



Утверждено
ГККП Яс-Евд «Күншуак»
заведующая Р.И.Айтжанова

Handwritten signature

**Коррекционно- развивающие
занятия педагога -психолога на
развитие эмоционального
интеллекта старших дошкольников**



Педагог- психолог: Насибова М
Ақсукент 2024

Конспект развивающего занятия для детей 5-6 лет

Методическая разработка занятия для детей старшего дошкольного возраста: «Развитие эмоционального интеллекта»

Автор: Насибова Муниса Андарбековна, педагог-психолог детского сада «Куншуак»

Описание: развивающее занятие «Развитие эмоционального интеллекта», предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Проводится педагогом-психологом для развития умения правильно проявлять свои эмоции и правильно их интерпретировать.

Цель занятия: развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста на этапе подготовки к школе средствами игровой деятельности.

Задачи:

1. Научить детей в игровой форме правильно управлять своими эмоциями;
2. Способствовать развитию эмоциональной саморегуляции, умения понимать эмоции других людей;
3. Развитие познавательной сферы: внимание, память, речь, мышление.

Возраст детей: 5-6, воспитанники детского сада «Куншуак» Группа «АК-Сункар»

Вид занятия: комбинированный.

Методы: словесный, наглядный, практический (упражнения, игра).

Предварительная работа:

Оборудование: картинки с изображением эмоций, мешочек, бумага, карандаши, музыкальное оборудование, коробка с фишками.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

1.1. Приветствие.

Детям предлагается поприветствовать друг друга по очереди, не только сказав слово «Здравствуй», но и, сопроводив каким-то действием: пожав руку, подъем руки, приседание, кивок головой и т.д.

Психолог: ребята, давайте поприветствуем друг друга, не просто сказав слово «Здравствуй», но и добавим какое-нибудь действие, например, пожем руку соседу, присядем или кивнем головой.

- Я начну первая:

- Здравствуй Оля (психолог пожал руку рядом стоящему ребенку)

Далее дети по кругу здороваются друг с другом и выполняют любое действие.

- Вот мы и поздоровались с Вами, ребята. А за одно немного размялись.

II. Основная часть.

II.1. Игра «Добрые слова»

Цель: научить ребенка анализировать эмоциональное состояние рисованных персонажей, развивать чуткость и воображение.

Проведение: - Дети, посмотрите на моих картинках изображены люди с разными эмоциями. Давайте вы попробуете описать, что же видите на этих картинках.

Ребенок должен описать, что видит.

- А теперь давайте придумаем, что могло предшествовать изображенному моменту.

- А что же могло случиться после этого момента?

Психолог вместе с ребенком фантазирует, что может случиться дальше.

- Ребята, вам сложно было придумать, что могло предшествовать настроению героя на картинке? И что же могло произойти после?

Следует обратить внимание, что чем больше деталей заметил на картинке ребенок, тем лучше. Если в процессе работы над эмоциональным интеллектом психолог будет периодически повторять показ картинок, то непременно обнаружит, как возрастает внимательность детей.

II.4. Упражнение «Эмоциональные танцы»

Цель: сформировать умение правильно выразить свои эмоции в действии.

Проведение:

- Ребята, сейчас я вам предлагаю выполнить задание, в котором вы должны будете выразить все свои эмоции в действии. Вам нужно придумать любой свой танец – «танец радости», «танец разочарования», «танец интереса», «танец грусти».

В этой игре важно работать с разной музыкой, для того, чтобы дети могли испытать разное настроение. И под каждую эмоцию ребенок двигается по своему усмотрению.

Если играет группа детей, то все по очереди предлагают свое движение, которое повторяют остальные. Так получится самый искренний, импровизированный танец.

- Скажите, под грустную или веселую музыку вам тяжелее было придумывать движения для танца? Почему?

III. Заключительный этап.

III.1. Рефлексия занятия:

- Ребята, какое упражнение вам больше всего понравилось? Предлагаю подойти к моей коробочке и выбрать фишку с тем номером, которая символизирует первое, второе или третье упражнение.

Дети выбирают фишки с номером упражнения, которое им больше всего понравилось.

- А теперь пусть каждый из вас расскажет, что больше всего понравилось в упражнении, фишку с которым вы выбрали.

- Спасибо большое за вашу активность, ваши эмоции и ответы. Наше занятие окончено и я говорю вам до свидания!

Результаты выполнения задания детьми, их активность, ответы показывают, что цель достигнута.