



*Ясли – сад «Күншуақ»
группа «Бұл-бұл»*

*Открытое занятие на тему:
«Закрепление знаний о порядковом счете
и цифре 5.
Геометрические фигуры»*

Воспитатель: Ирисбаева И.М

2024 г



Тема :Закрепление знаний о порядковом счете и цифре 5. Геометрические фигуры.

Цель:Закрепить умение считать в пределах 5 (прямой и обратный счет)
Учить соотносить цифру с количеством предметов.
Закреплять знания о геометрических фигурах.

Задачи:Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы. Развивать умение отгадывать математические загадки.
Развивать память, мышление, мелкую моторику рук.

Ресурсы:

Демонстрационный материал :

цифры, геометрические фигуры, картинки, предметы .

Раздаточный материал : бумага, цветные карандаши, карточки с картинками, цифровые и геометрические фигуры, цифры от 1 до 5, деревянные фигурки.

Словарная работа : сколько? какой по счету?

Билингвальный компонент :бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять.
үш бұрыш – треугольник, төрт бұрыш – квадрат .

Круг радости

(дети делятся добрыми пожеланиями)

Сюрпризный момент :

В гости пришли цифры, давайте их поприветствуем.

Игра «число и цифра»

Воспитатель раздает на каждого ребенка набор цифр от 1 до 5 называет число, дети называют цифру и количество предметов на карточке.

Работа у доски (прямой и обратный счет)

Игра «какой цифры не стало?»

(игра на внимательность)

Игра «какие цифры между?»

Дети называют цифры, отвечают на вопросы, работают с карточками на столе, соотносят количество предметов с цифрой

Билингвальный компонент: Бір - один, екі – два,
үш – три, төрт – четыре,
бес – пять.

Физ. минутка:

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

По дорожке я скачу

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

Башмачок скакать учу

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

Обламался каблучок,

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

Заблудился Башмачок.

(Дети повторяют слова, выполняют движения)



Ребенок у доски показывает и называет геометрические фигуры.

Дети за партами работают с раздаточным материалом, находят и показывают карточки с геометрическими фигурами, которые называет воспитатель.

Билингвальный компонент : үш бурьш – треугольник
төрт бурьш – квадрат

Дети повторяют



Воспитатель загадывает загадки:

Нет углов у меня
И похож на блюдце я
На тарелку и на крышку
На кольцо и колесо
Угадайте друзья
Кто же я
(круг)

Три вершины три угла
Три сторонки у меня
Кто же я

(треугольник)

Я фигура хоть куда
Очень ровная всегда
Все углы во мне равны
И четыре стороны
Кубик мой любимый брат

Потому что я
(квадрат)

Дети отгадывают загадки и показывают карточки с ответами

Воспитатель спрашивает на какие предметы похожи геометрические фигуры.



Дети отвечают на вопросы

Воспитатель предлагает из цветных карандашей выложить геометрические фигуры

Дети выполняют задания

Пальчиковая игра:

Пальчик - мальчик где ты был ?
С этим братцем в лес ходил

С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел

Дети расслабляют пальчики выполняя движения.

Педагог предлагает детям закрасить геометрические фигуры на листочке.

Рефлексия: Самооценка выполненной работы и самоконтроль

Ожидаемый результат :

Воспроизводят: порядковый счет, правильно отвечают на вопросы – сколько?
какой по счету?

Сравнивают геометрические фигуры со знакомыми предметами.

Понимают: различие количественного и порядкового счета.

Применяют: порядковый счет в пределах 5, умение находить геометрические фигуры в предметах.