтар ашқалды, мен оларды аяп отырмын, сендер шие?	Иттің дауысын салу. 3-топ: Аюды трафарет арқылы салып бояу. 4-топ: Трафарет арқылы әтеш бейнесіне ермек саз жағу. Дидойын: «Театр алаңы» Ертегіні сахналау. Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау.	қай жерлерден кездестіреміз? - Ертегіде түлкі қандай болып көрінеді? - Ал, ешкі қандай? Түлкі құдықтан қалай шықты? Сергітүсәті. Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай денеңді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Қызығушылықты ояту. Ертегіні сахналау. Роль ойнаған балаларды мадақтау. Қорытындылау. Сұрақта рқою. Балалар біз бүгін қандай ертегімен таныстық? Сонымен ертегіде қандай кейіпкерлер бар екен? Ертегі сендерге ұнады ма?	Осы кезде түлкі мен тырна ортаға келеді. - Балалар: бұл «Түлкі мен тырна» ертегісіндегі кейіпкерлер ғой. Олай болса жайғасып отырып ертегіні тамашалаңдар. Ханишайым: АҚТ технол. Ерте, ерте, ертеде түлкі мен тырна өмір сүріпті. Бір күні олар ормандан кездесіпті. Екі дос бірін-бірі қонаққа шақырыпты. - Досым тырна маған қонаққа кел, сен үшін бәрін дайындап қоямын - деді түлкі. Тырна түлкіге қонаққа келді. Түлкі ботқа пісіріпті. Ботқаны тарелкегес салып тырнаға берді. Тырна тарелкеңіт ырсыптыр, сен кісіні ботқаны жей алмады. Түлкі: - Мен де басқа ештеңе жоқ, тамақтан досым деіді.

-
Тиіндалада ойнап жүріп бәрінен кешкелді ол нешінші екен мүлде білмей қалды.



Керік үйіне барып келе жатып қарға батып әрең шығып жүргенде нешінші екенін білмей қалады.



Енді бәрі кезегін ұмытып тұрғанда ақолға пішінде жатқан тышқан шыны қылдап мен бәрінің кезегін білемін

бірақ менің тапсырмаларымды орындасаңдар ғана айтамын деді де тышқан мына шарларды жаруар қылы тапсырма орындау керексің дер деді.



Онда біз қонжықтарға көмектессек қайтеді?

Шығармашылық бұрыш
Балаларды топқа бөлу.

1-

топ: Екі қонжықты құрастыру.

2-топ: Түлкіні бояу.

3-топ: Ірімшік мүсіндеу.

4-топ:

Ертегі желісін ретімен жапсыру.

- Ал енді балалар бізгетобымызға қайтатын уақыт келді.

Шеңберді біз құрайық, көзімізді жұмайық.

Сиқырлы таяқша бізді тобымызға жеткіз деп сұрайық.

Балабақшаға оралу.

Ертегі желісін сомдау.

Сюжеттік-рольдік ойын

«Екі сараңқонжық»

Шапалақ әдісімен қортынды.

Қорытындылау.

Балалар біз бүгін қайда бардық?

- Онда не істедік?



Тырна:

- Рахмет, досым енді мен сенің оңаққа шақырамын.

Ханшайым:

Ертесін ет тырнатүлкінің оңаққа шақырады.

Етті картоппен қуырып, құмыраға тамақтасылып береді.

Тырна:

- Тамақтан сүйікті досым - дейді.



Ханшайым:

түлкі құмыраға бабын былай салып, былай салып бірақ жей алмайды.

Түлкі:

- Сен оңақты қалай қарсы алуды білмейсің ба? - деп ашуланып кетіп қалады.

Балалараңдардарға көмектесеміз бе?

Дидойын: «Аңдарға көмек»

Көкшар. Тәрбиеші:

Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді?

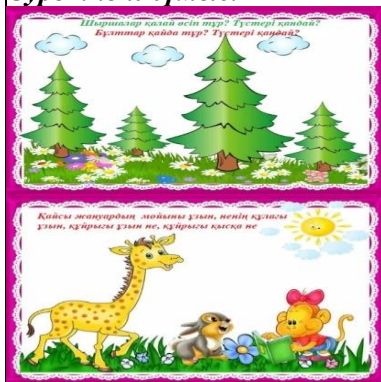
Қыс мезгілін бейнелейді. Қане, қыстуралы кім тақпақ айтады?

1-тапсырма: Көкшарды жару.

Мигашабул:

Шарды жару, тапсырмасын орындау.

Суретпен жұмыс.



Тышқан жарайсыңдар 1 ші кезекте тұрған ТИІН деді.

Тышқанның екінші тапсырмасы:

Тәрбиеші: Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді?

(жасыл шар)

Көктем мезгілін бейнелейді.

Қане, көктем туралы кім тақпақ айтады?

2- тапсырма: Жасыл шарды жару

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Кұртақандардың қолындағы пішіндерді ата және үшбұрышты көрсет.



Ханшайым:

Содан бері екі дос бір-бірінен ренжіп достығы жараспапты.



Осымен ертегіміз аяқталды.

Тәрбиеші:

Балалар ертегісінде ерге ұнады ма?

Бұл жерде қандай кейіпкерлер бар?

Түлкі тырнаны қонаққа шақырғанда қандайдыспентамақ берді?

Тырнай ше алды ма?

Алтырнатүлкіге не істеді?

Ертегі кейіпкерлері бір-бірінен ренжіп қалды.

Оларға достық жетіспейді.

Балалар біз тырнам ентүлкіні достаст



Дидойын:

«Жолқартасынбейнеле»

Ағаш, күн., тас, гүлдер, жол,
мектеп, үйлер) т. б.

суреттерді үстел үстіндегі жас
ылматаға өздерінің орналасу реті
бойынша балалар жапсырады.

**Тышқанекінішітұрған Түлкіеке
нінайты**

Тышқанның үшінші тапсырмасы:

Тәрбиеші:

Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді? (қызыл шар)

Жаз мезгілін бейнелейді. Қане,
жаз туралы кім тақпақ айтады?

Қызыл шарды жсру.

Логикалық сұрақтар.

1. Қолда қанша саусақ бар?

2. Машинаның неше дөңгелегі бар?

3. Қоянның неше құлағы бар?

4. Сиырдың неше аяғы бар?

5. Бағдаршамның неше көзі бар?

6. Піл үлкен бе, тышқан үлкен бе?

7. Үш

бұрыштың әр бұрышында отыру
үшін неше торғай қонады?

8. Қайсы ішін тез домалайды

Үшінші кезекте қоян тұрдеді тышқан

Тышқанның төртінші тапсырмасы:

Балалар, мына шар

ырсаққайтеді.

Сергітұсәті:

Саусақтарышыны
рболады,

Үзілмейді артсаң
да.

Ал, піл келіп шынжы
рды,

Үзіп кетті басқанда

Тұмсығы мен доңғыз
ен,

Ойнағысы келіп тұр

. Достық үшін пілге
ен,

Гүл сыйлағым келіп
тұр.

Ойдамыту.

-

Түлкі мен тырнаны
ң бір бірін тапсырм

алары бар екен, сола
рды орындаса ғана

остасады екен.

Оларды достасты
руға дайынбыз ба?

**Балаларды екінші
қабөлу.**

**«түлкілер және
ырнар»**

Түлкі мен тырнаны
достастыру үшін

ығармашылық жұ
мыс.

1-топ.

түлкіге тарелке жа
псыру,

жиегін көктүспен
ояу.

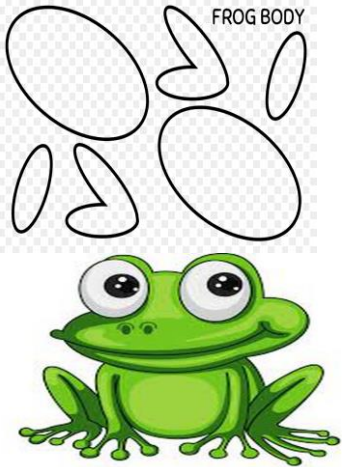
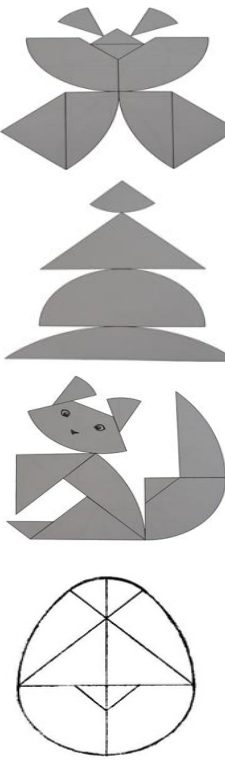
2-топ.

тырнаға құмырақ
ұрастыру.

3-

	қаймезгілдібейнелейді? (сарышардыалу.) Балалар: Күзмезгілінбейнелейді. Тәрбиеші: Балалар, күзтуралыкімтақпақайтады? Тақпақ Сары шарды жару. Шығармашылықсаласыменжұмыс. Дидойын: «Айболиткекөмек» Шарты: Айболиткеқұралдарынтауып беру жәнеаңдардыжақындату 1-топ :ДәрігерАйболиттіңқұралдарын жапсыру 2-топ: ДәрігерАйболиттіңқобдишасын бояу 3-топ: Дәрігер Айболит пайдаланатынқызүлшегішқұра лынмүсіндеу 4-топ: ДәрігерАболиттіңқасынааңдард ыжапсыру Төртіншіқасқыртұрғанынайт тытышқан 5-ші қандайаңтұрғанынтышқанөзд деріңтауыпалыңдардепқұлықж асады Ендешеаңдардыкезеккетұрғыз ыпбілейік. Дидойын:: «Аңдардыкезеккетұрғызу» - Қане, аңдарестерінесақтауушін, оларретібойыншакезеккетұрғыз айық				1-топ:түлкіментыр наныңтамаққұйып бергендыстарын ермексаздыжағуар қылықосыпкөрсет у. Дидойын: «Сыйлық» Түлкітарелканыт ырнаға, тырнақұмыраны түлкігесыйлау. Ханишайымбалалар ғарахметінайтып оларғаөзсыйлығын табысетеді. Музыкаәуеніменба лабақшағаоралу. Дидойын «Тіліші»Шарты: балалардыңәрбіреу іненмикрофонұсын ып, сұхбаталады. Балалар,бізқайдас аяхатқабардық? - Олжақтакімдерді көрдік? - Түлкіментырнағанег еренжісті? - Бізолардықалайдос тастырдық? Қызығушылықты ояту. Ертегінісахналау. -Балалар, жарайсыңдар. Мадақтау!

	 Айболит барлығын емдеп, үйлеріне жіберді. Қортынды Балаларды мадақтау Смайліктер беру. Музыка				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №4 Бұршақты бақылау	Картотека № 5 Қаржауып тұрған құбылысты бақылау.	Картотека № 6 Аязды бақылау	Картотека № 11 Боранды бақылау.	Картотека № 12 Бұлтты бақылау.
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№4 Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қолмықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	№ 5 Арқаның алтын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№ 6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұрқоян Есті қалыпсыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді.	№7 Майтабанның алдыналу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күл еміз.
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Коломбовое яйцо» ойыны Шарты: 6 түрлі дөңгелек пішіндер арқылы бақаның бейнесін құрастыру.  Дидойын: «Тезойла» 1. Құстанешетұмсықбар? 2. Адамданешекөзбар? 3. Үшбұрыштанешебұрышбар? 4. Екіқоянныңнешеқұлағыбар? 5. Жұлдызданешебұрышбар? 6. Босыдыстанешеалмабар? 7. Қоянжүйрікпе, тасбақажүйрікпе?	Хайуанаттар бағы – жан – жануарларды бір араға жиып, көпшілікке көрсету шараларымен шұғылданатын мекеме. 1-тапсырма Жұмбақтар 1. Қалқиып қос құлағы, Елеңдепқорқытұрады. (Қоян)  2. Қорықпайды күштіаңнан, Қорқадытектышқаннан (Піл)  3. Айбарлы түрібар, Қанжардайтісібар, Тұмабойында Тасығанкүшібар Күжірейгенжалды. Білсеңайтбұлаңды. (Арыстан)  4. Қаңғырамын, үйім жоқ, Ауылдардың қойы көп. Ұрлық, зорлық кәсібім, Танамақтанар-нәсібім. (Қасқыр)	Логикалық есеп: «Нешеу?» 1) 5 қонжық орманға, Бара жатты қорбаңдап. Бірі олардың шаршады, Әрі қарай бармады. Қаниша қонжық кетті алда? 2) Менде болды 3 алма, Бердім досыма 1 алма. Қалды сонда неше алма? 3) Тарелкада 4 алмұрт, Батыр алды біреуін. Қалдысонданешеалмұрт - Тоқ - тоқ, (3 саны жасауыпбереді). - Алаңқайдағыүйшікке 4 саны келіп, есікқағады. - Мынадайтапсырманыорыңдасаңүйшіккекіресің. 3-тапсырма «Жануарлардықұрастыр» Егержұмбақтыңжауабын таппасақ, қандайжануарлардықұрастыратындарыңдыбілетін боласыңдар. Жұмбақтар Үстінен тоны түспеген, Сонда да аразқыспенен. (Аю) Еріксе, Құйрығыменойнайды. Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) Қорытынды: Алаңқайдағыүйшіккеқандайсандаркелді? Ұнағансанныңтапсырмасынаайтыпбер? Қандайжануарлардықұрастырғанұнады? Олқайертегіден?	Логикалықесептер - Дүкенненанамтөртбұрышты 2 доптыалыпкелді, оныңбіреуінінімебердім. менденешедопқалды? - Табақтаекіалма, Қолымда біралма, Інімдеекіалма, Қос қандабарлығыболадынеше алма? Біралмаатама, Біралмаәжме, Біралмаапама, Біралмаәкеме, Нешеуіналады? Нешеуіқалады? 2. Ағашта 5құс отыр, оның 2 - уіұшыпкетті, ағаштақанишақұсқалды? 3. Ауладабірүйрек, Қорадаүшүйрек. Бірүйреқтығылды, Бірүйрекежсығылды, Қалғанынешеуірек? Дидойын: Кімтапқыр: Жұмбақтар 1. Адамға серік, Күзеткеберік. (Ит) 2. Жүрегі бар, ізіжоқ, Қанаттыбар, ұшпайды. Суастындақыстайды. (Балық) 3. Сұм жүзді, Құралайкөзді, Киікшесекірген, Бурасанды, Жолбарыстонды. (Бақа)	«Коломбовое яйцо» ойыны Берілгенүлгігеқарапбөліктерденбейнелерқұрастыр. 

		 2-тапсырма Сурет бойынша әңгіме жүргізу. Хайуанаттар бағы бейнеленген суретті пайдаланып, әңгіме құрастырады. - Қасқыр – ит тұқымдас жануар. Түсі – сұр. Оны жыртқыш дейді. Қасқырдың баласын бөлтірік деп атайды. - Қоян – ұзын құлақ жабайы жануар. Қоянды үйде де асырайды. Оның түсі аппақ, сұр болады.....			
Балалармен Жеке жұмыс	Санамақ. 1-дегенім бөрік, кесең бойға көрік. 2- дегенім етік, киер сәнді етіп. 3- дегенім ішік, теріден тігер пішіп. 4- дегенім тымақ, қыста кесең жыл- ақ 5-дегенім байпақ, іші жылы тайпақ	Дид ойын: «Иіс сезу мүшесі -мұрын» -мұрын не үшін керек? Адам мұрынмен дем алып қана қоймайды, иіс те сезеді	Дид ойын: «Пайдалы азық -түліктер» Мақсаты: балаларденсаулыққа пайдалы азық – түліктерді біледі.	Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: Суреттен қысқы табиғат құбылыстарын, қар мен жаңбырды ажыратып өзі айта алады.	Дид ойын: «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыста пайдалы құстардың жеке атауын атап, оларды ажыратып айта алады.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 4 Бұршақты бақылау	Картотека № 5 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.	Картотека № 6 Аязды бақылау	Картотека № 11 Боранды бақылау.	Картотека № 12 Бұлтты бақылау.
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз бала бақшадан қалдырмауларына ескерту	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға ауақытында әкеулеріне ескерту.	Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге	Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын:	Ата – анамен әңгіме. Баланы

	ту. Ата-аналармен баланыңынтасы, қызығушылықтары туралы аңғим елесеу	Ана – аналармен аңғимелесу. Баланың бүгінгі жетістігі тур алы аңғимелеу.	керек?» Ата – анамен аңғиме. Баланы үйгешығарып салу.	«Орнынтауыпбер» Мен үйге барамын.	үйгешығарып салу. Демалыс күндері жайлы аңғимелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.02 – 09.02. 2024ж

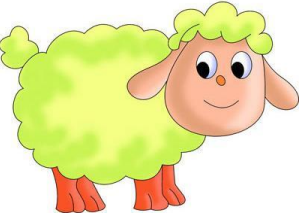
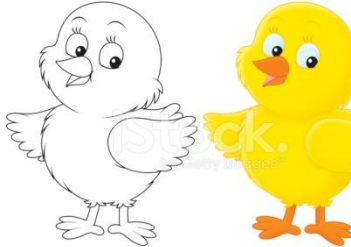
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен аңғимелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» аңғимелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №10 «Жол әліппесі» Міндеті: балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру	Картотека №11 «Әдептілік» Міндеті: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.	Картотека №7 «Мамандықтың бәрі жақсы» Мінд: Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу	Картотека №14 «Кімге не керек» Ойынның міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	Картотека №18 «Өз мекеніне орналастыр» Мінд: Үй жануарларын дала жануарларыннан анықтап білуге үйрету.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				

	Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтарысалалы, Желменбіргежайқалған. Денешынықтыру	Бойыңдысергектікұста Емін – еркінтыныста Деміңдіішкетезалда, Солқолыңдысозалға. Оңқол да бос тұрмасын, Шеңбержасапзырласын	Топ-топбасайық, Жалауданкүнжасайық. Жаса, жасаалтынкүн Жаса, жасажарқынкүн Денешынықтыру	Бір, екі, үш, Қане, қанатқағамыз. Бір, екі, үш, Қарлығашибопұшамыз. Бір, екі, үш, Жинапалдықкүш. Музыка	Желудейді у-у Құйынкеліпбилейдізу-зу Қатты, қаттыжелсоқтыгу-гу Жапырақтарқолсоқты ду-ду Денешынықтыру ә
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Мига шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақтарды шешу Қанаты жоқ, ұшады, Аяғы жоқ, жетеді. Аузы жоқ, ұлиды (Боран). Арыстанарқырады, Орманжарқырады (Найзағай). Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады (Жел). Қыстаған а болады, Ұстасаң, қолың тоңады (Қар) Дид ойын: « Табиғат құбылыстары » Шарты: Табиғат құбылыстарына анықтама беру. табиғат құбылыстары – әр маусымда болатын табиғи өзгерістер (жаңбыр, қар, жел, боран, найзағай т.б.). Жыл мезгілдері туралы бейнелі фильмдер тама шалау. І – ші терезені ашу. – Балалар, суреттен нені байқадыңдар? Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-	Қызығушылықты ояту – Балалар қараңдаршы менің қолымдағы доптың пішіні қандай? – Дұрыс, ал сендер білесіңдер ме, біз өмірсүріп жатқан жердің пішіні де осындай доп сияқты дөңгелек. – Енді экранға назараударайық. /Жердің бейнесін көрсету/ Дид ойын: «Жер шары» Ойын шарты бойынша мен қолымдағы допты бір бал ағалақтырып, «жер шары» деп айтатын қағып алған бала жер шарында кімдер? Нелер? мекеде ітінін шапшаң айт допты кері алатырады Дид ойын: « Кім тапқыр? » Жұмбақ жасыру.	Ғажайып сәт: Ақ көгершін ұшып келеді. Сәлеметсіз бе балалар? Мені табиғат-ана жіберді. Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сауболыңыздар! Бала үні. Табиғат аңаның хатын оқу. Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіңдер ме? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жолдадым, өзімде аз уақыттан соң барамын. Табиғат аңаның тапсырмасын орындау Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. – Балалар табиғат дегеніміз не? – Табиғат нешеге бөлінеді? Өлі және тірі табиғаттың бірі – біріне найырмашылығы не? 4. Ой қозғау	Қызығушылықтары ояту. Телефон шырылдау. – Сәлеметсіздер ма? Мен Дымбілмеспін, маған көмек керек. – Мен сендерге гүлдерді жібердім, бұл жай гүлемес, сиқырлы гүл, ішінде бірнеше маған қойылған сұрақтар бар мен сол сұрақтардың жауабын қанша ойлансаң да таба алмай келемін, маған көмектесіңдерші балалар? – Жарайды Дымбілмес – Біздің балалар өз білгендері мен көмектеседі. Мига шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: жасырған жұмбақты шешу. 1. Бір зат бар дүниеде құшағы кең Ұшқан құс, жүйрігіне оқ бәріне тең Адамзат,	Қызығушылықты ояту. Дид ойын: « Кім тапқыр? » Жұмбақ жасыру. Табиғаттың сәні, Таза ауаның нәрі. Көрік бергендалама, Білер оны бар бала. (Ағаштар) Сұрақ – жауап. Ой қозғау. Ағаштар және орман туралы түсінік беру. – Сұрақ – жауап. – Қазір қандай мезгіл? – Ағаштарда қандай өзгерістер болып жатыр? – Ағаштар бізге не үшін қажет? – Ормандегенде көз алдарыңа не елестейді? – Неге ну орман дейміз? Сергітпүсәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан желеседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Биік болып төседі.

жидектерпісебасайды. Жазмезгіліндеайналажасылжсел еккееніп, әртүрлігүлгетолады. Дидойын: «Жазкөрінісі» Шарты: А3 форматтажазмезгілінқұрасты ру. Сергітусәті. 1 дегендетұрайық, 2, 3, 4 – алақандысоғайық, Оңжаққабұрылып, Сол жаққабұрылып, Біротырып, біртұрып, Бізжүгіріпалайық. 2 – шітерезеніашу. Күзтуралыбейнефильмдітама шалау. Күздекүнсуытабастайды. Күзмезгіліндежаңбыржсиіжауа ды. Күздеағаштардыңжапырақтар ысарғаяды. Күздеегінпіседі. Егіндіадамдаржинайды.Күздеба рлықжеміс-жидектерпісіп, жергетүседі. Жан-жануарлар да қысқаазықжинайды. Дидойын: «Тиінгесаңырауқұлақсыйлаймы з» Шарты:Ермексаядансаңырауқұ лақмүсіндеу. 3 – шітерезеніашу. Көктемтуралыбейнефильмдіт амашалау. – Көктеммезгіліндеқандайтабига тқұбылысыболады? Көктемдекүнжылынабастайды . Қареріпжылғалардан су ағады. Жылқұстарыөзмекендерінеұшы пкелебастайды. Келе сала ұясалып, балапанбасытшығарады.	Таңертеңкөзінашады, Әлемгенұрыниашады. (Күн) -Күнтуралытүсінік беру. -Сұрақ – жауап . - Табиғатнешегебөлінеді? -Тірітабиғатөсіп – өнуүшін не керек? - Жарық, жылу, су, ауа. – Оларжылудықайданалад ы. --Күнніңпішініқандай? –Күнніңшуағыдеген не? Шығармашылықбұрыш . Ұжымдықжұмыс. Үлкенформаттасалынға ндөңселеккекүнніңшуағы нжапсыру. Тақпақжасатпау. «Күн» Қандайкөркемқысқыкүн Аралапжүріпбұлттарды , Жайлапсеуіполнұрын Жарқыратараққарды. /Экрандатабиғатсуреті бейнеленген/ Балаларғатабиғаттурал ыәңгімелеу. Жан- жануар, құстар, жеміс- жидектертуралыәңгіме леу Тыныштықсәті: Табига тқұбылыстарыныңдыбы старынтыңдау. Тәрбиеші: Балалар неестідіңдер? Неніңдыбысыдепойлайс ыңдар? Осы құбылыстардыңбарлығы	Дидойын: «Табиғатқақалайкөмекте сеаламын?» - Ауа таза болу үшін не істеуікерек? Ағаш, гүлегу - Су мөлдір болу үшін не істеуікерек? Ластамау - Ағаштарғақалайкөмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағыжәндіктергеқалайкө мектесеміз? - Құстарғақалайкөмектесемі з? Сергітусәті. «Құм, тас, су». «Құм» дегендеәржердешашыранқ ыболыпотыру. «Тас» дегендеөзқолменмүсінжаса птұрақалу. Су дегендетолқынжасапқалу. Дидойын: «Өліжәнетірітабиғат» Суреттентірітабиғатты жасыл, өлітабиғаттықызылменбоя у КөгілдірэкраннанТабиғата нашығады. Топтықжұмыс Сендердіңқамқорлықтарың ыздықөріп риза болыптұрмын. Өтеақылдыб алаларекенсіңдер. Табиғаттыөтежақсыкөред іекенсіңдер . Мен сендергенсыйлықәкелдім. Ал	жанжануарсоныңарқасын да Мәңгілікөсіпөнеген. (Жер) 2. Таңменкөзінашады Әлемнұрыниашады(Күн) - Балаларадамдаркүнніңжа рығыжәнежылуынсызөмі рсүреалама? -Ал жануарлар мен өсімдіктерше? - Әринежоқжербетіндегіба рлықтірішілікелерінесәуле , жарық, жылуөтеқажетба лалар. 3. Дәмідежоқ, түсідежоқ Пайдаланбаскісидежоқ. Су 4. Бірнәрсежерменкөктіңар асында Көрмейдіөзітүгілқарасыд а Білінбейжербетіндежүрс едағы Пайдалыадамзаттыңбала сына (ауа) О йқозғау. АҚТ технол Табиғатқұбылыст арытуралыВидеороликкө сету. Балаларданадамдардыңта биғаттыбақылауынеушін қажетекендігітуралытүс індіру. Табиғаттуралытүсінікбе ру. (жер, су, ауа, өсімдіктер, құстар, жануарлар т.б.) - Тіріжәнеөлітабиғаттура лытүсіндіру. Табиғатнешегебөлінеді?	Балалар, бүгінбізтабиғаттурал ыәңгімелесеміз. Біздіңқоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жермен Ай, Күн, алыстағыжұлдыздар – осылардыңбарлығытаб игатдегенұғымдыбілді реді. Табиғаттірітабиғатж әнеөлітабиғатболыпекі гебөлінеді Дидойын: «Жалғасын тап» Жансызтабиғат - Жандытабиғат - Жандытабиғатжансы зтабиғатсыз (тірішілікетеалмайды) Дидойын: «Экологиялықбағдарш ам» Экологиялықжүйенібүз бауікерек, яғни тыйымсалатынбе лгілер, ұяларды, құмырсқаныңилеуінбүз уға, өрмекшініңторынбүзба уға, жәндіктердіаулауғаты ймсалынғанынаитады. Адам орманныңқонағыболып табыладыжәнеолқонақ қабарғандақожайынны ңүйінбүлдірмейөзіндұр ысұстауережелеріқаж етекенінестеұстауыт иіс.

	Ағашбұтақтарыбүршікжарады. Құрт-құмырсқа, аралароянады. – Күнкүркіреп, жаңбыржауады. Дидойын: «Бүршікжарғанаағаштар» Шарты:Дайынаағашмакетінежасылрмексайданбүршікжапсыру. 4 – шітерезеніашу. Қыстуралыбейнефильмдітамашалау. – Ал, қыстақандайқұбылысболады? Қыстақунсуықболады. Қаржиіжауады. Ағаштардыңбұтақтарынқарбасып, бұтақтариіліптұрады. Айналааппаққарғаоранады. Борансоғып, үскірікаязболады. Аюларапанындаұйқыгажатады. Өзендер мен көлдердіңбетінеқалыңмұзбасады. – Қаржауады Дидойын: «Суретшіқыс» Шарты:Дәстүрдентыс майшамменсурет салу. Барысы:Аққагазгамайшамменсурет салу, үстінкөкбояуменбояу. Дидойын: «Бұлқайкездеболады?» Шарты:Бөлмедежылмезгілдерібейнеленгенорманныңмакетітұр. Осы макеттетөртмезгілдіңөзінетән белгілерішатастырылыпқойылған. Сол қатенітүзеулерікерек. Қорытынды. Сұрақжауапарқылықорытындылау Балалардымадақтау.	табиғатқұбылыстарын ажатады. Ой қозғау. Дидойын: «Өліжәнетірітабиғат» Шарты:Өліжәнетірітабиғаттықұрастыру, сипаттама беру. Балалардытопқабөлу. 1-топТірітабиғаттыжасылпараққажапсыру. 2-топӨлітабиғаттықұрастыру. Қорытынды. Сұрақтарілмегі. Қоршағанортанықалайқорғауымызкереккен? Балалардыңжауаптары. Мадақтау.	ендеше мен өзтабиғатәлемінеәріқарайсапаршегейінсауболыңыздар. Табиғатанаменқоштасу Шапалақәдісі. Рефлексия Балалардымадақтау.	Күннегежарқырайды? Кемпірқосаққаймезгілдепайдаболады? Өсімдіктіңтіршілігіүшіннеқажет? Сергітусәті: Тербеледіағаштар, Алдымнанжелеседі. Кіп-кішкентайағаштар, Үп-үлкенболыпөседі. Дидойын: «Топтастыр» Шарты:Тіріжәнеөлітабиғатзаттарынсуретарқыл ытоптастырыпжинау. Балалардытопқабөлу. 1-топ:Өлітабиғатқажатамынзаттардыңбөлігінқұрастырып, жапсыру. 2-топ: Қораптыжасылгабояу. Тірітабиғатзаттарының жасылқорапқасалу. Қорытынды. Дидойын: «Шатастырма» 1. Көктемде қар жауады. 2. Қазір жаз мезгілі? 3. Көктемде қар ериді? 4.Қыста жапырақтар сарғаяды? 5. Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз. 6.Жаз ең суық жыл мезгілі 7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? 8.Жазда балалар оқиды? Балалардымадақтау	Шығармашылықбұрыш Еркінтақырыптажұмыс. Балалардымадақтау.

	Музыка				
<i>Серуенге дайындық</i>	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
<i>Серуен</i>	Картотека № 5 Қар жсауып тұрған құбылысты бақылау.	Картотека № 7 Қыстап қалатын құстарды бақылау.	Картотека № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Картотека № 10 Мұзды бақылау.	Картотека № 12 Бұлтты бақылау.
<i>Серуеннен оралу</i>	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
<i>Түскі ас</i>	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
<i>Күндізгі ұйқы</i>					
<i>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</i>	№4 Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қолмықты болып Май табаннарыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	№ 5 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапала құрайық Орнымыздан тұрайық.	№ 6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тынысалу жаттығулары Ұзын құлақ сұрқоян Ести қалыпсыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып іскеді.	№7 Майтабанның алдыналу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылыуын алайық.	№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мыс ықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
<i>Бесін ас</i>	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
<i>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)</i>	Аралар әлемі Қызығушылықты ояту. Дид ойын «Кім тапқыр» Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр – түсі сары – ала Бұл не? Балалардың жауаптары. Тосын сәт. Ара ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды.	Қызығушылықтары ояту. Топқа қозы келеді. Балалар мен амандасады. Балалар қошақан неге көңілісздеп ойлайсыңдар? Балалар қозыайтады, менде дос жоқ, жалғыз ойнағым келмейді дейді. Олай болса біз оғандостабыз көмектесейік.	Қызығушылықта ояту. Тосын сәт. Тауық келеді. Балалар тауық пен амандасады. Балалар қошақан келген тауық те мазасызданып тұр, неболғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.) -	Дид ойын: «Ормандағы түлкі» Мига шабул. Жұмбақ жасыру. Өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі) Тосын сәт. Түлкі келеді. Балалармен амандасады. Көңілсіз.	Тосын сәт топқа құтыңқышып келуі. Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз оған қандай көмек бере аламыз. Мига шабул. Жұмбақ жасыру. Талба сында тамаша ұй (ұя) (Жарайсыңдар балалар, осы ұядан елдер мекендей

әрекеттер)	Достарым жоқ, мағандостар керек дейді. балалар көмектесеміз ба? 2-топқа бөлу. 1-топ дайын үлгідегі араны қиып жапсырады.  2-топ. дөңгелек картоннан ара жапсырады.  Қорытынды. Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау. Галерея шарлау әдісі. Екі топ бірінің жұмыстарына баға береді. Ара қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.	Қағаздан бірнеше қошақан құрастырайық. Келісесіңдерме? Балалардың жауаптары. Топқа бөлу.  1-топ қозының сұлбасын бапсырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады. 2-топ қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.  Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. Галерея шарлау. Бірбірінің жұмыстарын бағалау. Жасаған жұмыстарын қозыға беру. Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.	Балалар тауық бізге келе жатып балапандарына нағасын қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе? Топқа бөлу. Тауық, балапан суреті арқылы топқа бөлу.  1-топ тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды. 2-топ балапанды саусақ арқылы бояйды. 3-топ. балапан сұлбасын дәнарқылы беру.   Балалардың жұмысын бақылау. Тауыққа балапандарды сыйлау. Қорытынды. Балалардың жұмысын қорытындылау.	Орманда жалғыз қалған. Көп дос керек екенін айтады. Балалар тұлкіге көмектесеміз бе? Топқа бөлу. 1-топ тұлкіні конус жасау арқылы жапсырады.  2-топ тұлкіні геометриялық пішіндерден қиып жапсырады.  Көрме ұйымдастыру. Тұлкі достары көп болғанын ақуаны прахметайтып қоштасады. Балаларды мадақтау.	ді? Құстарға ұя не үшін қажет? Топқа бөлу. 1-топ түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады 2-топ тарелкіішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.  Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. Қорытынды. Сұрақтар қою.
Балалармен Жеке жұмыс	«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны: Міндеті: саусақ қимылын	Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау. «Кішкентай бала»	сюжетті – рөлді ойын. «Қонақ күтеміз» Ойын барысы.	Шығармашылық саласы Балаларға ермексаз тартату, өзгеркінмен мүсіндеу.	Дидойын: «Ұяшыққа орналастыр» Міндет:

	жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету	Мен кішкентай баламын Кітапоқияламын. Дәптер, қалам, сызғышты Сөмкемеөзімсаламын.	Балаларекітопқабөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үйіелері»	Шығармашылықсаласы Балаларғаермексазтарат у,өзеркінменмүсіндеу.	екітүрліішіндізаттың әрқайсысынөзүяшығын аорналастыруғаүйрету , ойлауындамыту, қолқимылынжетілдіру
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 5 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.	Картотека № 7 Қыстап қалатын құстарды бақылау.	Картотека № 8 Адамдардыңқысқыеңбегі.	Картотека № 10 Мұздыбақылау.	Картотека № 12 Бұлттыбақылау.
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналарғабалаларынсебепсізбала бақшаданқалдырмауларынескерту. Ата-аналарменбаланыңынтасы, қызығушылықтарытуралыәңгімелесеу	Ана – аналарменәңгімелесу. Балаланыбалалабақшаға уақытындаәкеулерінескерту. Ана – аналарменәңгімелесу. Баланыңбүгінгіжетістігітуралыәңгімелеу.	Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анаменәңгіме. Баланы үйгешығарып салу.	Топ бөлмесінежинақылықжасау. Дидактикалықойын: «Орнынтауыпбер» Мен үйгебарамын.	Ата – анаменәңгіме. Баланы үйгешығарып салу. Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі :12.02 – 16.02.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүс ті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №3 «Жануарларға қамқор боламыз» М: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту.	Картотека № 4 «Құстар біздің досымыз» Мінд: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.	Картотека №10 «Жол әліппесі» Міндеті: балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгертуде дағдысын қалыпт астыру.	Картотека №14 «Кімгенекерек» Ойынның міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек кқұралдарын танып айта білуге үйрету	Картотека №17 «Әдемігүл» Ойынның м: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машық тандыру, түрлі түсті бояудағы түстер діс әйкестендіруге үйрету, сау сақ моторикасында мыту
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
	Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық Музыка	Ертетұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлемдеймін күнге мен Шаттық әңгесаламын. Дене шынықтыру	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Музыка	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Дене шынықтыру

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Ой қозғау. - Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма? Саяхатты хабарлау. - Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық. Ол үшін кеме құрастырып алуымыз керек. Дид ойын: «Кеме» Шарты: Геометриялық пішіндерден кеме құрастыру. Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар. Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық. Алыс – алыс елдерге, Орман, тоғай көлдерге Саяхаттап барамыз Теңіз түбін көруге - Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіпміз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік. Таңғажайып сәт Сандықша тауып алу. - Бұл негізгі сандықша екен, ішінде не бар, ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе? Миза шабуыл Жұмбақты шешу: 1. Суда өседі, өнеді, Сыртқа шықса өледі.	Қызығушылықты ояту. Білмесбек қонаққа келеді. Столда – ұшқан қарлығаштың суреті. Ол балалармына уқандай әдемі балық! Балалар. Жоқ, Білмесбек бұл балық емес қыс – қарлығаш. Қалай ол балыққа ұқсайды ғой. Қараңдаршы: құйрығы, желбезектері... (қанаттарын көрсетеді), бұл нағыз балық. Балалар. Жоқ, Білмесбек қателесесің. Онда мен құстарды балықтан ажыратуды ешқаша нұйренбей келем. Ал сендердің қарлығаштарың балыққа ұқсайды. Мүмкін сендер бәрің қателескен шығарсыңдар? Мен мұндай балықты акваариумда көрдім - скаляр деп аталады. Тәрбиеші. Балалар, Білмесбекке балықты таңибілуге, басқа жануарлар мен иа тастырмауға үйретейік. Ойдамыту. Дид ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Балықтардың бөлігін тауып құрастыру. Міне, Білмесбек қараңшы. Мына жерде қанша балықтың суреттері шықты. Балалар,	Менің сүйікті бұрышым Ертегілер еліне саяхат бұрышы. Алтын балық ертегісін түсіндіру. Тосын сәт. Хат келу, оқу. Құрметті балалар мен алтын балықпын маған көмек керек. Байқаусыз да теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтынын балық бізге бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысымыз керек. Балалар, біз сұпатшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегінің таңдағыңдар, онда алтын балықты ілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз. - Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бір нешетапсырмаларды орындауымыз керек. 1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?» Шарты: Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне жаспыру керек. Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар, тапсырманы орындадың осы	Қызығушылықты ояту. (Үстелде папалар жатыр) Балалар бізге біреу тапсырма әкеп тастаған сияқты. Бұл неде пойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары) Әрине, бұл жұмбақтар, оларды құрастыру керек. Дид ойын: «Кім жылдам?» Шарты: Қиылған суреттерді құрастырып шығару. Иә, дұрыс, бұл балық. Демек бүгін біз балық туралы сөйлесетін боламыз. Ой қозғау. 1- тапсырма: Балықтар қайда мекендейді? Дұрыс, өзенде, теңізде, көлде, тоғанда, мұхитта. Олар құрлықта өмір сүре ала ма? Жоқ, депойлайсыз ба? Неліктен балық тек суда өмір сүре алатынын қараймыз. АҚТ технологиясы мен жұмыс. Аквариумдағы балықтарды бақылау. Қараңдаршы, балалар, біздің балықтар аквариумда қандай тез, тез жүзеді. Балалар, балыққа қараңдаршы, қандай ерекшелікті байқадыңдар? Балалар: Ол жүзеді,	Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу 1. Жербетінде бірі шықпас, Сутүбінде тұншықпас Сөйлемейді, үндемейді. Пісірсе оны кім жемейді. (Балық) 2. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды. (Балық) Ойдамыту АҚТ технологиясы мен жұмыс - Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың денелерінің імектенетін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді. Балықтың пайдасы? - Балықтың мойынан қажетті бір неше түрлі дәрумендер алынады. - Қабыршағынан інжу жасалады. - Мойынан ыстық қатөзімді бояулар дайындалады. - Акула терісінен геуда дайындалады. - Акула бауырынан дәрі жасалады. - Балықты қолдану арқылы бауырауларының алдына луга бол ады. Аквариумдағы балық күтімі.

(балық) 2. Өзі алып кемедей, Дауылдан ықпайды. Су малып телегей, Мұхиттан шықпайды. (кит) 3. Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (тасбақа) 4. Адамдардың досы, Сүйкімді де өзі. Балыққа өзі жатпайды, Бірақ сумен ойнайды. (дельфин) Қызығушылықты ояту. Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік. - Балалар, қараңдаршы, мынау кай теңіз жануары? - Ия, дельфиндер кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Аккуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі. - Дельфин туралы не білесіңдер? - Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы. - Аккуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы жетілмеген, ал иіс сезу қабілеті өте жақсы. - Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік? - Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады. Бір	мұндақандай балықтар бе- йнеленгенінайтайық. Оо, оларқандай әртүрлі. Тәрбиеші. Дұрыс, Білмесбек, балықтың бәрі әртүрлі екенін байқадың. Бірақ олардың барлығы қалай лайықсас? Барлығын ретімен айнайтайы ық. Біріншіден, денесінің пішіні туралы. Ой қозғау. Балықтардың денесі пішіні қандай? Неліктен бұл пішін пайдала- ны? (Балалардың жауаптары). Тәрбиеші. Балықтың денесі пішіні рет- телген - жүзуге ыңғайлы. Балықтар не менentenыныса- лады? Неліктен балықтардың мұ- рны жоқ? Неліктен олар желбезекпен ентенынысалады? Тәрбиеші. Балықтардың тынысалу жүйесі мүлдем басқа, өйткені олар суда өмір сүреді және олар жел- безе қарқынлы судан ауаны «таңдайды». Білмесбек: Неліктен балықтардың қанат- тары бар? Тәрбиеші. Қанаттар балықтардың қайық- сөктеріндей жүз- уіне көмектеседі. Ал құйрық көліктің руль сияқ	уақыт тасіздердің көмектер- іңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жо- лауып, өз уііне қарай жүзіп келеді. - Бірақ балыққа өз уііне кірген шек көмектесу үшін мына тап- сырманы орындауымыз керек. Қазір біз ойыны айнаймыз, Дидойын: «Балық туралы не білеміз» деп аталады. - Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде) Балықтың денесі немен жабыл- ған? (қабыршақпен) Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы) Балықтар не менentenынысала- ды? (желбезекпен) Теңіз де тіршілік ететін балық- тар қалай аталады? (теңіз балықтары) Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су) Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум) Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ) - Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлар, қармақ)	аузын үнемі ашып- жабады. Бұл неліктен болып жатыр- деп ойлайсыз? Балалар: Оның қарны ашты ма? Дидойын: «Балықты тамақтанды- райық» Шарты: Ермек сазды пайдаланып, балықтарға жем жасау. Біз балықты қоректендір- дік, бірақ ештеңе өзгерген жоқ. Тамақтандырғаннан кейін нол қайта да наузына ша- ды және жабады. Неге деп ойлайсыңдар? Балықтарда біз сияқты өмір сү- ру үшін тыныс алу керек. Олосылай демалады. Ал балықтар немен және қалай тынысалады, қалай ойлайсыңдар? Бұл сұраққа жауап беруге шағын тәжірибе көмекте- седі. Мұқият қараймыз.	 Аквариумға компрессорды қосады. Қалай ойлайсыңдар, бұл судағы көпіршіктер ? Бұлау көпіршіктері, құрамында оттегі бар, балық оны ментенынысала- ды.	Аквариумды күн сайын ұқып- ты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар- иум өсімдіктерін отырғызу. Саусағымызбен ұңғир қазып а- лып, оган өсімдіктің тамырын бекі- теміз. Балықтарға ыңғай- лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе- реміз. Күн сайына аквариумға назар са- лып қарағандұрыс. Балықтар теңселмей бір қалып- ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке бергендұрыс. Сергітүсәті: Әуенмен « Балықтар» биін билейді. Күтім түрлері Кезеңді күтім: Аквариумдағы өсімдіктерді кү- тіп, суды ауыстырып отыру кезеңді кү- тімге жатады. Мерзімді күтім: Көктем мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшінт өмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумдық сұйықтар- тың ауыстырамыз. Балықтардың көбеюі: Балықтар уылдырықарқылық өбейеді. Уылдырықты көп шашатын б

қызығы сегізаяқтың аузын жоғары қаратып, қармалауыштарын төмен салбыратса, ол дереу ұйқыға батады. - Сегізаяқтар немен қоректенеді? - Балалар, сендер өздеріңе таныс жануарлар мен жәндіктерді танып, атын атадыңдар. - Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз. - Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық. Сергіту сәті: Балық жүзді таза суда, Бір керіліп, бір жиырылып. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығылады тасты құмға. Проблемалық сұрақ. - Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма? - Неге? - Сен қалай ойлайсың? - деп бірнеше балаларға сұрақ қояды. - Ал, олар сөйлей алса, бізге не айтады екен? - Суды ластамаңдаршы. - Суға қоқыс тастамаңдаршы - Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы. - Ау-қармақ дегенді бейберекет сала бермеңдерші.	тыбағытты сақтауға көмектеседі. Білмесбек: Мәссаған! Қалайқызықты! Балықта басқа жануарларда жоқтағы не бар? Тәрбиеші. Тіпті балықтың да барлық жануарлардан айырмашылығы бар. Жануарлар жүн бар, құстар да қауырсын бар, балықта қабыршақ бар. Балықтың денесі немен жабылған? Қабыршақпен. Тәрбиеші. Балалар, балықтардың бір-бірінен айырмашылығы неде? (Түсі, пішіні, өлшемі, әдеттері, тамақтануы.) Балықтар не іктен әртүрлі Деп ойлайсыңдар? Тәрбиеші. Дұрыс, бояу балықтарды жыртқыштардан жасайруға көмектеседі. АҚТ технолжұмыс Қараңдаршы, камбаланың теңіз түбіне қандай ақылдытығылғанын, тіпті көре алмайсың. Ал түрлі-түсті маржан балықтар ытropicalық теңіздерді маржандары мен балдырларында мүлдем көрінбейді. Балалар, барлық балықтар сусыз ө	Балық аулайтына да мдық ала йатайды? (балықшы) Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ жүзіп кетті. Сергітүсәті. Музыка мен Тәрбиеші: Барлығы жылынып, демалды, ал енді балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар. Дидойын: «Суретті жина» Шарты: бөлінген суреттерді құрастыру керек. - Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек. Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз. Дидойын: «Алтын балық» Шарты: Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру. Практикалық жұмыс. Балаларсыз балалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды. Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету. Тәрбиеші: бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын	ы. Балықтың тынысалуына не көмектеседі? Балалар: Оның мұрны жоқ. Мұрын қызметін басқа мүшелер атқарады. Ол суды жұтады екен, ал желбезектер (желбезектерді көрсетеді) судан оттегі алады, содан кейін қалған су желбезек қақпақтары арқылы шығады (көрсету). Балық жағаға шығып қалса не болар еді? (Балалардың жауаптары) Дұрыс, өледі. Балықтар тек суда ғана өмір сүре алады. Дидойын: «Балық сөзінің белгілерін теру» 1-нұсқа: әдемі, тамаша, епті, жылдамайла... 2-нұсқа: балық, балықшы, Балықшы деген кім? Дұрыс, бұл балық аулайтына да. «Балық» деп қашан айта аламыз? Дұрыс, балық сорпасы. Ал олар немен балық аулайды? Иә, қармақпен, тормен. Сергітүсәті: Музыка мен. Ал енді біз балықшылармыз деп елестетейік (қозғалыстарға еліктеу)	алықтар – сазан, шортан, көксерке. Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары: балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлері жасауға болады. Қуырып жеуге, балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде дөңсегарады Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.

	- Бізге жиі қамқор болыңдаршы - Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші. Жарайсыңдар балалар! Енді осы саяхаттан қандай әсер алдыңдар? -Тамаша ондай болса, кемеге отырып балалабақшаға қайтайық. Қортынды - Саяхатымыз ұнады ма? -Балықтар қайда мекендейді? -Балықтар неше топқа бөлінеді? -Балықтардың қандайпайдасы бар? Балалардымадақтау.	мірсүреалмайды. Олардыңтіршілікетуортасыбірдей, тек тұщы суда тіршілікететінөзенбалықтары мен тұздытеңізсуындатіршілікететінтеңізбалықтарығанаерекшеленеді. Білмесбек: Енді мен балықтыешқашанишатастырмаймын. Енді «Балықаулау» ойынынойнайық. Шарты: Ойыншыларекітопқабөлінеді, бір-бірінеқарсытұрады. Біртобы – балықшылар (олардың саны азырақ), екіншісі – балық. Алдыменоларәңгімелеседі. Балық. Сіз не тоқисыз? Балықшылар. Ау. Балық. Сіз не ұстайсыз? Балықшылар. Балық. Балық. Қандайбалық? Балықшылар. Шортан. Балық. Ұстаңыз! Балықшыларбалықтықуыпжүр. Ойыңқайталанады, бірақәржолыжаңабалықшақырылады. Шығармашылықбұрыш Білмесбеккебалықтаржасапберейік. Топқабөлінеміз 1-топ: Сазан тобы. Сазан балықтыбояу. 2-топ:Шортан. Шортанбалықтымүсінд	балыққақөмектестік. Көмегімізүшінрақметайты. Алтын балыққарныашқансекілді, оғанжемжасапберіпқуантайық. Дидойын: «Балықтыжемдейміз» Шарты: Ермексазданәртүрлітүсті жемжасау. Қортынды -Бізгенеден хат келді? -Алтын балықүшін не істееукерекеді? балалардымадақтау,	Балықтаржүзіпжүр (қолдарынденебойыментөментүсіріп, шеңбербойыменшағынқадамдарменқозғалады, тек алақандарыналғартқажылжытады) Оларжелбезектерінбір-біріненқатайтады. солға, оңғабұрылыңыз, ал ендікерісінше. Дидойын: «Балықаулау» Шарты: Ойынғаәрбалықшыға 10 балық, 2 шелек, арқанныңұшындаілгегі бар 2 қармаққажет. Әркомандаданбірқатысушышақырылады. Балықтыаулау,шелекке салу. Кімкөпұстаса, солжеңеді. Ой дамыту. Ендімағанкеліп, үстелде не бар екенінқараңдар. Үстелүстіндебалықтардыңсуреттері бар. Бізолардымекендеуорындарынақарайбөлейік.Олушілкімқайбалықтытаңдағысыкелетінінебайланыстыүштопқабөлінеді. Қандайбалықсуреттерін таңдадыңыз? Олардыатау. 1 топ. Теңіздеөмірсүретін балықтытаңдаған Оларне теңізші. 2 топТұщы суда өмірсүретінбалықтытаңдады. Оларне тұщы су. 3- топАквариумдаөмірсүре	

		еу. 3-топ: Дельфин тобы. Дельфиндісуғажапсыру. Білмесбекқуаныпрақмет айтыпқоштасады. Балалардымадақтау.		тінбалықтардытаңдады . Олараквариумдар. Балалар, мен сендергедайындағанмын абалықтардыөзмекеніне жапсырукерек. Бақылау. Дидойын: «Жақсы – жаман» ойыны (ТРИЗ)Шарты:Жақсыл апойланып, балықтыңнесіжақсы, несіжаманекенінайтуке рек. -Балықтыжегендұрыс. -Аквариум балықтарынтамашалау жақсы. - Балықаулаубалықшыларға а рахат әкеледі. - Балықмайыөтепайдалы. -Аквариумдағы суды жсиауыстыруға тура келеді. - Балықтыңісіжағымдые мес. - Балықтыңсүйектерікөп, тамақішкендесүйектіж ұтуғаболмайды. -Балыққымбат. Ой қозғау. Тәрбиеші: Балалар, бүгінбізбалықтартурал ыкөпәңгімелестік, олардыңқалайжәненемен тынысалатынынбілдік. Ал ендісізгееңұнайтынбалы қтыңсәнінсалайық.	

				Дидойын: «Балықтыәсемде» Шарты:Дененіңпішініне, құйрығына, қанаттарынаназарауда ру. Оларбір-біріненмүлдеерекшеленедіжәнебізмұныөзжұмысыңыздакөрсетуімізкерекпіз. Қортынды: Достарыңабалықтуралы қандайжаңажәнеқызықтынәрселерайтааласыңдар? Балалардымадақтау.	
Серуенгедайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 16 Қарғаныбақылау.	Картотека № 17 Адамдардыңқысқыкиімінбақылау.	Картотека № 18 Мұздақтыбақылау.	Картотека № 19 Өсімдіктердіңқысықтытіршілігінбақылау.	Картотека № 20 Борандыбақылау.
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№16. Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығудыжасайық.	№19 Ояну Бойымыздыжазайық, Қолымыздысозайық. Жаттығуларжасайық. Ұйқымыздыашайық.	№20 Ояну Келбалалартұрайық, Қолымыздыжоғарысозайық. Еңкейемізеденге, арқамыздытікұстап, Бірдемалыталайық.	№ 21 Ояну Көздеріңдіашыңдар, Кірпіктеріңдікөтеріңдер Беттеріңдіеңілқимыл менсипаңдар, Бір - біріңежымыыңдар,	№14 Ояну Балапандартұрайық Көзіміздіашайық Жан-жаққабізқарайық Біркүлімдепалайық.
	Ұйқыашаржаттығукартотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	1 – жағдай. Екі бала жасырынбақ ойнап жүрді. Бірі ағаш артына тығылмақ болып жүгіргенде құлап, аяғын жарақаттап алды. Екіншісі оған тұруына көмектесіп, былай деді: Сен жылама, үлкенсің ғой, қазір сенің аяғыңды байлап береміз т.б. жұбату сөздері. Сұрақ: Мысалы, Арсен дұрыс жасады ма? Сен қалай ойлайсың? Неге? т.б. Балалар бір-біріне жұбатусөздерінайт ады. Мысалы, Дана қолынесіккеқыстырыпалды, сен қалай жұбатасың, Назерке көйлегінжыртыпалды. Қалай жұбатаредің? т.с.с. 2 – жағдай. Әже ауырып жатыр. Ернартеледидардың даусын қатты шығарып, күліп отыр. Ернардікі дұрыс па? Неге? т.с.с. сұрақтар қою, жауап алу.	Логикалық тапсырмала р. Жапырағы жайқалған орманда аңдар өмір сүріпті. Олар: аю, түлкі, тиін (бетперделерін киізгезімін). Өздері сондай шыдамсыз, бірорында отыра алмайды екен. Жан-жағын шашып, саңырау құлақтарды құла тып, гүлдерді басып, жұлып тастайды екен (балалар көріністі көрсетеді). Бір күні орманда қызықты оқиға болыпты. Әдептілік еліне ұшып бара жатқан Сыпайылық хан шайымының қол шаптыры сынып, орманға қонуға тура келіпті (Ханшайым келеді). Ханшайым: Менің қол шаптыры ыма не болды, мен қайда тап болдым. Мынау әдепсіздер орманы емеспе? Саңырау құлақтар жұлын ған, гүлдер тапталған. Әдепсіз, тентек аңдар тұратын болды ғой. Осылай жалғаса беретін болса, онда ормандағы бүкіл өсім дік: ағаш, саңырау құлақ, гүлдер құрып кетеді. Ханшайым: (ойланады) Сіңірлі таяғым мен сып айылы қелінен достарымд	Сұрақ - жауап. Тәрбиеші: Балалар ерте десіпайылықте лінде Бақтияр деген бала болыпты. Оның достары көп екен. Бәрінен қоян мен кірпіні жақсы көреді екен. Бір күні Бақтияр далағашық са, екеуіренжісіп отыра екен. (Қоян мен Кірпі отырады). Бақтияр: Екеуіңе не болған, ренжісіп қалдыңдар ма? Қоян: Мен кірпі мен дос болмаймын. Ол әдепсіз. Мен оған сәлем, достым десем, жауап бермейді. Кірпі: Сол сөзді жүз рет айтасың, сенікешегана көрдім ғой. Бақтияр: Кірпі, оның не, қоян досы мауырып қалсындай сің бе? Кірпі: Жоқ, мен ауырып қалғанын қалаламаймын. Бақтияр: Сәлеметсіз бе, деген сөзденің сау ма, ауырып қалма деген сөз емеспе? Қоян: Сен өзің ғой, мені қыли деп мазақтай бересің. Кірпі: Сен өзің менің атымды атамай, әй, сен деп айқайлайсың. Бақтияр: Ой, жайларың белгілі болды достар бір-біріңді сыйлап, құрметтеу керек. Қоян: Кірпі, кешір досым. Кірпі: Сен де мені кешір.	«Ұқыпты қыз» әңгімесін оқып беру. Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты. Ол даладан ойнап үйге кірген бетте, қолын сабынмен жуып, киімдерін ауыстырады екен. Бірде анасы үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе, ол киімдерін бүктеп, кітаптарын ретке келтіріп, сөрелерге өзі әдемілеп жинап қойыпты. Ойыншықтарды да өз орнында. Анасы қызының есейгенін байқап, ұқыптылығына риза болды. Сұрақ қою. - Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады? - Анасы Анарған еліктен риза болды? Ойын. «Жақсы мен жаман» Допты алған бала жақсы немесе жаман дептерді айту керек. Мысалы: • Жаман - ойыншықты жинамау. • Жақсы - ойыншықты жинау Қортынды Сұрақ- жауап. Балаларды мадақтау.	Ой қозғау: - Жыл мезгілдеріне саяхат. - Сюжетті суреттермен жұмыс. - Бір жылдан еше мезгіл бар? Әр мезгілдегі табиғаттың көрінісін ата? - Кімге қай мезгіл ұнайды? Несімен ұнайды? - Қазір қай мезгіл? Ой дамыту. - Табиғат туралы түсінік беру. (жер, су, ауа, өсімдіктер, құстар, жануарлар т.б.) - Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру. Тренинг ойын - Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару. - Елестету. (көзді жұму) 4 жыл мезгілі. Ой толғаныс. Сұрақ – жауап. - Айналамыздықоршап, жайқалып өскен ағаштар не үшін керек? Табиғат байлықтарына нелер жатады? - Оны қорғаудеген не? - Табиғатты сүйе білудеген не?

		ышақырайын (кетеді). Мизашабуыл. Балалардың көмегі. Не істеді және не деді деп ойлайсыңдар?	Татуласайық қоян досым Татуласу. Әкел, досым қолыңды Татуласқан орынды Өкпелесіп не таптық Көрсет, кәне соныңды Баққа бірге кірейік Қол ұстасып жүрейік Татулықтың белгісі Кел, қосылып		
Балалармен Жеке жұмыс	Картотека №6 «Табиғат құбылыстарына» Міндеті: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	Картотека №9 «Үй жануарлары» Міндеті: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.	Картотека №12 «Не артық?» Міндеті: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.	Картотека №17 «Қайсысы қайда тіршілік кетеді?» Міндеті: суреттен көрген заттар ыныңаттарын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын молайту.	Картотека №19 «Қысқы тіршілік» Міндеті: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атып, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорындамыту.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №16 Қарғаны бақылау.	Картотека №17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.	Картотека №18 Мұздақты бақылау.	Картотека №19 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека №20 Боранды бақылау.
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмаулары ескерту. Ата-аналармен баланың ынтықтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланы балабақшаға уақытында әкеулеріне ескерту. Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.	Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.	Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнынтауып бер» Мен үйге барамын.	Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу. Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Қарлығаш» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.02 – 23.02. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №3 «Жыл мезгілдері» Мінд: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	Картотека №6 «Табиғатқұбылыстарына жырарат» Мінд: Қасиетіне қарай: қармен жаңбырды аясырата білу, табиғатқұбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұза айналады.	Картотека №10 Жер, су, ауа Міндеті: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, су да не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.	Картотека №13 «Жоләліппесі» Міндеті: балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізуші - лерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.	Картотека №19 «Суретші қай жерде қателесті?» Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті та баалау үйрету.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту					
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз. Денешынықтыру	Кәне, кәнетұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақегер шеңберге, Алақанды тұрайық	Ертетұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлемдеймін күнге мен Шаттық әнгесаламын. Дене шынықтыру	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілді боңжүрейік! Музыка	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Тосын сәт. Хатшы хат пен қорапша әкеледі. Хатты оқу. Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорапшылады екен. Қорапта не бар екен? Қәне онда тапсырмаларды орындайық. Менің сүйікті бұрышым Суреттер сөйлейді. Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік. 1-топ. Аққалатобы 2-топ. Ақшақартобы. 1-топ	Таңа жайып сәт. Қар Ханшайымының сәлемдемесі. Сиқырлы сандықша. Жұмбақ жасыру. Жұмбақтың шешуі арқылы Сандықшаның ашылуы Тапсырмаларды орындау. Ой дамыту 1 тапсырма Дидойын: «Бұл қай мезгіл?» Мнемокесімен жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? - Қар жауады, аяз болады,	« Қысқы ойын-сауық » тақырыбына сюжеттік суреттер сериясын көрсету. Тәрбиеші: 1. Мына суреттегі кім? Олар не істеп жатыр? 2. Балалар құстардың немен тамақтандырады? 3. Қоректендіргішке қандай құстар ұшып келді (сауысқан, қарға, торғай)? 4. Басқа балалар не істеп жатыр? 5. Шана мен кім айналысады?	Ойқозғау. Қысқы ойын-сауық туралы әңгімелесу. Балалар, қыс - жылдың тамаша мезгілі. Осы тамаша мезгілмен біз келер жылға дейін қоштасамыз. Қыс өте көңілді болғандықтан нүйгекіргіміз келмейді. Ал біз қыста далада қандай қызықты нәрселер жасаймыз. Шаңғытебуге, коньки тебуге, хоккей ойнауға, қардан бекіністер салуға, қарданадам жасауға, қарлақтыруға болады. Қыста қандай табиғат құбы	Ой дамыту. Б.Жақып «Сырғанақ» - Өлең жолдарын мәнерлеп оқу. - Өлең мазмұнын ашу. - Жаттауға үйрету. Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанап Бір шанада екеуіміз Құламайды екен біз..... Дидойын: «Менің алғашқы менсендерге бір сөзді айтып, қаркесегін лақтырамын, ал сендер оны маған қайталап тырып, бұл сөзді басқаша атайсыңдар, Мысалы: қыс - аппақ.

Аққалатобын атапсырма. Суретке қарап қыс мезгілі туралы әңгіме құраңдар? 2- топ Ақшақартобын атапсырма. Қысқы еңбек туралы суретке әңгіме құраңдар Балаларды мадақтау. 2- тапсырма. Мизгашабул. Дидойын: «Кім тапқыр?» Қай топ бірінші жұмбақты шешеді? 1. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) 2. Тісі жоқ, тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (аяз) 3. Мені қардан жасапты, Ойланyp көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (аққала) 4. Қырға сүйреп шығам, Ойғы мініп түсем. (шана) 5. Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз) 6. Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Екі топты мадақтау. Сергітұсәті: Боран соғароң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қарлақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. 3-тапсырма Сұрақтар ілмегі. 1-топ	боран соғады, мұз қатады. Қыс мезгілінде қалай киінеміз? - Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киіміз. Сөздік жұмыс жүргізу. 2 тапсырма. Дидойын: «Кім жылдам?» Қысқы киімдерді құрастыру. Сергітұсәті. «Боран» дауыс Балалар ненің дауысы естіп тұрсыңдар? Боранның. Боранды қимылмен көрсетеміз (қолдарын жоғары көтеріп жәй және қатты дыбыс шығарып үйілдейді.) Ал, қатты аяз болғанда не істейміз? (қолдарын қусырып, аяқтарын топылдайды). - Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? («алақай» деп қолдарын шапалақтайды). қайталау. 3 тапсырма. Ой қозғау Сұрақ- жауап. Қардың артынан тапсырма орындау. - Қоян қыста қандай түске енеді? - Неліктен? Аю қыста не істейді? - Неге? Түлкі мен қасқыр не істейді? Қоян қыста ақ түске киімінауыстырады, өйткені ол киім	Олар қайда мінеді? 6. Шаңғымен кім айналысады? ? Олар қайда мінеді? 7. Басқабалалар не істеп жатыр? 8. Серуен кезінде балалардың қыңыл-күйі қандай? 9. Қалай ойлайсыңдар, балалар мен серуен қалай аяқталады? 10. Қартуралы не деуге болады? (жұмсақ, ылғалды, суық, қытырлақ.) Сергітұсәті: Қысқызығы. Музыка мен. Қысқы ойын түрлері. Қыста ойынға шығу үшін қалай киінеміз? Егер қалың киінбесек не болады? Дидойын: «Кім жылдам?» Қысқы киімдерді құрастыру. 1-ойын түрі. Дидойын: «Қарадам» Балалар қардан емес, қағаздан қар жасайық. Үстелде қағаз парақтары бар, онда дөңгелек пішіндер таратылған.. Пішіндерді ретімен қойып жапсырамыз, енді біз жарма ұнтағын, желіммен жағылғандайын даманың бетіне мұқият құйамыз.	лыстары болады ? (Аяз, аяз, қарлы боран, боран, қар жауады, суық). Желқандай? (Күшті, жылдам, суық, екпінді, аязды). Қыста суда не болады? (олар мұзбен жабылған) Тек қыста не болады? (Қар). Қар қандай? (Жеңіл, жарқыраған, ақ, суық, үлгілдек, бос). Жарайсыңдар! Қызығушылықты ояту. Біз бүгін Назызғалым ретінде зерттеу жұмыстары мен айналысатын боламыз. Ендеше біз бүгін бірнеше тағам ірібелер жасап, қардың қасиеттерін анықтаймыз Ой дамыту. Қар дегеніміз не ? Қар – жерге түсетін жауын-шашын түрі. Ол кішкентай мұз кристалдарынан тұрады. Қар жаңбыр сияқты, бұлттан жауады. Су буы жербетінен өте жоғары көтеріледі. Кристалл үнемі өсіп, ақырында әдемі жұлдызға айналады. Қарды тамашалай отырып, біз қар бұрышкітерін іңіріні анықтаймыз. Тәжірибе №1 «Қар қасиеті»	Аяз - суық Қар - қалың Мұз – сырғанақ шана- зулайды тон- қалың Жарайсыңдар Дидойын: «Жақсы» - «Жаман» тапсырмасы. Екі командаға бөлінеміз. Сіздің ойыңызша қыс жақсы ма, жаман ба? Бірінші топ маған қыстың неге жаман екенін, ал екінші топ қыстың жақсы екенін дәлелдейді. Қажетті суреттерді таңдап, оларды өз орнына орналастыру. Жарайсыңдар! Топтық жұмыс. Дидойын: «Қысқы пей жаз» Шарты: Қиылған суреттерден қыс көрінісін құрастыру Дидойын: «Қар ұшықандары» - Екі қар ұшығына аламыз - кішкентай және үлкен. Олардың өлшемдері әртүрлі ме, әлде бірдей ме? Үлкен қар ұшығының көрсетуі «Бұл қандай қар ұшығы?» Кіші ме, үлкен бе?» Балалар: үлкен Мынау қандай қар ұшығы?» кішкентай! Ал енді үлкен бұлтқа үлкен қар түйіршіктерін, кішкентай бұлтқа кішкентай қар түйіршіктерін жапсырамыз.

	Аққалатобын атапсырма. Воскобич әдісін қолдана отырып, қысқы ағаштардың құрастыру, ұқұрастыру. Ағашқа қиылған қарұлпаларын жапсыру. 2- топ Ақшақартобын атапсырма: Дәстүрден тыс сурет салу әдісін арқылы қауіпті қабығын пайдаланып, қысқы ағаш келбетін салу. (сурет) Ағаш қасына ермек саз дана құала мүсіндеу. (мүсіндеу) 4-тапсырма Қыс мезгілі туралы тақпақ Жауды, міне қараппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды, Тегістепті оларды. Екі топты мадақтау. Қорытынды. Балалар, жарайыңдар екі топта тапсырманы орындадыңдар! Енді сиқырлы қорапты ашып қарайық. Қорап ішінен тәтті кәмпит шығады. Балаларға тәтті кәмпитерді беру. Мадақтау. Музыка	оны қыста жауларынан қорғануға көмектеседі. Қасқыр орманда, таудатұрады, ет жегенді ұнатады. Аю ұйықтайды, ол бал жейді. Қутүлкі, тышқан, құсаулайды. 4-тапсырма: Дидойын: «Қыс келбеті» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Майша марқылы мұзды бейнелеу. Шарты: Ақ қағазға майша мен ишмай бейнесі салу. Үстің көк су бояқпен бояу. 2-топ: Ағаштарға қарұлпаларын жапсыру. 3-топ: Құстардың ұясына ермек саздан діндер толтырып жасау. Жасаған жұмыстарды суретке түсіріп, Қарханышайымына жіберу. Қортынды Дидойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғана ұғатын мәйбет. (Мұз) Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алуға аяқтау	Міне қыста осылай қармен аққала жасап ойнауға болады. 2-ойын түрі: Дидойын: «Шана мен сырғанаймыз» Шарты: Әртүрлі түсте қиылған геометриялық пішіндерден ишана құрастыру. Шанаға жіп тақсақ сүйреп жүруге ыңғайлы болады. Дидойын: «Шанаға жіп» Шарты: ермек саздан созу, есу арқылы шанаға жіп салу. Талдау. Тәрбиеші : - Балалар, бүгін біз не туралы сөйлестік? Балаларды мадақтау.	- Біздің үстелде, стақанда бір кесек қар жатыр. Алды мен алаңаныңызға қараңыз, олар қаншалықты құрғақ? Қарды қолыңа алып, оның не екенін айт. Қортынды: Жауаптар: суық, ақ, жарық. Тәжірибе №2 «Қардың еңеруі» қолымыздағы қарғане болатынын көрейік. Қар қолымыз жылы болғандықтан еріп кетті, қар тек салқын жерде ғана өз қалпын ұстап тұрады. Қортынды: Қар еріп, суға айналды. 3-тәжірибе «Қарды бояуға бола ма?» Қарды қарапайым тағамдық бояғыштармен немесе бояулармен бояуға болады және оның қалай боялатынын, бояу қар массасына қандай жылдамдықпен енетінін дәлбақылау керек. Балаларды мадақтау.	ырайық. Дидойын: «Қар қиыршықтары» Дайын қар формасын көк қағазға майша мен трафаретішінен бояу. Үстінен ақ бояумен бояу. Қортынды Сұрақ – жауап Өзгелерге жақсы көңіл-күй сыйлайық. (Балалар алақандарынан көңіл-күйді үрлейді). Қортынды Біз қыс мезгілі мен қоштасып жатырмыз. Қыс мезгілі несімен ұнайды? Қыс мезгіліне арнап тақпақ айтып берейік. Уақыт мол бөлеміз, Қысқызығын көреміз. Сары аязғашыңдалып, Шымыр болар дегеніміз. Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				

Серуен	Серуен № 2 «Қардыбақылау»	Серуен № 5 Қаржауып тұрған құбылысты бақылау.	Серуен № 11 Борандыбақылау.	Серуен №12 Бұлттыбақылау.	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№16. Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№19 Ояну Бойымызды жасайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№20 Ояну Келбалалартұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейемізденге, арқамызды тік ұстап, Бірдемалыпалайық.	№ 21 Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар,	№14 Ояну Балапандартұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері: 1. Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал! 3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі 2. Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма! 3. Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса! 4. Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет! 5. Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!	Ой қозғау. Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады? Суретпен жұмыс. Балалар қараңдаршы бағдаршамның неше көзі бар? Ал, түстері қандай? Қызыл, сары, жасыл түстер нені білдіреді? Ал, балалар сендер жиек жолда не екенін білесіңдер ме? Ол не үшін қажет? Балалардың жауаптары Бағдаршам өлеңі Бұл өлеңнің авторы – С. Дүкенбай. Бағдаршам біледі,	Бағдаршам ойыны: Ойын: «Сақбол!» Қызыл көзін жағ ады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол иіп алақтау) Жасыл көзін жағады. (бірорындатұрып жүру). Балалар ойынды қызыға ойындайды. Сұрақ- жауапталу. Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? - Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары. 6. Сергіту сәті. Мәшинен жүргізу.	Қызығушылықтарын ояту. Дид ойын: «Жауабын кім табады?» Шарты: балаларға екі қыздың суретін беру. - Бұлар апалы-сіңлілі қыздар, олар бір-біріне қатты ұқсайды. Ал олардың бір-бірінен айырмашылығын кім таба алады. Логикалық тапсырмалар 1. Торғайларды санайық Ағашта 2 торғай қонып тұр еді, Ала мысықты көріп 1 торғай ұшып кетті Ағашта қанша торғай қалды?	Дид ойын: «Геометриялық лото» М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Шарты: Балалар пішіндерге ұқсас заттарды жабыстырып қояды. 2-топқа тапсырма: Тақтамен жұмыс. Дид ойын: «Көп және біреу» Шарты: Тақтаға көп және бір зат бейнеленген суреттерілінеді. Көп және бір зат бейнеленген суреттерді бөліпекі жаққа орналастырады. Дид ойын. «Пішіндерден жануарларды құрастыр»

		Бәрін де көреді. Адам да, көлік те, Сол шаммен жүреді. Бағдаршам, бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны: Ойынның шарты: бағдаршамның қызыл көзі жатпаса, жасыл көзі жатпаса, қолшапалармен ақтайды, жасыл көзі жатпаса, қолшапалармен ақтайды, жасыл көзі жатпаса, қолшапалармен ақтайды. Қорытынды. Сұрақтар ілмегі Балаларды мадақтау	Балалардың пішіндер арқылы өкілдік қабілетін дамыту 1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру. 2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларын аңғаруға жол белгілерін құрастыру тапсыру. Балаларды мадақтау.	2. Мирастың өзінде 1 алма болды, әжесі оған базардаң 1 алмасатын әперді Мираста қанша алма болды? 3. Кірпі орманда өзіне 2 санырау құлақты теріп алды. 1 санырау құлақты тиінгесей лайды Кірпіде қанша санырау құлақ қалды? 4. Адамда неше көз бар? (2) Балаларды мадақтау.	1-топқа тапсырма. Пішіндерден қоянды құрастырады 2-топ пішіндерден аюуды құрастырады
Балалармен Жеке жұмыс	Картотека №10 «Жол әліппесі» Мінд: балаларды алдынала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру	Картотека №11 «Әдептілік» Мінд: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.	Картотека №7 «Мамандықтың бәрі жақсы» Мінд: Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдылан -дыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу	Картотека №14 «Кімге не керек» Ойынның мінд: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	Картотека № 18 «Өз мекеніне орналастыр» Мін: Үй жануарларында ла жаңуарларыннан анықтап білуге үйрету.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 2 «Қарды бақылау»	Серуен № 5 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.	Серуен № 11 Боранды бақылау.	Серуен №12 Бұлтты бақылау.	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-ана мен балаларының тамақтануы жайында кеңесу. Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	«Баласының өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету». Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Ата – аналармен балалардың таза алықта-ры жайлы әңгімелесу. Ата-анаға; «Балаңызға түстерді үйретесіз бе?» Балалардың тәрбиесінен	Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасын аназарау дүркер ектігіне ескерту. Сәтті де мал ыс күндерін тілеп, балаларды шығарып салу.

			ұранын үйге қайтуы.		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 26.02 – 01.03. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №6 Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалар жыл мезгілдері туралы түсініп, мезгілдерді атауларын атай алады.	Картотека №7 Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Міндеті: Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, еңбекті құрметтеуді түсінеді.	Картотека №10 Дид ойын: «Жол әліппесі» Міндеті: балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді.	Картотека № 4 Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Міндеті: Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады.	Картотека №14 Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын таныпай таалады.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертенгі жаттығу	Наурыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз,	Кәне, кәнетұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ертетұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлемдеймін күнге мен Шаттыққангесаламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілді боң жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!

	Бір болып кеште қайтамыз. Денешынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Ой қозғау. Балалар көктем мезгілі келе жатыр. Біз қыс мезгілімен қоштасамыз. Қыс мезгілі несімен ұнады? Қысқа рақмет айтып қоштасайық. Қыс аппақ қарың үшін рақмет! Қыс қызықты ойындарың үшін рақмет! Қыс тап-таа ауаң үшін рақмет! Қысбәріне рақмет. Ой дамыту. Балалар көктем мезгілі келе жатыр, орманда не болып жатыр екен, ормангасаяхатқа барғыларың келе ме? Б: Ия Саяхат тәртібін білеміз бе? Өзін ұстау ережелері - Ағаштардың бұтақтарын сындырма; - Гүлдерді жұлма; - Саңырауқұлақтарды баспа; - От жақпа; - Орманға жалғыз баруға болмайды. - Жүгіруге болмайды. - Асызға болмайды. Баяу әуен ойнайды. Орманға да келдік балалар жан – жаққана зараударайықшыт	Сұрақ- жауап. бүгінгі көңіл-күйлерің қалай? Жақсы, қуанышты, көңілді. Қызығушылықты ояту. Бүгін менертегідей түскөрдім , бірақ ондағы оқиғатүсініксіз болды. Мен қазір сендерге айтамын, ал сендер менің түсімді ие шуге көмектесесіңдер ма? Ой қозғау. «Шашына жапырақтары мен қартамыштары өрілген әдемік ейіп көрдім. Ол сиқырлы таяқшасын сілтеді, қареріп, жапырақтар гүлдей бастады. Қызық, бұл сұлу, сиқыршы кім? (Көктем) Білім жаңарту. Демек бізге енді қандай мезгіл келеді? (Көктем). Менің түсімді анықтауға көмектескендеріңіз уісінрахмет. Ендеше Көктем орманына саяхат жасаймыз ба? АҚТ технологиясы мен жұмыс. Көктем айлары қалай аталады? (наурыз сәуір мамыр). - Көктем де табиғатта қандай өзгерістер болады? Қареріді. Күн ұзарып барады. Күн жылынады, ағаштар бүршік жарады. Көктемнің келуі мен айналада сұлулық пайда болады.	Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін біздің топқа посылқа келді. Онда не бар екенін білгілерің келе ме? Балалар: Иә. Тәрбиеші: Енді ашып, ішінде не бар екенін білейік. Педагог пакетті ашып, қораптан жапырақшалары жабық гүлді шығарады. Балалар, міне, тағы бір жазба. Педагог жазбаны ашып оқиды Сәлем балалар, қатты мұңайып, көктемді асыға күтемін, бірақ ол әлі келмеді. Көктемнің жолын табуға көмектесіңдерші. Бұл қарбүршігі. Балалар: Ақша қарға жапырақшаларды ашуға көмектесіңдерші? 1-Жапырақшаның тапсырмасы. Дидойын: «Суреттерді жина» Қыс пен көктемнің бір-бірімен суреттері араласып кетті, суретті жинау керек. 2 - Жапырақшаның тапсырмасы. Дидойын: «Көктемде не болады?» Шарты: Бұл жапырақ бізді табиғатта көктемде не	Тосын сәт. Аудиодыбыс. Торғай ұшып келеді. Хат келеді. (қағаздан жасалған торғайды ағашқа байлап көрсету) Тәрбиеші: (хатты оқиды) Құрметті балалар мен көктем ханшайымымын. Бір ұлым сиқыршы келіп, менің айларымды араластырды. Маған көмек керек. Біз көктемге қалай көмектесеміз? Көктемнің ағайынды ұшайық қандай? Дидойын: «Айлар шатасты» Шарты: балалар тақтада жұмыс істейді. Адамдар бұлайларды қалай атайды? Наурыз Сәуір мамыр Дидойын: «Қандай сөз жасасырылған?» » Шарты: Пазлдар мен жұмыс. Жасынған жұмбақты табу. 1. Гуілдейді құлаққа Оны ешкім көрмейді. (Жел) 2. Үстімізде ешкіз көкәлем (Аспан) 3. Сен бар әлемді жылытасың	Ғажайып сәт О қараңдар! Кішкентай аю бізге қонаққа келді. Ол кішкентай және көктөмді көрмеген, ол көктем туралы толығырақ айтып беруімізді сұрайды. Бұлау ақытта аюдың күші ігі қысқы ұйқыға кеткеннен кейін ғана оянады және көктемнің алғашқы белгілері туралы білгісі келеді. Ой қозғау. Қане қонжыққа көктемнің алғашқы белгілерінің тайық? - құстар жылы жерден қайтып келеді, - бұлақтардан сылдырлап су ағады, - мұздар еріп, тамишлар пайда болады, - ағаштар бүршік жарады. Енді тақтаға қараңдаршы, бұл бірініші оянаған гүл қалай аталады? (бәйшешек) Бәйшешек туралы тақпақ білеміз бе? Көктем лебі түресіп, Жапты жаңа гүл қырды

	абиғатқандайкеремет, қазір күнжылынды, көктем мезгілі келе жатқанын білуге болады. Балалар, қарандаршымына үкірпініз ізой. Балалар, қарандаршымына жердесуреттер жатыр, сірә үкірпімына суреттерді бізге тығып кеткен болар. Суретпен жұмыс. Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп, нәзімелейді. Сергітудің мақсаты: Тәрбиелі ағаштар, алдымнан желеседі. Кіп-кішкентай ағаштар, биік болып өседі. Ой дамыту. - Балалар, бүгін біз табиғат туралы әңгіме жасаймыз. Біздің қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жермен Ай, Күн, алыстағы жұлдыздар – осылардың барлығы табиғатта деген ұғымды білдіреді. Табиғаттірі табиғат және өлі табиғат болып екіге бөлінеді. Дидойын: «Жалғасын тап» Жансыз табиғат - Жанды табиғат - Жанды табиғат жансыз табиғатсыз (тіршілік те алмайды) Суреттерге сөйлем құрау. Дидойын: «Экологиялық бағдарламашы»	- Көктем қандай? сипаттау. Жылы, жасыл, шуақты, хош иісті. Дидойын: «Жыл мезгілдері» Балалар қарандаршымына суреттерден не көріп тұрсыңдар. Қыс, көктем, жаз, күз. - Дұрыс. Балалар, табақтарға әр жыл мезгілінің белгілерін бейнеленген суреттер салынады. Көктем, жаз, күз, қыс мезгілдерінің белгілеріне жазып алатын беру керек. - Ал көктемде жануарлардың тіршілігі қалай өзгереді? Дидойын: «Жануарлар мен өсімдіктер» Шарты: Мен сендерге жануарлардың қоянын, ал сен олардың төлдерін қоясыңдар. сиыр (бұзау), қасқыр (бөлірік), қоян (көжек), аю (аюдың күшігі), түлкі (мыршай), тиін (тиін) Тәрбиеші: - Жарайсыңдар балалар. Балалар, көктемгі орман өте әдемі. Қараңдаршы, күн қалай жарқырап тұр. Ал енді біраз демалып алайық. Балалар, мен қазір музыканың қосамын, сендер музыка тоқтаған кезде экранға қарап, сәулелер санына қарай жүріп отыра беріңдер. Сақ болыңдар. (3,2,1) Балалар сендер тамаша сыңдар	болатынын көруге шақырады. Тақта №1 Балалар: Төбелерден мұздартамышылайды. Осы тақырып та суреттер құрастыру. Тақта №2 Балалар: Қареріп жатыр. Тақпақ айту. Көктем келді көгілдір, жыл құстары сайрады. Қареріді, қыс кетті, жау қазындар көктемді. №3 слайд. Балалар: Гүлдер пайда болып бастады. Дәстүрден тыс, трафарет арқылы гүлдер суретін салу. №4 слайд. Балалар: Құстар ұшып келеді. Көктем фонына құстар суретін жапсыру. №5 слайд Балалар: Ағаштар бүршік жаярды. Ағаш суретіне ермек саздың жасыл түсімен бүршік салу. Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Біз де екі жапырақдайын. Тәрбиеші: Үшінші гүл жапырақшаны ашу үшін көктем туралы әңгіме құрастыру керек. Көктемнің белгілерін қараймыз. Барлық суреттерді пайдаланып отырып, өз ойымызды айтамыз.	Шаршауды еш білмейсің, Терезе денкүллім дейсің, Сенсің кәдімгі... дейтін. (Күн) 4. Гүл гүл жайнап жераспан Гүлдейді сайда өзен Гүл жазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? Көктем) Ақпарат технологиясымен жұмыс. Көктем құбылыстары көктемнің суреті. әртүрлі кезеңдердегі көктем құбылыстарын бейнелейтін слайдтар көрсету: жануарлар, құстар, өсімдіктер Ой қозғау. көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады. - Аспан қандай? (балалардың жауаптары) - Ал күн? (балалардың жауаптары) - Қарға не болады? (балалардың жауаптары) Өзенде қандай өзгерістер болып жатыр? (балалардың жауаптары) - Ағаштар не болады? Неліктен көктемде құстар көп болады? - Құстар немен қоректенеді? Үстелдегі жұмыс (Слайд: көктем туралы суреттер) Балалар, суреттерге мұқият қарап,	Қарастынан дүрөсіп, Бәйшешектер құлпырды. Тұңғыш гүлін көктемнің аялап тұр көктем күні. Сергітудің мақсаты. Көктемде жылы жақта нұсқастар ұшады дедік, құстардың әнін тыңдайық. Дидойын: «Көшпелі құстар» Шарты: Мен сендерге қонысаударатын құстар деп атап, суреттерін көрсетсем, алақандарыңды соғасыңдар. Шығармашылық бұрыш. Мына үстелге қарайық. Онда не жатыр? Иә, боялғанағаш, бірақ бір көңілсіздік барсыяқты. Неге? безендірілмеген, текдің сек. Дұрыс, безендірілмеген және қызықсыз, біз қонжыққа көктемді ағаштарды түсіндіру үшін нағашы безендіруіміз керек. Көктемгі ағашты ескетісіңдейік. - Оның үстінде бүршіктер пайда болады, құстар ұшады,

	Шарты: Экологиялық жүйе нібұзбау керек, яғни тыйым салатын белгілер, р, ұяларды, құмырсқаның иілеуін бұзбауға, өрмекшінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйым алынғанын суреттерден анық рып жинау. Балалар, бәріміз топқа қайтатын кез елді. Бір, екі, үш, төрт, бес, Аяқты басамыз тез тез... Қортынды Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бұлдірмей өзіңді ұрыс ұстау ережелеріне қажет екенін естете ұстауы тиіс. Балаларды мадақтау.	р, күн сендерге өз сәулелерін береді. Бізгесаяхаттан қайтатын уақыт келді. Ғажайып сәт Мұнда бірнеше суреттер мен түрлі-түсті шеңберлер тұр. Және тапсырма жазылған тағайып бір хат. Онда не жазылғанын және кімнен кеніс көрейік. Хат: Балалар, әр жыл мезгілі өзінше тамақ а, өзінше бай. Менің әпкелерім туралы көп білетіндеріңді білемін. Сәулелеріңіздің түсіне қарай жұпқа бөлініп, дұрыс түсті шеңберіне өтуді ұсынамын. Біз туралы не білетіндеріңді айтыңдар. Сіздергесәттілік тілеймін. Сендердің көктемің. -Ал, балалар қыс, көктем, жаз, күз туралы не айтады? Сәулелеріңнің түсіне қарай жұпқа бөлініп, орнымызды алайық. Шығармашылық бұрыш. 1-топ: Қыс мезгілін құрастыру. 2-топ: Көктем мезгіліндегі ағаштарға мақта таяқшасы арқылы бүршік салу. 3-топ: Жаз мезгілінде піскен, өзіне ұнаған жемісті мүсіндеу. 4-топ: Күз мезгіліндегі жапырақтарды жапсыру. Менің «Бастау» деген сигналым бойынша тапсырма	Тәрбиеші: Гүліміз жапырақшасына иашып қалды. Міне, соңғы гүл жапырақшасы... Қандай тамақша маусым - көктем. Көктем туралы музыка тыңдағыларың келе ме? (музыка тыңдау) Музыка ұнады ма? Осы әдемі әуенді тыңдағанда не естідіңдер? Балалар: Тамшылар шырылдап, мұзайдыны тамшылап, бұлақсыбдыры, торғайлар қуана сайрап жатыр. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, біздің гүл жапырақшаларын ашты, оның көңілі көтерілді, өйткені оның қазір достары көп, көктемгі күннің шуағы қалай жарқырайды. Қортынды Балаларды мадақтау.	біреуі бойынша көктем туралы әңгіме құрастырыңдар. Сергітүсәтін Музыкамен «Көктем» Тәрбиеші: Мен сендерге осы музыканы қайта қосып беремін, ал сендер көңілді бұлт пен күн сәулесін жасаңдар. Балаларды топқа бөлу. Дидойын: «Көңілді көктем» 1-топ: Аспан әлемін құрастыру. 2-топ: Аспан әлеміне күн сәулелерін жапсыру. 3-топ: Бұлттың суретін ашық түспен бояу Шарты: аяқталмағаныш ығармамен жұмыс істейді; педагог қажет болған жағдайда балаларға көмектеседі. Жарайсыңдар. Көктемде әр үйге күннұрын шашып, одан әр қашан нұрмен жылу келсін. Осы жұмыстарымыздың бәрін көктемге түсіріп жіберейік. Тақпақ: «Көктем» Көктем болды алақай Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. Қорытынды: Балаларды мадақтау.	астында алғашқы гүлдер пайда болады. Осының бәрін безендіріп қонжыққа көрсетейік. Ұжымдық жұмыс «Көктем ағашы» Жұмыстың қысқаша мазмұны: Балаларды отырғызу. Балаларға арналған сұрақтар. Қайшы мен және желім мен жұмыс істеу ережелері. Практикалық жұмыс (бүктеу арқылы бөлшектерді кесу) Ермексаздан гүлдер жасау, Ұшып жүрген құстарды құрастырып жапсыру, жасайлы өптерді бояу. Өзбетінше әрекет (бөлшектерді құрастыру, жапсыру, толық сурет құру) Рефлексия. Сендер қандай жақсы балаларсыңдар! Ағаш қазір өте әдемі! Енді қысқы ұйқыға кеткен барлық жануарлар осы ағаштың астына жинала алады. Кішкентай аюға біздің ағаш өте ұнады, ол көктем туралы әңгімелер үшін және осындай әдемі жұмыс үшін рахмет. Аю баласы мен қоштасып, Аю Анаға баруға рұқсат ете

		ырма-лардағы өз суреттерің- бойыңша әңгіме құрастыру. Рефлексия. Жарайсыңдар балалар, тамаша әңгіме. Ілгері жүру. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған? (чемодан, себет және еттартқыш) - Дұрыс. Балалар, енді сәулелеріңді алыңдар, егер бүгін көп нәрсені үйрендім, қызық болды деп ойласаңдар, онда сәулелеріңді чемоданға са- лыңдар. Егер сізге бірдеңе қиын болып кө- рінсе, онда сәулені еттартқышқа са- лыңыз. Ал егер сізді ештеңе қызықтырма- са, менің көмегім қажет болса, оны қоқыс жәшігіне салыңыз.		Қортынды	тейік.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 17 Ауарайын бақылау.	Серуен № 18 Күннің көзін бақылау.	Серуен № 12 Ауласыпырушы еңбегін бақы- лау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.	Серуен № 10 Күнді бақылау.
	Көктем серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!»	№ 4. Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды	№ 5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп	№ 6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарына лғасозып айқаст ыру, демалу.	№ 7. «Күннің оянуы» - «Міне күнде оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке -

	Қабакты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстаркөңілденіпжатыр" —қолдышапалақтау	- арқаменжатыпқолдарынб астарынақойыпкезекпенс олаяқтарын, онаяқтарынкөтеру, екеуінбіргеұстап, жайлаптүсіру. - арқаменжатыпшынтақт арынтірепнұлу, кеуделерінжоғарыкөтеру, бастытікұстау	қолдарынжоғарықарай көтереді. - Түнгеқарайбатады- Балалартізебүгінотыр ады. бастытөменге – жоғарыға – төменгееңкейеді. «Күлімдейдікүн» керемет, керемет - алақансоғады.
	Ұйқыашаржаттызукартотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бұрыштарым жоқ менің, Дөңгелекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге Кім табады, бұл не? (Сопақша) Үштөбесі бар көрінген Үшбұрышы мен үшбеті Жауабынкімшешеді? (Үшбұрыш) Әржұмбақтышешекенсайы нжауабыболатынгеометри ялықпішіндітақтағайліп, балаларғасұрақтарқойыла ды. -Сопақша, үшбұрыштуралы не білесіңдер? - Дөңгелектенайырмашылы ғы? -Сопақша, дөңгелек неге ұқсайды?	Санамақ 1-дегенім бесікШықтымсоданөсіп. 2-дегенім елімӨзен,тауым,көлім. 3-дегенім үміт.Үмітартаржәгігіт. 4-дегенім төзім. Төзебілемөзім. 5-дегенім бақыт .Бағалайтынуақыт. «Пішіндікұрастыр» Шарты: Балалардыңалдынаә ртүрліпішіндерберіледі. Олпішіндерденсуреттегікөрс етілгензаттардықұрастыра ды. Түсіменпішініндұрысажыра туларыкерек.	«Кімтапқыр?» Балаларғалогикалықтапсыр маларберіледі. 1. Табақтабіралма, Қолымдаекіалма. Барлығынқосқанда, Шығадынешеалма? (3) 2. Үшшәлімұрттыңбіреуін, Досыңсұрапалады. Айтшысонданешеуі, Өзқолыңдақалады? (2) 3. Ақбалапан, Сарыбалапан. Шұбарбалапан, Қарабалапан. Барлығынешебалапан? (4) 4 Ағаштаекіторғайбареді, оныңбіреуіұшыпкетті. Ағаштанешеторғайқалды? (1) 5. Құстанешетұмсықбар?(1) 6. Адамданешекөзбар?(2) 7. Үшбұрыштанешебұрышбар ?(3) 8. Қоянныңнешеқұлағыбар?(2)	Дидойын: «Жолқартасынбейнеле» (үлкенкөлемдежайылған жасылнемесекөк мата) Шарты: Берілгензаттардыөзөзор нынтауыпқоябілу. Мыс: Күнжоғарыда, гүлтөменде..... Дидойын: «Құлыншақтыдұрысқо й» Үлестірмелі материал: (жолоқтар: қызыл – 10х3 см, көк – 15х3 см, 4 құлыншақ). Қайжолоққысқа, ал қайсысыұзынекенінсалыс тырыпкөріңдер. Қысқажолоққабірқұлын шақты, ал ұзынжолоққақөпқұлынш ақтықоюларынұсыну — Бірқұлыншақтұрғанжол аққысқама, ұзын ба? - Көпқұлыншақтұрғанжо лақұзын ба, қысқама	Дидойын: «Кімтапқыр?» Жұмбақжасыру «Бұлқайкездеболады» Ұйқымыздантұрамыз Беті-қолдыжуамыз Әкемізгеереміз, Бақшамызғакелеміз Бұлқайкездеболадыбалалар ? (таңертең) Сабақоқып, ойынойнап, Серуендепқайтамын Тамағымдйішіп Түстеұйықтапжатамы н. (Күндіз) Бізтәртіптібаламыз Сабақтыдаоқимыз Серуенгешығамыз,қыды рамыз Бұлқайкез? (Түс) Ұйқыдантұрып,беті- қолдыжуыпТөсектіжін аптазалықтысақтап,Та заауажұтып,кешкісінүй геқайтамын Бұлқайкез? (Бесін) · Күнбатадықызарып, Мамамыздықүтеміз

					Бұлқайкез? (Кеш) Үйгекеліпкинокөріп Ойыншықтардыжинастырып Беті-қолдыжуып,тісімдітазартып Ұйықтауғажатамын Бұлқайкез? (Түн)
Балалармен жеке жұмыс	Дид ойын: Сан жаттығу: Шарты: Кыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды санау «Деньеш блогтары» Міндеті: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады.	Дид ойын: ойын: «Көлеңкесін тап» Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.	Дидойын: ойын «Бұлқайкездеболады?» Міндеті: Балаларжылмезгілдерінжылдамтабады, атайдыжәнесипаттайды. Шарты: Балаларжылмезгілдерініңсуреттерінжапсырыпперекшеліктерінайтады.	Дидойын: «Артығын тап» Міндеті:Балаларберілген суреттердіңортақатауыбарынтүсінеді. Күтілетіннәтиже: Суреттердіатайотырып,не артықекенінайтады.	Дидойын: «Шатастырма» Көктемдеқаржсауады. Қазіркүзмезгілі? Көктемдеқарериді? Көктемніңбіріншіайы-наурыз Қыстажапырақтарсарғаяды? Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз. Жазеңсуықжылмезгілі? Күздебәйшешектерөседі? Қыстақұстаржылыжаққаұшыпкетеді? Жаздабалалароқиды?
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 17 Ауарайынбақылау.	Серуен № 18 Күнніңкөзінбақылау.	Серуен № 12 Ауласыпырушыеңбегінбақылау.	Серуен № 11 Құстардыбақылау.	Серуен № 10 Күндібақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарғабалаларынсебепсізбал абақшаданқалдырмауларынескерту. Баланыңбүгінгіжетістігітура лыәңгімелеу. Балалардыңтәрбиешіденсұран	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарғабалалардыңжеке бас гигиенасынаназараударук	Ата –аналарменбалалардыңтазалық тарыжайлыәңгімелесу.Ата-аналарғабалалардыңжасағанш ығармашылықжұмыстарымен таныстыру.	Ата-аналарғабалабақшағат өлейтінтөлемақысыну ақытылытөлеккерекек енінескерту. Балалардыңтәрбиешід енсұраныпүйгеқайтуы.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

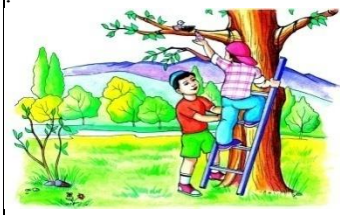
	ытұйғақайтуы.	еректігінескерту.			

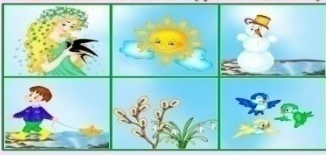
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.			
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №3 Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалар жыл мезгілдері туралы біледі, мезгілдердің атауларын айта алады.	Картотека №11 Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Міндеті: Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, мамандық иелерін ажырата алады.	Картотека №5 Дид ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Міндеті: Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады.	Картотека №1 Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Міндеті: суреттен көрген заттары-ның аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінің айта алады.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан			
Таңертенгі жаттығу	Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау			
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз. Денешынықтыру	Кәне, кәнетұрайық, Үлкеніеңберқұрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменентүлейік! Қабақтүйгеннекерек, Көңілдібонжүрейік! Музыка	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту. Бүгін таңертең мен «.....» балабақшасының балаларына» деген жазуы бар конверт тауып алдым. Бұл сиқыршыдан келген болуы керек. Мен сендерді күтіп, конвертте не бар екенін көрейін деп шештім. Конвертті ашу. Ой қозғау.	Қызығушылықты ояту. Дидойын: «Ойлан тап» Бұлқайкездеболады? Жұмбақжасыру Қареріп , су ағады, Сарқырапсайғатолады. Күнұзарыпжылиды, Бұлқайкездеболады? (көктем) Ой дамыту.	Ойқозғау. Б.Серікбаев «Көктемкелді» -Күн , неге күркіреді? -Көктемкелді, көктемкелді! -Жаңбыр, негесірікіреді? -Көктемкелді, көктемкелді! -Бұлақ, негесылдырлайды? -Көктемкелді, көктемкелді! -Құлын, неге құлдырайды? -Көктемкелді, көктемкелді!	Қызығушылықтары ояту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Аудио дыбыс. Дидойын: «Ненің даусы?» Шарты: Ұнтаспадан құстардың с айрағандауысы,

Қараңдаршы мұнда кітап бар екен. Бұл ертегі кітап екен. Онда қандай ертегі жасырылғанын білгіңіз келе ме? (Иә) Төрт мезгіл суреттерін шығару. Сұрақ-жауап. Әр мезгілдің суреті бойынша қандай мезгіл екенін сұрау. Ертеде төрт мезгіл болған: қыс, көктем, жаз, күз. Олар бірге өмір сүріп, бүкіл әлемді кезекпен басқарды: үш ай - қыс, үш ай - көктем, үш ай - жаз және үш ай - күз. Бірақ бір күні Қыс өзін ең маңызды деп шешті және Көктемге жол бергісі келмеді. Өсімдіктер қар жамылғысының астында жата берген соң олар қатты уайымдайды. Құстардың ән айтуы тоқтайды. Адамдар суықтан шаршайды. Күз бен жаз мазалайды. Ал Көктем: Ешқандай уайымдамаңдар, менде суықты жеңуге көмектесетін керемет бар дейді. Ой балалароданәріештеңежоқ. Бірақконверттежарық, от жәнекүнбейнеленгенкарточкалар бар. ОсылардыңқайсысыКөктемгекөмектесетінкереметболуымүмкіндепойлайсыз? (Күн) Расында, күн—еңмейірімді я. Күнтуралы не айтааламыз? Күнмейірімді, жылы, шуақты, күлімсірептұрады. Күн не үшінкерек? Адамдарға, жануарлар, құстар, өсімдіктерге, ағаштарғакерек. Сергітусәті. Ендібізсендерменойнаймыз, сендеркішкентайсамалсыңдар, мен	Суретпенжұмыс. Көктеммезгілітуралытүсінік беру. Көктеммезгіліндеқандайерекшеліктер болады? Қарериді, ағаштарбүршікжарады.  Күстарұшыпкеледі Күстарғақандайқамқорлықжасаймыз?  Көктеммезгіліқаймезгілденсоңкеледі?  Балаларқазірсендерсиқырышыболасыңдар. Дидойын: «Суреттіжандандыр» Көктеммезгілінсуреттерарқылыжандандырасыңдар. Балалардытопқабөлу. 1-топ. Қысмезгіліменкөктеммезгілініңсуреттерінөзорнынақояу. 	–Гүлдер, неге жсайнайды? –Көктемкелді,көктемкелді!– Құстар, неге сайрайды? –Көктемкелді,көктемкелді! Міне, балалар, көктемкелгенінетабиғат та, жануарлар да не істепжүр? АКТ технологиясыменжұмыс. Көктемнің алғашқы айы — Наурыз.Бұл айда күн жылынып, қареріп, жылғалардан су ағады. Бұтақтарбүршік жарып, жер көктейді. Жаңбыр жауып, күнкүркіреді. Малдар төлдейді. Құстар жылы жақтан ұшып келеді. Күнұзарып, түнқысқарады. Балаларкөктем мезгілінің алғашқы күндерінде қандай мерекені тойладық? Қандаймереке кележатыр? 8-Наурыз аналармерекесі. Ұлыстың ұлы күні Наурыз мерекесі жаңа жылымыз бар. Дидойын: «Көктемгүлдері» Шарты:Дәстүрдентыс трафарет арқылыгүлдерсуретін салу, мақтатаяқиясыменбояу. Суреттерменжұмыс. –Көктемдеқұстаркеледі. Көктемдекелетінқұстардыңалайат айды? Көктемдекелетінқұстардыңжылқұстарыдейді. Жылқұстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымызкерек. Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет» Шарты: Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету. Дид ойын: «Ұя»	судыңсылдырапаққандауысыестіледі. – Неніңдауысынестіптұрсыңдар? –Оны естігендекөзалдарыңа не елестейді.? Ой қозғау. Сұрақ – жауап – Көктеммезгіліндеқандай табиғатқұбылыстарыболады? – Көктеммезгілісендергеунайма? Көктемөрнегі Е.Өтетілеуұлы. Өлеңжолдарыноқып, түсіндіру. Қарериді,суақты, Күндеркедлдішуақты. Байтақ дала келбеті Түктікілемсияқты. Бірқадамәдісіарқылыөл ендіжаттау. Дидойын: «Жақсы мен жаман» Мақсаты:Жақсықасиет болсақолдарыншапалақтайды, жаманқасиетболсатын ышотыру. 1) Көшетотырғызу. 2) Ағаштардысындыру. 3) Құстарғажемиашу. 4) Құстыңұясынбұзу. 5) Ағаштарға су құю. 6) Гүлдердіжұлу. 7) Құстарғаұяжасау. Балалардымадақтау. Дидойын:

	сендерге жел таңбасын көрсеткенде ыбысы шығарасыңдар Тәрбиеші: Самал жел соқты, күн өзгерді. Бұл не? (көңілсіз, көңілсіз т.б.) Күн неге қабағын түйді? (оны бұлттар жауып тұрды) Тәрбиеші: Күнге көмектесейік, аспандағы бұлттарды таратайық. Бұлттарға үрейлік (мұрын мен тыны салу – ауыз бен иыш ағару, ауыз бен дем алу – ауыз арқылы шығару). Бұлттарды қуу үшін біз тапсырмаларды орындауымыз керек. Бірінші тапсырма. Мынау лкен қара көк бұлтты қиып, онан будақ – будақ бұлттар жасаймыз. Солай бұлттарды таратамыз. 2-тапсырма: Қизан бұлттарды ашық түске бояймыз. Міне бұлттар күннің бетінашты. Шапалақ. Қуану. Қараңдаршы, біз аспандағы барлық бұлттарды тараттық. Күнге назараударайық, олаі көңілсіз. Балалар, қалай ойлайсыңдар, неге көңілсіз. Демкөңіліңіз уақтары жоғалып кеткен бе? Қанекүннің уақтарың құрастырып берейік. Алақай Күн бізге күлді? Дидойын: «Көктемгі сөздердің отбасы» Доппен. Мен сағандопты ақтаырып, сөзді атаймын, ал сендер допты ұстап алып, сол сөзді қайталайсыңдар,	Дидойын: «Көктем ағашы» Шарты: Көктем мезгіліндегі ағашты салу. Жұмыс барысы: Сұрақ – жауап. Көктемде ағаштарда қандай өзгеріс болады? Неліктен бірінші бүршік шығады? Мақта таяқшасымен ағаш бұтағына бүршік салу. 2-топ: Дид ойын: «Суреттерді жина» Шарты: Көктем мезгіліне байланысты суреттеі құрастырып, шыққан суретке сөйлем құрайды. Суретке сөйлем құрау.  Қортынды Мнемокесте арқылы оққортындылау.  Балаларды мадақтау.	Шарты: Геометриялық пішіндерден ұя құрастырып, жапсыру. Жаңылтпаң айту. Мағынасын түсіндіру. Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді. Балалар жай, жылдам қайталайды. Дид ойын «Құстар не істейді» Құстар ұшады. Құстар не істейді? Құстар ұя жасайды. Дидойын: «Құстарды тамақтандыр» Шарты: Ермексиз дан құстарға дән жасау. Жұмыс жасау жолдарын түсіндіру. Тақпақ. Көктем Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау – бақшада, орманда, Құстар әні көңілді. Балаларды мадақтау.	«Көктем белгісі» Шарты: Көктем мезгілін ің суреттерін ретімен қою. Шығармашылық бұрыш. Дидойын: «Көктем өрнегі» Шарты: Өзеркімен шығармашылық жұмыс бақылау. Қорытынды. Балалар не туралы әңгімелестік? Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады екен?

	бірақоныңалдынакөктемсөзініңқаже ттітүрінқой. Мысалы,күн – көктемкүні; ауарайыкөктемгіауарайы, Сөздер:көңіл-күй, еріген, найзағай, жаңбыр, айлар, орман, шөп, аспан, гүлдер, ағаштар, күн, ауа-райы, бұлақ, т.б. Ой дамыту. Мнемокестеменжұмыс. Көктемкелді. Күнжылынып, жарқырайбастады. Күнсәулесіндемұздарерибастады. Бұлақтарағып, өзендердемұздаржылжибастады. Алғашқыгүлдерпайдаболды. Балалар, көктемніңалғашқыгүлдеріқалайатал ады? Олардыатаңыз. бәйшешек, лалагүл, т.б.) Еңдешеккөктемніңарқашанқыстанке йінкелетінініңбастысебебінеде? Күнжозарыкөтеріледі, жарқырайдыжәнекүшейеді. Барлығыңдыкөгалғашығып, шеңбергеотыруғашақырамын. Қортынды. Айтшы, сендергекөктемұнайма? Ендіәрқайсыңкөктемді не үшінжақсыкөретіндеріңдіайтыпбер есіңдер. Музыка			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			
Серуен	Серуен № 17 Ауарайынбақылау.	Серуен № 18 Күнніңкөзінбақылау.	Серуен № 11 Құстардыбақылау.	Серуен № 10 Күндібақылау.
	Көктем серуен картотекасынан			
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқынтылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге			

	үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.			
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау			
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабакты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№4. Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№6.арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7.«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.
	Ұйқыашаржаттызукартотекасынан			
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бұрыштарым жоқ менің, Дөңселекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге Кімтабады, бұл не? (Сопақша) Үштөбесі бар көрінген Үшбұрышы мен үшбеті Жауабынкімшешеді? (Үшбұрыш) Әржұмбақтышешекенсайынжауабы болатынгеометриялықпішіндітақ тағаіліп, балаларғасұрақтарқойылады. -Сопақша, үшбұрыштуралы не білесіңдер? -Дөңселектенайырмашылығы?	Санамақ 1-дегенім бесікШықтымсоданөсіп. 2-дегенім елімӨзен,тауым,көлім. 3-дегенім үміт.Үмітартаржсігіт. 4-дегенім төзім. Төзебілемөзім. 5-дегенім бақыт .Бағалайтынауақыт. «Пішіндіқұрастыр» Шарты: Балалардыңалдынаэртүрліпішіндерберіледі. Олпішіндерденсуреттегікөрсетілгензаттардықұрастырады. Түсіменпішініндұрысажыратуларыкерек.	Дидойын: «Жолқартасынбейнеле» (үлкенкөлемдежайылғанжасылнемесекөк мата) Шарты: Берілгензаттардыөзөзгорныннтауыпқоябілу. Мыс: Күнжоғарыда, гүлтөменде..... Дидойын: «Құлынишақтыдұрысқой» Үлестірмелі материал: (жолақтар: қызыл – 10х3 см, көк – 15х3 см, 4 құлынишақ). Қайжолаққысқа, ал қайсысыұзынекенінсалыстырыпкөріңдер. Қысқажолаққабірқұлынишақты, ал	Дидойын: «Кімтапқыр?» Жұмбақжасыру «Бұлқайкездеболады» Ұйқымыздантұрамыз Беті-қолдыжуамыз Әкемізгеереміз, Бақшамызгакелеміз Бұлқайкездеболадыбалалар? (таңертең) Сабақоқып, ойынойнап, Серуендепқайтамын Тамағымдыішіп Түстеұйықтапжатамын. (Күндіз) Бізтәртіптібаламыз Сабақтыдаоқимыз Серуенгешығамыз,қыды

	-Сопақша, дөңгелек неге ұқсайды?		ұзын жолаққа көп құлыншақты қоюла рынұсыну – Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқама, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқама	рамыз Бұл қай кез? (Түс) Ұйқыдан тұрып, беті- қолды жуып Төсекті жинап тазалықты сақтап, Та за ауа жұтып, кешкісін үй ге қайтамын Бұл қай кез? (Бесін) · Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? (Кеш) Үйге келіп кино көріп Ойыншықтарды жинаст ырып Беті- қолды жуып, тісімді таза ртып Ұйықтауға жатамын Бұл қай кез? (Түн)
Балалармен жеке жұмыс	Дид ойын: Сан жаттығу: Шарты: Қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды санау «Деньеш блогтары» Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады.	Дид ойын: ойын: «Көлеңкесін тап» Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.	Дид ойын: «Артығын тап» Мақсаты: Балалар берілген суреттер дің ортақ атауы барын түсінеді. Күтілетін нәтиже: Суреттерді ата йотырып, не артық екенін айтады.	Дид ойын: «Шатастырма» Көктемде қар жауады. Қазір күз мезгілі? Көктемде қар ериді? Көктемнің бірінші айы- наурыз Қыста жапырақтар сарға яды? Жыл мезгілдері: қыс, көктем, жаз, күз. Жазеңсуық жыл мезгілі? Күзде бәйшешектер өседі ? Қыста құстар жылы жақ қа ұшып кетеді? Жазда балалар оқиды?
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау			

<i>Серуен</i>	Серуен № 17 <i>Ауарайынбақылау.</i>	Серуен № 18 <i>Күнніңкөзінбақылау.</i>	Серуен № 11 <i>Құстардыбақылау.</i>	Серуен № 10 <i>Күндібақылау.</i>
Таңғы серуенді бекіту.				
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Ата-аналарғабалаларынсебеңсізбалабақшаданқалдырмауларынескерту. Баланыңбүгінгіжетістігітуралыәңгімелеу. Балалардыңтәрбиешіденсұраныпүйгеқайтуы.</i>	<i>Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарғабалалардыңжеке бас гигиенасынаназараударукеректігінескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі :11.03 – 15.03. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<i>Балаларды қабылдау</i>	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
<i>Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</i>	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №6 Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалар жыл мезгілдері туралы түсініп, мезгілдерді атауларын атай алады.	Картотека №8 «Бұны қай кезде киеді?» Ойыншарты: суреттегі киімдердің қай мезгілде кие тіндігінайтқызу.	Картотека №17 «Әдемігүл» Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.	Картотека №19 «Гүлдерді күтеміз» Ойыншарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның асына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелеу.	Картотека №29 «Нан қалай жасалады» Ойыншарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегін көрсетіледі.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертенгі жаттығу	Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз. Дене шынықтыру	Кәне, кәнетұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық Музыка	Ертетұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлемдеймін күнге мен Шаттық әңгесаламын. Дене шынықтыру	Кел, балалар, күлейік, Күлкімен ентүлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Музыка	Кел, балалар, күлейік! Күлкімен ентүлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Психологиялық сәт Балалар, терезеден күн нұрын төгіп тұр екен. Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге жақсы сөздер айтайық. Ой дамыту. АҚТ технологиясы Мнемотехника әдісі арқылы «Көктем» мезгілін сипаттау. Балалар қазір қандай мезгіл? Көктем мезгілінде келгенде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды? Көктем мезгілінде болатын мерекелерге тоқталу. Ой дамыту. Наурыз туралы түсінік беру. Мал төлдеп, табиғат ояна тын кез.	Тосын сәт Ұлттық көйлек киген қуыршақтың қонаққа келуі. Қуыршақпен сәлемдесу Сұрақ-жауап - Балалар, бұл қуыршақтың есі мін сендер білесіңдер ме? - Олай болса, қуыршақтың өзін ең сұрап көрейікші. - Балалар, қуыршақ есімінайтқысы келмесе, онда бәріміз бірге оны есімің қояйық. - Сұлу шаш Ой қозғау. - Сұлу шаш сендерге ұнады ма? Дид ойын: «Қуыршақты сипатта» Несі ұнады? (шашы, көйлегі,	Қызығушылықтарының таңы. Білмеспек келеді. Мен барлық балалар сияқты өнерлі болғым келеді. Наурызда ұлттық аспаптыр мен өлең айтқым келеді. Мен ұлттық аспаптарды білмеймін. - Сол үшін достарымнан көмек сұрай келдім. Балалар көмектесеміз ба? АҚТ технологиясы Слайд. Ұлттық аспаптар.  Домбыра, қобыз, жетіген мен таныстыру. домбыраның құрылысын көрсете	Қызығушылықтарының таңы. Тосын сәт: АҚТ технологиясы. Қонаққа әже келеді. Әже: — Сәлеметсіңдер ме балақанда ғым. Мен сендерге бүгін қазақтың дәстүрлері туралы айтып беремін. Дид ойын: «Кімнің даусы» Шарты: Жылаған бөбектің даусына жыр атау. Бесік туралы түсінік беру Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан жасайды. Ең алдымен бесіктегі баланы ұба с жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал мынау бөбенің үстіне жам	Өлең оқу. Наурыз тойы. Күн мен ентүңтеңелді, Жер шуаққа кенелді, Соны тойлар ел енді. Наурыз тойы - салтымыз, Көгерсін деп халқымыз Көшеге тал егеді. Жарқырап тұр күніміз, Жайқалсын жас гүліміз, Сұрақ-жауап: Өлең не туралы айтылған? Наурыз мерекесі қай мезгілде келеді? Балаларға Наурыз көжесі туралы түсінік беру.

-Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады.



Қазақтың кең дастарқаны жайылады. Қазақтың ұлттық киімдері киіледі. Алтыбақан, той-думан болады.



Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі.



- Бір тал кесең, он тал екедескен қариялар бұлақ басын а тал егеді



сыргасы, бөркі, камзолы, үкісі).

- Сұлушаша тыңшашықандай? (Қою қара шашты)

- Оның шашы ұзын, әдемі

- Ал Сұлушашымыздың көйлегі қандай?

Бұрмелі, қазақтың ұлттық көйлегі. Слушаш көйлегіне ою-өрнек салып беруді өтініп тұр. Салып береміз бе?

Дидойын: «Ою-өрнек»

Шарты:

Берілген үлгідегі көйлектегі оюды қызыл түске бояу.



Сұлушаштың бөркіне тоқталу.

Бөрі киімнің қай түріне жатады?

- Бөріктің төбесінде үлгіден тұрған несі?

- Бөріктің төбесіндегі үкісіне ден жасалады?

Үкі-орман құсы.

Үкінің жүні үлгілдек.

- Енді бәріміз үкінің дыбысын алайықшы.

Сергіту жаттығуы:

Сөйлемейсің сен неге,

Тілің жоқпа, қуыршақ?

Жуынбайсың сен неге,

Кірің жоқпа, қуыршақ?

Аяғың барма, сен неге?

туарқылы түсіндіру.



Домбыраның құрылысы көптеген бөліктерден тұрады. Мына домбыраның басы, құлағы, мойыны, пернелері, домбыраның беті, шанағы, тиегі, ішегі, дөңгелек дыбыс ойығы деп аталады

Сергіту сәті:

Кәне балалар тұрайық аспапқа қол созайық,

Қобызды да ойнайық

Домбыраны да тартайық

Сыбызғыны сызылтып,

Билеп-билеп алайық.

Қобыз бен таныстыру.



Жетіген ментаныстыру.



Дидойын: «Қай аспаптың үні?»

Шарты:

Үнтаспаарқылы аспаптар үні беріледі

(балалар естіген әуен қай аспап үні екенін анықтатып, сол аспаптың суретін көтереді)

Ойқозғау.

Топқа бөлу.

Дидойын: «Бөлігін тап»

Шарты.

Берілген суреттегі аспаптар

ылатын көрпесі.

Мынау белбеуі, балақұлапқалмас үшін белінен және аяқ тұсынан осы белбеумен байлап қояды.

Балалар

қараңдаршы бесіктіңде, төсеніштіңде ортасы ойылып алып тасталған екен.

Себебі сол жерде түбегі тұрады.

Ал мынау шүмегі, осы шүмекарқылы баланың

кіші дәреті түбекке құйылып,

баланың денесі былғанбайтаза болады.

Ойқозғау.

— Балалар, айтыңдаршы мынау қандай заттар?

Айна, тарақ,

пышақтың енуі үшін бөпенің басына қояды?

айна мен тарақты кішкентай бой жеткен қызымыз

«әдемі болсын» деп

Пышақты бала шошымас үшін жастығына астына қояды.

Бесіккесалудәстүрі.

Әже бесіккесалуды көрсетеді.

— Бөнеміздің ұйқысы тәтті болсын деп «Бесік жырын»

айтайық:

Әлди, әлди, ақбөнем,

Ақбесікке жат бөнем.

Жылама бөнем, жылама,

Жілік шағып берейін

Бөнеміз ұйықтасын,

бесікті тербетейін,



Дидойын:

«Наурыздастарханы» Балалардың топқа бөлу.

1-топ: құрт мүсіндеу

2-топ:

Дайын кесеге ою жапсыру.

3-топ:

Дайын киіз үйдің оюларын бояу.

Сұрақ – жауап

Қандай мерекетуралы білдік?

Қандай жұмыстар жасалды?

Балаларды мадақтау.

Дидойын:

«Наурыз ережесі»

- Күн мен түн теңеледі --

Ренжіскен адамдар достасады

- 7 түрлі дәмнен Наурыз көже дайындайды

- Ұлттық ойындар ойналады.

- Ешкім мен ренжіспейді;

- Жаман сөз дерайтпайды;

- Жаман қылықтар көрсетпейді.

Дидойын: «Бөлігін тап»

Шарты: Алтыбақан,

киізүй,

бесік берілген заттардың

бөлігін тауып құрастыру.

Қимойын: «Асық ату»

	Міне, Наурызмерекесініңерекшелігіосылар. Сергітусәті. Дидойын «Наурыз деген не?» -Күн мен түнтеңеледі- Ренжіскенадамдардостасыды -7 түрлідәмнен Наурыз көжедайындайды Ұлттықойындаройналады. -Ешкімменренжіспейді;- Жамансөздерайтпайды;- Жаманқылықтаркөрсетпейді. Дидойын: «Наурыздағыбауырсақ» Шарты: Бауырсақтыәртүрлішығармашылықтаберемізу. Балалардытопқабөлу. 1-топ; Ермексازданбауырсақмүсіндеу 2-топ: Дастарханғабауырсақжапсыру. Қортынды Қимойын «Тақиятастамақ» ҮІӘ қорытындылау. Балаларды мадақтау	Жүреалмайсың,қуыршақ? Жұмсағандасеннеге, Тіламайсың, қуыршақ? Бізкүлгендекүлмейсің, Аңқаусыңба,қуыршақ? Бізбенбіргежүрмейсің, Жалқаусыңба,қуыршақ? (Р.Тышқанбаев) 4. Ойдамыту. Балаларқуыршаққабізсыыйлықжасаймызба. Оғанәдемікамзолжасапберейік Балалардытопқабөлу. Дидойын: «Сыйлық» 1-топ.Камзолғаоюжапсыру 2-топ.Етіккеоюжапсыру.  Сұрақ-жауап. Камзолды, етіктінеменәсемдедік Түстеріқандай? Қуыршаққасыйғаберемізбе? Рақметбалалар, менбұлкамзолды, аналармейрамынажәненаурызмейрамынакиетінболамын. Рақмеетсендерге Сауболыңдарбалалар Қортынды Сұрақ-жауап Балалардымадақтау.	дыңбөлігінтауыпқұрастыру 1-ші топ. Домбыраныңішегінұзыннансалу. 2-ші топ Жетігенбөлігінтауыпжапсыру 3-ші топ Қобызбөлігінтауыпқұрастыру. Қорытынды. Білмеспекұлттықаспаптарыментанысқанынақуаныпрахметайтыпқоштасады. Балалардымадақтау.	алсендербөпегеарнаптілектеріңдібілдіріңдер. Балалартілектілейді. Тұсаукесерсалтынкөрсету. Әже:Баланыңтұсауынкесуішінмынажіптердідайындадым. Ақжіпқостым – адалдыққаапарсындеп Жасылжіпқостым – ғұмырлы, көсегесікөгергеназаматболсындеп Қызылжіпқостым -..... қызылғаоранғанмолишылықтыболсындеп. Әже. Қаз – қаз балам, қаз балам. Қадамбассаңмәзболам. Құрмеуіңдішеікейсің Тұсауыңдыкесейін- дептұсаукеседі. Балалар: қаз - қаз, балам, қаз балам. Дидойын: «Топтастыр» Шарты:Суреттеннаурызммерекесіндегісалт- дәстүрдітоптастырыпжиінақтау Қорытынды Әже.Балаларға батаберіпқоштасады. Бүгінқандайсалт- дәстүрментанысболдық? — Бесіктіңқандайжабдықтарынбілесіңдер? Балалардымадақтау.	Шарты: Асықойнауудыүйрету. Тақпақ. Наурыз келді еліме, Наурыз келдіжеріме. Байлық, бақыт тілеймін, Бүкіл қазақ еліне. Қорытындылау Сұрақ-жауап Балалардымадақтау.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				

Серуен	Серуен № 1 Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.	Серуен № 2 Бақылау. Құстардыбақылау.	Серуен № 3 Бақылау. Қараторғайдыбақылау	Серуен № 4 Бақылау. Жәндіктердіңалғашқыжан дануынбақылау	Серуен № 5 Бақылау. Ауарайынбақылау
	Көктем серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыз жсеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 11 Майтабанның алдын алу. Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру. Гимнастикалық жолдан жүру Жүрейік біз жүрейік Аяқты біз емдейік Аяқ қолым мықты болып Көпірлерден өтейік.	№ 12 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Ояту Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық. Созылу	№13 Арқаныңалпынсақтауғаарналғанжаттығулар. Ояту Балалартұрайық Көзіміздіашайық Қолымыздысозып Шынығыпбіралайық.	№ 14 Балапандар. Ояту Балапандартұрайық Көзіміздіашайық Жан-жаққабізқарайық Біркүлімдепалайық.	№15 Тынысалужаттығуы: ОятуОянайықбалаларМағантезірекқарандарШапалақұрайықОрнымыздан тұрайық. Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табандышынықтырумас саяждары:
	Ұйқыашаржаттығукартотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сюжетті рөлді ойын «Дәрігер» Міндеті: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.	Сюжетті рольді ойын «Шалқан» ертегісі. Міндеті: Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдауға дағдыланады Күтілетін нәтиже: Өздеріне берілген ертегі кейіпкерлерін сомдай алады.	Дид ойыны «Телефон» Міндеті: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді үйренеді. Сөздік қоры дамиды. Күтілетін нәтиже: Балалар ойынды ойнай отырып, қарым-қатынас дағдыларын түсінеді.	Дид ойын: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның міндеті: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді түсінеді. Күтілетін нәтиже: Ойын арқылы геометриялық ұғымдарды үйренеді.	Дид ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр» Міндеті: заттың кез-келген ортақ атауы болатынын түсінеді Күтілетін нәтиже: Суреттерді топтастыра отырып, ортақ атауларын атай алады.

Балалармен жеке жұмыс	Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Міндеті: Балалар бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніне түсінеді. Диқанишылардың еңбегін құрметтеуді біледі. (әлеумет саласы карт)	«Біздіңшаңырақ» Е.Өтетілеуов Атамнанбасталар Әжемменқосталар Отбасыммынылар: Еңжақынадамдар Әкем мен анам бар Біртуғанағам бар Біртуғананам бар... Бәрінжақсыкөремін Еркелеймін еремін!	Мен де балзынгүлмін Автор. М. Байсариева Арасындыгүлдің Ойнапбүгінжүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемібәрі Ендіғанабілдім- Мен де балзын гүлмін!	Құстар туралы тақпақ Қарлығаш Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды Торғай Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді Бақшамызғақонбайды.	Санамақ Біруйдебізнешеуіміз? Келсанайықекеуіміз. Басбармағым - атам, Баланұйрек - апам, Ортантерек - әкем, Шылдыршүмек - анам, Кішкентайбөбек - мен. Бізүйденешеуіміз? Бізүйде – бесеуіміз
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 1 Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.	Серуен № 2 Бақылау. Құстардыбақылау.	Серуен № 3 Бақылау. Қараторғайдыбақылау	Серуен № 4 Бақылау. Жәндіктердіңалғашқыжан дануынбақылау	Серуен № 5 Бақылау. Ауарайынбақылау
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың үйге қайтуы	Ата- аналарғабалаларынсебепсіз балабақшаданқалдырмаула рынескерту. Баланыңбүгінгіжетістігіт уралыәңгімелеу. Балалардыңтәрбиешіденсұ ранытүйгеқайтуы.	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата- аналарғабалалардыңжеке бас гигиенасынаназараударукер ектігінескерту.	Ата – аналарменбалалардыңтазал ықтарыжайлыәңгімелесу.А та- аналарғабалалардыңжасаға ншығармашылықжұмыста рыментаныстыру.	Ата- аналарғабалабақшағатөлей тінтөлемақысынуақытылы төлеккерекекенінескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі :18.03 – 20.03. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.	
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №10. Дид ойын:«Жол әліппесі» Міндеті: балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді.	Картотека № 4. Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Міндеті: Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан	
Таңертенгі жаттығу	Наурыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау	
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр. Музыка	Шаттанамын, күлемін, Бақыттыбопжүрмін. Қатартұраршеңберде, Досымкөбінбілемін. Денешынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін біздің топқа посылка келді. Онда не бар	Ойқозғау. Б.Серікбаев «Көктемкелді»

іс-әрекет	екенінбілгілеріңкеле ме? Балалар: Иә. Тәрбиеші: Енді ашып, ішінде не бар екенінбілейік. Педагог пакетті ашып, қораптан жапырақшалары жабық гүлді шығарады. Балалар, міне, тағы бір жазба. Педагог жазбаны ашып оқиды Сәлем балалар, қаттымұңайып, көктемді асыға күтемін, бірақ ол әлі келмеді. Көктемнің жолынтабуға көмектесіңдерші. Бұл қарбұршігі. Балалар Ақшақарға жапырақшаларды ашуға көмектесе ме? 1-Жапырақшаның тапсырмасы. Дидойын: «Суреттерді жина» Қыс пен көктемнің бір-бірімен суреттері араласып кетті, суретті жинау керек. 2 - Жапырақшаның тапсырмасы. Дидойын: «Көктемде не болады?» Шарты: Бұл жапырақ бізді табиғатта көктемде не болатынын көруге шақырады. Тақта №1 Балалар: Төбелерден мұздартамышылайды. Осы тақырыпта суреттер құрастыру. Тақта №2 Балалар: Қареріп жатыр. Тақпақайту. Көктем келді көгілдір, Жыл құстары сайрады. Қареріді, қыс кетті, Жауқазындар көктеді. №3 слайд. Балалар: Гүлдер пайда бола бастады. Дәстүрден тыс, трафарет арқылы гүлдер суретін салу. №4 слайд. Балалар: Құстар ұшып келеді. Көктем фонына құстар суретін жапсыру. №5 слайд Балалар: Ағаштар бұршік жарды. Ағаш суретіне ермек саздың жасыл түсімен бұршік салу. Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Бізде кі жапырақдайын. Тәрбиеші: Үшінші гүл жапырақшаны ашу үшін көктем туралы әңгіме	-Күн , неге күркірейді? -Көктем келді, көктем келді! -Жаңбыр, неге сірікірейді? -Көктем келді, көктем келді! -Бұлақ, неге сылдырлайды? -Көктем келді, көктем келді! -Құлын, неге құлдырайды? -Көктем келді, көктем келді! -Гүлдер, неге жайнайды? -Көктем келді, көктем келді! -Құстар, неге сайрайды? -Көктем келді, көктем келді! Міне, балалар, көктем келгенін табиғат та, жануарлар да не істеп жүр? АҚТ технологиясымен жұмыс. Көктемнің алғашқы айы — Наурыз. Бұл айда күн жылынып, қареріп, жылғалардан су ағады. Бұтақтар бұршік жарып, жер көктейді. Жаңбыр жауып, күн күркірейді. Малдар төлдейді. Құстар жылы жақтан ұшып келеді. Күн ұзарып, түн қысқарады. Балалар көктем мезгілінің алғашқы күндерінде қандай мерекені тойлайды? Қандай мереке келе жатыр? 8-Наурыз аналар мерекесі. Ұлыстың ұлы күні Наурыз мерекесі жаңа жылымыз бар. Дидойын: «Көктем гүлдері» Шарты: Дәстүрден тыс трафарет арқылы гүлдер суретін салу, мақта таяқшасымен бояу. Суреттермен жұмыс. –Көктемде құстар келеді. Көктемде келетін құстарды қалай атайды? Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет» Шарты: Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету. Дид ойын: «Ұя» Шарты: Геометриялық пішіндерден ұя құрастырып, жапсыру. Жаңылтпаш айту. Мағынасын түсіндіру. Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді. Балалар жай, жылдам қайталайды. Дид ойын «Құстар не істейді»

	ұрастыру керек. Көктемнің белгілерін қараймыз. Барлық суреттерді пайдалана отырып, өз ойымызды айтамыз. Тәрбиеші: Гүліміз жапырақшасына шып қалды. Міне, соңғы гүл жапырақшасы... Қандай тамаша маусым - көктем. Көктем туралы музыка тыңдағыларың келе ме? (музыка тыңдау) Музыка ұнады ма? Осы әдемі әуенді тыңдағанда не естідіңдер? Балалар: Тамшылар шырылдап, мұзайдыны тамшылап, бұлақсыбдыры, торғайлар қуанасайрап жатыр. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, біздің гүл жапырақшаларына шты, оның көңілі көтерілді, өйткені оның қазір достары көп, көктемгі күннің шуағы қалай жарқырайды. Қортынды Балаларды мадақтау.	Құстар ұшады. Құстар не істейді? Құстар ұя жасайды. Дидойын: «Құстарды тамақтандыр» Шарты: Ермек саздан құстарға дән жасау. Жұмыс жасау жолдарын түсіндіру. Тақпақ. Көктем Көкпебоян өңірді, Көктем келді көңілді. Бау – бақшада, орманда, Құстар әні көңілді. Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	
Серуен	Серуен № 7 Құстарды бақылау.	Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.
	Көктем серуен картотекасынан	
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.	
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебіін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау	
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шын тақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№ 7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады - Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.

	Ұйқыашаржасаттызукартотекасынан	
<i>Бесінас</i>	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>	
<i>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</i>	Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады..	АҚТ технологиясы-мен жұмыс Математикалық дамытушы ойындарда сұрақтарға жауап бере алады. Сұрақ-жауап
<i>Балалармен жеке жұмыс</i>	Түрлі түсті жолақшалар. Мақсаты: Балаларды ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.	«Кілтті тап» Мақсаты: Балаларды түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру, ойлау қабілеттерін арттыру.
<i>Серуенге дайындық</i>	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>	
<i>Серуен</i>	Серуен № 7 <i>Құстардыбақылау.</i>	Серуен № 9 <i>Күнніңкөзінбақылау.</i>
	Таңғы серуенді бекіту.	
<i>Балалардың үйге қайтуы</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу.</i> <i>Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i>

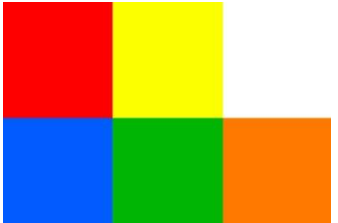
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

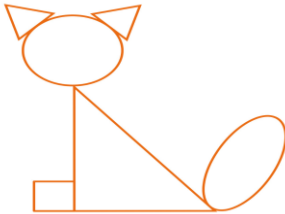
Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі :25.03 – 29.03. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Картотека № 19 «Гүлдерді күтеміз» Ойыншарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.	Картотека № 17 «Әдемі гүл» Ойыншарты: Гүлдерді түстері бойынша ажырату.	Картотека № 27 «Бұл қай мезгіл?» Ойыншарты: күзгі бау-бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарын атап, пішіндерін, түстерін ажыратады.	Картотека № 29 «Нан қалай жасалады» Ойыншарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтінінде балалардың еңбегін көрсетіледі.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Наурыз айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.		Қолұстасып, дөңгеленіп, Тұрақалдықекеуіміз. Өзімізде дөңгелек Күнге ұқсайды екен біз.	Шақырамын сендерді Жолдастарым келбері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. Дене шынықтыру	Ашық менің жүрегім Білгі күліп жүремін. Бірге ойынап бір жүрер Достарым көп, білемін! Музыка	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша		Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан.	Ертегілер туралы иллюстрациялық суреттер қарастыру	Менің сүйікті бұрышым	Ертегілер әлемі бұрышын асыра хат. Суреттер қарау.

ұйымдастырылған іс-әрекет		Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қоңаққа шақырамын. Орман патшалығы өте бай, сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы! Сендерді күтемін! Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.) Олай болса, пойыз билеттеріңді алу керек, олу үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болады? Балалар схема бойынша ережелерді атайды - Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз - Бізгүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. - Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжітпейміз. Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық Дидойын: «Поезд» Шарты:	рау. Ертегілерелінесаяхат. Қанекөзімізді жұмамыз. 1, 2, 3 ертегіге көш. АКТ технологиясы Шапалақ Ертегі көрсетілім. Ертеде Әже мен Әтеш орманында жасап жатты. Әжесі Әтешке бұршақтаңбыз деп тапсырды. Бұршақты сұрыптап, бұршақты жуу. тапсырманы орындауды тапсырды - Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оғандосы келді, олар ойнай бастады, ал Әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Досы ойына болып кетіп қалды. (Әтеш дауысы естіледі) Тәрбиеші. - Балалар, қалай ойлайсыңдар, Әтеш неге айғайлап жатыр? Әжей Әтешке қандай тапсырма берді? Балалар. - Әже корозға бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жууды тапсы	Дидойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру: Өзі айлакер, өзі бір құ, жүрген жері у да шу. Ол не? (түлкі) Еріксе, құйрығы менойн айды, Зеріксе, ұйқыға біртормай айды. (мысық) Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. (әтеш) «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі. Түсіндіру. Сұрақ- жауап: 1. Ертегі кейіпкерлерінің аңдар. 2. Әтеш қайтті? 3. Түлкі не істеді? 4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен? 5. Қайсы ұнамады? Неліктен? 6. Кім айтты береді? «Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны - Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр. 	Қызығушылықты ояту. «Қыздың аты кім?» жаттығуы. Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызыл т.с.с. Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б. атайды.  Сонымен ертегідегі қыз қайсы? Қызыл телпек Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ қиған. Басымызға тағы не киюге болады? Қалпақ, кепка, ормал. Басымызға қиған киімнің бәрі «бас киім» деп аталады. Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»  Парақта геометриялық фи

		Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру. Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық? Түстері қандай? Вагондардағы орнымызға отырамыз. Балалар. III-III-III-III Біздің пойызшалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді. (АҚТ технол) Біз Орман станциясына келдік! Вагондардан түсейік! Енді жолмен жүреміз Біз тар жолмен келе жатырмыз, төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп, ағаштың үстінен секіре отырып, біз орман үйіне, сиқырлы дана орманға келдік! Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық. Балаларға тапсырмадиді. 1-тапсырма: Менің патшалығымның негізгі тұрғындарына таңдар Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз? (Ағаштар.) 2-тапсырма: Менің патшалығым қалай атайлады? (Орман.) Балалар шаршағанын атырып, орман алқабына отырып, орманның әуенін тыңдайық. Орманды быстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы,	рды. Тәрбиеші. - Әтешке көмектесе аламыз ба? Балалар. Көмектесейік. Әтешке тақпақайтып берейік Әтешке қарап аңсалып, Әнші болған балапан. Әтеш болып шақырып, Соқшы, қане, алақан. 2. Ой қозғау. Дидойын: «Әтешке көмек» - Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне фасол салыңдар. (Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады). Барлығыңыз таңдадыңыз ба? Мынаыдыста не бар, мынаыдыста не бар? Бұршақ неге ұқсайды? Тәрбиеші. - Горох фасолға ұқсай ма? Тәрбиеші. Бұршақ кеселеріналыңыз да, менімен бірге жүріңіз.	 Дидойын: «Мысық» - Әтешті кім құтқарды? мысық. Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастырмысықтың түстің фигурасы.   Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі» - Әтешті терезеге қойыңыз. Түлкі оған жете алмайтын дайып жасап қыштарды жабыңыз. Түрлі түсті түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге	суралар түріндегі қораптар сызылады, қалпақтардың сәулелік ескіnderі пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек. Дидойын: «Шляпа» Шарты: Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, сонан кейін шляпаның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру. Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес» - Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды текақ жолақтарды қарнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін жолақтарды орналастырыңыз.  Дидактикалық ойын: «Бәліштерді орналастыр» - Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тар

	сайдыңишуы, жануарлардыңдауысы) . Ой дамыту. Ағаштартуралыаңгіме(көрнекіүлгілердіпайдалану) Меніңпатшалығым-орман, ондаағаштаркөп. Ағашдегеніміз не ? (Ағаш- еңүлкенөсімдік. Оныңбөліктеріната. (Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары) Қалайойлайсың, ағаштіріме ?(Иә.) Неге? (Олөседі, тынысалады) Дидойын: «Ретіменжаса» Үстелдеағашбөліктерінің(тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар,)араласграфикалықүлгілері бар . Ағаштыңқұрылысыныңретінқұрастыру.Жұмыстыңжасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншідентамырышығады, олжердеорналасады, діңітамырданкетеді, діңненбұтақтаршығады, бұтақтардажапырақтарөседі, бұтақтар мен жапырақтарағаштәжінкұрайды) Сергітусәті: Тербеледіағаштар, Алдымен желеседі. Кіп-кішкентайағаштар, Үп-үлкенбөпөседі. Құстарұшыпжүреді, Орманішінаралап. Аюжүредіқорбаңдап, Түлкіжүредіқулаңдап Қасқыржүредіжалаңдап	Әжебұршақпен не істеудісұрады, есіңіздеболсын Балалар. Олбұршақтыжуудыөтінді. Тәрбиеші. Ендібізбұршақтыжуамыз. Бұршақтардыстақансуғақұйыңыз. Тәжірибебұрышы Ендітүтікшеніалып, бірұшынтақанғабатырып, оны үрлейміз. -Бұршақ не болыпжатыр? Балалар. Бұршақбилепжатыр. Тәрбиеші. Олқалайбилейді? Балалар. Баяу. -Ендіқаттыүрлейік. Біздіңбұршаққалайбилейді? Балалар. Бұршақжылдамбилепжатыр. Бізақырынсоққанкезде Олайболса, ақырынүрлесең, бұршақбаяубилейді, қаттыүрсең, тез билейді. Ал ендіойнайық, мен тауықболамын, ал сендербалапанболасың	рналастырыңыз. Дидойын: «Әтешкеарналғанбұршақ» – Міне, қаниабұршақөсті. Бұршақтауыныңүстіне короздыотырғызып, оны желімменжабыстырыңыз. Ал ендібізсаусақтарымыз бенкөбірекбұршақсаламыз. «Әтеш» сергітусәті Балалар «Әтеш» әнінетізелерінжоғарыкөтеріп, қолдарынбұлғапбөлмені айналыпжүреді. Дидойын: «Әтешқұйрығы» - Түрлітүстікіімқыстырғыштарынанәдемітешікқұйрығынжасаңыз. Бұршақойындары - Бұлбұршақ. Ыдыстарыңдақаниабұршақ бар? Көптеген. Ендісаусақтарыңменбіреуіналыңыз. Бұлне? Бұршақ. Түрлі-түстіқағаздардыалдарыңаалыңдар. Сіздіңкілеміңізқандайтүсті? Ал сенде? Сенде? Бұлқағазбарқытқағаздепаталады. Қағаздыңүстінеалақанғыңызды, ал	атукерек. Себет саны қаниабола, соншапирогтысалыңыз. Сергітусәті: «Жолда» Балалартүзету жолымен жүреді. Олартуннельгеенеді, орындықбойыменжүреді, бұдырлардансекіреді. («Қызылтелпектуралы» фильміндегіәнге). Дидойын: «Себет» Балаларкәрзеңкегебәліштер мен бөтелке май жапсырады. Дидойын: «Әжегеарналғанпирогтар» мүсіні Доптыдөңгелекдомалақпенмүсіндеп, оны тортқатегістеп, салмасынсалып, оны екігебүктейміз, шеттерінқысамыз. Дидактикалықойын «Қызылтелпек пен қасқыр» Қызылтелпекқандайжолменжүрді? Ұзынжолбойымен. Қызылтелпектіұзынжолғақойыңыз. Қасқырқайжолменжүрді? Қысқажолда. Қасқырдықысқажолғақойыңыз. Қайжолдыңжанындакөптегенгүлдерөседі? Ұзынжолбойымен. Ал қысқажолдыңжанындақаншагүлөседі? Екігүл. Қайжердекөбірекгүлдер

		Қоян жүреді секіріп Біз жай жүрейік демалып. Ой қозғау. Балалар, орманнелердің үйі? Жануарлар мен құстардың. Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді? Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін). Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.) Орманда қандай құстар мекендейді? (Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.) Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз! Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілікпен қамқорлық көрсетуіміз керек. Балалар, сендер ормандағы серуенімізді іестеріңетүсірулерің үшін біз оның суретін саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық. Дидойын: «Суретшілер» Бүгін біз орманның ағаштарына нерек ішетүр десаламыз. Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңг	ар Сергітұсәті «Тауық серуендеуге шықты» әні (Балалар музыкаға қимылдар жасайды) Дидойын: «Сиқырлық алта» Шарты: Ірі және майда дәндерді анық ажырату. Әтеш балаларға рақмет айтады. Қорытынды бөлім Балалар, біз бүгін қандай жақсылық жасадық, бүгін неге көмектестік? Қайырымды істер үнемі жасалуы керек екен. Біз керемет піз, өзімізді қошеметтеп алайық 1,2,3 балабақшаға ұш Балаларды мадақтау.	енді саусақтарыңызды жүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізді еме? Барқыт. - Ал біз біруыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл біруыс деп аталады. Табақтарыңыздан біруыс бұршақты алыңыз және оларды барқытқа газ төсеніш інесалыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - біруыс. Алақаныңызды бұршақтың ұстіне қойып, домалатыңыз. алға және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.  «Қапшықтытарымен толтыр» жаттығуы – Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият арыс алыңдар. Тақпақтар Оятпа, әтеш, сен бізді, Өзім де сездім, таңатты. Сенсіз - ақбілем мезгілді, Танимын енді сағатты Мысық	бар? Ұзын жол бойында.  Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - олардың гекке отырды. Үлкеннің гекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентайдың гекке кім отырды? Қызыл телпек. Қарындаш пен сурет салу Дидойын: «Әженің үйіне жол» Қасқыр, Қызыл телпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындаш пен сызу.  Сергіту жаттығуы Біздің алдымызда кеңи алғын (қолды екі жаққа созу) Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер) Қарағай сол жақта (қолдар солға) Оң жақта шырша (қолдар солға) Шулы орман

		елетіпсаламыз, саусақтардыңішінбаяймыз Балаларбұлағашқабірдеңеже тіспейді. Ол не депойлайсыңдар? (Жапырақт ары.) Ендешеағаштарымызакүзгі жапырақсаламызба ? Қиылғанжапырақтардыағаш қажапсыру. Қандайәдемі! Қандайтамаша Мен сендердіңбұлсуреттеріңдіор мантұрғындарынаберемін, Барлығыңызғабалабақшағақа йтатынкезкелді! Қош бол, Орманпатшалығыдептақпақ айтыпберейік От та, суда, ауа да Жан-жануарбарлығы Ормантеңізтауларда Табиғаттыңбайлығы Поездғаотырыпбақшамы зғабарамыз. Қортынды Балалардымадақтау.		Мынаутұрған мысық, Екікөзінқысып, Ұйықтапотырмаужыр ап, Сүткөжесінішіп. Түлкі Түлкі дегенқуғой, Жүргенжері шу ғой. Жатыпалыпжағада, Іздегенідугой. Сұрақ –жауап Қандайертегіүйрендік? Ертегідеқандайкейіпке рлер бар? Балалардымадақтау.	(қолдарынбастыңүстінде бұлау) Кенетқаттыкүнкүркіреді (алдыңдақолишапалақтау) Үйге тез жүгір (қолдарменбастарына «төбе» жасап, отыру) Түймейойны «Әжекойлегі» - Түймелердіқолайлытүс пен өлшемдегішеңберлергеорн аластырыңыз. Қолданбажәнесаусақсуре ті«Немерегеарналғантә ттілер» Балаларсуреттіңфонына тәттілердің силуэт бейнелерінжабыстырады, соданкейінторттағыақну ктелердісаусақтарыменб ояйды, оларжидектер. Сұрақ-жауап Балалардымадақтау.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен		Серуен № 4 Жәндіктердіңалғашқыжандан ұынбақылау	Серуен № 5 Ауарайынбақылау	Серуен № 7 Құстардыбақылау.	Серуен № 9 Күнніңкөзінбақылау.
	Көктем мезгіліне арналған серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		№3. «Саусақтарамандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз». «Қайырлықун, көздерім!» Қабактысипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақтысипаймыз, «Қайырлытаң, қолым!» - алақандысипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. «Қайырлытаң, аяғым!» - аяқтысипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қазбасамыз.	№4. Бір – көтеркәнеқолыңды Екі – төменұстақолыңды Үш, төрт – жаныңасозқолыңды Бес дегендесекіркөрсетбойы ңды. Керілеміз, созыламыз, төсектенбізтұрамыз.	№5 "Құстароянды" - қолдардыжан-жаққасозу, былғау – «құстарқанатқағыпжатыр». «Құстардостарыніздепжа тыр» - Оңжаққа, солжаққабұрылу, «шип- шип» депайту. "Құстаркөңілденіпжатыр" –қолдышапалақтау	№6. - арқаменжатыпқолды екіжаққасозу, жұдырықтарынжұм у, қолдарыналғасозыпай қастыру, демалу. - арқаменжатыпқолда рынбастарынақойып кезекпенсолаяқтарын, онаяқтарынкөтеру, екеуінбіргеұстап, жайлаптүсіру. - арқаменжатыпшынт ақтарынтірепшілу, кеуделерінжоғарыкө теру, бастытікұстау
Ұйқыашаржаттызукартотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Дидойын: «Кімтапқыр?» Шарты: Берілгенжұмбақтардыөзойы менешешібілу.Жұмбақшешуін еқатыстысөйлемқұрау. Ас, тағам, азық-түлікжұмбақтары Өзіащы, Бірақ, Дәмдіетерасты. (Тұз) Ұрмай-соқпайжылатады, Әркімбірақұнатады. (Пияз) Алыстанқарасамаппақ, Татыпқарасамтәтті-ақ. (Қант) Табиғаттуралыжұмбақтар Таңменкөзінашады, Әлемгенұрыниашады. (Күн) Үйүстіндеалтынмас, Алайындесемтабылмас. (Жұлдыз)	Дидойын: «Кімжылдам» -Допқаөзіұқсайтын, Ерекшебірпішін бар. Атыноныңатаңдар? -Төртбұрышы бар, Төртқабырғасы бар. Бұлқайтішін? -Атына сай балалар, Үшбұрыш, үшжағы бар. Олпішіндікімтабар? Балаларымадақтау. Логикалықесептер. - Үшбұрыштыңәрбұрышы наотыруүшіннешеторға йкерек? -Дөңселектенешебұрыш бар? -	Санамақтарелінесаяхат Жетіұл Сәлдемалып, тыным ал. Тақпақтыңдап, ұғып ал. Апта дегенағайдың Жетібірдейұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұмадеген – Бесіншіұл, Алтыншыұл – Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. АбдрахманАсылбек Ал, санаңдар, Санаңдар, Бізге, достар,	Табиғаттуралыжұм бақтар Қолыжоқсуретсалад ы, Тісіжоқтістепалады. (Аяз) Үйүстінде алтын тас, Алайындесемтабылм ас. (Жұлдыз) Жылт-жылтетеді, Жылгаданөтеді (Су) Таңменкөзінашады, Әлемгенұрыниашады .

		Жылт-жылтетеді, Жылгаданөтеді(Су) Ойқозғау. Сұрақтараялдмасы Дидойын: «Күзерекишелігі» Шарты: Суреттеркөрсетеотырып, сұраққоюарқылыжауапалу Көкмайсалыкөрікті Алқаптағыкөпегін Бүлкүндерікиіпті Сарыжібеккөйлегін. Желтынымсызгүлдеп, Болыпкеттітымбұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағынжұлғызып.	Төртбұрыштыңбұрыштар арындаушиторғайотыр, дұрысотырма, Нешеторғайжетпейді? - Үйқандайішіндердентұ рады? Құртқандайішіндерден тұрады? - Машина қандайішіндердентұрад ы? Санамақ Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – ауылиеті. Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірденқайта баста.	Қараңдар. Мен – үлкені Ардақпын, Дейді мамам: «Ардақтым!». Мен – өнерпаз Арманмын, Түрлі әуенге салғанмын. Мен – спортшы Албанмын, Озып, жүлде алғанмын. Мен – суретші Айнатпын, Үйдің ішін жайнаттым. Мен – кішкентай Әйбатпын, Бөпешімді ойнаттым. Санашыенді, Нешеуіміз? Әрине, Біз – бесеуіміз.	(Күн) Ғажапкөпіраспалы Айшықтаптұраспанд ы. (Кемпірқосақ) Шаруашылыққұралд арытуралыжұмбақт ар Тізілеөскентісі бар, Көпістегенісі бар. (Ара) Кішкенеғанакеліншек, Төбесіндетүйіншек. (Шеге) Жансызжарады, Жандыұрады. (Балта) Ұзын-ұзынқостаяқ, Өрмелеймізұстап ап, Келте-келтекөптаяқ. (Саты) Керегеніңбасындакет пенқұйрық, Кесіпалсатаусылмаск епкенқұйрық. (Қайрақ)
Балалармен жеке жұмыс		Картотека №5 Дид ойын: «Өзім және отбасым» Міндеті: Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсініп өз ойын айта алады.	Картотека № 2 Дид ойын: «Балабақша» Міндеті: балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдардыдұрыс атап, ажырата алады	Картотека № 4 Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Міндеті: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы көрсете біледі	Картотека № 1 Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?» Мінд: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтуды үйренеді
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				

Серуен		Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау	Серуен № 5 Ауарайын бақылау	Серуен № 7 Құстарды бақылау.	Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың үйге қайтуы		Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жасап, үйге қайтуын есептеу және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы..	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкелулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 01.04 – 05.04. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	Картотека №2 Дидойын: «Не қайда тұрады?» Міндеті: Ойынарқылы жануарларды өз мекеніне орналастыра алады.	Картотека №9 Дидойын: «Қай жануар артық» Міндеті: Берілген суреттен артық жануарды тауып, сипаттап айта алады.	Картотека №13 «Қайсысы қайда тіршіліктеді?» Ойыншарты: Әртүрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретіні	Картотека № 16 «Үй жануарлары Ойыншарты: Балаларға үй жануарларын суреттерін тартатылып беріледі. Олардың қалай аталатыны	Картотека №17 «Сөйлемді жалғастыр» Ойыншарты: бір бала сөйлемнің басын бастайды, басқа балалар сөйлемді баяқтауы керек.

басқа әрекеттер			ңсұрайды. Олар-дыңнеменқоректенеті-ніңайтқызады.	н, қалайдыбыстайтынын,қа лайкүтугеболатынынайт қызады.	
коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дене шынықтыру Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Қолұстасып, дөңгеленіп, Тұрақалдықекеүміз. Өзіміздедөңгелек Күнгеұқсайдыекенбіз.	Денешынықтыру Сәлемдеймінкүнгемен Шаттықәнгесаламын Ертетұрыпкүнде мен Тереземдіашамамын	Музыка Кәне, кәнетұрайық, Үлкеншеңберқұрайық. Тұрсақегершеңберге, Алақандыұрайық	Дене шынықтыру Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін таңертең балабақшаға келе жатқанымда, мына бидай масағы жолда жатыр екен. Дәннен нанның қалай шығатынын айтып беру үшін мен оны топқа әкелуді жөн көрдім. Иә, ұсақ дәннен хош иісті нанға дейін көптеген қиын жұмыстар жүретінін көргілерің келе ме? Ендеше саяхатқа шығайық. Дамыту бұрышы суретпен жұмыс. Дастарханымызға нан қайдан келетінімен танысамыз. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Гүрілдеп жүреді, Жердің бетін сүреді.	Ойқозғау. Дидойын: «Бұл қай мезгіл?» Шарты: Қиылған суреттерден көктөм мезгілін құрастыру. Ой дамыту. АҚТ технолжұмыс Мнемотехника. Көктем мезгілі. - Табиғаттағы өзгерістер туралы түсіндіру. Бейнефильм көрсету (бейне таспа дана дамдардың көктемгі тіршілігі, еңбегі туралы түсірілген бейнефильм көрсетіп, сұрақтар қояды). - Балалар жерді не үшін жыртып, тегістеп жатыр деп ойлайсыңдар?	Мигашабул. Дидойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Ұзын мұрттысырлар, Қойынында дәні бар. Ол не? Суретпен жұмыс. Бидаймен таныстыру.  Ойқозғау. Қосжан Мүсіреповтың «Алтынастық» өлеңі оқып беру. Көктемде егін егетін, Күзде жиып теретін, Біздің дала – бай дала, Алтын астықайнала. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала – бай дала,	Қызығушылықты ояту. - Сендерге мен тамаша бір ертегі айтып берейін сендер мұқият тыңдаңдар, ертегі не жайлы екен. - Бәріміз мына сыйқырлы тақтаға қарайық. - Ертегінің аты «Бауырсақ пен тышқан». - Ертеде тауық пен тышқан керемет дос болыпты.  - Бір күні тауық бір уыс бидай тауып алады да, досы тышқанға бидайды үгітіп беруін сұрайды.	Қызығушылықты ояту. Менің сүйікті бұрышым Ертегілер әлемі. Балалар өткенде не туралы еретгі айтамыз дедік? АҚТ технол жұмыс. - Дастарханда шашылып, Жатты аппақ бауырсақ,  Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды көзін сап; - Қайдан келдің

Жауабы: Трактор
Мына суретте не көріп тұрсыңдар?



Балалар: Трактор егістікті жыртып жүр. Трактор қатты гүлдейді. Тракторшы терезеге қарайды. Тұқым себетіндердәнді себеді.



Адамдар астықтың тез өніп шығуы үшін жергедеркезінде қамқорлық жасайды. Жаз бойы жаңбырларды суар ады, күн жылытады. Бидай алқабы жайқалып тұрады. Диқандар көктемде дәнге іп, ол піскен соң, егін жиналады.



Астық машинаға құйылады, Машина дәнді элеваторға алынады. Онда астықты кептіріп, диірменге апар ады. Дәнді ұнға айналдырып,

Тосын сәт.

Білімспектен хат келеді. Балалардан көмек сұрайды. Ол балалардан өзінің ауласына ағаш отырғызғысы келетіндігі айтты, алайда жер қазуға, тырмалауға арналған құралдарының жоқтығын айт ады.

Дидойын: «Атына та»

Ойын шарты: егінге гүлге қажетті құрал

Күрекпен не істейміз?

Балалардың жауаптары: Күрек тіадамдар жер қазуға, құм, топырақ лақтыруға, араластыруға қосымша пайдаланады.

Күректер үшін күрек, қуыс күрек, қар күрейтін күрек бо лып бөлінеді.

-Тырманы не үшін пайдаланамыз?

Балалардың жауаптары:

Тырманы сол сияқты қазыла нтопырақты егістен, көшеттер отырғызғанға жер дайындау үшін де пайдаланады. Тырманың да сабы және басы болады. Оның да сабын көбінесе ағаштан жасайды. Ал басы темірден жасалады. Байқа лқарасаңдар, тырманың көптістері бар

Дымбілмес мен бұлардың атын жұмысқа лмас үшін суретін салып берейік.

Шығармашылық бұрыш.

Балаларды топқа бөліп.

Алтын астық айнала.

Сұрақ – жауап

Осы

оқыған өлең шумақтарында не жайлы айтылған?

Сендерге өлең ұнады ма?

Ой қозғау.

«Алтын дән»

дегенді қалай түсінесіңдер?

Астықшылар егін жинау науқаны қызып тұрған кезде таңертеңнен кешке дейін

жұмыс істейді. Уақытты өткізіп жіберсең, астық ыдырайды, өнім жоғалады.

Комбайндардан жүк машиналарына астық құйылып, оны

элеваторларға астық

тасиды. Онда оны көптеген жылдар бойы сақтауға болады. Еліміздің

жәшіктері

алтын нанға толы.

Сергіту сәті:

Нан қоқымын шаппаңдар, Жерде жатса – баспаңдар.

Теріп алып қастерлеп,

Торғайларға тастаңдар.

Дидойын: «Кім не істейді?»

Шарты: Суреттегі мамандық иесінің не істейтінін жанына жұмыс түрін қойып айттыңдар.

Диқаншы-егінгеді,

баптайды

Тракторшы-жержыртады

Диірменші-ұн тартады

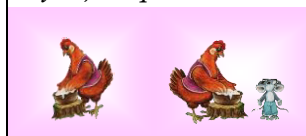
Наубайшы -нан пісіреді

Дидойын:



-Ал тышқан болса мен үгіте алмаймын дейді.

-Амалсыздан бидайды тауық өзі үгітеді.



-Диірменнен шыққандай мап-майда ұн жасап, одан қамыр илейді.

-Илеген қамырдан енді бауырсақ пісір дейді-тышқанға.

-Әлгі еріншек тышқан өзің пісіре салиы дейді

-Содан тауық бір табақ

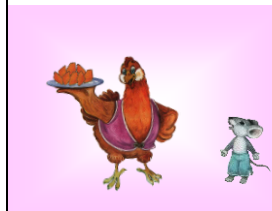
қылып бауырсақ пісіреды.

-Әлгі табаққа салынған

бауырсақты жоғары

көтеріп- бауырсақты кім

жөйді- дейді?



-Мен, мен,-деп тышқан жүгіріп келеді.

-Сонда тауық:

-Бидайды үгітуге де, бауырсақты пісіруге де ешқандай үлес қосқан жоқсың. Еңбек етсең

бауырсақ?-

Деп сұрады қуыршақ -Дүкеннен келдім нан сатқан



Деді оған бауырсақ.

-Дүкенге келдің қай жақтан?

-Наубайдан келдім нан жаппақ.



-Наубайға келдің қай жақтан?

-Диірменнен келдім ұн тартқан



-Диірменге келдім кең жақтан

Жер- анам менің

көсілген,

Диқандар мені өсірген.

	наубайханаға апарды. Нан пісірілген кезде оны сатып алатын дүкенге апарды.  Балалар, көріп тұрсыңдар, біз дәмді нанның дәмін татып көру үшін қаншама еңбектеуіміз керек. Дидойын: «Атыната» Шарты: Ұннан жасалатын қандай нан түрлерін білетінін атау. Дидойын: «Тәтті бауырсақтар» Шарты: Төрт бұрышты қағаздың иетерін қиып бауырсақ жасап сырады. Жеке көмек көрсету. Енді саяхаттан қайтатын уақыт болды. Қане қатарға тұрып жүреміз. Шығармашылық бұрыш. Еркін тақырып та жұмыс. Балаларды мадақтау. Музыка	1-топ: Тырман жасау.  2-топ: Күректі бояу.  Бұл жұмысты Білмесбекке суретке түсіріп жіберейік Дидойын: «Топтастыр» Ойын шарты: бойынша түстерімен көлемі әртүрлі, алаңда қызметі бір болатын құрылыс материалдарын топтастыру ұсыну. (Балалар кіші, кішірек, үлкен, ең үлкен қызыл, сары, жасыл үшкір күректерді оң жаққа, қуыс күректерді сол жаққа топтастырады). Еңбек. Ертай Ашықбаев Талай бала шынықты Барып биыл орманға. Ектік көп-көп шыбықты Тағы да біз сол маңға. Күндердің бір күнінде Өседі олырғала. Демалады түбінде Өзіміздей бір бала. Қорытындылау. Балалардан бүгінгіңіз алынған	«Тәтті тоқаштар» 1- «Тоқаш» тобы. Тоқаш суретін қиып жасау 2-«Бауырсақ» тобы Бауырсақты мүсіндеу 3-«Бөлке нан» тобы Бөлекеннің суретін салу Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру. Тиымсөздер: Нанды бір қолмен үзбе! Нанды жерге тастама! Нанды текке лақтырма! Қорытынды. Біз не білдік? Нанның бидайдан өседі Нанды қастерлеу керек Нан-адамның тіршілік қорегі Нан-дастарханға еңбекпен келеді Қандай өлең шумағымен таныстық? Алтын астық деп не үшін айналытамыз? Балаларды мадақтау	ерінбей- тояды қарының тіленбей,- дейді де тышқанды үйінен қуып шығады. -Содан бері тауықтар тышқанды көрсе, үрке қарайды екен. -Балалар ертегі ұнады ма? - ия. -Ертегі не туралы айтылған? - «бауырсақ» дұрыс Миза шабуыл. Тауық немен дос болды? Ол не тауып алды? Тышқаннан қандай көмек сұрады? Тышқан не еді? Тышқан қандай деп ойлайсыңдар? Бұл жерде еңбек қор қайсысы? Ендеше балалар ертең үйіңде «Қайдан келдің бауырсақ» өлеңімен танысамыз. Ой қозғау. Нан туралы қандай мақал-мәтелдер білеміз Мақал-мәтел. “Нан болса, әндеболарды”. “Ас атасы – Нан, Нан атасы - дән”. “Нан бар жерде тірлік бар”. “Жердің сәні – егін, Ердің сәні - білім”. Жарайсыңдар.	 Балалар өлең не туралы айтылған? Бауырсақ -Балалар дастарханға бауырсақ қалай келеді? -Дүкеннен -Дүкенге қалай келеді? -Наубайдан. -Наубайға қайдан келеді? Диірменнен -Диірменге қайдан келеді? -Диқаннан -Дұрыс балалар. Балалар сендердің үйлеріңде бауырсақты апаларың мен мамаларың неге пісіреді -Пешке от жағып, қазанға май құйып пісіреді дұрыс па. Жарайсыңдар. Дид ойын: «Бауырсақ қатысты затты тап» Шарты: Заттардың ішінен бауырсаққа қатысты затты тауып, атын атау.

		әсерлерін, көңіл күйлерін, неменайналысқандарын, неүйренгендерін сұрау.		Балаларды мадақтау.	 Қортынды. Нан атасы – бидаймын, Елге астықсилаймын. Піскенімде мен қырда, Қауызымаси маймын. Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен №3 Қараторғайды бақылау	Серуен №4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау	Серуен №5 Ауарайын бақылау	Серуен №7 Құстарды бақылау.	Серуен №9 Күннің көзін бақылау.
	Көктем серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жевуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№16. Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№19 Ояну Бойымызды жасайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№20 Ояну Келбалалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейемізденге, арқамызды тік ұстап, Бірде малып алайық.	№21 Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар,	№14 Ояну Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары.	«Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.	Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.	Зерттеу жұмысын жасау арқылы аспан әлеміне қызығушылық таныту. Мига шабуыл	№2 тәжірибе «Күн жүйесі». Мақсаты: Неге барлық планеталар күннің айналасында айналады	Тәжірибе №3 «Күнментүн». Мақсаты: балаларға не үшін күн мен

Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. Ойынның барысы. 1.Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды. Бағбан бақтан, көблек шалғын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар) өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп беріледі. Олар Кейіпкерлерге кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді. 2.«Дүкен». Кейіпкерлер , егер балалар гүлді дұрыс атаса және гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады. 3.Дид ойын: «Гүлшоғында не артық?». Дала, бақжәнеормангүлдеріненқұрастырылғангүлшоқтарынтексеруұсынылады. Артықгүлалыныптасталынады.	Ал ғалымдардегенкім? Дұрыс,бүгінсендерменқұмныңқасиетінзерттеугебарамыз. Қазақстанелімізшөлдідалалар барекен. Олжердешөлгетөзімдіжануарларғанамекендейді. мысалы: түйе. кесіртке,құртт.б Балаларқарандаршықұмдартөбешіктерболыпжатыр. Қанебізалдымыздағықұмнаносындайтөбешікжасапкөрейік Құмменжұмысжасамайтұрыпқауіпсізережесінеске түсірейік. Ал құмды не үшіннайдалануғаболады? Құрылыста,ыдысжасағанда ,шыны ,айна.балаларсендерғалымдарболасыңдар. Тәжрибе№1 1-нұсқа.Ыдыстағықұмдытүтікшеарқылыұрлейміз.жөлідіңәсеріменжылжыптөбешіктергеайналадыия. 2-нұсқа.Қасықтыңкөмегіментөбешікжасау. Құмқандай? Сусылдақ, жылжымалы. Тәжірибе №2 Ендіылғалдықұмдыбайқайық, құмдыұрлепкөрейікүрленбейді. Жақынкөрсететіншыныменқарапқұмныңпішіндерін	Жұмбақ жасыру: Төрінде тұр нұр көзі,Жердің биік күмбезі. (Аспан) Айдаладакөкшатыр, Көкшатырда Қызылкөзді шал жатыр. (Аспан мен Күн) Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықтытамшысын, Қыраттарғаишөлдеген. (Бұлт) Ой дамыту АКТ технологиясыментүсінік беру Тәжірибе № 1 «Бұлттыжасау». Мақсаты: - балалардыбұлттардың, жаңбырдыңпайда болу процесіментаныстыру. Ресурстар: үшлитрлік банка, ыстық су, мұз кесектері.3литрлік банкағаыстық су құямыз (шамамен 2,5 см). Бірнешемұзкесектерінқұмырағасалыңыз. Консервініішіндегіауакөтеріліп, салқындайбастайды. Ондағы су буықоюланып, бұлттарды түзеді.Бұлтәжірибежылы ауасалқындағанкездебұлттардыңпайдаболуынимитациялайды. Жаңбырқайданишығады? Тамшыларжергеқыздырылғанкездежоғарыкөтеріледіе	?түсіндіру. Құрал-жабдықтар: сарыағаштаяқша, жіптер, 9 доп. Тәжірибелікжұмыс Сарытаяқша - Күн, алжіптердегі 9 доп - планеталардепелестетіпкөріңіз. Бізтаяқшаныайналдырамыз, барлықпланеталаршеңбер бойыменұшады, егерсізонытоқтатсаңыз, ондапланеталартоқтайды. Күнгебүкілжүйеніұстаптұруғанекөмектеседі? .. Күнемәңгілікқозғалысқөмектеседі. Дәлсөлай, егерКүнқозғалмаса, бүкілжүйеыдырапкетеді жәнебұлмәңгілікқозғалыс жұмысістемейді	түнекенінтүсіндіріңіз. Ресурстар: фонарь, глобус. Мұныңеңжақсытәсілі - күнжүйесініңмоделі! ... Оғантекекінәрсекерек - глобусжәнеқарапайымфонарь.Қараңытопбөлмесіндефонариктіқосып, оныөзқалаңыздыңжанындағыжершарынабағыттаңыз. Балаларғатүсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, олжергежарқырайды. Ендіонысәлбұрайық - ендіолбіздіңқаламызғанұрыншашады. Күнсәулелеріжетпейтінжердебіздетүнболады. Балаларданжарықпенқараңғы, таңертеңнемесекешкедепболжайтынынасенімділігінарттыру.

		анықтайық. Ендіылғалдықұмдыбайқай ықоларбір- бірінежабысыптішіндеркө рінбейді.құмныңтүсіқанда й? Сары,ақшыл алылғалдықұмқаратүсті.	кен. Ондаоларсуықболып, бұлттардыжинап, бір- бірінежабысады. Біргекездескендеоларұлкейі п, ауырлап, жаңбыртүріндежергеқұйы лады.		
Балалармен Жеке жұмыс	Картотека №7 «Нан дастарханғақалайкеледі?» Міндеті: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	Картотека №10 Жер,су,ауа Міндеті: балаларға берілгентапсырманы тез шешуге,жылдам жсау ап беруге,жерде ,ауада, суда не болатыны дұрысайтуға т өселдіру, қоршаған ортағақамқорлық сезімен тәрбиелеу	Картотека №12 «Гүлдердікүтеміз» Міндеті: балалардың табиғаттырух анибағалаумәдениетін, гүлдердідұрыскүтіп- баптау, яғнисуару, қопсытудағдыларынқалып тастыру.	Картотека №9 «Үйжануарлары» Міндеті: Балалардыүйжануарлары мен төлдердіажыратуға, олардыңқимылын, қалайдыбыстайтынынжә неденемүшелерінсуретте р, олардықорғауғақамқоршы болуғатәрбиелеу.	Картотека №17 «Жылатасы» Міндеті: Балалардыжылмезгілдер іжәнеайларыментаныст ыру; 1-ден 3-ке дейінгісандарқатарытур алыалғанбілімдерінбекіт у. Балаларжылмезгілдеріна тайды, олардысанайды. - Қазіржылдыңқаймезгілі?
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жсөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 3 Қараторғайдыбақылау	Серуен № 4 Жәндіктердіңалғашқыжа ндануынбақылау	Серуен № 5 Ауарайынбақылау	Серуен № 7 Құстардыбақылау.	Серуен № 9 Күнніңкөзінбақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата- аналарменбалабақшакүнтәр тібітуралыәңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу.балабақшаға уақтында келуді айту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі :08.04 –12.04. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардыңкөңіл-күйінбақылау.денеқызуынөлшептазалықтарынтексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени- гигиеналықшараныңорындалуын қадағалау. Медбике,психологпенбірлескенжұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардыңдемалыскүндерінқалай, қайдаөткізгендеріжайлы» әңгімелесу. Ата-аналарағаертеңгілікжаттығуғабалалардыұлгертіпәкелулеріната-аналарғатүсіндіру				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқар аужәнетағыбасқаәрекеттер	Картотека №10 «Жоләліппесі» Мақсаты: балалардыалдын- алакөшедежүруережесімен жүргізушілергеарналған жолжәнебелгілерментаныстыру	Картотека №11 «Әдептілік»Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерініңмағынасыменол ардыорындықолдануғаүйрету.	Картотека №3 «Жануарларғақамқорболамыз» Ойыншарты: Балаларғаұйжануарларыныңсуреттерді таратылыпберіледі. Әрбаласуретбойыншаұйжануарытуралыбілетінін немесеөзойынбілдіреді.	Картотека № 4 «Құстарбіздіңдосымыз» Ойыншарты: суреттербойынша құстарды екі топқатоптастыру. Балаларсұрақтарғажауап береді, бір-бірініңжауаптарынтолықтырады.	Картотека № 5 «Нандастарханғақалайкеледі?» Ойыншарты: Жүргізушінің Белгісінен кейінбостор көздердіжарысаотырып, қажетті суреттермен толықтыру.
Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастырукартотекасынан					

Таңертенгіжаттығу	Сәуірайының 2- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшаітіркелген Міндеті: Жалпыдамужаттығуларынұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысыныңдау				
Таңғыас	Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Асішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыс пайдаланудыүйрету. Астысөйлемей ішу. Астансоңбеті – қолдыжуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бізгүлдершеөсеміз, Жапырағыжайқалған. Сабақтарысалалы, Желменбіргежайқалған. Денешынықтыру	Бойыңдысергектікұста Емін – еркінтыныста Деміңдіішкетезалда, Солқолыңдысозалға. Оңқол да бос тұрмасын, Шеңбержасапзырласын	Топ-топбасайық, Жалауданкүнжасайық. Жаса, жасаалтынкүн Жаса, жасажарқынкүн Денешынықтыру	Бір, екі, үш, Қане, қанатқағамыз. Бір, екі, үш, Қарлығашбопұшамыз. Бір, екі, үш, Жинапалдықкүш. Музыка	Желулейді у-у Құйынкеліпбилейдізу-зу Қатты, қаттыжелсоқтығу-ғу Жапырақтарқолсоқты ду-ду Денешынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Әңгімежүргізу. Балалар, менсендердіңсаяхаттауды жақсыкөретіндеріңдібілемін. Албүгінбізтағыдасаяхаттаймыз. Бірақбізқайдабарамыз, оныжұмбақтытабуарқыл ыбілесіңдер. Дидойын: «Кімтапқыр?» Күмісқанатсұңқары Көккееркінсұңгиді Бұлттандатымәрі Кеткенжандыкімдейді? Жауабы: Ғарышкер Ғарышкерқайдаұшады? Б: ғарышқа. Ал бізқайдабарамыз? Ғарышқа Ғарышқанеменбарамыз? Зымыранмен ЕндешеҒарышкемесін, зымыранқұрастырыпалайық. Дидойын: «Зымыран» Шарты: Геометриялықпішіннензымыранқұрастыру.	Ойқозғау. БалаларсендерЛунтиктур алымультфилмдеркөрдіңдерма? Қызығушылықтыояту. Бүгінбіздіңбақшағахаткелді, оныоқыпкөрейік.. Балалар, иә, бұлЛунтиктіңхаты, олдостарыменбіздіңЖерпланетасынабізгеқонаққаушықанын, біраққандайдабірсебентер менолардыңбарлықғарыш кемелеріістениыққанынжазыпты. Алолбізденкөмексұрайды.. Айғақалайоралатынынбілмейді... Айтыңызшы, айғақандайкөлікпенбарамыз? Зымыранмен. Зымыранныңқандайекенін жәнеонынеденжасауғабол атынынескетүсірейік ... Геометриялықпішіндерде нзымыранжасауғакекісесіңдерма? Меніңсүйіктібұрышым.3	Қызығушылықтыояту Балаларбүгінтаңертеңмағанерекшехабаркелді. Бұлбөтенпланетаныңтұрғындарыныңхабарламасы. Оларбізгехатжіберген. Хат Бізөтеалысгалактиканыңтұрғындарымыз. Бізсендердіңпланеталарыңдытелескопарқылықкөрдікжәнеондатіріжанда рөмірсүредідепойладық. Егербіреуосыхаттыоқып жатса, ондасендерденжауапхабарламакүтеміз! Ой қозғау. Балалар, постергеқарайық, бұл небіздің планета. Оны сипаттайық. БіздіңЖерпланетасыныңпішініқандай? (дөңгелек). Ауадашеңберсызайық (планетамыздың контуры). Глобусқақараңыз: бұлбіздіңпланетамыздың	Қызығушылықтыояту. Өлеңоқу. Сұрақ – жауап. БүгінЮрийағаның Ұшқанкүнiғарышқа Менаспанғақараймын Менғарышкерболамын Ғарышсондайалыспа? Аспан, аспанарайлым, Сағанжiіқараймын Сенiкөзбеншоламын Өлеңнетуралыайтылған ? Түсiндiру. Ойқозғау. - Балалар,сендердеғарышқа ұшқыларыңкелеме? -Балалардыңжауабы. - Мыназымырандақандайгеометриялықпішіндерқолданылған? - Өзімізгеосындайзымыран құрастырсаққайтеді? Топтықжұмыс. Дидойын: «Зымыран» Зымыранқұрастыру.	Дидойын:«Кімтапқыр» Жұмбақжасыру: Аспандабіралыпқұс Ызғыпұшыпбарады. Қараптұрсаң, ғажайып, Соңындаізқалады. (Зымыран) Ұшықшмес, бірақол Аспандақалықтапұшады Оны кімдепойлайсыңдар? (Ғарышкер) АҚТ технологиясыменжұмыс. Ғарышкердегенімізоларғарышқа, аспанәлеміне ұшатынадамдар. Аспанәлемінде де, көптеген ғалам бар. Ал біздержерғаламындаөмірсүреміз. - Ғарышкерлерғарышқазым ыранменұшады. Оны ғарышкемесідепатаймыз. Оларғарышқаұшып барып, аспанәлемінзерттейді.

Жұмыс жасау барысы: Педагог тақтада ең қарапайым геометриялық фигуралардан (тік төртбұрыш – денесі, үшбұрыш – тұмсығы және аяғы, шеңбер – иллюминатор) кезең-кезеңімен зымыранды салудың жолын көрсету.  Сұрақ-жауап. Қандай пішіндерден зымыран құрастырдық? Ойдамыту. Балалар, біздің ғарыш кемесі ұшыруға дайындалып жатыр. Балалар, зымыранымыз ұшу үшін туражәне кері санайық Балалар: 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1 Бастау! Ұшу алаңы, ұштыық. Міне, кемеміз биіктікке көтеріліп, ғарышта болдық. АҚТ технологиясы мен жұмыс. Ғарыштық әңгіме. - Балалар, жақында бізде «Ғарышкерлер күні» мерекесі болады. Бұл күні адамалғаш рет ғарышқа ұшты. Суретке қара. Міне, жұлдызды аспан.	зымыран жасау үшін фигура лар жатқан үстелге барамыз. Дидойын: «Ғарыш кемесі» Шарты: Пішіндерден зымыран білік терін біріктіріп жапсыру. - Балалар, сендер қандай әдемі зымыран жасадыңдар, айтыңдаршы, оның жобасын жасағанда қандай геометриялық пішіндерді пайдаландыңдар? Енді бұл зымыранды Лунтикке жібереміз. Зымыран жасап жатып шапшаған шығарсыңдар демапыпалайық. Сергітұсәті. Тосын сәт. Телефон шырылдау. Аудио дыбыс. Тек осы жерде сәтсіздік болды, бізде бір зымыран ұшып шықты және Лунтик барлық достарымен бірге ұшып кете алмайды. Бізге тағы зымыран керек. Ал балалар енді әрқайсымыз зымыран салып көрейік, қалай қарайсыңдар? Дидойын: «Зымыран арзулайды» Жұмыс барысы: шаблондар, қатты қылқалам және пластикалық таяқша бар және қара қағазолбізге фон болады,	ішкенті әйкөшірмесі! Біздің планетада не бар? (су, жер, тау, шалғын) Жер шарында қандай түспен белгіленген? Балалар, енді отырып, біздің планетамыздағы ең маңызды нәрсе не екенін біргешешейік. Бізге келген хатқа не айту керек. Бұл үшін менде бірнеше кеңестер бар. Сендер келесі есімдерді тыңдаңдар, олар туралы бір сөзбен қалай айтуға болады. 1. Алма, алмұрт, жүзім, банан, шабдалы, апельсин, ананас (жеміс). 2. Раушан, түймедақ, қызғалдақ, шегіргүл, нарцис, далия (гүлдер). 3. Акула, мөңке, кит, сазан (балық). 4. Аю, жолбарыс, арыстан, жираф, барыс, маймыл (жануарлар). 5. Жаңбыр, найзағай, қар, жел, күннің батуы, бұлт, келпірқосақ (табиғат құбылыстары). 6. Ана, әке, әже, ата, аға, әпке (туыстар). Бұлар қайда тұрады? Жер планетасында тұрады? Жарайсыңдар балалар. Бұл тапсырманы аудиоголазып, басқа планета тұрғындарына жіберейік. Қызығушылықты ояту. Бүгін мен сендерге ғарышқа баруды ұсы	Балалардың жұмыс жасауы. Міне, біздің зымыранымыз дайын болды. Ғарыш қасаяхат. 3.1 - Елестету. 1, 2, 3 ұшып барамыз, ұшып барамыз. «Таңғажайып табиғат» әлеміне қону. - Сұрақ – жауап. - Бұл ғаламның талдары, сулары неліктен біртүрлі? - Ал мына құстың ұясы қайда тұр? - Ал көбелектер қайда ұшып жүр? Бәрі, бәрі керемет. Дидойын: «Өз орнын тап» Шарты: әрзаттың өз орнын тау. 3.2. Ұшып келеміз, ұшып келеміз, 1, 2, 3 қонамыз. - Мынау қандай ғаламекен? - Роботтар ғаламы. - Сұрақ – жауап. Робот: Са-ла-мат-сыңдар ма, ба-ла-лар, сен-дер қайға-лам-нанкел-дің-дер? Балалар: Жер ғаламынан келдік. Робот: Сен-дер-дің жер-ле-рің қа-лай деп а-та-ла-ды? Балалар: Қазақ жері деп аталады. Робот: Иә, сен-дер-дің ға-лам-да-рың-нанкел-ген а-	Ғарышқа ең біріншісі ынақретінде итті ұшырған. Содан соң Ю. Гагарин ұшты Қазақ ғарышкерлері. Слайдпен жұмыс. Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан. Т. Әубәкіров және Т. Мұсабаев Еліміздің мақтаныштары. ер жүрек, батыр, халық қаһармандары. Қазақ ғарышкерлері туралы тақпақтар - Тоқтар – тұңғыш ғарышкер, Арманқуыпжасынан. Көкпен көзі алмаған, Ұшқыш болды жасұлан. - Боламын ғарышкер, Тоқтар мен Талғаттай. Көк жүзі күлімдеп, Ер ұлынтапқандай. Дидойын: «Зымыран» Шарты: Геометриялық пішіндерден зымыран құрастыру. Қортынды. Сұрақ-жауап Ғарышкердегенді қалай түсініміз? - Біздер қандай ғаламда тұрамыз? - Ғарыш қасына қретінде біріңші болып қай жануар ұшты? - Ғарышқа ұшқан орыса заматкім? - Қазақ елінен кім ғарышкерлер ғарышқа ұшты?

	Түнде жұлдыздар мен ай бізге ал күндіз күн жарқырайды, ? Біз жер планетасында өмір сүреміз. Суретке ғарыштан қалай көрінетінін қараңыз. (Көрсету). Бұл жерде айдан көрінеді. Бұл жердің серігі. Адамдар ұзақ уақыт тұшыуды үйренгісі келді. Алдымен олар әуе шары мен ұшты, сосын ұшақтар ойлап тапты, ал сіз Ойқозғау. Ғарышқан не мен ғана ұша аламыз? (зымыранмен). Зымыран әуеге көтеріледі. Адамдар бірінші зымыран жасағанда, оны сынау үшін алдымен ғарышқа иттерді ұшырды. Олиттердің аты – Белка және Стрелка. Көрсету Олар Жерге аман-есен оралды, сосын бірадам ұшып кетті. Ол Ю.А.Гагарин тұңғыш ғарышкер болды. (Фотосуретті көрсету). Қызығушылықты ояту. Балалар біздің ғарыш кеңістігіндегі саяхатымыз ерекше бөлме. Бірінші тынығып алайық Сергітусәті. Музыка мен. Практикалық бөлім Балалар, сендер суретшілердің ғарышты қалай бейнелейтінін қара	біз оған сурет саламыз. Жарты шеңбер бар, бұл біздің Жер планетасы болады, ал Жердің серігі болып табылатын шеңбер бар, бұл Ай, ол жерде. Лунтик тұрады.... Құрғақ қатты шетканы ала ып, оны ақ бояуға батырып, пластик таяқшаны пайдаланып, бояуды параққа шашу.  -Енді мен сендерге зымырандарды сапалауды ұсынамын, саусақтарымыз шаршамау үшін саусақ гимнастикасын жасаймыз: Саусақ гимнастикасы «Зымырандағы ғарышкер» Жұлдызды аспанда жұлдыздар жарқырайды (жұлдыздарды көрсету, саусақтар біріктірілген) Ғарышкер зымыранмен ұшады (біз зымыранның ұшуын бейнелейміз: жоғарғы жағында қолды біріктіреміз) Күн ұшады, түн ұшады (біз саусақтарымызды бүгеміз) Ал Жерге қарайды (иллюмина	ынамын. Біз ол жаққа қалай барамыз деп ойлайсыңдар? Дұрыс зымыранмен. Ал орындарыңа отырыңдар, қауіпсіздік белдіктерін тақыңдар. Дайын бол, біз ұшып жатырмыз. Біздің зымыран Жер орбитасына шықты. Ғарыштан біздің планетаның қандай ерекше көрінетінін қараңыз. АҚТ технологиясы мен жұмыс (зымыранның ұшуы туралы бейне). Сергітусәті. Бір, екі, үш, төрт, бес (Орнында жүру) Ғарыштан біз қайтадан ұшамыз (қолыңызды басыңыздың үстіңіз де біріктіріңіз) Жерден түсу (секіру) Біз айға ұшамыз. (Қолды екі жаққа, айналдыру) Біз орбитада ілінеміз, (Қолдарыңызды алға-артқа сілкіңіз) Ал бәріміз үйге қайтамыз. АҚТ техн Ғарыштағы не көріп тұрсыңдар? (жұлдыздар, кометалар) Ғарыштағы жұлдыздар жарқырайды Сонымен біздің ғарышқа ұшуымыз аяқталды. Ой дамыту.	дам-дар, о-сы жер-де зерт-теу жұмыс-тарың жүргізеді. Мен де осы жер-де жұмыс істеймін. Маған тамақтың, су-дың, ауаның ешқажеті жоқ. Сондықтан мен осы жер-де үнемі жүремін. Ал, балалар, меңің әлі жұмысым көп, саубо-лыңдар. Робот кетеді. Балалар, біздің де қайтатын уақытымыз болған сияқты. Осында көргенімізді жердегі достарымызға, апайлар ымызға айтып берейік 4. Балабақшаға қайту. 1,2,3 ұшып келеміз, ұшып келеміз, балабақшаға да жеттік. Сұрақ – жауап. -Біз қайда, не мен бардық? -Не лер мен кездестік? -Кімге не ұнады?	Балаларды мадақтау.

	радыңдар. Менсізгегарыштықсаяхат ыңыздысалудыұсынамын. Балалар, ғарыштанебар? Планеталар, жұлдыздар. Ғарыштобыныңфондықәуе нінесуретсалады. Жұлдызшалардысалайық. Дидойын: «Ғарыштағыжұлдыздар» Шарты: Қылқаламменжұлдыздард ысалутәсілінкөрсету. Балаларжұлдыздардысала ды. Балалардыңжұмысынмад ақтау. Кімғарыштуралытақпақай тыпбереді Ғарышкерағалар. ФарицаОңғарсынова Көкаспанғақараймын, жұлдыздардысанаймын. Осыншакөпмоншақты төгіпкеткенқалайкім? Жарқырайды, лаулайды, бірақжергежаумайды. Бізгендімузыкаәуеніменұшы п, тобымызғабарамыз, балаларүстелдіңжанында тұрыпұшыпкеткендейкейі птанытады. ҰІӘ қорытындылау Сұрақ-жауап. Сендерқандайкереметжұм ысжасадыңдар. Бүгінбізғарышкерлерсияқт ығарыштаболғанымызсенд ергеұнадыма? Балалардымадақтау.	тордыбейнелеу) - Ал ендізымырандарсаламыз.Л унтик пен оныңдостарыайғаоралады . Ғарыштық музыка бойыншаөнімдіәрекет. - Жарайсың! Бізтамашажұмысжасада ық, ендібізбұлзымырандарды Лунтик пен оныңдостарынажібереміз . Қортынды Балалар, айтыңдаршыбізбүгін не істедік? Бүгінкімгекөмектестік? Сағанеңқатты не ұнады? Балалардымадақтау.	Ендібізғарыштакөргендер діңбарлығынсипаттауым ызкерек. Мұнықалайжасауғаболад ы? Бізөзімізкөргеннәрсеніжаз ааламыз ба? (жоқ, бізжазаалмаймыз). Көргеніміздітағықалайтү сіреаламыз? Оныбейнелепк өрсетеміз. Шығармашылықжұмыс. А3 форматтағарыштыбейне леу. Дайынфон қаратүсті А3 формат. Топтықжұмыс. 1. Жұлдыздар суретін салу. 2. Зымыран құрастырп, жапсыру. 3. Айды сарытүстіермексаяданж асау. Бұлғарышбейнесінтобым ызғаіліпқоямыз. Жарайсыңдар Балалардымадақтау.		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				

	Серуен № 14 Ауладағысиреньдердібақыл ау	Серуен № 15 Аспандыбақылау.	Серуен № 16 Транспорттыбақылау	Серуен № 17 Ауарайынбақылау.	Серуен № 18 Күнніңкөзінбақылау.
Серуен	Көктем серуен картотекасынан				
Серуенненоралу	Тазалықпроцедурасы. Қолдарынсабынмен жудыру,өзсүлгілерінесұртинулерінталапету, ұқыптылыққа, тазалықтәрбиеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру –шаралары.	№4 Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қолмықтыболып Май табаннанарыламыз. Арнайжолдарменжүру, дымқылжолменжүру.	№ 5 Арқанынқалпынсақтауғаа рналғанжаттығулар. ОятуОянайықбалалар Мағантезірекқарандар Шапалақұрайық Орнымыздантұрайық.	№ 6 Төсектежатыпжасайты нжаттығулар Тынысалужаттығулары Ұзынқұлақсұрқоян Естиқалыпсыбырды Өсіптұрғансәбізді Жұлыпалытпиекіді.	№7 Майтабанныңалдыналу. Ояту Көзіміздіашайық Бойымыздыжазайық ТерезегеқарапКүнжылуын алайық.	№10 Төсектежатыпжасайты нжаттығуларМысықтар Ұйқыданбізтұрамыз Көзіміздіашамамыз Жан-жағымызғақарап Достарымызғакүлеміз.
	Ұйқыашаржаттығукартотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Кімтапқыр?» Балаларғалогикалықтапсы рмаларберіледі. 1. Табақтабіралма, Қолымдаекіалма. Барлығынқосқанда, Шығадынешеалма? (3) 2. Үшәлмұрттыңбіреуін, Досыңсұрапалады. Айтшысонданешеуі, Өзқолыңдақалады? (2) 3. Ақбалапан, Сарыбалапан. Шұбарбалапан,	Дидойын: «Өзүйіңдітап» Шарты: Жердегеометрия лықфигураларжатады.Ол арүйшіктер,балалардыңқо лдарындагеометриялыққа рточкаларболады.Музыка ойнаптұрады,балаларайна лыпжүреді.Музыкатоқта ғандаәркімөзүйшігінебара ды.Білмегенбалаойынани ығады.	Дидойын: «Бұлқайкездеболады?» Міндеті: Балаларжылмезгілдерінж ылдамтабады,атайдыжә несипаттайды. Шарты: Балаларжылмезг ілдерініңсуреттерінжапс ырып, ерекшеліктерінайтады. Күтілетіннәтиже: Балаларжылмезгілдерінет әнсуреттердітауыпәңгіме лепбереді.	Салыстыру. Қарапайымсалыстыруте рминдерінмысалсөздерарқ ылықалыптастыру, сөздікқорындамыту. АпайАйшаданұзын, Айшаапайданқысқа. т.б. Дидойын:«Өзүйіңді тап» Ойынныңқұралжабдықта ры: түрлі- түстідөңгелектер. Ойынныңмазмұны: Балал арғатүрлі-	Дидойын «Тізбектіжалға» -Неше фигура? Бұларқандайфигуралар? Оларды атаңдар. Фигуралардыңқандайретп енорналасқанынқараңдар. Орналасузаңдылығынбұзб ай, бос торкөзгежетпей тұрғанфигуранықойыңдар . -Мынафигуралар неге ұқсас?

	Қарабалапан. Барлығынешебалапан? (4) 4 Ағаштаекіторғайбареді, оныңбіреуіұшыпкетті. Ағаштанешеторғайқалды? (1) 5. Құстанешетұмсықбар?(1) 6. Адамданешекөзбар?(2) 7. Үшбұрыштанешебұрышбар? (3) 8. Қоянныңнешеқұлағыбар?(2)) Музыка			тістідөңгелектертарату, түсінатау. Үйлерінкөрсету. Белгібойыншабалалардөңгелектерініңтүсібойыншаүлкеншеңберлердіңішінетұрақалады.	
Балалармен Жеке жұмыс	Дьенеш блоктарымен жұмыс Дидактикалық ойын: «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Күшік үреді». Балаларды ойын тақырыптары бойынша топқа бөлу. Құрастыру нәтижесін бекіту.	АҚТ технологиясымен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап	Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Міндімі: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.	«Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру	Дид ойын: «Ұяшыққа орналастыр» Міндеті: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыра алады
Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 14 Ауладағысиреньдердібақылау	Серуен № 15 Аспандыбақылау.	Серуен № 16 Транспорттыбақылау	Серуен № 17 Ауарайынбақылау.	Серуен № 18 Күнніңкөзінбақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарғабалаларынсебепсіз балабақшаданқалдырмауларынескертту. Ата-аналарменбаланыңынтасы, қызығушылықтарытуралы	Ана – аналарменәңгімелесу. Балаланыбалабақшағауақытындаәкеулерінескертту. Ана – аналарменәңгімелесу.	Ойынбұрышынажинақылдықжасау. Дидактикалықойын: «Неге керек?» Ана – анаменәңгіме. Баланы үйгешығарып салу.	Топ бөлмесінежинақылықжасау. Дидактикалықойын: «Орнынтауыпбер» Мен үйгебарамын.	Ата – анаменәңгіме. Баланы үйгешығарып салу. Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескертту. Сау болыңыз.

	әңгімелесеу	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 15.04 – 19.04. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербесәрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №2 Дидойын: «Не қайда тұрады?» Міндеті: Ойынарқылы жануарларды өз мекеніне орналастыра алады.	Картотека №9 Дидойын: «Қай жануар артық» Міндеті: Берілген суреттен артық жануарды тауып, сипаттап айта алады.	Картотека №13 «Қайсысы қайда тіршіліктеді?» Ойыншарты: әртүрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұрайды. Олардың немен қоректенетінін айтқызады.	Картотека №16 «Үй жануарлары Ойыншарты: балаларға үй жануарларын суреттерін таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалайдыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады.	Картотека №17 «Сөйлемді жалғастыр» Ойыншарты: бір баласөйлемнің басын бастайды, басқа балалар сөйлемді баяқтауы керек.
коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дене шынықтыру Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Дене шынықтыру Сәлемдеймін күнге мен Шаттық әнге саламын Ертетұрып күнде мен Тереземді ашамын	Музыка Кәне, кәнетұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақегер шеңберге, Алақанды ұрайық	Дене шынықтыру Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін таңертең балабақшаға келе жатқанымда, мына бидай масағы жолда жатыр екен. Дәннен нанның қалай шығатынын айтып беру үшін мен оны топқа әкелуді жөн көрдім. Иә, ұсақ дәннен хош иісті	Ойқозғау. Дидойын: «Бұл қай мезгіл?» Шарты: Қиылған суреттерден көктөм мезгілін құрастыру. Ой дамыту. АҚТ технол. жұмыс Мнемотехника. Көктем мезгілі.	Мизашабул. Дидойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Ұзын мұрттысырылар, Қойынында дәні бар. Ол не? Суретпен жұмыс. Бидаймен таныстыру.	Қызығушылықты ояту. - Сендерге мен тамаша бір ертегі айтып берейін сендер мұқият тыңдаңдар, ертегі не жайлы екен. - Бәріміз мына сыйқырлы тақтаға қарайық. - Ертегінің аты «Бауырсақ пен тышқан».	Қызығушылықты ояту. Менің сүйікті бұрышым Ертегілер әлемі. Балалар өткенде не туралы еретгі айтамыз дедік? АҚТ технол. жұмыс. - Дастарханда

нанға дейін көптеген қиын жұмыстар жүретінін көргілерің келе ме?

Ендеше саяхатқа шығайық.
Дамыту бұрышы суретпен жұмыс.

Дастарханымызға нан қайдан келетінімен танысамыз.

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Шарты: Гүрілдеп жүреді, Жердің бетін сүреді.

Жауабы: Трактор

Мына суретте не көріп тұрсыңдар?



Балалар: Трактор егістікті жыртып жүр. Трактор қатты гуілдейді. Тракториштерезеге қарайды. Тұқым себетіндердәнді себеді.



Адамдар астықтың тез өніп шығуы үшін жергедер кезінде қамқорлық жасайды.

Жаз бойы жаңбырларды суар ады, күн жылытады.

Бидай алқабы жайқалып тұрады.

Диқандар көктемде дәнегіп, олпіскен соң, егін жиналады.

- Табиғаттағы өзгерістер туралы түсіндіру.

Бейнефильм көрсету (бейне таспада) адамдардың көктемгі тіршілігі, еңбегі туралы түсірілген бейнефильм көрсетіп, сұрақтар қояды).

- Балалар жерді не үшін жыртып, тегістеп жатыр деп ойлайсыңдар?

Тосын сәт.

Білмеспектен хат келеді. Балалардан көмек сұрайды. Ол балалардан өзінің ауласына ағаш отырғызғысы келемін дегінін айтты, алайда жер қазуға, тырмалауға арналған құралдарының жоқтығын айттады.

Дид ойын: «Атыната»

Ойын шарты: егіне гүлге қажетті құрал

Күрекпен не істейміз?

Балалардың жауаптары: Күрек тіадамдар жер қазуға, құм, топырақ лақтыруға, араластыруға қосымша пайдаланады.

Күректер үшін күрек, қуыс күрек, қаркүрейтін күрек болып бөлінеді.

- Тырманы не үшін пайдаланамыз?

Балалардың жауаптары:

Тырманы сол сияқты қазылған топырақты тегістеп, көшеттер отырғызғанға жер дайындау үшін пайдаланады. Тырманың да сабы және басы



Ой қозғау.

Қосжан Мүсіреповтың «Алтынастық» өлеңі

қоқып беру.

Көктемде егінгесетін, Күзде жиып теретін, Біздің дала – бай дала, Алтын астықайнала. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала – бай дала, Алтын астықайнала.

Сұрақ – жауап

Осы оқыған өлең шумақтарында не жайлы айтылған? Сендерге өлең ұнады ма?

Ой қозғау.

«Алтын дән»

дегенді қалай түсінесіңдер?

Астықшылар егін жинау науқаны қызып тұрған кезде таңертеңнен кешке дейін

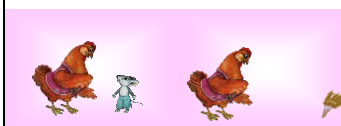
жұмыс істейді. Уақытты өткізіп жіберсең, астық ыдырайды, өнім жоғалады.

Комбайндардан жүк машиналарына астық құйылып, оны элеваторларға астық тасиды. Онда оны көптеген жылдар бойы сақтауға болады. Еліміздің жәшіктері алтын нанға толы.

Сергіту сәті:

Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса – баспаңдар. Теріп алып қастерлеп,

- Ертеде тауық пен тышқан керемет дос болыпты.



- Бір күні тауық бір уыс бидай тауып алады да, досы тышқанға бидайды үгітіп беруін сұрайды.



- Ал тышқан болса мен үгіте алмаймын дейді.

- Амалсыздан бидайды тауық өзі үгітеді.



- Диірменнен шыққандай мап-майда ұн жасап, одан қамыр илейді.

- Илеген қамырдан енді бауырсақ пісір дейді- тышқанға.

- Әлгі еріншек тышқан өзің пісіре салишы дейді

- Содан тауық бір табақ қылып бауырсақ пісіреды.

- Әлгі табаққа салынған бауырсақты жоғары көтеріп- бауырсақты кім жейді- дейді?

шашылып, Жатты аппақ бауырсақ,

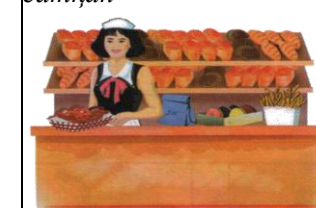


Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды көзін сап;

- Қайдан келдің бауырсақ? -

Деп сұрады қуыршақ

- Дүкеннен келдім нан сатқан



Деді оған бауырсақ,

- Дүкенге келдің қай жақтан?

- Наубайдан келдім нан жасапқан.



- Наубайға келдің қай жақтан?

- Диірменнен келдім ұн тартқан



Астық машинаға құйылады,
Машинадан дән элеваторға алынады.
Онда астықты кептіріп,
диірменге апарлады.
Дәнді ұнға айналдырып,
наубайханаға апарлады.
Нан пісірілген кезде оны
сатып алатын дүкенге апарлады.



Балалар, көріп тұрсыңдар,
біз дәмді ананның дәмін татып
көрүү үшін қаншама еңбектеуіміз
керек.

Дидойын: «Атыната»

Шарты: Ұннан жасалатын қандай нан түрлерін білетінін атау.

Дидойын:

«Тәтті бауырсақтар»

Шарты: Төрт бұрышты қағаздың иетерін қиып бауырсақ жасапсырады.

Жеке көмек көрсету.

Енді саяхаттан қайтатын ауа ыт болды.

Қане қатарға тұрып жүреміз.

Шығармашылық бұрыш.

Еркін тақырып та жұмыс.

болады. Оның да
сабын көбінесе ағаштан жасайды. Ал басы
темірден жасалады. Байқа
п қарасаңдар, тырманың көп
тістері бар
Дымбілмес мен
бұлардың атын жұмыттың
қалмас үшін суретін салып берейік.

Шығармашылық бұрыш.

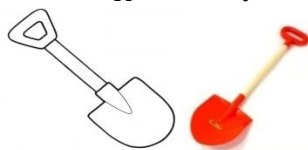
Балаларды топқа бөлу.

1-топ:

Тырманы жапсыру.



2-топ: Күректі бояу.



Бұл жұмысты Білмесбекке
суретке түсіріп жіберейік

Дидойын: «Топтастыр»

Ойын шарты: бойынша түстерімен көлемі әртүрлі, алайда қызметі бір болатын құрылғылар мен тырмаларды топтастыру ұсыну.

(Балалар кіші, кішірек, үлкен, ең үлкен қызыл, сары, жасыл үшкір күректерді оң жаққа, қуыс күректерді сол жаққа топтастырады).

Еңбек. Ертай Ашықбаев

Талай бала шынықты
Барып биыл орманға.

Екті көп-көп шыбықты

Торғайларға тастаңдар.

Дидойын: «Кім не істейді?»

Шарты: Суреттегі мамандық иесінің не істейтінін жанына жұмыс түрін қойып айттышызу.

Диқаншы-егінгеді,

баптайды

Тракторшы-

жер жыртады

Диірменші-ұн тартады

Наубайшы -нан пісіреді

Дидойын:

«Тәтті тоқаштар»

1- «Тоқаш» тобы.

Тоқаш суретін қиып жапсыру

2-«Бауырсақ» тобы

Бауырсақты мүсіндеу

3-«Бөлке нан» тобы

Бөлекеннің суретін салу

Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру.

Тиымсөздер:

Нанды бір қолмен үзбе!

Нанды жерге тастама!

Нанды текке лақтырма!

Қорытынды.

Біз не білдік?

Нанның бидайдан өседі

Нанды қастерлеу керек

Нан-адамның тіршілік қорегі

Нан-дәстүрдің еңбекпен келеді

Қандай өлеңі мағымен тан

ыстық?

Алтын астық деп не

үшін айттамыз?

Балаларды мадақтау



-Мен, мен,-деп тышқан жүгіріп келеді.

-Сонда тауық:

-Бидайды үгітуге де, бауырсақты пісіруге де ешқандай үлес қосқан жоқсың. Еңбек етсең ерінбей- тояды қарының тіленбей,- дейді де тышқанды үйінен қуып шығады.

-Содан бері тауықтар тышқанды көрсе, үрке қарайды екен.

-Балалар ертегі ұнады ма? -ия.

-Ертегі не туралы айтылған? -«бауырсақ» дұрыс

Мига шабуыл.

Тауық немен дос болды?

Ол не тауып алды?

Тышқаннан қандай көмек сұрады?

Тышқан не еді?

Тышқан қандай деп ойлайсыңдар?

Бұл жерде еңбек қор қайсысы?

Ендеше балалар ертең ұяте

«Қайдан келдің

бауырсақ» өлеңімен



-Диірменге келдім кең жақтан

Жер- анам менің

көсілген,

Диқандар мені өсірген.



Балалар өлең не туралы айтылған? Бауырсақ

-Балалар дәстүрханға бауырсақ қалай келеді?

-Дүкеннен

-Дүкенге қалай келеді?

-Наубайдан.

-Наубайға қайдан келеді? Диірменнен

-Диірменге қайдан келеді?

-Диқаннан

-Дұрыс балалар.

Балалар сендердің

үйлеріңде бауырсақты

апаларың мен

мамаларың неге

пісіреді

-Пешке от жағып,

қазанға май құйып

	Балаларды мадақтау. Музыка	Тағзы да біз сол маңға. Күндердің біркүнінде Өседі олырғала. Демалады түбінде Өзіміздей бір бала. Қорытындылау. Балалардан бүгінгігіз алған әсерлерін, көңіл күйлерін, не менайналысқандарын, не үйренгендерін сұрау.		танымсымыз. Ой қозғау. Нан туралы қандай мақал- мәтелдер білеміз Мақал-мәтел. “Нан болса, әндебалады”. “Ас атасы – Нан, Нан атасы - дән”. “Нан бар жерде тірлік бар”. “Жердің сәні – егін, Ердің сәні - білім”. Жарайсыңдар. Балаларды мадақтау.	ісіреді дұрыс па. Жарайсыңдар. Дид ойын: «Бауырсақ қатысты затты тап» Шарты: Заттардың ішінен бауырсаққа қатысты затты тауып, атын атау.  Қортынды. Нан атасы – бидаймын, Елге астықсилаймын. Піскенімде мен қырда, Қауызым асымаймын. Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 3 Қараторғайды бақылау	Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жә- ндануын бақылау	Серуен № 5 Ауарайын бақылау	Серуен № 7 Құстарды бақылау.	Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.
	Көктем серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№16. Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№19 Ояну Бойымызды жасайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№20 Ояну Келбалалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейемізеденге, арқамызды тік ұстап, Бірде малып алайық.	№21 Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар,	№14 Ояну Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары). Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету. Ойынның барысы. 1. Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды. Бағбан бақтан, көблек шалғын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар) өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп беріледі. Олар Кейіпкерлерге кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді. 2. «Дүкен». Кейіпкерлер, егер балалар гүлді дұрыс атаса	Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз. Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс, бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. Қазақстан еліміз шөлді дала-лар бар екен. Ол жерде шөлгөзімізді жасануарларға немекендейді. мысалы: түйе. кесіртке, құрт т.б Балалар қарандаршы құмда ртөбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесіне сәйкес түсірейік. Ал құмды не үшін пайдалануға болады? Құрылыста, ыдыс жасағанда, шыны, айна, балалар сендер ғалымдар боласыңдар. Тәжірибе №1 1-нұсқа. Ыдыстағы құмды түйе арқылы үрлейміз. же	Зерттеу жұмысын жасау арқылы аспан әлеміне қызығушылық таныту. Миға шабуыл Жұмбақ жасыру: Төрінде тұр нұр көзі, Жердің биік күмбезі. (Аспан) Айдалада көкішатыр, Көкішатырда Қызыл көзді шал жатыр. (Аспан мен Күн) Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. (Бұлт) Ой дамыту АКТ технологиясымен түсінік беру Тәжірибе №1 «Бұлтты жасау». Міндеті: балаларды бұлттардың, жаңбырдың пайда болу процесімен таныстыру. Ресурстар: үлгілік банка, ыстық су, мұз	№2 тәжірибе «Күнжүйесі». Мақсаты: Неғбарлық планеталар күннің айналасында айналады? түсіндіру. Құрал-жабдықтар: сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп. Тәжірибелік жұмыс Сары таяқша - Күн, ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіңіз. Біз таяқшаны айналындырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйеңіз ұстап тұрғанекөмектеседі? .. Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі. Дәл солай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмысы бізге мейді	Тәжірибе №3 «Күнментүн». Мақсаты: балаларға не үшін күн мен түнекенін түсіндіріңіз. Ресурстар: фонарь, глобус. Мұның ең жақсы тәсілі - күнжүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмеінде фонарікті қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жер шарына бағыттаңыз. Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды. Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызғанұрын шашады. Күн сәулелері жетпейтін жерде біз тұнболады. Балалардан жарықпен қараңғы, таңертең немесе кешкеде болмайтынна сенімділігі нарттыру.

	және гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады. 3.Дид ойын: «Гүлшоғында не артық?» . Дала, бақжәнеормангүлдеріненқұрантөбешікжасау. Стырылғангүлшоқтарынтексеруұсынылады. Артықгүлалыныптасталынады.	лдіңәсеріменжылжыптөбешіктергеайналады. 2-нұсқа. Қасықтыңкөмегіментөбешікжасау. Құмқандай? Сусылдақ, жылжымалы. Тәжірибе №2 Ендіылғалдықұмдыбайқайық, құмдыүрлепкөрейікүрленбейді. Жақынкөрсететіншыныменқарапқұмныңпішіндерінанықтайық. Ендіылғалдықұмдыбайқайықоларбір-бірінежабысыппішіндеркөрінбейді.құмныңтүсіқандай? Сары,ақшыл, алылғалдықұмқаратүсті.	кесектері.3литрлік банкағаыстық су құямыз (шамамен 2,5 см). Бірнешемұзкесектерінқұмырағасалыңыз.Консервініңішіндегіауакөтеріліп, салқындайбастайды. Ондағы су буықоюланып, бұлттардытүзеді.Бұлтәжірибежылыауасалқындағанкездебұлттардыңпайдаболуынимитациялайды. Жаңбырқайданишығады? Тамшыларжергеқыздырылғанкездежоғарыкөтеріледікен. Ондаоларсуықболып, бұлттардыжинап, бір-бірінежабысады. Біргекездескендеоларүлкейіп, ауырлап, жаңбыртүріндежергеқұйылады.		
Балалармен Жеке жұмыс	Картотека №7 «Нан дастарханғақалайкеледі?» Міндеті: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	Картотека №10 Жер,су,ауа Міндеті: балаларға берілгентапсырманы тез шешуге,жылдам жсау ап беруге,жерде ,ауада, суда не болатыны дұрысайтуға т өселдіру, қоршаған ортағақамқорлық сезімен тәрбиелеу	Картотека №12 «Гүлдердікүтеміз» Мақсаты: балалардың табиғаттырух анибағалаумәдениетін, гүлдердідұрыскүтіп-баптау, яғнисуару, қопсытудағыларынқалыптастыру.	Картотека №9 «Үйжануарлары» Мақсаты: Балалардыүйжануарлары ментөлдердіажыратуға, олардыңқимылын, қалайдыбыстайтынынжә неденемүшелерінсуреттеу, олардыңқорғауғақамқоршы болуғатәрбиелеу.	Картотека №17 «Жылатасы» Мақсаты: Балалардыжылмезгілдеріжәнеайларыментаныстыру; 1-ден 3-ке дейінгісандарқатарытуралыалғанбілімдерінбекіту. Балаларжылмезгілдеріна тайды, олардысанайды. Қазіржылдыңқаймезгілі?
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				

Серуен	Серуен № 3 Қараторғайдыбақылау	Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау	Серуен № 5 Ауарайын бақылау	Серуен № 7 Құстарды бақылау.	Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. балабақшаға уақытында келуді айту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ерсек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 22.04 – 26.04. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның				

	орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №6 «Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	Картотека №10 «Жоләліппесі» Мін: балаларды алдың-алакөшеде жүру ережесі мен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгертуде дағдысын қалыптастыру.	Картотека №11 «Әдептілік» Мінд: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен олардың қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттерді орнықтырып, оны бағынышты етіп қалыптастыру.	Картотека №12 Қайсысы қайда тіршілік етеді Міндеті: жануарлардың ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.

	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың қалыптастыру картотекасынан			
	<i>Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау			
Таңертеңгі жаттығу	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.			
Таңғы ас	Қуанамыз, біргеміз, Бөлінбейді іргеміз. Аясында достықтың,			

	Бір жүреміз күнде біз! Дене шынықтыру			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ой қозғау. Балалар, елестетіп көрейікші, сендер мен біз орман алқабына тап болдық. Мұнда кіммен кездесуге болады? (жануарлар) Дұрыс, бірақ жануарлар адамдардан қорқып, оларды айналып өтуге тырысады. Бірақ орманда бізден қорықпайтын адамдар бар. Олар өте кішкентай және олар барлық жерде - ауада, жерде, ағаштарда, гүлдерде өте көп. Бұл кім деп ойлайсың? (бұл жәндіктер) Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1. Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай/құмырсқа/ 2. Ызыңдап ән салыпЛас жерге қонады./шыбын/ 3. Тоқыған ауы – шыбынның жауы/өрмекші / 4. Гүлдерге қонады.Шырынын сорады Түрі – түсі сары – ала Бұл не ?/ара / 5. Өзі кілем түрінде, Құдды қырдың гүліндей, Гүлге қонса кетеді, Айырмасы білінбей. /көбелек / АКТ технологиясы. Слайд. Жәндіктер туралы түсіндіру. Сұрақ жауап. Жәндіктердің аяғы нешеу? Олар иісті сезе ме?	Қайырлытаң! Ормандар мен далалар. Қайырлытаң! Достасқан бар балалар. Қайырлытаң! Біздің бала бақшамыз. Қайырлытаң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!	Қоршағанөмірәлемі, Не дегенкөркем, әдемі! Сол сұлулықтысақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Денешынықтыру	Қайырлытаң, құсқа, аңғада, Қайырлытаң ,жайдары жанғада, Қайырлытаңалғаассын, Кешкедейінжалғассын! Музыка

	Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар. Ең мазасыз жәндікті кім біледі? Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе? Тосын сәт Аудио дыбыс. Ой балалар ненің даусы. Бұл көбелектің дауысы ғой Экраннан көбелекті көрсету. көбелектерге бір жайсыздық болыпты. Олар жаңбырға түсіп қалды. Жаңбыр көбелектердің бояуын жуып тастаған. Көбелектердің қайтадан әдемі болуына көмектесейік. Дид ойын: «Көбелекке көмек» Шарты: Көбелектерді бояу. Сергіту сәті: Көкбелектер ұшады Айнала құлпырады Гүлдер бүршік жарады Бәрі жақсы болады. Дыбыстық жаттығу. құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырсқа лік-лік-лік – ұшып жүргенинелік кө-кө-кө – гүлге қонды көбелек қо-қо-қо-қоңыз Дид ойын: «Көбелекті гүлге қондыр» Шарты: «р түрлі гүлдер мен көбелектер берілген, гүлдің түсіне сай көбелектерді жапсыру. Қорытынды.			

	Бүгін біз нелер жайлы айттық? Оларды біз сөзбен қалай атаймыз? Білетін жәндіктерді атаңдар? Балалардың жауаптары. Мадақтау. Музыка			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Қызығушылықтарынояту. Балалармен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Келіңдер дөңгелек отындыр, мен сендерге хатты оқып бермін. «Қымбатты балалар!» Біз ертегі орманның тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...» Сендер қонаққа барғыларың келе ме? Ойдамыту. Біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегі денекенің табуымыз керек. Біз жұмақтарды шешуіміз керек. Мизашабул Дидойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу Көлге жапқан қақпақ, Сіресіп тұр, Қатты ақ. (Мұз) Мысықтан бұл қорқады,	Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін бізде ерекиш кездесу болды. Музыкалық автобус пен жәндіктерелінесаяхатқа шыға амыз. Барамыз ба? Балалар: Иә! Балалар, сендер жұмбақтарды жақсы көресіңдер ме? Балалар: Иә! Олай болса маған олардың езірек табуға көмектесіңдер. Дидойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жәндіктер туралы жұмбақтар. 1-аялдама: Дидойын: «Жәндіктерді бүкте» Балалар, айтыңдаршы, жәндіктерде не бар? Балалар: антенналар, табандар, көздер, жәнет.б. балалар жәндіктерді бүктеуі бастайды Барлығы жасайды!	Тосын сәт. Ызылдап біздің тобымызға ара ұшып келіпті. Келіп біздің гүлімізге қонып жатыр балалар көрдіңдер ме. Олай болатын болса қазір біз тілжәнесаусақ жаттығуын жасайық. Ол үшін қолымыздың ұшсаусағын қосып ұстаймыз — Ағайынды аралармыз, — Еңбек үшін жаралғанбыз — 333 -333- 333 — Шыбын іздеп күні бойы, — Гүлбақишаны аралаймыз — 333 — 333 –333 — Қалмай ұшып соңынан — Ара құды Мұратты — 333- 333 – 333 Әселгүлді жақсы көреді. — Шағыпалып қолынан — Досымызды жылатты. — Ууу-ууу-ууу Дидойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру: Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр-түсі сары ала Бұл не сонда? Ара Жұмбақта не жайлы айтылған. Аралардың үйін (Омарта) дейміз. Аралар дәмді не арқылы сезеді? Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе? Дидойын: «Аралар» Шарты: аралар сияқты дыбыс шығарып,

		Бұдан піл қорқады. (Тышқан) Қылдай белі бүгілген, Өзінен де жүгілкен. (Құмырсқа) Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Биіктен қайта түскенде, Өңкірер даланың (Жаңбыр) Аласа ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар (Тоқты) Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? - Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде кездеседі. Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдыңдар! р. Жарайсындар! Ой қозғау. АҚТ технолжұмыс. «Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру. Ал, енді көздерінді жұмып 1-5 дейін санаңдар Ертегігелер еліне қош келдіңдер! Дидойын: «Кім күшті?» ертегіні сахналау. Әр бала бетперде киіп ертегіні сахналайды. Мадақтау. Балабақшаға оралу. Көздерінді жұмып 1-5	Ой қозғау. Сұрақ – жауап. Балалар, араның басы қандай геометриялық фигураға ұқсайды? Балалар: шеңбер. Ал масаның денесі қандай пішінге ұқсайды? Балалар: сопақ. Қандай фигураларды білесіңдер? Балалар: үшбұрыш, шаршы. 2-аялдама Тілұстарту жаттығуы. - ара сияқты ызылдайды маса боп ән салайық - шегіртке дей сайрайық. Жарайсыңдар! Ой, балалар, біз көбелекті мүлде ұмыт ып кеттік! Қалай ойлайсыңдар, көбелек таңертең жаттығу жасайды ма? Балалар: Иә! Мен көбелек күнде таңертең жасайтын жаттығуларды орындауды ұсынамын! Сергіту сәті: «Көбелек». Таңертең көбелек ояныды. (Бір қалыпты қол қимылдары) Созылды, күлді. (Мәтінгес әйкес қимылдарды орындау) Бірде олишықпен жуылды. Екі - әдемі дөңгелектелген. Үш - еңкейіп, отырды.	қимылдар жасау арқылы омартаға жету. Бастамас бұрын балалармен пікірталас жүргізу. АҚТ технолжұмыс. (Слайд арқылы) Гүлзардағы гүлдерден қандай араларды көрдіңдер? Олар қалай ызылдайды? Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны аю жақсы көреді. Оло мартадағы балды жеуге тырысады. Аралар оны жолатпайды. (балалар ыз-ыз-ызыңдағанын келтіреді) Дидойын: «Аралар мен аюлар» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Араның ұясын жапсыру. 2-топ: аюды бояу. Дидойын: «Аралар қалай ұшады?» Көзге жаттығу: Аралар сендер менойнағысы келеді. Сендер олардың ызыңдап қалай ұшатынын байқап, көздерің менілесіп отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады. Дидойын: «Аралар әлемі» Шарты: Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру. Қортынды. Ой дамыту. Егер жәндіктер жербетінен мүлдем жойылып кетсе не болареді? Олар жазда көп бола ма? Жәндіктер қайда қыстайды? Кейбіреулері құрт, қуырышаққа айналады. Кейбіреулері тасалау жерге тығылып, ұйқыға кетеді Балаларды бағалау. Тосын сәт. Есік қағылып хат келу. Ой қозғау. - Бұл хат кімнен деп ойлайсыңдар? Бұл хатты Ернар мен Жанардеген балалар жазыпты. Олар орманнан саңырауқұлақтар терген екен. Алай да саңырауқұлақтың қайсысын жеуге болатынын білмейді екен. Сол себепті сендерден көмек сұрап хат жазыпты. Көмектесеміз ба?. Ормангасая хат. Ой қозғау. Сұрақ жауап

		дейінсанандар Мінебізсүйіктібалабақша мызгаоралдық. Сұрақтарілмегі Сендерқандайертегінітам ашаладыңдар? -Сендергеертегіұнадыма? - Қайкейіпкерсендергеқатт ыұнады? - Кімөзролінжақсыорындап шықты? Қортынды. Белсендіқатысқанбалалар дымақтап ,мадақтау .	Төрт – ұшыпкетті. (2 рет) Жарайсыңдар. Нағызкөбелекжаттығуы! Ой дамыту. Дидойын: «Жәндіктерқалайқозғала ды?» Балалар, енді мен сендергебірқызықтыойын ойнауудыұсынамын. Мен доптылақтырып, біржәндіктіңатынайтам ын, ал сендермағаноныңқалайқоз ғалатынынайтуларыңкере кпе? Жақсыма? Қызықтыәңгімелер. Тәрбиеші: Балалар, сендержербетіндегіеңкүш тікімекенінбілесіңдер ме? Б:Құмырсқа! Олөзінен 10 есеауырсалмақтыкөтеред і! Құмырсқаныңүйіқалайата лады? Құмырсқаныңилеуі. Дұрыс. Ал құмырсқаилеуіндегіеңбаст ысы - құмырсқаханишайымы. Ал түндеұшатын, құлағыңаызылдайтын не? Балалар: Маса Масалардыңқұлағы бар депойлайсың ба? Балалар: Иә! Тәрбиеші: Соныменбіздіңшытырман оқиғамызаяқталды.	Балалар, ормандатабиғатаясындақандайқауіпсіздікережесін сақтаукерек? -Қандайжәндіктерденабай болу керек? -Осындайжағдайлардыболдырмауүшін не істеукерек? -Тағы да қандайқауіпсіздікережесінсақтаукерек? Табиғаттағыөзін-өзіұстауережелері: 1.Қоқысты кезкелгенжергетастама, арнайықоқысжәшігіне сал! 3. Табиғаттаөзін-өзіұстайбілуережесі 2.Ағаштарды кеспе, бұтағынсындырма! 3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлықжаса! 4.Құстарды өлтірме, ұяжасап қамқорлықкөрсет! 5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма! Ернар мен Жанарбалалардықарсыалады. АКТ технологиясы. Слайд көрсету. Саңырауқұлақтар Түсіндіру. Сергітусәті. Саңырауқұлақболайық, Тізебүгіпотырайық. Жаңбыржаусақөтеріліп, Өсіп-өсіпалайық. Балабақшаға оралу Сұрақтарілмегі. Орманнаналғанәсерлерінбөлісуүшінбалалардыекіорталыққабө лу. Дидойын: «Не қауіпті» 1-орталық. балаларғатабиғатқасеруенгебарғандағықауіптідепсанайтын өсімдіктер мен жәндіктердіңсуретінқұрастырыптүсіндіру. 2-орталық балаларға «Табиғаттағымінез-құлықережесі» тақырыбында табиғатқасеруенгебарғанданеніістеугеболмайдыдепсанайды, соғанбайланыстысуреттердіжапсырудыұсыну. Балалардымадақтау. Жұлдызшаларберу.

			Қайтатынуақытыкелді. (балаларорындықтарғаот ырадыжәне музыка әуеніменбалабақшағақайт ады) Сендергебіздіңсаяхатымы зұнадыма?Балалар: Иә!		
Серуенге дайындық	Серуен № 11 Құстардыбақылау.				
Серуен	Көктемсеруенкартотекас ынан	Серуен № 15 Аспандыбақылау.	Серуен № 13 Ауа- райынбақылау.	Серуен № 16 Транспорттыбақылау	Серуен № 17 Ауарайынб ақылау.
	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскіасқадайындық.				
Серуенненоралу	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Түскі ас	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Күндізгі ұйқы	№ 2 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Біркүлімдепалайық.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Ұйқыашаржаттығукарто текасынан	Жаттығукешені №6 Балалартұрайық Көзіміздіашайық Қолымыздысозып Шынығыпбіралайық.	Жаттығукешені №7 Балапандартұрайық Көзіміздіашайық Жан-жаққабізқарайық Біркүлімдепалайық.	Жаттығукешені №8 Ұйқыданбізтұрамыз Көзіміздіашамыз Жан-жағымызғақарайық Төсектенбізтарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыданбі зтұрайық Көзіміздіа шайық Анда- мындасозы лып Тарқасайы қ, тұрайық

	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Бесін ас	Кел, тыңдайық ертегі. «Балапандар» ертегісі Міндеті: Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата білу. «Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстіндегі ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Сиқырлы суреттер» Міндеті: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады. Өнім арқылы саралау 4К-командамен жұмыс	Суретпен жұмыс. «Мамандықтың бәрі жақсы» Мін: Балаларды мамандық иелерімен таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру Саусаққа арналған жаттығу: Бала, бала, балапан, Қане, қайсы алақан, Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат, Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан, Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат	Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Міндеті: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, атайды және сипаттайды. Дид ойын: «Мүсіншілер» Мінд: Балалар пішіндерден өз ойы мен әртүрлі затты құрастыра алады.	«Біздің шаңырақ» Е. Өтетілеуов Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасыммыңылар: Ең жақына да мдар Әкем мен анам бар Біртуғана ғам бар Біртуғана ғам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін еремін!	«Жүргізушілер. сюжетті рөлді ойын Міндеті: Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Нұр орманда, гүлбағы, Күннің күлі тұрғаны БАҚЫТ-

					дәнідалаңның. «Ботам» деуіәжеңнің, Тыныштығыәлемнің.
Балалармен Жеке жұмыс	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Дидойын. «Аңдарды табайық» Міндеті: Суреттегі жануарларды аяқ ыратуға үйрету.	Дидойын. «Қуыршақты оятпа» Міндеті: Ақырындауысты қолдана білу дідамыту.	Қимойын. «Аю мен балалар» міндеті: сөздері найтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу	Дид ойын. «Атын атап бер» Міндеті: ойыншықта рдыңатына тайды.
Серуенге дайындық	Серуен № 11 Құстарды бақылау.				
Серуен	Таңғысеруенді бекіту.	Серуен № 15 Аспанды бақылау.	Серуен № 13 Ауа-райын бақылау.	Серуен № 16 Транспортты бақылау	Серуен № 17 Ауарайын бақылау.
	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналармен балабақша күн тәртібі туралы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. балабақшаға уақытында келуді айту.

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 29.05-03.05.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.			
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №6 Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалар жыл мезгілдері туралы түсініп, мезгілдерді атауларын атай алады.	Картотека №7 Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Міндеті: Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, еңбекті құрметтеуді түсінеді.	Картотека №10 Дид ойын: «Жол әліппесі» Міндеті: балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді.	Картотека № 4 Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Міндеті: Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан			
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау			
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қуан, шаттан алақай! Қуанатын күн бүгін Күліп шықты күніміз, Қайырлы таң! Қайырлытаң!	Шаттанамын, күлемін, Бақыттыбопжүрмін. Қатартұраршеңберде, Досымкөбінбілемін. Денешынықтыру	Қолұстасып, дөңгеленіп, Тұрақалдықекеуміз. Өзіміздедөңгелек Күнгеұқсайдыекенбіз. Музыка	«Кел, балаларкүлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменентүлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілдібопжүрейік! Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту. Саяхатқа шыққыларың келе ме? -Мен сендергесиқырлықілемшеменсаяхаттаудыұсынамын. Дидойын: «Кілемшеөрнегі» Шарты: Ермексازданкілемшегөөрнек салу. Бәрімізбірге: 1,2,3- кілемшеұш 1 аялдама:	Қызығушылықты ояту. «Сурет көрмесі» әдісі Әр түрлі шотрациялар қарау. Мигашабуләдісі. Доплақтыруарқылысұраққою. - БалаларбіздерҚандайРеспубликада тұрамыз? - Отан деген не? -Отан	Қызығушылықтыояту. АҚТ технологиясыменжұмыс. Көгілдірэкранныасаяхатшышығаады. Менсаяхатжетекшісімін Менсендердіңтуғанжер , ауылқалатуралынебілетіндеріңдібілгімкеледі. Меносылайбарлықжердесаяхатжасапбалалардыңбілімінтексеремін.	Ойқозғау Бүгінгібүгінбізұлттықоюларжи науарқылытапсырмаорындапбал жинаймыз. Ендешесұрақтараялдамасынабарамыз. Балаларкішкенепаравозқұрастырыпалайық. Дидойын: «Сиқырлыпішіндер» Шарты: Пішіндерденпаравозқұ

- Сонымен,бізкілемшементуганөлк еміздіңүстіненұшып бара жатырмыз. БіздіңОтанымызқалайаталады? Отанымызтуралыәңгімелеу. Отанымыздыңаумағыәртүрлітүс пенбоялған.Сары,жасыл, қоңыр,көктүс те бар. Бүлеліміздіңтабиғатыныңалуант үрлікенінкөрсетеді. Осы түстерненібілдіреді? - Балалар,бізқазірелдімекендерүсті -ненұшыпбарамыз: кішкентайүйлер, киізүйлер, жайлауда мал жайылыпжүр, ешқандайкөліктүрлері, түтіндепжатқанфабрикалар мен зауыттаркөрінбейді. Табиғатыәсем,ауасы таза, суымөлдір. Бұл не екен?(Ауыл). Ой дамыту. Суреткесөйлемқұрау. Ауылтуралыкімтақпақбіледі? Біздіңауылтамаша! Көзтоймайдықараса... Азыпжатырөзені, Шулапжатыршағала 2- аялдама -Бүлеліміздіңеңбастықаламыз Астана. Астананыңүстіненұшыпбарамыз. -Астана қаласындағығимараттардыңсуре ттерінкөрсету, сөйлемқұрау 3- аялдама: Дидойын:«Жақсыма?» -Күншыққаныжақсыма? -Желсоққаныжақсыма? Достарыңменбіргежүргенжақсы ма?	дегенсөздіқалайтүсінесіңдер? Ширатуәдісі Отан туралыөлеңоқу. Отан. Ж Әбдірашев. «Отан -атам, Отан - әкем!» Осы сөзімқатемекен?! Қатемболса,Негебіздер Дейміз оны «Атамекен?!» «Отан - әжем, Отан – анам!» Туғанжер! деп, Олбекергеаталмаған..... Атам, әжем, әкем, анам Төртеуі де «Отан!» мағанӨлеңніңмазмұнын, мағынасынбалаларғатүсіндіру. Сергітусәті: Саусақтаршынышырболады, Үзілмейдіартсаңда. Ал,пілкеліпшыныжырды, Үзіпкеттібасқанда Тұмсығымендоңызда, Ойнағысыкеліптұр. Достықүшінпілге мен, Гүлсыйлағымкеліптұр. Дидойын: «Өз мемлекетініңтуынды тап» Шарты: үстелүстіндеәрмемлекеттердіңту ларысуреттебейнеленген, балаларішіненөз мемле- кетініңтуын табу керек Балалардымадақтау. Дид ойын: «Мен бастаймын, сен аяқта» -Бәйтерек орналасқан. -Менің Отаным..... -Астанада әдемі ғимар..... -Мен Отанымды Дидойын: «Көпір». Шарты:Еденгеұзынша лента «көпір» ретінде төселеді. Лентаныңекішетіненекі топтыңба лаларыбір-бірінеқарама-	Меніңтапсырмамадыорындайтын болсаңдарүшретқолсоғыңдар. Тапсырмалардытопқабөліпторында у. Түрлітүстішарларарқылытопқабө лу. Ойқозғау. «Топтастыру» 1-ші топ. тапсырма Қызылшар. Шардыжару Педагогжетекшілігіменойын: «Бұлқаймезгіл?» Қыс мезгілініңкөрінісіннемөкестеа рқылыайту Сөздікжұмысжүргізу. 2-топ. тапсырма. Жасылшардыжару. -Құрлымдалғанойын: «Кімжылдам?»Құрастыру Ауылсуреттері. Ашықсұрақтар -Суреттенекөріптұрсың? -Балаларнеістепжүр? -Қандаймалдардыкөріптұрсыңдар? Сергітусәті: Төскейденжелеседі, Төбемненбұлткөшеді, Туғанжерімменүшін, Көкмайсасынтөседі. (қимылменкөрсету) 3 –топ тапсырма. Көкішарды жару. Ойлауқабілеттерінарттыру Дидойын: «Сипатта» Шарты:Туғанжертуралысуреткеә ңгімеқұрау. 4-топ тапсырма. Сары шарды жару. Туғанжертуралытақпақ ӨтебайТұрманжанов Көгіндекүннұрынтөккен, Жеріндегүлжұпарсепкен. Неткенсұлу, неткенкөркем!	растыру. Түсінпішінінатау. 1 аялдама: Суретпенжұмыс АКТ технологиясы. МеніңҚазақстаным Балаларсуреткеқарапәңгімелепб ереді. «Астанам» Болашаққабастаған, Шарықтайдыасқақан. ЕлордасыОтанның, Мақтанышым – Астанам. 2-аялдама: Балалардытопқабөлу. Елтаңбатобы, Ту тобы. 1- топ: Елтаңба. Дидойын: «Хан шатыр» Шарты: Хан шатырдыңиындысуреттерденқ ұрастыру. 2-Топ Ту Дидойын: «ЗәулімБәйтерек» Шарты: Бәйтеректіқағазбетінеретімен жапсыру. 3-аялдама. Ұлттықойын: «Тақиятастамақ» Шарты: бастаушы бала біреуінің артына білдірмей тақияны тастау қажет. Тақия тастаған бала қуады. Жетіп алса, ойынды бастайды. 4-аялдама. Тіл ұстарту жаттығуы. Лау лау лау, желбірейді жалау Лау, лау, лау биікте тұр жалау Дид ойын: «Жалаушалар» Шарты: әр түрлі жалаушаларды салып бояу. Жарайсыңдар

	Анаңдықұшақтаған жақсыма? Отаныңда өмір сүрген жақсыма? -Үйде болған жақсыма? -Би билеген жақсыма? - Отанымның азаматы болған жақсыма? Жарайсыңдар! 4- аялдама. Тосын сәт. Күннің қонаққа келуі. -Сәлеметсің бе, Күншуағы! Сенің шуағың ерте мен бізді оятты. Күншуағы бізге әрдайым нұрын шаады. Рақмет саған! Біз өстік, саған қарай қол созамыз, Бір-бірімізге жақсы көңіл күй сыйлайық. Күншуағы, сен бүгін бізбен бірге бол! Балалар күн көңілсіз сияқты, ол күлмейді. Күн, күн сен неге көңілсізсің? Тәрбиеші: Менің шуақтарымды орманда ағаштар, құстар, өзендер алып қалды. Мен сондықтан көңілсізмін. Балалар күнге көмектесеміз бе? Дидойын: «Күншуақтары» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Күннің шуақтарын құрастыру 2-топ: Шуақтарын сары түспен бояу. 3-топ: Күнгешуақтарын жапсыру. Қортынды. Ө. Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңі оқып түсінік беру. Туған өлке	қарсы шығады. Балалар көпірден бір-біріне көмектесіп жол беріп, орындарына уыстырып отуі керек. Балаларды мадақтау	Осы менің туған өлкем! Дидойын: «Сылдырма күні» Шарты: Қойылған сұрақтарға толық жауап беру. Шеңберге жиналу. Ой қозғау -Туған жердеген не? -Біздің туған жеріміз қандай? Жақсы сөздер айтқанда шапалақтау . Саяхатшы мадақтау, қоштасу. Рефлексия Балаларды мадақтау. Смайл ктер беру.	Біздің қайтатын уақытымыз болды, парозымызға мініп қайтайық. Топқа келу Сұрақ-жауап. Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір» Шарты: Дайындалған карта бетіне гүлдер, жүрек суреттерін жақсы сөздер айтып жапсыру. Балаларды мадақтау.

	<i>Көгінде күннұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем, Осыменің туған өлкем!</i>			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			
Серуен	Серуен № 18 Күннің көзін бақылау.	Серуен № 15 Аспанды бақылау.	Серуен № 13 Ауа-райын бақылау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.
	Көктем серуен картотекасынан			
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.			
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау			
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабакты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№ 5 "Құстар оянды" - қолдарды жан- жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау	№ 6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарыналғасозыпайқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарын ақойып кезекпен солаяқтарын, онаяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіре пілді, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№ 7 «Күннің оянуы» - «Міне күнде оянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді . - Түнге қарай батады - Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменгееңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан			
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	Дид ойын: «Сиқырлы фигуралар әлемі» Шарты: Геометриялық фигураларды, денелерді көлемі, өзара ұқсастығы бойынша құрастыру.	«Логикалық тізбе қойыны» Шарты: 2 қызыл шеңбер 2 жасыл шұбыршық ойылған, бала арман қарай ойланп тізбекті жалға стыру керек яғни ол 2 қызыл шеңбер мен, 2	Балалар, мен сендерге бір қызық тергегіні о қып беремін. Бұл тертегі осы сыйқырлы пішіндерге байланысты. Мен қандай пішіндерді айттым . Сол пішіндерді көрсетесіңдер.	Дид ойын: "Күн мен түн" "күн"- дегенде қолдарымыз бен иіш алақтаймыз, "түн"- дегенде ұйықтап қаламыз. тапсырма. Балалар сендерд

басқа әрекеттер)	Балаларға геометриялық фигуралар, денелер, пирамидалар, лотолар, пазылдар таратылады. Фигураларды көлемі, өзара ұқсастығына байланысты құрастыру тапсырылады Ой қозғау. Логикалық сұрақтар. Аспанда қанша күн бар? Үшбұрыштың неше бұрышы бар? Бір жылдан неше мезгіл бар? Қолғапта қанша саусақ бар? Төртбұрыштың неше бұрышы бар? Адамдан неше көз бар? Жұлдыздың неше бұрышы бар?	жасылу ішбұрыш қойып жалғау керек Болмаса 3 жеміс суретін, 1 машина суретін қоямын, бала жалғасын табу керек	Мұқият тыңдаймыз. Ерте, ерте, ертеде қызыл түсті төртбұрыш өмір сүріпті. Оның достары болмапты. Ол бір күні ойнап жүргенде сары үшбұрыш пен таныс ады, екеуі бірге көк дөңгелек қонаққабарады. Олар үшеуі қызыл төртбұрыш, сары үшбұрыш, көк дөңгелек дос болады. Сонымен бұлартегіде қандай ішіндер дос болыпты? Ой қозғау. Ертегіде қандай ішіндер дос болған? Балалардың жауаптары. Дидойын: «Ішіндерден үй құрастыру» Қандай ішіндерден үй құрастырдыңдар?	іңалдарыңда конверт бар, сол конвертті ашып ішіндегі күндіз жасалынатын жұмыстар - дыбөлек, түнде жасалынатын жұмыстыбөлек орналастырамыз.
Балалармен жеке жұмыс	«Әдемі гүл» Ойынның мінді: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту	«Үй жануарлары» Ойын мінді: Үй жануарларын айта білу олардың дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.	«Мамандықтың бәрі жақсы» Міндеті: Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.	Танып ал да, атына та Мінді: заттың түр-түсін, пішінін, атына тауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау			
Серуен	Серуен № 18 Күннің көзін бақылау.	Серуен № 15 Аспанды бақылау.	Серуен № 13 Ауа-райын бақылау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.			
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған иштық рмашылық жұмыстарымен таныстыру.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төл емақысына уақытылы төлек керек екенін ескерту. Балалардың тәрбиешіде тұрғанын үйге қайтуы.	Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 06.05-10.05. 2024ж

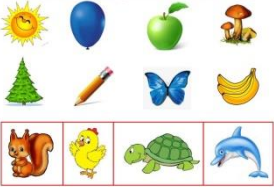
Күнтәртібініңүлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналарменәңгімелесу, Кеңесберу	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №7 Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде айта отырып, диқанишылардың еңбегін құрметтеуді біледі.		Картотека №4 Дид ойын: «Заттық фриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.		Картотека №9 Дид ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен төлдерін ажырата біледі. олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін айта алады.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан.				
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шақырамын сендерді Жолдастарым келбері Толтырайық шаттыққа, Дөнгеленген шеңберді. Музыка		Күнмен бірге тұрамыз, Құспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз баламыз. Денешынықтыру		Қолалысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы біртұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының негізгі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қызығушылықтарыңа нұяту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Әжесығады. Әңгімелесу. Қандай жылы, әдепті сөздерді білесіңдер? Әдепті балалар қандай болады? Әдептілік дегенді қалай түсінесіңдер? «Әдепті баламыз» өлеңі Сыйлап ұл кенәғаны Сәлем берген баланы Кімдейміз?		Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме! Қуыршақтар хаталып келеді. Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдың ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). Қандай керемет, мына сурет текім бар? Бала отбасы мүшелерінің фото		Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. -Сәлеметсіздер ме?! Өткен тақырыпты қайталау. Ойын «Кім көп біледі?» Мазмұны: балалардың әрбірайтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар санын анықтап,

Әдепті екен бұл дейміз. <i>Кітап, дәптер, қаламы</i> <i>Кіріш алмаған баланы</i> <i>Кім дейміз?</i> <i>Ұқыпты екен бұл дейміз.</i> <i>Таудай биік талабы</i> <i>Жақсы оқитын баланы</i> <i>Кім дейміз?</i> <i>Үлгі екен бұл дейміз.</i> Сергітүсәті <i>Досым, досым жандосым,</i> <i>Негес онша шаршадың.</i> <i>Кане ұстақолымнан,</i> <i>Секір, секір, секіріші,</i> <i>Бір серігің аларсың!</i> Дидойын: «Жалғастыр» Шарты: «Не істеуге болмайды?» жалғастырады. 1. Үлкендердің алдын - 2. Кішкене баланы - 3. Құстарды - 4. Қыз баланы - 5. Құстың ұясын - 6. Үйге жүгіріп – Дидойын: «Топтастыр» Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы жақсы, жаман суреттерді топтастыру Ыстықорындық Дидойын: «Әдепті сөздер» Балалар отырып бірібіріне әдепті сөздер айтады. Қ. Мырзаалиев. «Не үшін керек» өлеңді мәнерлеп оқып беру. Екі құлақ не үшін керек? Жақсы сөзді есту үшін. Екі көзін не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолын не үшін керек?	тосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә – әже Ә-ә-ә – әке І-і-і- ің-ің – сің-лі. Ой дамыту. Суретті сипатта. Отбасы мүшелері не істейді? Өз отбасың туралы әңгіме құра. «Ой шақыру» әдісі. Суретпен жұмыс. АҚТ технол Слайд – Суретте не көріп тұрсыңдар? – Суреттегі балаға ат қойыңдар. – Қай баланың ісі сендерге ұнады? – Осы суреттен не байқадыңдар? – Қай балаға ұқсағың келеді? – Не үшін ол балаға ұқсайсың? Дидойын: «Жақсы деген менені, жаман деген менені» Кітап бұрышына саяхат Суреттер қарау. Әдептілік туралы өзі ойларын айту. Ой дамыту. М. Төрежановтың «Қамқорлық» әңгімесін оқып, түсіндіру. Ашық сұрақтар әдісі Әңгіме не туралы? – Нақымбек қандай іс істеді? – Оның істегені неге дұрыс деп ойлайсыңдар?	жеңімпазды анықталады. – Қандай мамандықтарды білесіңдер? (Ғарышкер, құрылысшы, сатушы, дәрігер) – Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Тәрбиеші, аспаз, мейірбикет.б) – Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып жұмыс істейді? (Менің әкем – дәрігер). Педагог: Балалар, қандай сөз пайыс сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сөз пайыс сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісінен ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын.

	Еңбекетуушiн керек? Еңбекетуушiн керек Екi аяқ не үшiн керек? Отаңына қызмететуушiн керек. Өлең мазмұны арқылы сұрақ – жауап. Шығармашылық топ Балаларды топқа бөлу Өзеркi мен жұмыс Қрастыру, мүсiндеу, жапсыру		-Назымбек Нақысбекке неге көмектеспедi? - Сендер олардың орнында болсаңдар не iстередiңдер? Сергiтүсәтi. Бiз кiшкентай баламыз, Өнiп өсiп толамыз. Күнге қарайталпынып, Көкке қолды созамыз. Қанатқағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз. «Ыстық доп» әдiсi арқылы қорытындылау. «Кiмнiң iс-әрекетi саған ұнады?» Шығармашылық бұрыш Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Жақсы әдеттердi Үлкен ағашқа жапсыру Жаман әдеттердi ағып жатқан суға жапсыру. 2-топ: Адамдарға пайдалы табиғатты құрастыру. (орман, су, күн, гүл, құс) 3-Топ: Күнiшуағымен мүсiндеу. Бәрi бiрге Жылы-жылы жүзбенен Күлiмдейiн қарайын Жылы-жылы жүзбенен Жүрегiмдi сыйлайын Балаларды мадақтау.		-Дұрыс, сынайыс сөздердi жиi айтатын балаларды әдептi бала деп атайды. Ойын: «Ғажайып сөздер» -Сәлеметсiз бе? -Өтiнemin. -Рақмет, рақмет. -Кешiрiңiз. Балалар жаңас сөздердi қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә- ә - ә - ә – ә – әдеп-тi, әдеп-тi. Ө -ө-ө-ө-өтi-не-мiн, өтiнemin. I-i-i - ке-шi-i-p-i-i-ң-ң-i-i-з, кешiрiңiз Дидактикалық ойын: «Не деу керек?» Шарты: Тақпақтарды тыңдап, назараударамыз. Қай жасауабы дұрыс? Апаң сенiң базардан Алмасатып әкелдi. Ең үлкенiн, жақсысын Саған таңдап әпердi. Не деп айтатын жеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естiлдi шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттiң байқамай. Не деу керек? Жеке жұмыс жүргiзу. Ойын

					«Сұраққа жауапбер». Сен әдепті баласың ба? Иә. Мен әдепті баламын. Досыңды ренжітсең, кешірімсұрайсың ба? Иә. Досымды ренжітсем, кешірімсұраймын Шығармашылық топ Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Әжеге көмектесу суреті Суретте іс ұрастыр, өз ойыңды айт. 2-топ: Көбелекті гүлге қондыр Гүлге көбелектерді жапсыру Өз ойыңды айт. 3-топ. Анама гүл сыйлаймын Гүлді мүсіндеу. Не үшін сыйлайсың, өз ойыңды айт
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 17 Ауарайын бақылау.		Серуен № 12 Ауласытырушы еңбегін бақылау.		Серуен № 18 Күннің көзін бақылау.
	Көктем серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				

Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы					
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	№61. Ояну Балалартұрайық Көзіміздіашаяық Қолымыздысозып Шынығыпбіралайық.		№3 Көзіміздіздіашаяық Бойымыздыжазайық Қолменкөздіұқалап Созылыпбіралайық.		№81. Ояту Ұйқыданбізтұрамыз Көзіміздіашамыз Жан-жағымызғақарайық Төсектенбізтарайық
	Ұйқыашаржаттызукартотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар сыры. Тәулік бөліктері. Дидойын: «Бұл қай кезде болады» Тәулік бөліктері туралы. Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз Бұл қай кезде болады балалар? (таңертең) Сабақ оқып, ойынойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. (Күндіз) Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенгеші ғамыз, қыдырамыз Бұл қай кез? (Түс) Ұйқыдан тұрып, беті-қолды жуып Төсекті жинап тазалықты сақтап, Таза ауа жұтып, кешкі сінуге қайтамын Бұл қай кез? (Бесін) Күн батады қызырып, Мамамызды күтеміз		Ғажайып сәт. Есік қағылады. Топқабауыр сақ кіреді Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен атам мен апамнан ойынап жүріп адасып қалдым, сендерден көмек сұрап келдім - Балалар, бауыр сақертегісін білесіңдер ме? - Бауыр саққа кімдер кездеседі? Сендер бауыр саққа көмектесу үшін осы кейіпкерлердің әртүрлі тапсырмалары бар екен. Сол тапсырмаларды орындасаңдар ғана бауыр сақтасымен апасын таба алады. Ой қозғау. Бауыр саққа бірінші не кездеседі. 1. Қоян. Қоянның тапсырмасы. Дидойын: «Ойыншықтар сөйлейді» Ойыншықтарға сөйлем құрау.		Дидойын: «Жасырынған пішіндер» Ойыншарты: Суретке қарап, заттардың қай бөлігі қай пішінге ұқсайтынын табу керек. Сызықарқылы түстерді қос.  Жұмбақ жасыру. 1. Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақша гүлге толады. (Көбелек) 2. Қарайып ұшып қарғадай, Бармаған жері қалмады-ай. Жергетүсті, інқазды, Аяғы мен тырмалай. (Қоңыз) 3. Таңертеңнен

	Бұлқайкез? (Кеш) -Алендібалалар, тәуліктіретіменатапкөрейік ші.Таңертең, күндіз,түс, бесін,кеш, түн		2. Қасқар: Дидойын: «Кімжылдам»Шарты:Ой ынышықтардыкөрсеткендео лардыңаттарынжылдамай тукерек. 3. Аю:Мағанмынакорзинамао йынышықтардыжапсырыпбе ріңдер, осы корзинаменқұлтынайтеруге барамын, достарымакөрсетемін. Жапсыру. Балалардытопқабөлу. 1- топ.Сарыкорзинағадопты жапсыру 2- топ.Қызылкорзинағашелек тіжапсыру 3- топ.Көккорзинағамашинан ыжапсыру. ТақпақОйынышықтарБекіт у Біздер де бар қуыршақ Бұзау, қозы ,құлыншық Ойынышықтартыңдайды Емесоларұрыншақ		ыжылдап жс-жс-ж, Гүлден-гүлгеқонақтап. Тынбайұшар, Бал жинар. (Ара) 4.Шырылдаған дауысы Естілер тек жазда: шыр-шыр. Шөпішіндесекіріп, Шыр- шыреткенжәндікті Білесіңбе, балақан? (Шегіртке)
Балаларменжекежұмыс	Карандашпен үйдің суретін саладыру		Тақпақ : Ойынышық Іші толы бөлменің Ойынышым мол менің, Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос, ойнайық		Ойын: «Түстерін сәйкестендір» Шарты: суреттегі түрлі түсті үйлерге пішіндерді түстеріне қарай орналастыру. Балалар пішіндерді түстерін ажырата отырып үйлерге орналастырады.

Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 17 Ауарайынбақылау		Серуен № 12 Ауласытырушыеңбегінбақылау.		Серуен № 18 Күнніңкөзінбақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.		Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардыңсұраныпүйгеқайтуы		Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

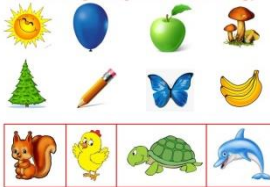
Жоспардың құрылу кезеңі : 13.05-17.05. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен нәзімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №2 Дид ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда» Міндеті: Түстерді айырып, топтай алады.	Картотека №3 Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Міндеті: Балалар жыл мезгілдері туралы және мезгілдерінің атауларын (қыс, көктем, жаз, күз) атай алады.	Картотека №4 Дид ойын: «Заттық фриздер» Міндеті: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.	Картотека №7 Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Міндеті: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде айта отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді біледі.	Картотека №9 Дид ойын: «Үй жануарлары» Міндеті: Балалар үй жануарлары мен төлдерін ажырата біледі. олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін айта алады.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан.				
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды				

	үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Бірге балық аулаймыз Міне біздер қандаймыз Денешынықтыру	Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ер жетер Біз болашақ гүліміз Музыка	Күнмен бірге тұрамыз, Күспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз баламыз. Денешынықтыру	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөнгеленген шеңберді. Музыка	Қолалысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы біртұру, Достар менен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Мейірімділік асыл қасиет Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін таңертең топқа кірсем, үстелдің үстінде бір хатты көрдім, ол сендерге жазылған. Бұл хаттың кімнен келгенін екенін білгілерің келе ме? Бұл мейірімділік елінен келінті. Хатты оқып көрейік. Құрметті балалар! Біз мейірімділік елінен Ару мен Арман атты достарың сендерге хат жазып отырмыз. Біздің Маржан, Мұрат, Сауле деген достарымызға көмек керек. Олар мейірімділік елінен алыстап кетті. Біз оларға көмек беріп оларды мейірімділік еліне қайтаруымыз керек. Сендер бізге көмектесесіңдер ме? Сендер тапсырмаларға жауап берсеңдер, біз оны достарымызға көрсетеміз. Балалар көмектесеміз бе? Б: Ия І-тапсырма: Дидойын. «Жақсы деген немене, жаман деген немене»	Қызығушылықты ояту. Ғажайыптар әлемі бізге сыйлық дайындап қойыпты.. сыйлықты тауып көрейік. Түстер бойынша топтарға бөлу. Дид ойын: «Өз түсіңді тап» Шарты: Түстерді тандап алады. Төрт түсті топтарға бөлінген балалар бөлмені аралап жүріп, өздерінің қолдарындағы дөңгелектің түсіне байланысты жасасырылған конвертті тауып алып, ішінде не (барын байқайды). Жасасырылған конверттің ішін ең әдептілікке (байланысты мазмұнды суреттер) шығады. Ой дамыту. АҚТ технол. жұмыс. І суретті әңгімелеу Суреттен бір қыз баланың таяқ таянған қарт кісіге қамқорлық көрсетіп,	Ғажайып сәт. Қонаққа қуырышақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме! Қуырышақтар хат алып келеді. Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келінті (ішінде алдың ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). Қандай керемет, мына сурет текім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә – әже Ә-ә-ә – әке І-і-і- ің-ің – сің-лі. Ой дамыту. Суретті сипатта. Отбасы мүшелері не істейді? Өз отбасың туралы әңгіме құра. «Ой шақыру» әдісі. Суретпен жұмыс. АҚТ технол. Слайд	Қызығушылықтарының ояту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Әжешығады. Әңгімелесу. Қандай жылы, әдепті сөздерді білесіңдер? Әдепті балалар қандай болады? Әдептілік дегенді қалай түсінесіңдер? «Әдепті баламыз» өлеңі Сыйлап ұлкен ағаны Сәлем берген баланы Кімдейміз? Әдепті екен бұл дейміз. Кітап, дәптер, қаламы Кірші алмаған баланы Кімдейміз? Ұқыпты екен бұл дейміз. Таудай биік талабы Жақсы оқитын баланы Кімдейміз? Үлгі екен бұл дейміз. Сергітпесеміз Досым, досым жандосым, Неге сонша шаршадың. Кане ұстақолымнан, Секір, секір, секіріші,	Ғажайып сәт. Қонаққа қуырышақтар – Сәуле мен Арман келеді. -Сәлеметсіздер ме?! Өткен тақырыпты қалай талалау. Ойын «Кім көп біледі?» Мазмұны: балалардың әр бірайтқан сөз, сөйлеміне фишка берілген. Соңында фишкалар санын, жеңімпазды анықтайды. - Қандай мамандықтарды білесіңдер? (Ғарышкер, құрылысшы, сатушы, дәрігер) - Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Тәрбиеші, аспаз,

Шарты: суретарқылыөз ойын жеткізе білу. Сұрақ: Суретте қандай мезгіл? 1-суретте Балалар не істеп жүр? Бала әжесіге қалай көмектесіп жатыр? Недіктен? Баланы қалай бағалаймыз?  2-суретте балалар қайдан келе жатыр? Әжесіге не болды?  3-суретте ата мен бала туралы ойыңды айта.  2-тапсырма: Дидойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Құстарға қамқорлық туралы өз ойыңды айта. Балалар не іскөрді? Балалар не ұядан қалай түсіп кет	көшеден өтуге көмектесіп тұрғанын көріп тұрмыз. Бұл қыз өте қайырымды екен. Біз де осы қыз сияқты қайырым боламыз. Түйіндеу. - Тамаша, балалар! біз көп жақсы істерді жасай білуге үйренеді екен біз. 2 суретпен жұмыс. Екінші суретте табиғат аясында ағаштарға су құйып, гүлдердің түбін қопсытып жатқан бір топ балаларды көріп тұрмыз. Балаларға бірлесіп жұмыс істеген ұнаған сияқты. Олар өте көңілді. Біз де осы балалар сияқты айналамызға, табиғатқа қамқорлық көрсете аламыз. 3 суретпен жұмыс Бұл суреттен сүйіспеншілігім ол, бір-біріне ыстық қыласпен, аялы сезіммен қарап отырғандар астарқан басындағы отбасы мүшелерін байқадық 4 суретпен жұмыс. «Мен де жақсы бала боламын» Мақсаты: балаларды жағымды істерге жұмылдыру Мысалы: - Мен де атама орнын аңтұруға көмектесемін. - Мен де інім мен ойыншықтармен бөлісемін. - Мен де үйдегі гүлге су құямын. - Мен де ата-	– Суретте не көріп тұрсыңдар? – Суреттегі балаға ат қойыңдар. – Қай баланың ісі сендерге ұнады? – Осы суреттен не байқадыңдар? – Қай балаға ұқсағың келеді? – Не үшін ол балаға ұқсайсың? Дидойын: «Жақсы деген менені, жаман деген менені» Кітап бұрышына саяхат Суреттер қарау. Әдептілік туралы өз ойларын айту. Ой дамыту. М.Төрежановтың «Қамқорлық» әңгімесін оқып, түсіндіру. Ашық сұрақтар әдісі Әңгіме не туралы? - Нақымбек қандай ісі істеді? - Оның істегені неге дұрыс деп ойлайсыңдар? - Назымбек Нақымбекке неге көмектеспеді? - Сендер олардың орнына да болсаңдар не істердіңдер? Сергіту сәті. Біз кішкентай баламыз, Өніп өсіп толамыз. Күнге қарайталпынып, Көкке қолды созамыз. Қанатқағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз. «Ыстық доп» әдісі арқылы қорытындылау.	Бір серігің аларсың! Дидойын: «Жалғастыр» Шарты: «Не істеуге болмайды?» жазғастырады. 1. Үлкендердің алдын - 2. Кішкене баланы - 3. Құстарды - 4. Қыз баланы - 5. Құстың ұясын - 6. Үйге жүгіріп – Дидойын: «Топтастыр» Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы жақсы, жаман суреттерді топтастыру Ыстық қорындық Дидойын: «Әдепті сөздер» Балалар отырып бірбіріне әдепті сөздер айтады. Қ. Мырзаалиев. «Не үшін керек» өлеңі мәнерлеп оқып беру. Екі құлақ не үшін керек? Жақсы сөзді есту үшін. Екі көзін не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолын не үшін керек? Еңбек ету үшін керек? Еңбек ету үшін керек Екі аяқ не үшін керек? Отаңына қызмет ету үшін керек. Өлең мазмұны арқылы сұрақ – жауап. Шығармашылық топ Балаларды топқа бөлу Өзеркімен жұмыс Қрастыру, мүсіндеу, жасау	мейірбикет. б) - Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып жұмыс істейді? (Менің әкем – дәрігер). Педагог: Балалар, қандай сөз пайыс сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жазғастырамыз. 1-жазғастырамыз: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. - Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сөз пайыс сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жазғастырамыз: екі баланың біреуі екінің ісінен ең ісінен ісін турады. - Егер байқамай досыңды зияр еңгітіп алсаң, оған не айтасың? - Мен кешірім сұраймын. - «Кешір» деген сөзді айтамын. - Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды. Ойын: «Ғажайып сөздер»

	болмайды?» 1. Үлкендердің алдынан.....(кесіп өтуге болмайды) 2. Кішкентай баланы.....(жылатуға) 3. Құстарды.....(атуға болмайды) 4. Қыз баланы.....(ренжітуге болмайды) 5.. Досыңды.....(ренжітуге болмайды) Дио ойын: «Не істеу керек?» 1. Үлкен кісіні.....(сыйлау керек) 2. Үлкеннің тілін.....(алу керек) 3. Үлкендерге.....(сәлем беру керек) 4. Кішілерді....(қамқорлау керек) 5. Ата-ананың айтқанын.....(тілін алу, тындау керек) 6. Көлікте өзіңнен үлкен адамға... (орын беру.) 8. Абайсызда көршіңді немесе досыңды ренжітіп алсаң.....(кешірім сұрау керек) Сендер барлық тапсырманы жақсы орындадыңдар Осы тапсырмаларды телефонға түсіріп, мейірімділік еліндегі достарымызға жіберейік. Аудио дыбыс Рақмет достар, сендер бізге көмектестіңдер, біз енді достарымызға көмектесеміз. Қортынды: Атам маған әрқашанда, Кішіпейіл бол деген, Атасөзім санамда, Жасы үлкенге жол берем Сұрақ – жауап Жарайсыңдар балалар				ба? Иә. Мен әдепті баламын. Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын Шығармашылық топ Балаларды топқа бөл у. 1-топ: Әжеге көмектесуге ті Суреттеі құрастыр, өзойыңды айт. 2-топ: Көбелекті гүлге қондыр. Гүлге көбелектерді жапсыру Өзойыңды айт. 3-топ. Анама гүл сыйлаймын Гүлді мүсіндеу. Не үшін сыйлайсың, өзойыңды айт

Серуенгедайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 10 Күндібақылау.	Серуен № 11 Құстардыбақылау.	Серуен № 12 Ауласытырушыеңбегінбақылау.	Серуен № 17 Ауарайынбақылау.	Серуен № 18 Күнніңкөзінбақылау.
	Көктем серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы					
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	№4 1. Ояну Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттаныпойнайық.	№5 1. Ояну Оянайықбалалар Мағантезірекқарандар Шапалақтыұрайық Орнымыздантұрайық.	№3 Көзіміздіздіаашайық Бойымыздыжазайық Қолменкөздіұқалап Созылыпбіралайық.	№61. Ояну Балалартұрайық Көзіміздіаашайық Қолымыздысозып Шынығыпбіралайық.	№81. Ояну Ұйқыданбізтұрамыз Көзіміздіаашамамыз Жан-жағымызғақарайық Төсектенбізтарайық
	Ұйқыашаржаттығукартотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	Дидойын? «Сөйлемді жалға» Мақсаты: адамның белгілі бір кәсібіне байланысты сөздер мен сөз тіркестерін пайдаланып сөйлемдерді аяқтай білуге дағдыландыру. Аспаз ... тазартады (балық, көкөністер, ыдыс-аяқтар ...) Кір жуушы ... (орамал, төсек-орын, халаттар ...) жуады. Тәрбиеші таңертең балалармен ... (жаттығулар жасайды, таңғы ас ішеді, сабақ жүргізеді ...) Қыста аулада сыпырушы ... (қар күректейді, аумақтарды тазартады, жолдарға құм себеді ...) т.б.	Көңілді шеңбер «Дос болайық бәріміз» Армысыңдосым, Кел, мағанқосыл. (Қолменшақырады). Алақанғасалыпалақан, Шеңбергебіргетұрайық. (Қолдарынұстайды). Жершарындайайналып Әлемгежарық, ұқсайық. (Айналады). Қолымыздыкөтеріп, Күнніңнұрыналайық. (Қолдарынкөккесозады). Ортамыздакүннұры, Құшаққа оны алайық. (Құшақтасады). Барлығыхормен:	Ғажайыпсәт. Есікқағылады. Топқабауырсақкіреді Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен атам мен апамнанойнапжүрінадасып қалдым, сендерденкөмексұрапкелдім - Балалар, бауырсақертегісінбілесіңдер ме? - Бауырсаққакімдеркездеседі? Сендербауырсаққақөмектесу үшін осы кейіпкерлердіңәртүрлітапс	Жұмбақтар сыры. Тәулікбөліктері. Дидойын: «Бұлқайкездеболады» Тәулікбөліктерітуралы. Ұйқымыздантұрамыз Беті-қолдыжуамамыз Әкемізгеереміз, Бақшамызгакелеміз Бұлқайкездеболадыбалалар? (таңертең) Сабақоқып, ойынойнап, Серуендепқайтамын Тамағымдыішіп Түстеұйықтапжатамын. (Күндіз) Бізтәртіптібаламыз Сабақтыдаоқимыз	Дидойын: «Жасырынғанпішіндер» Ойыншарты: Суреткеқарап, заттардыңқайбөлігіқайтішінгеұқсайтынынтабу керек. Сызықарқылытүстердіқос.  Жұмбақжасыру.

	Дид ойын: «Кім тапқыр» Балаларды топқа бөлу 1-топқа жұмбақ Өскен шашты жаратпайтын, Қайшысы бар жалақтайтын. (Шаштараз) 2-топқа жұмбақ Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес, бірақ ол. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. (аспаз) 3-топқа жұмбақ Жол қозғалысы ережелерін біледі Оның досы бар – бағдаршам. Бағдаршаммен жүреді, Ережесін жаттаған (Жүргізуші) Әр топ өз жұмбағы бойынша осы мамандықтардың құралдарын мүсіндеу. Сюжеттік рольдік ойын: «Жүргізуші», «Аспаз», «Шаштараз»	Шаттанамызбәріміз, Өмірімізкөңілді. Мәңгілікдостықпен Мақтанамызбәріміз! БІСТЫҚОРЫНДЫҚӘДІСІ. Бірбалағаорындыққаотырады. Сол балағадостуралысұрақтарқояды. – Сеніңдосыңкім? – Сен кіммендосболғыңкеледі? Ойынбұрышындағысуретальбомдарқарау. Көңілдіжаттығу «Достар» Музыкамен Дидойын: «Досымаарналғангүл» Балаларбіздоспызбір-бірімізгегүлжасапсыйлайық. Шығармашылықбұрыш Картонғасалынғангүлсуретініңүстінеермексаздыжағуарқылытүрлі-түстігүлмүсіндеу. Түсіндіру:Ермексаздыалақан дажұмсарту, созу, жағуәдістерінүйрету. Бақылау, қадағалау. Дайынгүлдібір-бірінесыйлау.	ырмалары бар екен. Сол тапсырмалардыорындасаңдарғанабауырсақатасымен апасынтабаалады. Ой қозғау. Бауырсаққабірінші не кездеседі. 1. Қоян. Қоянныңтапсырмасы. Дидойын: «Ойыншықтарсөйлейді»Ойыншықтарғасөйлемқұрау. 2. Қасқар: Дидойын: «Кімжылдам»Шарты:Ойыншықтардыкөрсеткендеолардыңаттарынжылдамайтүкерек. 3. Аю:Мағанмынакорзинамаойыншықтардыжапсырыпберіңдер, осы корзинаменқұлпынайтеруге барамын, достарымакөрсетемін. Жапсыру. Балалардытопқабөлу. 1-топ.Сарыкорзинағадопты жапсыру 2-топ.Қызылкорзинағашелектіжапсыру 3-топ.Көккорзинағамашинаныжапсыру. ТақпақОйыншықтарБекіту Біздер де бар қуыршақ Бұзау, қозы, құлыншық Ойыншықтартыңдайды Емесоларұрыншақ	Серуенгешығамыз,қыдырамыз Бұлқайкез? (Түс) Ұйқыдантұрып,беті-қолдыжуып Төсектіжинаптазалықтысақтап, Тазаауажұтып,кешкісінүйгеқайтамын Бұлқайкез? (Бесін) Күнбатадықызарып, Мамамыздыкүтеміз Бұлқайкез? (Кеш) Алендібалалар, тәуліктіретіменатапкөрейкіші.Таңертең, күндіз,түс, бесін,кеш, түн	1.Гүлұшыпгүлгеқонады, Гүлбақшамгүлгетолалды. (Көбелек) 2.Қарайыпұшытықарғадай, Бармағанжеріқалмады-ай. Жергетүсті, інқазды, Аяғыментырмалай. (Қоңыз) 3.Таңертеңненыжылдап жс-жс-жс, Гүлден-гүлгеқонақтап. Тынбайұшар, Балжинар. (Ара) 4.Шырылдағандауысы Естілер тек жазда: шыр-шыр. Шөпішіндесекіріп, Шыр-шыреткенжәндікті Білесіңбе, балақан? (Шегіртке)

Балалармен жеке жұмыс	Тақпақ жаттау. Мен дәрігер боламын, Бәрін емдеп жазамын. Адамдарды құрметтеп, Бәріне ие боламын.	«Менің досым» Тақпақ Күнде бірге жүреміз, Бірге ойнап күлеміз. Бірімізге –біріміз Көмектесіп жүреміз.	Тақпақ : Ойыншық Іші толы бөлменің Ойыншығым мол менің, Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос, ойнайық	Карандашпен үйдің суретін саладыру	Ойын: «Түстерін сәйкестендір» Шарты: суреттегі түрлі түсті үйлерге пішіндерді түстеріне қарай орналастыру. Балалар пішіндерді түстерін ажырата отырып үйлерге орналастырады.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 10 Күнді бақылау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.	Серуен № 12 Ауласыпырушы еңбегін бақылау.	Серуен № 17 Ауарайын бақылау.	Серуен № 18 Күннің көзін бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақыты - мен төлеуін айту. Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

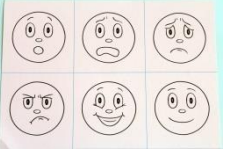
Топ: ерсек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 20.05-24.05. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №2 Дидойын: «Не қайда тұрады?» Міндеті: Ойынарқылы жануарларды өз мекеніне орналастыра алады.	Картотека №9 Дидойын: «Қай жануар артық?» Міндеті: Берілген суреттен артық жануарды тауып, сипаттап айта алады.	Картотека №13 «Қайсысы қайда тіршіліктеді?» Ойын шарты: Әртүрлі аңдар, құстарды көрсе-тіп, олардың қайда өмір сүретінін сұрайды. Олардың немен қоректенетінін айтқызады.	Картотека №16 «Үй жануарлары Ойын шарты: балаларға үй жануарларын суреттерін таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалайдыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады.	Картотека №17 «Сөйлемді жалғастыр» Ойын шарты: бір баласөйлемнің басын бастайды, басқа балалар сөйлемді баяқтауы керек.
	коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертеңгі жаттығу	Мамыр айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз. Дене шынықтыру	Кәне, кәнетұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық Музыка	Ертетұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлемдеймін күнге мен Шаттық әңгесаламын. Дене шынықтыру	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілді боң жүрейік! Музыка	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Дене шынықтыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Дид ойын: «Мен қандаймын?» Жүргізілу барысы: -Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер. -Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер. -Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер. -Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер. -Егер сен топтағы достарыңды ұнатса оң қолсоқ. Ой дамыту. Суретпен жұмыс: Дидойын: «Темперамент»	Таңғажайып сәт. Салауат айт Хат келу. Хат келу. Қымбатты балалар сендерден саулықтарыңмықты болу үшін не істеу керек екенін білесіңдер ме? Шынығу керек? Жақсы тамақтану керек. Дәрумендер жеу керек. Ой дамыту Дәрумендерді топқа бөлу. 1-топ А және В дәрумені Біз балықта, картопта, асбұршақта, сиыретінде, жаңғақта, нан өнімдерінде боламын. Бұл В дәруменін жеп өскен баланың ішкі құрылыстары,	Таңғажайып сәт. Жалқаубектің қонаққа келуі. Сұрақ- жауап. Жалқаубектің не болған? - Көңілсіз - Үсті лас - Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай көмек береміз? Қызығушылықты ояту Жұмбақ жасыру. Ерте мен күнде сен, Қолыңас үйкесең Кетіп кірласың Тап – таза боласын Бұл не? Шомылған баланы Аймалап алады. Суртеді қолыңды	Мига шабуыл Балалар қазір қандай жыл мезгілі? Сұрақ жауап. - Танертең тұрғанда не істейміз? - Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? - Қандай жаттығу жасайсыңдар? Кім көрсетеді? Дид ойын: «Мен ептімін» Шарты: Жаттығуды жасалуын көрсетеді. Деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек? Ал ауырып қалған жағдайда не істейміз? Мадақтау.	Тосын сәт. Айгүл қуырышақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтып беріңдерші? Балалар көмектесеміз бе? Слайд: «Суретпен жұмыс» Балалармына суретте не көріп тұрсыңдар?

	 Шарты: АКТ арқылы төрт түрлі суретті бақылайды. Суретте әртүрлі темп, раменің көріністері берілген. Балалар өздерінің түсініктері бойынша сипаттайды. Микрофон әдісі «Менің жағымды – жағымсыз жақтарым» Сергіту сәті. Бас, иық, тізе, саусақ, Бас, иық, тізе, саусақ, Саусақ, саусақ, саусақ. (саусақпен сартылдату) Бас, иық, тізе, саусақ, Бас, иық, тізе, саусақ, Көз, мұрын, көз, мұрын, Құлақ, ерін, құлақ, ерін, (Жылдамдатып тез тез қайталау) Алдарына берілген смайликтерге бүгінгі көңіл-күйлерін бейнелету. Балаларды мадақтау.	жүйке жолдары, қанайналымдары күшейіп, жақсы жүгіретін боласыздар. Дидойын: «Дәруменді ата» Шарты: Көрсетілген суретте қандай дәрумен бар екенін атау. 2-топ С дәрумені Мен С дәруменімін. Мен орамжапырақта, алмада, лимонда, апельсинде, алмұртта боламын. Мені жеп өскен бала мықты, батыр болады. Ешқандай микроб тар жоламайды. Балалар біз сендерге керекпіз. Денсаулықтарыңмықты болып өсу үшін біздермен дос болыңдар. 3-топ Д дәрумені Мен Д дәруменімін. Мен жұмыртқада, балықтың майында, сүт тағамдарында, яғни ірімшікте, қаймақта боламын. Мені жеп өскен баланың сүйегі мықты болады. Қалай иілсеңдер де сүйектерің мықты болып өседі. Дидойын: «Пайдалы және зиянды заттар» Шарты: Суреттерден пайдалы және зиянды заттарды ажыратып жинақтау. Ой қозғау Дәрумендер не де болады? атау - Дәрумендер не	Сүрте дібетіңді Бұл не? Балаларды топқа бөлу 1-топ «ТАЗАЛЫҚ» Дидойын: «Бұл бала қай, қай бала?» Қарашы үстіне, Біркіршік түсті мекөзіңе Тап-таза аққаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың бала қай Дейміз біз мадақтай Салыстыру - Анаубала, Бетін қара, Кірқожалақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы көптен Алынбаспты – ау масқара Сұрақ – жауап Осындай бала болмасу үшін не істеу керек? Дидойын: «Тазалықтың достары» Шарты: Тазалық заттарын жинау (сүлгі, сабын...) 2-топ. «ТАҒАМДАР» Ой дамыту. АКТ технологиясы Суретпен жұмыс Пайдалы тағам түрлері мен таныстыру. Дидойын: «Жемістер мен көкөністерді жинау» Шарты: Екі себетке көкөністер мен жемістерді жинау. Қортынды Балаларды мадақтау.	Дид ойын: «Күн және түн» Шарты: «Күн» белгісін бергенде, балалар күледі, жүгіреді, секіреді. Ал «Түн» белгісін бергенде, қозғалыстарын тыйып, бәрі «ұйықтайды» Тақпақ жазтау. «Еңбек» Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек. Саяхаттан қайту. Қортынды Сұрақ – жауап. Балаларды мадақтау.	 Бір сөзбен айтқанда бұл ардың нелердейміз? Ал, мына суретте не көріп тұрсыңдар?  Оларды бір сөзбен айтқан дәне лердейміз? Балалар біз дәрумендерді қайдана ла мыз? 4. Дәруменнің пайдасы. «А» дәруменінің көздері  Дәрумендердің А, В, С, Д, Е деген түрлері болады. Оларды біз күнделікті ішіп жүрген тағамдарымыздан кездестіреміз. Мысалы: «А» дәрумені: қызыл бұрыш та, сарымсақта, қызанақта бар. «В» дәрумені: қиярда, қырыққабатта, сәбіз де кездеседі екен. «С» дәрумені қарақатта, лимонда, мандарин де кездеседі. «Д» дәрумені: алмада, алмұртта, пиязда, жүзімде. Осы дәрумендерді көп жесеңдер суыққатөзімді болас

		үшін керек пе? Үйдегі күн тәртібіңді ата? Таңертең жаттығу жасайсыңдар ма? Жеміс-көкөністерді жуып жейсіңдер ма? Осы кеңестері орындау қолымызда нкеле ма? Қортынды Балаларды мадақтау.			ыңдар, сүйектерің қатаяды, бұлшықеттерің күйіп реді. 5. Сергіту сәті Дидойын: «Пайдалы және зиянды тағамдар» Шарты: Пайдалы тағамдарды себетке жинаймыз, ал денсаулығымызға әкелеріңді тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жинаймыз. Қорытынды. Рахмет, балалар! Сендер тапсырманың барлығын жақсы орындадыңдар. Балаларды мадақтап, жеңімді ала бер.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен №3 Қараторғайды бақылау	Серуен №4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау	Серуен №5 Ауарайын бақылау	Серуен №7 Құстарды бақылау.	Серуен №9 Күннің көзін бақылау.
	Көктем серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу					
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№16 Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№19 Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№20 Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейемізденге, арқамызды тік ұстап, Бірде малып алайық.	№21 Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар,	№14 Ояну Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. Ойынның барысы. 1. Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды. Бағбан бақтан, көблек шалғын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар) өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп беріледі. Олар Кейіпкерлерге кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді. 2. «Дүкен». Кейіпкерлер, егер балалар гүлді дұрыс атаса және гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады. 3. Дид ойын: «Гүлшоғында не артық?». Дала, бақ және орман гүлдерінен құрастырылған гүлшоқтарын тексеру ұсынылады. Артық гүлалынып тасталынады.	Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Балалар бүгін сендермен бізге ғылымдар боламыз. Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс, бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. Қазақстан еліміз шөлді дала, ал барекен. Ол жерде шөлгетөзімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе. кесіртке, құртт. б Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы құмнаносындай төбешік жасап көрейік Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесіне сәйкестірейік. Ал құмды не үшін пайдалануға болады? Құрылыста, ыдыс жасағанда, шыны, айна.	Зерттеу жұмысын жасау арқылы аспан әлеміне қызығушылық таныту. Мига шабуыл Жұмбақ жасыру: Төрінде тұр нұр көзі, Жердің биік күмбезі. (Аспан) Айдалада көк шатыр, Көк шатырда Қызыл көзді шал жатыр. (Аспан мен Күн) Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. (Бұлт) Ой дамыту АҚТ технологиясымен түсінік беру	№2 тәжірибе «Күнжүйесі». Мақсаты: Неге барлық планеталар күннің айналасында айналады? түсіндіру. Құрал-жабдықтар: сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп. Тәжірибелік жұмыс Сары таяқша - Күн, ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп, өріңіз Біз таяқшаны айналындырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйеңіз ұстап тұруға не көмектеседі? .. Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі. Дәл солай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бүл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді	Тәжірибе №3 «Күнментүн». Мақсаты: Балаларға не үшін күн мен түн кенін түсіндіріңіз. Ресурстар: фонарь, глобус. Мұның не жақсы тәсілі - күнжүйесінің моделі! ... Оған текекінәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарлық қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жер шарына бағыттаңыз. Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды. Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызған ұрынишаады. Күн сәулелері жетпейті н жерде біз де тұнболады. Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділігін арттыру.

Балалармен Жеке жұмыс	Картотека №7 «Нан дастарханға қалай келеді?» Мінд: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқанишылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	Картотека №10 Жер,су,ауа Міндеті: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде , ауада, суда не болатыны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортағақамқорлық сезімен тәрбиелеу	Картотека №12 «Гүлдердікүтеміз» Міндеті: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.	Картотека №9 «Үйжануарлары» Міндеті: Балалардыүйжануарлары мен төлдердіажыратуға, олардыңқимылын, қалайдыбыстайтынынжәнеденемүшелерінсуреттер олардыңқорғауғақамқоршы болуғатәрбиелеу.	Картотека №17 «Жылатасы» Мінд: Балалардыжылмезгілде ріжәнеайл- арыментаныстыру; 1-ден 3-ке дейінгісандарқатарытуралыалғанбілімдерінбекіту. Балаларжылмезгілдері натайды, олардысанайды. - Қазіржылдыңқаймезгілі?
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 3 Қараторғайдыбақылау	Серуен № 4 Жәндіктердіңалғашқыжан дануынбақылау	Серуен № 5 Ауарайынбақылау	Серуен № 7 Құстардыбақылау.	Серуен № 9 Күнніңкөзінбақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарменбалабақшакүнтәртібітуралыәңгімелесу	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу.балабақшаға уақтында келуді айту.

Топ: ересек «Самұрық» тобы.

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 27.05-31.05. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертегілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №4 «Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мінд: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	Картотека №10 Танып ал да, атыната Міндеті: заттың түр-түсін, пішінін, атынатауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту	Картотека №11 «Кімге не керек» Ойынның міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып, пайдалануға үйрету	Картотека №18 «Қайсысы ұнайды?» Міндеті: суреттен көрген заттарының атына тап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.	Картотека №19 «Орнын тап» Міндеті: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету.
	коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Міндеті: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз Дене шынықтыру	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күннұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақшуағым, Қайырымды боламын. Денешынықтыру	Қайырлы таңбалалар! Жарқырады қаламыз, Жайнап түсті даламыз, Қайырлы таңбалалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таңбалалар Музыка	Қолұстасып, ніп, Тұрақалдық екеуіміз. Өзімізде дөңгелек Күнге ұқсайды екен біз Дене шынықтыру

Білімберууымын ыңкестесібойынш аұйымдастырылғаніс-әрекет	Мига шабул Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Күндер ысып, шөп пісіп, Ел пішенін орады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұлқайкездеболады? (Жазда) Сұрақ – жауап. Ой дамыту. Суретпенжұмыс. Жазмезгілітуралыәңгімелеу. Тақпақ: Т.Молдағалиевтің «Жазкеліпті» өлеңіноқып беру. Жаз келіпті дегенше Алма пісті дегейсің Бақшамызда ендеше Алма теру көбейсін Жаз келіпті , қарандар Көлге үйрек , қаз қонды Асыр салып балалар Суға түсіп маз болар Ой қозғау. Тақпақ не туралыайтылған? Жазда не піседі? Балалар не істейді? Дидойын: ойын: «Жылдыңқаймезгіліекенін тап». Ойыншарты: Бірнешесуретберілген, солсуреттерішіненжылдыңқ аймезгіліекенінтауып, әңгімеқұрастырукерек. Балалардымадақтау. Қорытынды. Балаларбүгінбізқандайтақырыппентаныстық? Сендергежазмезгіліұнайма? Мадақтау. Музыка	Дидойын: « Неніңдауысы» Шарты:Дыбыстыажырату. Балалар, бұлненіңдыбысыестіледі? Балалар: құстардыңдыбысыестіледі. Құстарқаймезгілдежылыжақтанбізгеұшыпкелебастайды? -Ендеше, қазірбіздеқандайжылмезгілі? - Көктемдетабиғатқандайбол ады? - Бүгінауа –райықандай? - Көктемдеқарнеістейді? Ойқозғау. Тақпақоқу. АқұштапБақтыгерееваның «Гүлектік» өлеңі Гүлектік аулаға, Көктемдекөңілді. Бақта да, бауда да Ақгүлдерөрілді. Тақпақтыңмағынасынбалаларғатүсіндіріпашу. Тақпақтытірек-сызбаарқылы 3 тәсілменжаттау (баяу,ақырын,тез) Сергітусәті: Оңқолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосыпедімекеуін Шығакелді он саусақ. Біздер тату баламыз, Гүлдейөсіпжасайнаымыз. Дидойын "Гүлдердіқұрастыр" Шарты: Балалардыңалдарындагүлдердіңбөлішектеріараласытпашылыпжатады, солардыбіртүскекелтіріпгүл	Психологиялықдайындық Күншуағынжасинаймын. Достарымасыйлаймын. Сұрақ-жауап Дидойын: «Кімтапқыр?» Жұмбақжешу. Кұнысып, Жеміс - жидекпісіп, Ел егінінорады, Бұлқайкездеболады? (Жаз) Қазірқандаймезгіл? Күнқандайболыптұр? Жазмезгіліұнайма? Қызығушылықтарнояту Тосынсәт. АКТ технолжұмыс. Білмеспекөзіменбіргесуреталыпкеледі. Қайжылмезгіліекенінбілмей балаларданкөмексұрайды. Ой дамыту. Суретпенжұмыс. Балалар, суретте не бейнеленген? - Бұлжылдыңқаймезгілі? Жаздақандайөзгерістербол ады? Жазмезгілісендергеұнайма? Жаздаауарайындақандайөзгерістерболады? Жазайларыжайлыбіз не білеміз? Сергітусәті: Тербеледіағаштар Алдымнанжеселеседі Кіп - кішкенебалақан Үп - үлкенбөпөседі. Дидойын: «Қайсысыартық» Шарты: Жазмезгіліндекиетінкіімдердіотпастыру	Психологиялық жаттығу. -Балалар бір сәт өзімізді – сыртта, таза ауада тұрғандай елестетейік. -Айналақандай? Дала қандай? -Ал ағаштарше? -Ауақандай? -Терезеге не түсіптұр бар? Мигашабул. Дидойын: «Кімтапқыр?» Жұмбақжасыру. -Қойны толы жеміске, Көкмайсалыеңіске. Көбелекқуыпйнайтын, Қаймезгілдепойлайсың? (Жазмезгілі.) Ой қозғау Сұрақжауап. -Жазмезгіліқандайболады? -Жазда дала қандайболады? -Ауарайықандайболады? -Жазмезгілін не үшінжақсыкөресіңдер? Жаз – өтеыстықжылмезгілі. Жазайлары – маусым, шілде, тамыз. Жаздакүнұзақ, тұнқысқаболады. Жаздабалалардемалады. Оларауылға, үлкенқалаларға, лагерьгебарады. Жаздабалаларсуғашомылады, күнгекуйеді. Ормантоғайларғабарып,жидек, саңыраулықұлақтереді. Балаларжаздыөтежақсыкөреді. АКТ технологиясы. Слайдқақарап, жазғытабиғатқұбылыстарынатайды (найзағай, кемпірқосақтыңшығуы,	Жылулық шеңбері. Жаз мезгілі шуақты, Жердің беті нұрланған, Сайды қуып су ақты, Гүлдер өсті ырғалған. Қызығушылықтары н ояту. Балалар, бүгін біз ауылға саяхатқа барамыз. Ауылда не көреміздепойлайсыңдар? -Ауылда қандай еңбек түрлері бар? Ауылға қандай көлікпен барамыз? Біз баратын ауыл таудың арасында. Ондаарнайытасжол жоқ. Ендешебізбүгінатарбаменбарамыз. (Арбаға жегілген аттың суретін көрсету) Ауылға келу. Әжемен амандасу. Сәлеметсіз бе әже. Біз ауылда не бар екенін көргіміз келіп келдік. Атамыз қайда кеткен. Әже: - Сәлеметсіңдер ме айналайындар. Аталарың өрісте мал бағып жүр. Көргілерің келсе дүрбімен қараңдар. -Балалар, қане дүрбімен қарайықшы ата не істеп жүр

		дерді құрастырып қоюлары керек. Қорытынды. -Балалар, бүгін қандай тақпақ жаттады? - Тақпақ кім жайында айтылған? Балаларды мадақтау	Білмесбек балаларға арақмет айтып қоштасады. Қорытынды. Балалар біз қай мезгіл туралы әңгімелестік? Жаз мезгілі сіздерге ұнай ма? Балалардың жауаптары. Балаларды мадақтау.	жаңбыр). Сергітүсәті. Желтұрды гуілдеп, Ағаш біткен уілдеп. (Ағаш секілді тербеледі, жел сияқты уілдейді). Аспанды бұлт торлады, Найзағайлар ойнады. (Қабақтарын түйеді, алақандарын шарт-шарт еткізіп соғады). Жаңбыр жауды себелеп, (Саусақтарымен үстел үстін тырсылдатады). Кемпір қосақ көрінді. Жарқыраған күн шықты. (Қолдары некі жаққасозып, мәз болып жадырайды). Дидойын: «Жаздың түсі қандай?» Шарты: Әр бала суреттерді таңдап, сол сурет бойынша жаз белгілерін топтау. Рефлексия: сары және қызғыл тиарларды қолданады. «Жаз мезгілі туралы көп білемін» деген ойдағы балалар сары тиардың айналасына, «Жаз мезгілі туралы көп білмеймін» деген ойдағы балалар қызғыл тиардың айналасына тұрады. Балаларды мадақтау	екен (балалардың назарын сюжетті суретке аудару) Сұрақ жауап. Атаны көріп тұрсыңдар ма? -Ол не істеп жүр? -Қандай жануарларды көріп тұрсыңдар? -Қандай жануарлар бірге жүр? Сергітүсәті. Орнымыздан тұрайық, Құстар болып ұшайық, Бір отырып бір тұрып, Біз шынығып алайық. Дид ойын «Не береді?» Шарты: Допты кезек-кезек балаларға лақтыра отырып сұрақтарға жауап алу. -Сиыр не береді? -Түйе не береді? -Қой не береді? -Ешкі не береді? - Жылқы не береді? Ата келеді. Ата балалардиханшынның бегімен танысып келеді. Егістегі ат қаратын қызметі туралы балаларға таныстырып, көрсетіп жіберіңізші? Ата:

					- Диқанныңеңбегі - ауыреңбек. Мен ерте көктемде жерді жыртып, бидайдың тұқымын себемін. Жаз бойы сепкен бидай тұқымын күтіп - баптаймын. Құстардан, құрт - құмырсқалардан қорғап жүремін. Бидай алқабы суғарылмайды. Ол тек жаңбыр суымен өседі. Міне қараңдаршы бидай алқабы. Үлкен еңбек етудің арқасында, осындай сарыалтын даясары бидай күзде пісіп жетіледі. Дидойын: «Бидай тағамдары» Шарты: Бидайдан жасалатын тағамдарды айырып жинау. Ата, әже мен қоштасу, топқа оралу. Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 3 Қараторғайды бақылау	Серуен № 5 Ауарайын бақылау	Серуен № 7 Құстарды бақылау.	Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.	Картотека № 11 Ағаштарға бақылау жасау

	Серуенкартотекасынан				
<i>Серуенненоралу</i>	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
<i>Түскіас</i>	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
<i>Күндізгіұйқы</i>					
<i>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</i>	№ 2 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Біркүлімдепалайық.	Жаттығукешені №6 Балалартұрайық Көзіміздіашайық Қолымыздысозып Шынығыпбіралайық.	Жаттығукешені №7 Балапандартұрайық Көзіміздіашайық Жан-жаққабізқарайық Біркүлімдепалайық.	Жаттығукешені №8 Ұйқыданбізтұрамыз Көзіміздіашамыз Жан-жағымызғақарайық Төсектенбізтарайық	Жаттығукешені №9 Ұйқыданбізтұрайық Көзіміздіашайық Анда- мындасозылып Тарқасайық, тұрайық
	Ұйқыашаржаттығукартотекасынан				
<i>Бесінас</i>	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
<i>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелусті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)</i>	сюжетті-рөлді ойын«Дәрігер» Міндеті: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалар топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыра алады.	«Құрылысшылар» сюжетті-рөлді ойын Міндеті: сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген жұмысты жасай алады.	«Жол полициясы» сюжетті рөлді Мін: Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуді біледі.	«Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойын Міндеті: Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы біледі.	«Пошта» сюжетті-рөлді ойын Міндеті: Ойын кезінде балалар ауыспалы заттарды қолдануды және өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ете алады.
<i>Балалармен Жеке жұмыс</i>	«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны: Міндеті: Балалардың саусақ қимылы жетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады.	Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау. «Кішкентай бала» Мен кішкентай баламын Кітапоқиаламын. Дәптер, қалам, сызғышты Сөмкемөзімсаламын.	Сюжетті – рөлді ойын. «Қонақкүтеміз» Ойынбарысы. Балаларекітопқабөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үйелері»	Шығармашылықсаласы Балаларғаермексазтарату, өз еркінменмүсіндеу.	Құрлымдалғанойын: «Ұяшыққаорналастыр» Мінд: екітүрліішінді заттыңәрқайсысынөзұяшығынаорналастыраалады.

Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 3 Қараторғайдыбақылау	Серуен № 5 Ауарайынбақылау	Серуен № 7 Құстардыбақылау.	Серуен № 9 Күнніңкөзінбақылау.	Картотека №11 Ағаиштарғабақылаужасау
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың Үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардыңсұраныпүйгеқайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.