

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка:Амзеев Расылхан

Дата рождения ребенка

Группа:Балапан

Организации образования (детский сад) _ «Ясли- сад «Күншуақ» ГККП упп а:БотаканКомпетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	Проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам	Уметь перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте	Владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей	Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены.
Коммуникация	Учить сочинять небольшие рассказы через индивидуальную работу. Учить называть гласные звуки в казахском языке, через дидактические игры.	Продолжать формировать представление о будущем и прошедшем времени: вчера, позавчера, завтра, послезавтра.	Высказываться простымираспространенными предложениями;	Продолжить совершенствовать правильный строй речи, развитие связной речи
Познание	Учить называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать такие понятия, как завтрак, обед, полдник и ужин. Продолжать формировать представление о будущем и прошедшем времени: вчера, позавчера, завтра, послезавтра.	Учить находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.	Знать объемные числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке	Продолжить совершать наблюдение за объектами природы.
Творчество	Учить лепить различные фигуры животных и человека через дополнительные упражнения, индивидуальную работу.	Учить складывать бумагу разными способами, развивая конструктивные способности и моторику. Изготавливать различные предметы из бумаги.	Рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах	Продолжить формировать представления о способах изображения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Анартай Имран

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детский сад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа: Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение,	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение,	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение,	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю
Коммуникация	воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания; употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи;
Познание	обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки;	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов;	умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения
Творчество	сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные композиции; рисует мелом на асфальте, палочками на песке; имеет первоначальные навыки закрашивания форм.	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги; раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины,	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному,	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка:Рудиков Даниил

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки
Коммуникация	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; проявляет сопереживание сказочным персонажам.	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам,
Познание	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине,
Творчество	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные композиции; рисует мелом на асфальте, палочками на песке; имеет первоначальные навыки закрашивания форм.	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги; раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу;	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты;	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка:Суртанкулов Фазылжан

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки;
Коммуникация	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; проявляет сопереживание сказочным персонажам.	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам,
Познание	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами;
Творчество	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; раскладывает в определенной последовательности детали	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Юсубалиева Афруза.

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки
Коммуникация	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; проявляет сопереживание сказочным персонажам.	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам,
Познание	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры;
Творчество	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные композиции; рисует мелом на асфальте, палочками на песке; имеет первоначальные навыки закрашивания форм.	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу;	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты;	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Абдухалилова Амина

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки
Коммуникация	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; проявляет сопереживание сказочным персонажам.	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов
Познание	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения,
Творчество	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги; раскладывает в определенной	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год
ФИО ребенка:Муратбасва Айша
Дата рождения ребенка:
Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуақ» ГККП
Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки;
Коммуникация	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; проявляет сопереживание сказочным персонажам.	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);
Познание	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования	I умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов;
Творчество	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные композиции; рисует мелом на асфальте, палочками на песке; имеет первоначальные навыки закрашивания	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги; раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; различает	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка:Ирисбаева Селина.

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки;
Коммуникация	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; проявляет сопереживание сказочным персонажам.	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация);
Познание	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; .	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине;
Творчество	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные композиции; рисует мелом на асфальте, палочками на песке; имеет первоначальные навыки закрашивания форм.	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги; раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу;	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты;	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка:Юлдашова Ясина

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение,	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение,	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение,	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение
Коммуникация	воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания; употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;
Познание	обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки;	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов;	обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.
Творчество	сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные композиции; рисует мелом на асфальте, палочками на песке; имеет первоначальные навыки закрашивания форм.	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги; раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины,	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному,	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Толкунова Сафиябану

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга
Коммуникация	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; проявляет сопереживание сказочным персонажам.	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи
Познание	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов;
Творчество	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги; раскладывает в определенной	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Каратаева Алан

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки;
Коммуникация	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; проявляет сопереживание сказочным персонажам.	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально
Познание	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине
Творчество	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; раскладывает в определенной	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных; различает и	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка:Рустамбеков А.

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения
Коммуникация	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; проявляет сопереживание сказочным персонажам.	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально;
Познание	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры;
Творчество	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги; раскладывает в определенной	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка:Хавасханов А

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки; катают друг друга	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения катается с невысокой горки;
Коммуникация	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов; воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; проявляет сопереживание сказочным персонажам.	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально
Познание	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов; называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами;
Творчество	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования; распознает цвета; изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; раскладывает в определенной последовательности детали	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Хавасханов Алишер

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение,	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение,	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение,	выполняет основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю принимает нужное исходное положение,
Коммуникация	воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений; применяет необходимые слова и словосочетания; употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие); эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация); произносит внятно все звуки речи; отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;
Познание	обозначает результат сравнения словами; знает геометрические фигуры; умеет ориентироваться в пространстве и во времени; умеет различать правую и левую руку.	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами; умеет различать по цвету и величине; сооружает простейшие постройки;	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края; называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов;	1 умеет определять состояние погоды; имеет представление о некоторых растениях родного края;
Творчество	сочетая их с округлыми формами; создает несложные сюжетные композиции; рисует мелом на асфальте, палочками на песке; имеет первоначальные навыки закрашивания форм.	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги; раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины,	умеет слушать музыку; различает темп музыкального произведения; реагирует на начало и окончание мелодии; выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному,	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности; знает свойства бумаги;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Хавасханов Алишер

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	Проводить индивидуальную беседу о правилах безопасного поведения дома, в общественных местах через различные игровые ситуации, беседы и т.д.	Уметь перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте	Знать и называть правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах	формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.
Коммуникация	Через индивидуальную работу учить звуковому анализу слов , выполнять задания в азбуке-тетради.	Продолжать формировать представление о будущем и прошедшем времени: вчера, позавчера, завтра, послезавтра.	Проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов;	Продолжить учить отвечать полными ответами.
Познание	Учить называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать такие понятия, как завтрак, обед, полдник и ужин. Продолжать формировать представление о будущем и прошедшем времени: вчера, позавчера, завтра, послезавтра.	Учить находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.	Уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой	Учить числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке;
Творчество	Формировать умения владеть навыками рисования сюжетной композиции;	Учить складывать бумагу разными способами, развивая конструктивные способности и моторику. Изготавливать различные предметы из бумаги.	Вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое;	Продолжить формировать представления о способах изображения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Хавасханов Алишер

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры	Проводить индивидуальную беседу о правилах безопасного поведения дома, в общественных местах через различные игровые ситуации, беседы и т.д	Проявлять интерес к выполнению утренней гимнастики	формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.
Коммуникация	Через ЗКР скороговорки, чистоговорки развивать четкую артикуляцию звуков.	Продолжать учить пересказывать небольшие произведения через индивидуальную работу	Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	Продолжить учить отвечать полными ответами
Познание	Учить называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать такие понятия, как завтрак, обед, полдник и ужин. Продолжать формировать представление о будущем и прошедшем времени: вчера, позавчера, завтра, послезавтра.	Узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы	Называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу»;	Учить числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке;
Творчество	Учить складывать бумагу разными способами, развивая конструктивные способности и моторику. Изготавливать различные предметы из бумаги.	Учить лепить различные фигуры животных и человека через дополнительные упражнения, индивидуальную работу.	Рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах	Продолжить формировать представления о способах изображения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Мамуржанов А

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	Проводить индивидуальную беседу о правилах безопасного поведения дома, в общественных местах через различные игровые ситуации, беседы и т.д.	Иметь представление, основных мерах профилактики заболеваний	Владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности
Коммуникация	Учить пересказывать небольшие произведения через индивидуальную работу	Учить последовательно пересказывать рассказы	Участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств	Продолжить называть литературные жанры.
Познание	Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Знакомить с правилами поведения в природе, через индивидуальную беседу, через наблюдения	Решать простейшие примеры и задачи; использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине;	Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве
Творчество	Учить изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета	Учить лепить различные фигуры животных и человека через дополнительные упражнения, индивидуальную работу.	Знать музыкальные профессии, известные имена композиторов	Учить работать самостоятельно.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Кадырбек Мерей

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	Проводить индивидуальную беседу о правилах безопасного поведения дома, в общественных местах через различные игровые ситуации, беседы и т.д.	Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений	Знать важность и необходимость закаливающих процедур;	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности
Коммуникация	Учить пересказывать небольшие произведения через индивидуальную работу	Продолжать учить пересказывать небольшие произведения через индивидуальную работу	Слушать художественный текст, сопереживать, сочувствовать литературным героям	Продолжить называть литературные жанры.
Познание	Находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий	Знакомить с правилами поведения в природе, через индивидуальную беседу, через наблюдения	Собиратьпазлы, выполнять игровые задания на логику;	Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве
Творчество	Учить лепить различные фигуры животных и человека через дополнительные упражнения, индивидуальную работу	Формировать навыки рисования сюжетной композиции через индивидуальное рисование , упражнений на моторику и т. д.	Выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу	Учить работать самостоятельно.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Тохтабаева Самина

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГKKП

Группа: Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	Проводить индивидуальную беседу о правилах безопасного поведения дома, в общественных местах через различные игровые ситуации, беседы и т.д.	Соблюдать правила игры в подвижных играх	Владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности
Коммуникация	Учить пересказывать небольшие произведения через индивидуальную работу. Формировать умение слушать произведение и отвечать на вопросы.	Учить владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью	Употреблять разные части речи эпитеты и сравнения	Продолжить называть литературные жанры.
Познание	Называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны	Знакомить с правилами поведения в природе, через индивидуальную беседу, через наблюдения	Называть дни недели, месяцы по временам года	Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве
Творчество	Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивать	Учить лепить различные фигуры животных и человека через дополнительные упражнения, индивидуальную работу.	Рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека	Учить работать самостоятельно.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2021 -2022 учебный год

ФИО ребенка: Исатай Дидар

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа: Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	Проводить индивидуальную беседу о правилах безопасного поведения дома, в общественных местах через различные игровые ситуации, беседы и т.д.	Учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте	Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления	Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности
Коммуникация	Учить приемам работы с различными видами театрализованной деятельности	Учить произносит слова на казахском языке , обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними	Различать признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие	Продолжить называть литературные жанры.
Познание	Различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	Знакомить с правилами поведения в природе, через индивидуальную беседу, через наблюдения	Уметь выделять составные части множества	Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве
Творчество	Учить изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета	Формировать навыки рисования сюжетной композиции через индивидуальное рисование , упражнений на моторику и т. д.	Уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером	Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуақ» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	Учить техники выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей;	Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;	Формировать здоровье сберегающие навыки	Закрепить представление об инфекционных заболеваниях и их признаках.
Коммуникация	Совместная работа с воспитателем по произношению скороговорок.	Развивать фонематический слух, умение определять место ударении при произношении слов	Учить называть литературные жанры; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком;	Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования
Познание	Учить различать и правильно называть геометрические тела (квадрат, треугольник, круг, треугольник.)	Развивать координацию рук и стремление доводить начатое дело до конца	Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;	Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве
Творчество	Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях	Закрепить умение делать штриховки, аккуратно и правильно вырезать ,работать самостоятельно	Формирование знаний об основах рисунка и первоначальных навыков работы с художественными материалами и инструментами	Закрепить умение вырезать.

ФИО ребенка: Абдирахматова Мухлиса

Дата рождения ребенка:

Организации образования (детскийсад) _ «Ясли- сад «Күншуак» ГККП

Группа:Балапан

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень– «средний»; I уровень - «низкий»)
Здоровье	Проводить индивидуальную беседу о правилах безопасного поведения дома, в общественных местах через различные игровые ситуации, беседы и т.д.	Самостоятельно выполнять гигиенические процедуры	Проявлять интерес к выполнению утренней гимнастики	Закрепить представление об инфекционных заболеваниях и их признаках.
Коммуникация	Учить пересказывать небольшие произведения через индивидуальную работу. Формировать умение слушать произведение и отвечать на вопросы.	Учить правильно формулировать основную мысль;	Участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств	Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования
Познание	Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Знакомить с правилами поведения в природе, через индивидуальную беседу, через наблюдения	Знатьобъемные числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке	Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве
Творчество	Учить изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета	Формировать навыки рисования сюжетной композиции через индивидуальное рисование , упражнений на моторику и т. д.	Уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером	Закрепить умение вырезать.